

2023年高一物理教学计划(汇总10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高一物理教学计划篇一

初中生所学的关于力和运动的知识有：

1、运动的描述中有参照物、机械运动、运动和静止的相对性；学生了解到运动的快慢可以用速度来描述，用路程与时间的比值大小来表示，没有严格区分瞬时速度、平均速度、平均速率的概念；长度、时间单位及其测量学生也有了了解。

2、知道了力是物体对物体的作用、物体间力的作用是相互的，力的三要素，会画力的示意图；对力和运动的关系有了一定的了解，学习了牛顿第一定律的内容，知道了惯性和在生活中的应用、二力平衡及平衡条件；知道了重力的产生、方向、重力作用点重心，会用公式计算大小；知道了弹力、摩擦力的产生，对大小有了定性了解。

1、运动的描述：对于速度、加速度、矢量等概念的理解。对学生的要求不能过高，教学中应注意联系生活实际引出概念，注意引导学生初步领会物理的科学思维方法。

2、匀变速直线运动：灵活运用公式图像处理问题的能力。重视知识的获取过程和学生的自主学习，渗透科学方法教育（播种做法和行为，培育态度与精神），重视良好做题习惯的培养。

3、相互作用：对弹力、摩擦力方向、大小的理解应用；矢量合成法则的理解应用。充分发挥实验的功能和作用，多联系

生活实际。

4、牛顿运动定律：对运动和力关系的理解；牛顿第二定律的应用。精选练习题，加强规律在实际问题中的应用。

1、要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。

2、要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。

3、要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4、进行分层教学，关注学生的自主学习，努力实现教学方式多样化；及时反馈，加强与学生的沟通与交流，对学习困难的学生给予及时帮助，努力营造民主和谐的教学氛围。

高一物理教学计划篇二

一、关于教学计划的说明：

上学期由于复习初中内容，将继续学习牛顿运动定律及本学期继续使用人教版《必修二》，共三章，分别为第一章《曲线运动》、第二章《万有引力与航天》、第三章《机械能守恒定律》，总共四章内容。

二、教学目标：本学期完成以下教学目标。

1. 知识目标：以平抛运动和匀速圆周运动为例，研究物体做曲线运动的条件和规律；万有引力定律的发现及其在天体运动中的应用；功和能的概念，以及动能定理和机械能守恒定律。

2. 方法目标：学会运动合成和分解的基本方法；引导学生体会万有引力定律发现过程中的思路和方法。

下一页更多精彩“高一物理教学计划”

高一物理教学计划篇三

(1) 知道时间和时刻的含义及区别，知道在实验中测量时间的方法；

(3) 知道路程和位移的区别；

(4) 知道直线运动的位置和位移的关系。

时间和时刻的概念和区别；位移的矢量性、概念。

位移和路程的区别。

1、时刻和时间间隔

(1) 时刻和时间间隔可以在时间轴上表示出来。时间轴上的每一点都表示一个不同的时刻，时间轴上一段线段表示的是一段时间间隔(画出一个时间轴加以说明)。

(2) 在学校实验室里常用秒表，电磁打点计时器或频闪照相的方法测量时间。

2、路程和位移

(1) 路程：质点实际运动轨迹的长度，它只有大小没有方向，是标量。

(2) 位移：是表示质点位置变动的物理量，有大小和方向，是矢量。它是用一条自初始位置指向末位置的有向线段来表示，

位移的大小等于质点始、末位置间的距离，位移的方向由初位置指向末位置，位移只取决于初、末位置，与运动路径无关。

(3)位移和路程的区别：

(4)一般来说，位移的大小不等于路程。只有质点做方向不变的无往返的直线运动时位移大小才等于路程。

小编为大家提供的高一物理必修1第一章教学计划，大家仔细阅读了吗?最后祝同学们学习进步。

高一物理教学计划篇四

以新课程理念为基础、教科局和学校的指导思想为中心，以学情分析为基础，以教材分析为重点，参照课程标准的有关精神，坚持教师为主导、学生为主体，切实提高课堂教学效益，提升学生物理学习的能力，进而提高学习成绩。

