

# 2023年人教部二年级语文教案全册(精选7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 人教部二年级语文教案全册篇一

### 教学目标

- 1、认识“蛋、取”等12个生字，会写“向、唱、连、远、定、听”等六个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友，培养爱鸟意识和热爱大自然的思想感情。

### 教学重点：

- 1、认识12个生字。  
会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

### 教学难点：

- 1、生字的书写
- 2、有感情地朗读课文

课前准备：课件。

教学过程：

### 一、谈话导入(1分钟)

小朋友，今天老师给你们带来了一份礼物(课件：出示一组鸟的图片)。

今天，我们来学习一首小诗歌：板书课题：两只鸟蛋

齐读课题。

(提醒学生注意鸟的读音)。

让我们一起来学习这两只鸟蛋的'诗歌吧。

请同学们打开书本39页。

### 二、初读课文、学习生字(15分钟)

1、生自由读课文：

## 人教版二年级语文教案全册篇二

本文是一个小故事，孩子内心的懊悔、担心、“做贼心虚”似的心理以及自我解脱的办法描写得细致而动人，而老奶奶回赠的那句包含着疼爱、宽容和鼓励的话，更是出乎读者的意料。相信学生们读了这篇课文，会有更多的感受，会有更多自己的独特体验。教学时，要给他们自读自悟的机会，要给他们个性化表达的机会。

学习目标：

1. 会认9个生字，会写12个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感

情。

3. 学会承担责任，学会宽容。

教学流程：

第一课时

一、导入：

谈话激趣，初步感知课文

1. 谈话：你知道骄傲是什么意思吗？（学生可联系生活实际说一说）出示插图，交待“我为你骄傲”是图中老奶奶写给小男孩的一句话，在这句话中“骄傲”是什么意思呢？老奶奶为什么要说“我为你骄傲”？答案就在课文里，大家只要认真地读了课文，就一定能解答这些问题。

2. 学生带着总是自由读课文，初步感知课文。

二、识字

1. 在实践中自学生字。

(1) 查字典自学生字，用部首查字法查出“我会认”中的生字，积累字典中的新词语。提示学生“璃”在“玻璃”一词中读轻声。

(3) 在读词语中巩固生字。（课后的“读读抄抄”）

2. 互听互评生字。同桌互读互听生字生词，互相纠正读错的字音。

三。写字指导。

重点放在指导词语的书写上。词语的书写不同于单字的书写，耐心地指导他们学会写一个词，对照一个词。这样，就会给以后临写三字词、四字词乃至写句子打下基础。与指导写单字一样，词语的书写指导也可以找到一些规律。如“玻璃”一词，可以重点指导王字旁和“璃”字。王字旁的最后一笔横变提，“璃”字右半边部件多，笔画繁，应提示部件要写紧凑，并加强范写指导。“破碎”一词，可以重点指导石字旁，还应强调“卒”字的书写：最后一竖是与横一起托住两个“人”，不要伸进两个“人”中间。“继续”一词可以把重点放在绞丝旁的复习巩固上。要提示“继”的竖折的起笔要低于绞丝旁，“米”的最后一笔捺变点；“续”的第六笔不要写成秃宝盖。“骄傲”一词可以把重点放在巩固“平撇”和“竖撇”的书写方法上。要提示“骄”的第六笔撇不宜长；“傲”的三个部件长短相等，中间部件的横画要短，右边是批文儿，不是折文儿。除词语外，还有两个带提手旁的字：报、拾。可以通过这两个字的书写，指导学生复习巩固提手旁的写法。

## 第二课时

### 一、导入

游戏巩固识字1。“听音找字”。一人说字音，其他学生在生字卡中找出相应的字。2。“飞鸽送信”。出示九只口衔信封的鸽子，信封上分别写着九个生字。下面出示音节，通过连线的形式巩固字音。

### 二、朗读感悟

1. 听读，欣赏“真情”。

(1) 出示课文插图，老师配乐朗读。让学生在优美的乐曲声中去感受课文的美，去感悟人格的美。

(2) 交流听读后的体会。

2. 自读，感悟“真情”。

(1) 自己读课文，让你感动的地方多读几遍。

(2) 小组交流读自己最受感动的地方。

3. 分角色读，体验“真情”。

(1) 找自己的学习伙伴，分角色对读，体验人物的情感变化。

(2) 讨论“我”的情感变化过程。“很开心”——“害怕”——“很不自在”——“一阵轻松”——？(当他看到“我为你骄傲”的便条时是什么心情呢？续说课文结尾。)

