

# 最新降水的变化与分布教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 降水的变化与分布教学反思篇一

由于作业前置，让学生提前进行了《降水和降水的分布》一课时的预习，并且从作业批改中能够看出，对于大多数学生来说，对于内容的理解和接受并没有太大的难度，关键是再现和学以致用熟练程度，以及纠正和强调个别细节上出现的错误。

所以，为了避免对教材的单纯性重复，也为了促进学生进一步学以致用，提高解决问题速度，充分把握学习内容的深度和广度，让学生在展示中内化学习内容、明确思路，从而保证学习目标的达成度。

我采用竞赛的方式让学生完成课堂尝试，首先以抽查的方式让学生相互绘制学习内容思维导图，旨在让学生在分享中找到学生内容的联通处和不同处。然后每人分发一套试题，涉及到学习目标的不同落实处，采用边抽查边核对的方式，逐题挑选学生评析，说出答案并按照其他学生要求确定是否说出分析思路，同时以学生抢答举手及正确度进行记录，从而让每个学生在参与中不知不觉完成学习内容学习的输出应用式重复，不仅仅是知识的记忆熟悉度，还是案例型针对性应用的体悟；同时竞争氛围中提升专注度，有效提升学生倾听的态度。

总之，展示不是简单地对自学的重复，变成一种即时性的输

出，既需要对学习内容的熟练程度，也需要内化中找到解题思路，特别是读图分析题，让学生明确先读题，再读图，既是应用能力的提升，也是解题技巧的渗透与过度，从而从分析问题，解决问题的角度，让学生在展示中收获一种自然而然的成熟。

## 降水的变化与分布教学反思篇二

2. 在教学中，我在黑板上板书，很直观地显示世界年平均气温和世界年降水量的分布规律，一目了然。

3. 讲授“世界主要降水类型”时，我运用边讲边画的方式，呈现三种降水类型的形成过程，让学生“知其然”，更“知其所以然”。

6. 用一些口诀来让学生记忆世界降水分布规律。

1. 拓展的知识过多，也有点深，应该进行个别化教育。

2. 课后总结太简略，应该多花点时间在总结上。

3. 有效提问方面还有待于加强。

4. 由于时间关系，提问后没有给学生充足的思考时间。

1. 注重教学语言的精炼。

2. 备课时把时间也备进去，这样能更好地把握好时间，作好小结。

3. 当然，不管多么枯燥乏味，不管多么难于理解，只要用心去准备，多搜集各方面的材料，每节课都有它的突破口，每节课都可以上得很精彩。

# 降水的变化与分布教学反思篇三

本教学片断选自湘教版《地理》七年级上册第四章“世界的气候”中的第二节气温和降水，这部分知识属于初一地理

《世界的气候》中的内容，这部分知识理论性较强，如果纯讲的话不利于学生接受，所以在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。

## 1、联系实际，将生活融入课堂。

这节课，我把学生日常生活中雨、雪、冰雹作为切入点，经过教师的引导启发从而得出降水的概念，启发学生同样是降水，夏季午后的降水和入冬以来的降水类型一样吗？导入降水的类型。将生活带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有用的地理，对终身发展有用的地理。

## 2、明确教学目标，体现教学实效性

我根据初一学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。上课首先，出示学习目标，让学生明确学习目标，然后让学生看视频、书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用自主学习法、问题解决教学法，师生交谈法、小组合作探究法，引导学生根据生活经历和体验来理解地理知识。培养了科学探究精神，树立了辩证唯物主义世界观，从而标志着本课制定的教学目标的完成。

## 3、运用信息技术手段优化课堂教学

计算机技术的飞速发展，为课堂教学手段现代化提供了有利的物质基础，运用多媒体计算机这一现代化教学手段，能把教学中抽象的概念直观化、具体化、能调动学生的学习积极性。在教学中我将图像、图形、符号、声音等多种媒体综合一体化。利用多媒体课件，让学生观察降水的形成和降水的

类型，世界年降水量分布图，即培养了学生的学习兴趣，又提高了学生的实践能力。

#### 4、注重小组合作学习

在学生认识到降水的类型形成过程以后，让小组组内分工把三种降水类型的形成过程演示、画出来。（分工：两位同学演示，一位同学画出来，一位同学讲解），这样促进的小组合作并且每位成员都有任务可做，调动了积极性。同时做到了知识小品话、娱乐化，将知识化难为易。