高中《物理必修一》总共四章书23节内容，课本图文并茂较形象，主修运动学，并渗透丰富的科学研究方法。

高一年的学生已经具备一定的分析、综合和数学运算能力，积累了一定的生活经验，但是抽象思维能力还有待逐步培养与提高。

1、知识与技能是物理课程重要的目标之一。教学中要做到有准确的目标、合理的课堂结构、得当的教学方法、及时的反馈，以达到夯实基础的目的。对不同学生宜提出不同的学习任务和要求，提高学生的学习物理的积极性，增强学习的信心。

2、学习物理课程要形成的五种能力中，核心是科学思维能力。练习课中要突出学生的主体地位，在置疑诱导上下功夫，在

培养学生思维品质上做文章，突出物理问题的状态和过程分析，提高学生分析、解决问题的能力。

3、充分发挥物理课程的教育功能，关注学生个性发展，在课堂教学、实验探究、学科活动中注意保持学生学习科学的兴趣，养成实事求是、大胆想象的科学态度和科学精神，树立创新意识，以及振兴中华、将科学服务于人类的责任感和使命感。

1、重视物理研究方法、科学观点的渗透。以学科知识为载体，多层次、多方位、有意识、有目的地进行模型、整体与隔离、临界、分解与合成、假设、图象等方法以及等效、守恒、统计等观点的渗透，让学生体验与品味，但不能把方法作为知识来传授，以免降低其层次。

2、提倡课堂进入实验室，适当进行设计性实验和课外小制作，努力增加学生视、听、动手操作和制作的机会。加强各种媒体在教学中的合理运用，使学生建立清晰的物理模型，善于运用物理模型来思维和分析。

3、注意与现代科技、生产实践、生活实际的紧密联系。选用与现代科技、生产实践、生活实际有紧密联系的习题与专题课等形式，使学生了解现代技术与物理学的联系，让学生体会到学习物理知识的真正意义。

高一物理教学计划篇五

根据上学期的期末成绩分析，学生基础普遍比较薄弱，对必修1内容掌握比较好的学生不多。学生基本知识点落实不够好，学习效果不明显。学生学习方法欠缺。故需在必修2教学中注重基础知识回顾。加强基础教学及学习方法的指导。学生对物理的兴趣不高，普遍认为物理难学，部分学生开始有排斥感。需引导学生改变思想认识，在教学中激发学生的兴趣，激发学生的学习积极性。

必修2是共同必修模块的第二部分，大部分内容是必修1模块的综合或运用，也是会考要求的教学内容之一。故对学生的基础要求比较高，在教学过程中不宜太难，要以新课程的理念转换教学的难度与重点。

本学年的教学重点为在巩固必修1知识点的基础上进行必修2的教学。通过各种教学方法使学生掌握基本的物理知识与物理规律，并能在解题中有所运用。在平时的练习，注重以会考的要求来进行教学。

1. 客观分析学生的实际情况，采用有效的教学手段和复习手段；

4. 尽量多做实验，多让学生做实验，激发学生兴趣，增加其感性认识，加深理解；

5. 认真做好教学分析归纳总结工作，教师间经常互相交流，共同促进。

6. 继续做好物理培优助学辅导，要认认真真做好计划，踏踏实实做好落实，备好课，组织好学生认真学习。

高一物理教学计划篇六

物理是一门以实验为基础的自然学科，从物理科学的形成和发展来看，物理实验起到了十分重要的作用。物理实验对于提高物理教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

1. 使学生有“亲身经历和体验“，同时能够树立实事求是的'科学精神。2. 通过物理实验能引导学生的物理教学认识；为学生提供物理事实性知识；也能为学生检验、巩固物理知

识和理论，验证物理假说提供事实性知识。

3. 掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。

4. 培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析物理事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验。