5. 联系生活，领悟“真情”。在生活中我们遇到类似的事情是很多的，有像“我”一样勇于承担责任的人，有像老奶奶一样宽容的人，但也有跟他们不一样的“另类人”。请你联系生活讲一讲吧。

### 三、积累运用

1. 读读课文中打比方的句子，可以把它们抄下来。

(1) 石头像子弹一样射出，又像流星一样从天而降。

(2) 我们听到玻璃破碎的声音，就像兔子一样飞快地逃走了。

3. 抄写课后练习“读读抄抄”中的词语。

### 四、实践活动当需要的时候，写一第便条。

# 人教版二年级语文教案全册篇三

## 一、学习目标

1. 会认8个生字;会写8个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文;体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。
3. 喜欢秋天,愿意用自己喜欢的方式来表现秋天的美丽。

## 二、教学过程

### (一)质疑导入新课

学生自由发言,老师适时点拨,让学生能初步学习描绘环境。

师:对,你们都是善于观察的好孩子。学会观察生活,真是个好习惯。说到秋天,我们首先想到的是树叶黄了,纷纷扬扬地飘落下来。(课件同步展示树叶飘落下来的美景。)其实秋天不仅仅是这样的凄凉,它更是一幅美丽的图画。(课件展示课题《秋天的图画》)今天,我们就走入大自然,去看看像图画一样美丽的秋天。谁能大声读读这个生字。(课件将生字“画”变色,强化孩子们的生字的认读,请孩子来读“图”字,读课题。)

师:你读得声音洪亮,字音准确,真棒!大家能像他那样再读一读课题吗?

孩子们连续读几遍。

### (二)小组合作认读生字

注意指导学生区分前后鼻音的字,如“燃、勤”与“笼、浪、

梁”。

直接出示课后“我会认”中的生字让学生认读。不会的可通过“苹果”里的拼音或向别人请教来解决。

看，秋天来了，给大家带来了什么？(课件展示苹果。)哦，是果园的苹果成熟了。调皮生字宝宝们也高兴地躲在苹果后面和大家捉迷藏呢？看看哪些聪明的孩子能认出这些生字宝宝？(课件展示，随意点击苹果，请孩子认读，没有读准确，点击生字，显示拼音，注意边音，前鼻音和后鼻音。)生各种方式认读生字。

### (三) 词语认读

注意指导“笼”在“灯笼”一词中读轻声；“粱”在“高粱”一词中也读轻声。

师：词语宝宝们也想挑战大家，大家愿意接受挑战吗？

展示词语，请孩子们认读。课件展示，注意指导“笼”在“灯笼”一词中读轻声。“粱”在“高粱”一词中也读轻声。

反复请孩子练习轻声的正确读法。告诉孩子们，生字宝宝有时要变声哟！

### (四) 初读课文

1. 孩子们选出自己喜欢的段落，读给同桌听。要求：把生字读正确，把句子读通顺。同桌纠正字音，或圈出读得好的字词。一边读一边想象秋天的图画。

教师检查读书情况，指导学生读正确。

2. 质疑，秋天来了，哪里有美丽的图画？

孩子们自由讨论。

孩子们眼睛真巧，秋天来了，秋天来了，山野就是美丽的图画。（课件展示，美丽的山野。）

为什么说，山野就是美丽的图画呢？（孩子们自由发言，老师适时点拨。）

看到这美丽、丰收的山野，人们的心情会是怎样的？“高兴，喜悦……”对，人们是喜悦的心情。那孩子们能读出人们喜悦的心情吗？请孩子有感情地朗读“秋天来了，秋天来了，山野就是美丽的图画。”读出“喜悦”之情。

## （五）细品课文

1. 研读重点句子，体会“挂、露、翻、举”所描绘出秋天景色的勃勃生机，体会“秋天的图画”色彩的美丽。

看，山野里，成熟的稻谷，金灿灿的，一大片的一大片的，大家觉得像什么呢？引导孩子想象，就像金黄的大海。

课件展示图片，引导孩子描绘出：稻海翻起金色的波浪。用动作让孩子体会动词，体会句式。

秋天是个收获的季节，那山野里还有什么成熟了呢？

课件展示图片，引导孩子描绘：梨树挂起金黄的灯笼；苹果露出红红的脸颊；高粱举起红红的火把。

2. 读读说说。

指导朗读：“稻海翻起金色的波浪。梨树挂起金黄的灯笼；苹果露出红红的脸颊；高粱举起红红的火把。”读出丰收的热闹，喜悦。



反复朗读这几个句子，认识动词、描写颜色的词语；认识比拟句。

## 人教版二年级语文教案全册篇四

教学目标：

- 1、会认8个生字，会写8个字。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、喜欢秋天，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学重点：识字写字