##### 1、知识点没有讲透

降水形成的条件中，凝结核和充足的水汽，没有给学生讲透，这可以进行追问学生，是不是有云就可以形成降水呢？雪白的雪融化以后为什么还有一些杂质，杂质就是凝结核。

##### 2、导学案没有充足利用

因为教学的对象不是本校的学生，上课之前没有强调看导学案，导致学生在合作探究时没有按导学案的问题，回答时就出现问题了。

##### 3、小组合作应加以完善。

学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的. 教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中的每一个标志，成为学生成长的引路人。

## 降水的变化与分布教学反思篇四

1、我用多媒体制作幻灯片，让学生背诵杜甫的诗歌《春夜喜雨》导入新课，充分调动了学生的激情。

2、在准备“降水与生产和生活”的关系这个活动时，学生分组讨论，同桌合作交流。学生的合作交流后，得出自己的结论，我再逐步归纳。课堂气氛活跃，师生互动良好，体现了新课改的新理念，再一次调动了学生的激情。

3、这堂课的课件做得重点突出，体现直观。

1、内容过多，导致重点不突出。

这节课的重点是“降水的`季节变化”，可我却“在降水与生产和生活”这个活动上，给了学生过多的时间来讨论，虽然这个环节做得很好，却也占用了太多的时间。以至于后面的重点部分显得有点仓促了。

2、知识的局限性。

我不是地理专业的教师，对教材的把握和知识脉络的把握还是不够准确。

3、忽略了地理学科的科学严谨性。

4、对学生回答问题进行评价不够准确，到位。

5、对降水的季节变化读图，教师引导和总结的不够到位。

在今后的教学中，我还要对课程资源进行系统梳理，对不足之处作深刻的反思、探究、剖析。更好地贯彻课程改革的理念，更好地整合教学目标与内容，教学方法灵活多样，关注学生的学习能力和学习兴趣，打造有效、高效的地理课堂。

# 降水的变化与分布教学反思篇五

本教学片断选自湘教版《地理》七年级上册第四章“世界的气候”中的第二节气温和降水，这部分知识属于初一地理

《世界的气候》中的内容，这部分知识理论性较强，如果纯讲的话不利于学生接受，所以在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。

## 1、联系实际，将生活融入课堂。

这节课，我把学生日常生活中雨、雪、冰雹作为切入点，经过教师的引导启发从而得出降水的概念，启发学生同样是降水，夏季午后的降水和入冬以来的降水类型一样吗？导入降水的类型。将生活带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有用的地理，对终身发展有用的地理。

## 2、明确教学目标，体现教学实效性

我根据初一学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。上课首先，出示学习目标，让学生明确学习目标，然后让学生看视频、书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用自主学习法、问题解决教学法，师生交谈法、小组合作探究法，引导学生根据生活经历和体验来理解地理知识。培养了科学探究精神，树立了辩证唯物主义世界观，从而标志着本课制定的教学目标的完成。

## 3、运用信息技术手段优化课堂教学

计算机技术的飞速发展，为课堂教学手段现代化提供了有利的物质基础，运用多媒体计算机这一现代化教学手段，能把教学中抽象的概念直观化、具体化、能调动学生的学习积极性。在教学中我将图像、图形、符号、声音等多种媒体综合一体化。利用多媒体课件，让学生观察降水的形成和降水的

类型，世界年降水量分布图，即培养了学生的学习兴趣，又提高了学生的实践能力。

#### 4、注重小组合作学习

在学生认识到降水的类型形成过程以后，让小组组内分工把三种降水类型的形成过程演示、画出来。（分工：两位同学演示，一位同学画出来，一位同学讲解），这样促进的小组合作并且每位成员都有任务可做，调动了积极性。同时做到了知识小品话、娱乐化，将知识化难为易。

##### 1、知识点没有讲透

降水形成的条件中，凝结核和充足的水汽，没有给学生讲透，这可以进行追问学生，是不是有云就可以形成降水呢？雪白的雪融化以后为什么还有一些杂质，杂质就是凝结核。

##### 2、导学案没有充足利用

因为教学的对象不是本校的学生，上课之前没有强调看导学案，导致学生在合作探究时没有按导学案的问题，回答时就出现问题了。

##### 3、小组合作应加以完善。

学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中的每一个标志，成为学生成长的引路人。