分组实验有：用打点计时器测物体的速度，探究匀变速直线运动速度随时间变化的规律，探究加速度与力、质量的关系。

1. 将探究方法和创新精神用于教学中。

2. 尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。

3. 让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

1. 严格要求，按程序进行操作。

2. 认真组织，精心辅导。

3. 积极组织并指导物理课外兴趣小组开展实验活动。

高一物理教学计划篇七

1、问题1：什么是分力？什么是力的合成？力的合成遵循什么定则？

2、问题2：力产生的效果是什么？

引出课程内容、

1、是力的合成的逆运算，也遵循力的平行四边形定则、

2、按照力的作用效果来分解、

例题1：放在水平面上的物体受到一个斜向上的拉力的作用，该力与水平方向夹角为 θ ，这个力产生两个效果：水平向前拉物体，同时竖直向上提物体，因此力可以分解为沿水平方向的分力 F_x 和沿着竖直方向的分力 F_y ，力和力的大小为：

3、练习(学生实验)：

教师总结并分析：图中重物拉铅笔的力常被分解成 F_x 和 F_y ，压缩铅笔，拉伸橡皮筋、

教师总结并分析：图中重物拉铅笔的力分解成 F_x 和 F_y ，压缩铅笔，拉伸橡皮筋、

尽管没有确定的结果，但在解决具体的物理问题时，一般都按力的作用效果来分解、

4、课堂小结：

探究活动

题目关于“杆的受力分解”与“绳的受力分解”研究

由于日常生活中，我们劳动、学习的工具一般以杆和绳子为主，其他的工具也可以依照其进行分析，研究“杆的受力分解”与“绳的受力分解”具有实践意义。有关内容可以参见备课资料中的“扩展资料”。让同学观察周围的力学工具，对比杆与绳子，分析说明各个物体的受力特点，与其有关的题目可以参见如下：

- 1、晾晒衣服的绳子，为什么晾衣绳不易过紧？
- 2、为什么软纸经过折叠后，抗压性能提高？对比拱桥的设计，有什么感想？

高一物理教学计划篇八

- 1、理解匀速运动、变速运动的概念；
- 2、知道什么是位移—时间图象，能及如何用图象表示位移和时间的关系；
- 3、知道匀速直线运动的s—t图象的意义；
- 4、知道公式和图象都是描述物理量之间关系的物理工具，它们各有所长，可以相互补充。

培养学生用多种手段处理问题的能力。

- 1、匀速直线运动的概念；
- 2、用描点法描绘位移—时间图象，并能从图中获取反映出来的物理信息。

如何分析物理图象而从中获取物理信息。

上一节课我们学习了机械运动的概念，并且知道物理学中为了研究物体的运动我们引进了质点和位移，一个物体运动时不但其位置在不断改变，其位移在随时间不断地改变，那么一个物体运动时位移和时间有什么关系呢？这节课我们就来研究这个问题。

板书：位移和时间的关系

学生：阅读教材弄清楚什么是匀速直线运动。

这是一辆汽车在平直公路上的运动情况，它的运动有何特点：

学生分析后回答：在误差允许的范围内，每2.5s内的位移为50m，每5s内的位移为100m，每10s内的位移为200m，任意相等和时间内位移都相等。

学生如果回答是，则举一反三例让学生分析。学生如果回答不一定，则由一学生举例说明，并在黑板上作图说明。

小结：一物体如果作匀速直线运动，则其在任何相等的时间里位移都相等。

教师边看边指导，并且改变一组数据（速度不同的物体的一组位移、时间值）让学生在

同一坐标上作图，然后把同学所画的图象在投影仪上打出分析。

学生：可以看出几个点几乎都在过原点的一条直线上。

教师：同学们与我们在初中学过的一次函数 $y=kx$ 对照， s 与 t 有什么函数关系。学生： s 与 t 成正比。教师：对，这就是匀速直线运动的位移—时间图象。物理量之间的关系可以用公式表示，也可以用图象表示，利用图象可以比较方便地处理实验（或观测）结果，找出事物的变化规律。以后我们还会遇到更多的用图象来处理物理量之间的变化规律的问题，所以，现在我们就重视图象的学习。