教学难点：朗读感悟

教学准备：字卡、词卡、挂图、小黑板

教学时间：两课时

第一课时

一、导入：

昨天我们学的识字(一)是讲述了秋天的知识，今天让我们继续认识秋天吧。

二、揭题

1、板书课题，齐读，思：读后想知道什么？

(1)秋天是怎样一幅图画？(秋天的图画里有些什么景物？)

(2) 它的色彩是怎样的?

2、翻书，自读课文。

3、思考：课文共有几句话?(4句)

4、指名分句朗读，读后评议。

(注意轻声音节：灯笼高粱)

5、小组合作读，好的帮助差的，读正确，读流利。

### 三、认读生字

1、找出课文中要求认读的生字，自读。

2、出示生字卡片，认读。

重点字音：梨笼颊浪勤劳

### 四、朗读感悟

1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。

2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。

3、小组内读，说说自己的感受。

4、小组内选出自己喜欢的句子来读，并说说为甚么喜欢。

5、比赛读，看谁读得美。

6、寻找自己喜欢的学习小伙伴，读喜欢的句子。

7、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

五、扩展活动

六、作业

1、小黑板出示我会读中的句子，读熟至背。

2、练习背诵。

第二课时

一、复习

1、认读课文中要求认的生字

2、背诵课文

二、新授

(一)认记生字字音

出示要求写的生字，认读。

重点字音：浪灯作字苹丽劳

(二)识记字形

采用自己最喜欢的识字方法：

提示：编字谜

加偏旁

换偏旁

做动作

(三) 组词语理解字义

(四) 范写指导

重点写好含有三点水和草字头的字。

三、作业

1、我会画：画秋天的果园

2、我会做：

(1) 用落叶做书签

(2) 用自己的画做贺卡

(3) 用句子、短诗赞美秋天

(为语文园地一中的展示台做准备)

## 人教版二年级语文教案全册篇五

### 【学习目标】

1、认识8个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会秋天的景象和勤劳的人们对秋天的喜爱和赞美之情。

3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式表现秋天。

【学习重难点】 识字、写字、积累关于秋天的优美句子。

【学习准备】生字卡片。

【学习时间】两课时。

【学习过程】

第一课时

〔学习目标〕

1、认识生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受秋天的美景和人们丰收后喜悦的心情。

〔学习重难点〕认识生字。

〔学习过程〕

一、导入

1、如果老师让你画一幅秋天的图画，你准备画些什么呢？

2、有个小朋友也画了一幅秋天的图画，并且还写了一段小日记，打开书第4页，今天咱们学习《秋天的图画》。“图”是咱们今天要认识的生字。

开课时，让学生说自己在生活中观察到的秋天，培养学生观察生活、留心生活的习惯。课堂上，有的学生说：“秋天到了，树叶从树上落下来，像一只只黄色的蝴蝶飞来飞去。”有的学生说：“秋天里，稻子黄了，枫叶红了，秋天的颜色可真美啊！”从学生的发言中，我感受到学生的思维是如此活跃，这与他们爱读书的好习惯是分不开的。

二、看图学文识字

1、看看图中画了些什么?生边说师边出示相应的字卡。

2、学生认读生字。

3、刚才同学们说秋天的图画，都说的很美，不过，很可惜，都是一个个的单句子。下面让我们读一读课文，看看课文是怎么把单句子连成一篇很美很美的课文的。生自由读课文，借助拼音把字音读准，把课文读通顺，最好多读几遍。

在肯定学生的同时，给学生提出更高的要求，也是我们学习本课的目的之一：感受课文语言文字的美，激发学生学文的兴趣。

4、把你刚才的学习成果和你的同桌分享。读给你的同桌听一听，请他表扬表扬你。

(让学生时刻在鼓励中学习，从而调动学生参与学习的内力。)

5、指名开火车展示读。男女生比赛读。想读的一起读。

(结合低年级孩子爱表现的欲望，充分给予孩子表现的机会。)

6、这篇文章太美了!我也忍不住想读一读，请你们用心欣赏老师的朗读，边听边想像：

在老师的朗读中，你好像看见了什么?听见了什么?闻到了什么?

教师的范读不仅可以给学生读好课文打下基础，更重要的是：教师入情入境地朗读，可以把学生引进课文所创设的情景，让学生感受祖国语言文字的美。

7、学生集体交流自己的感受。你们的想像力真丰富!现在再

去读一读课文，慢慢地读，边读边想像这句话所描绘的画面，你一定会有新的收获。

8、谁愿意把你最喜欢的句子读给我们听一听？说说你为什么喜欢它？在说的过程中，引导学生体会“挂、露、翻、举”的语言美。

教学到这里，出现了一个高潮。学生感受的特别好。有的说：“我喜欢：稻海翻起金色的波浪。”我顺势问到：“你们能想象出金色的波浪是什么样子的？”学生马上就说到：“秋天到了，稻子黄了，一大片一大片的，被风一吹，就像波浪一样了。”我马上大加赞赏：你真是一个想象丰富的孩子。当学生赏读完课文的句子后，我给学生提出更高的要求：“你们觉得课文的这几个句子写得特别美，所以读了还想读，作者真不愧是写作高手！谁有勇气即兴说一句和课文类似的句子，成为我们班的“小诗人”呢？”我班的曹禹韬马上就说了一句：“石榴咧开红红的嘴巴。”我惊喜极了。

9、读了这篇文章，你的心情是怎样的？

10、让我们带着兴奋、喜悦的心情一起朗读。可以边读边加上自己的动作。

学生在课堂上情不自禁地做出了各种各样的动作。我认为，学生在语文课中用自己所理解的动作语言来朗读课文，对于学生充分理解课文，熟记课文有很好的帮助。

## 第二课时

### 【学习目标】

1、书写生字。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

## 【学习重难点】

书写生字，重点指导“三点水”和“草字头”的生字。

## 【学习过程】

### 一、复习导入

- 1、师出示生字卡片，生认读组词。
- 2、打开书第四页，学生有感情地朗读课文。

### 二、有感情的朗读课文，背诵课文

- 1、教师提示，学生背诵课文。
- 2、同桌互相提示，背诵课文。
- 3、学生自由、独立地背诵课文。集体背诵，同桌互背。
- 4、师板书：

勤劳的人们画出秋天的图画，你同意吗？说说你的想法。

## 人教版二年级语文教案全册篇六

### 一、教学内容

北师大版小学语文《儿子们》第一课时

### 二、教学目标

- 1、运用综合的识字方法，认识本课的10个生字，提高独立识字的能力。



2、以“沉甸甸”一词为例，能够了解一些abb式词语；能够了解像“喏”等语气词。

3、能够正确、流利、有感情地朗读课文。

4、通过阅读，联系孩子的生活实际，懂得如何表达自己对妈妈的爱。了解爱并不是单纯的口头表达，需要用实际行动去体现。

本课的重点、难点是课文的最后一句话“哦，有三个儿子？”老爷爷说，“我怎么好像只看见一个儿子呢！”的理解，引导学生通过各种形式体会它的含义，让学生懂得怎样做，才是真正关心妈妈、爱妈妈。

### 三、教材分析

这是一篇记叙性的小故事，整篇课文围绕三个儿子看到母亲提水后的不同表现，引导学生懂得如何为人子女，如何去爱自己的妈妈。这个故事的内容并不复杂，却说明了比较深刻的道理；真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈，爱是互相的。

### 四、学生分析

本篇课文并不难，根据学生已有的知识水平，学生已可以独立识字、读文，因此应当给学生广阔的自学空间和时间，让学生自读自悟、自演自悟；再通过有趣的游戏，去吸引学生、感染学生。

### 五、教学活动设计

#### (一)启动

1、上节课我们一起学习了《妈妈的爱》这首儿歌，谁能背给

大家听一听。是啊，妈妈的爱就像清凉的风，遮雨的伞；妈妈的爱就是滴落的泪、责备的目光、亲切的教诲，妈妈给了我们那么多伟大而无私的爱，那我们应该怎样爱自己的妈妈的爱呢？（学生举例说自己对妈妈的爱。）

2、今天我们继续来读一篇以妈妈为主题的文章“儿子们”，伸出手和老师一起写课题。

3、齐读课题。

## (二) 互动

1、初读课文，认识生字。

请同学们迅速地把书翻到10页，自由地朗读课文，并做三件事：(1)给自然段标上序号。(2)圈出不认识的字。(3)小组合作解决这些不认识的字，并学会识字框里的字。

同学们课文读得真起劲，生字学习得也很认真，让我们一起读读课文中的这些词吧。谁来当小老师领读啊。

课件出示重点字词：井边 歇着 灵巧 黄莺 嗓子 有啥 很痛 沉甸甸 喏

你有什么好办法记住这些字宝宝吗？

你能用“灵巧”说一句话吗？

仿照“沉甸甸”说几个这样的词语，好吗？

“喏”这是个语气词，想想我们还学过哪些语气词。

同学们你们愿意帮助这些字宝宝找到更多的好伙伴吗？你想帮助哪一个就帮助组词吧。

【评析】多种形式进行识教学，不仅仅局限于教材内容，使识字教学灵活化、综合化，把识字教学拓展出去了。

2、美读课文，情感体验。

学习第1~6自然段：

随着学生的回答，教师板书：

第一个儿子：灵巧，有力气

第二个儿子：唱歌好

第三个儿子：没什么出奇的

前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗？是怎样夸的？还记得妈妈当时的心情吗？请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。

第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读？谁来读读她说的话？

如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个？

【评析】这几个问题的设计，在帮助学生体会妈妈夸儿子的自豪之情的同时，也帮助学生初步了解课文中的三个儿子。

学习课文7~13自然段：

出示课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢？”这个儿子指谁？想知道吗？用自己喜欢的方式读读课文第7-13自然段，记住妈妈和儿子的动作语言，老师一会要请小演员来表演。

指名表演。

**【评析】**表演是低年级学生十分喜爱的一种形式,用表演的形式激发了学生的学习兴趣,学生在兴趣中加深了对课文的印象。

表演后的评价:

先来说说三个妈妈表演的怎么样?应该怎样演呢?让我们来看看书中描写妈妈提水动作的几句话,(教师边表演边范读),和你的同桌一起读这段话。

再来评评三个儿子表演?让我们来看看书中三个儿子的表现,谁来读?

这次,谁想当小演员啊?

观众朋友们故事读到这里,你最喜欢哪个儿子?如果你是三个儿子中的一个,你会怎样做?

**【评析】**用采访的形式把几个问题串联起来,激发学生的学习兴趣,同时也帮助学生理解了课文的内容,怎么才是真正地爱妈妈。

**【评析】**有了前面的铺垫,此时再回答这个问题,学生就会理解得比较深刻。

### (三) 能动

读了全文,你认为应该怎么爱自己的妈妈呢?

同学们说的很好,通过学习这篇课文,我们应该知道为人子女,第一,应当积极上进,成为有出息的人,为妈妈争光;第二,要在接受妈妈爱的同时,懂得回报妈妈,并懂得回报妈妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了,而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈,心疼妈妈,把对妈妈的爱落实到实际行动之中!我说得对吗?我们说到做到,今天的作业是每位同

学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

## 人教版二年级语文教案全册篇七

### 一、导趣

#### 1、复习生字词

2、同学们都有自己的梦想吗?指名说(用上假如说一说。)

### 二、导疑与导思

1、但生活中并不是都处处美好，还有许多悲惨的事情。

出示图：风中的小树，渴望鸟妈妈的小鸟，坐在轮椅上的孩子看了这些你想说些什么？

2、出示图和诗句：自读，读出感情小树在寒冷的北风里，缩着身子，轻轻叹息。

小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

他坐在屋里，望着窗外的小树和飞燕，默默流泪。

指名读，齐读，再自读。

3、看了这些，你们的心情好不好，你们愿不愿意帮助他们？

老师送给你们一支马良的神笔。有了它你就能实现你的愿望。

4、假如你有一支马良的神笔，你会给小树画什么？

指名说出示句子：我要给窗前的小树画个红红的太阳。

红红的太阳给人的感觉怎么样？

再出示句子：让小树在冬天也能快活地成长。能不能快乐地把节读一读。

出示小鸟图和小孩图，你会给他们画些什么？自选一节读给同桌听。

出示句子：我要给小树上的小鸟画许多好吃的谷粒。

鸟妈妈再也不用到遥远的地方去寻食，让小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

齐读句子。

说一说你会给不幸的西西画什么？

出示句子：我一定给不幸的朋友西西画一双好腿，还他一个健康的身体。

齐读句子。

说说西西有了好腿后他会怎么样？

用自己喜欢的方式背

2、3节。指名背。

5、说一说我们身边都有哪些不幸的事？说一说你怎样去关爱他们？

6、把你美好的愿望写下来：

出示句子：假如我有一支马良的笔，我要给（）