教师：再请同学们分析一下，这两条图线有什么不同，这两物体的运动情况有什么不同？小结：匀速直线运动的 $s-t$ 图线是一条直线，其倾斜程度反映物体运动的快慢，倾斜程度越大，速度越快。

教师：从图象上我们可以得到哪些信息呢？

学生分析后小结：可以知道任意时刻物体的位移和任意位移对应的时刻，可以知道哪段时间里的位移和一段位移所用的时间。

(1)请同学们看图，说出各种图象表示的运动过程和物理意义。并模拟其运动的实际过程。

(2)请两们同学上台模拟以下两图中所表示的物体运动过程，下面的同学注意观察并指出其错误。

师生共评：在甲图中，0时刻即开始计时，已经有了位移 s_1 ；ab表示物体做匀速直线运动， s 与 t 成正比；t₁时刻，位移为 s_2 ；bc段表示 s 没有变化，即物体处于静止状态；cd段，物体匀速运动，位移越来越小，说明cd段物体的运动方向与ab段的运动方向相反，最后回到起始点，位移为0。

所以物理图象主要观测方法是：看横、纵轴表示的物理量；其次看图象，从横纵轴上直接可获取的信息，联系实际，搞清物理情景。

教师：请同学们思考位移—时间图线和物体运动轨迹是否相同。

板书：变速直线运动：物体在一条直线上运动，如果在相等的的时间里位移不相等，就叫变速直线运动。

提问：那变速直线运动的图象还是直线吗？

学生分析：变速运动中，位移 s 与时间 t 不成正比，肯定不是直线，应是曲线。

直线运动的位移—时间图象的依据。

为大家推荐的高一上册物理时间位移教学计划的内容，还满意吗?相信大家都会仔细阅读，加油哦!

高一物理教学计划篇九

一、学生基本情况分析(对学生基础知识、基本技能、能力、智力及学习兴趣、学习态度等状况的分析)

学生掌握的基础知识,基本技能很薄弱,但遗忘较多,基础不牢;能力水平较低,综合能力,解题能力,分析问题的能力都不高。智力水平一般,属正常范围,有个别较差。学习兴趣有个别较高,但普遍较低;学生的学习态度还好,想学好却又不用功。

二、本学年奋斗目标:

通过新课教学,培养学生学习物理的兴趣,使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念,应使学生理解它的含义,了解概念之间的区别和联系,对于物理规律,在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出,应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律,提高学生的综合能力和思维能力,为顺利通过广东省的水平测试打下坚实的基础。

三、主要教学措施:(可就调动学生积极性,开展教学改革试验,抓好形成质量诸环节:因材施教,抓尖子生辅助后进生等方面,结合实际,订出具体措施)

1、因材施教,“生动活泼”

在教学中,为使学生都能生动活泼地主动地学习,应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生,要针对他们的具体情况予以耐心的辅导,作业进行面批,使他们都能学有所得。对学有余力的学生,要鼓励和帮助他们学习更多的知识,使他们达到更高的水平。总之,要使学生更深层次地掌握物理的基

本概念和基本规律,提高各种能力,做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

2、集思广益,精益求精

发挥备课组的作用,强化了对对象的针对性,眼睛要盯住全班学生,具体做法是:(1)坚持集体备课,集思广益。(2)每章要有单元测验,阅卷完后,根据学生答题情况,逐题分析,特别“究错”题。(3)对学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析,帮助他们解决学习中的困难。

3、重视复习,温故知新

学习是一个循序而渐进的过程,也是一个温故而知新的过程,每章后的物理复习更是如此。复习过的内容要多次见面,学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。

4、加强训练,提高能力

要求学生答题必须严谨、规范和完善,为此,我们在平时讲解习题时自身做到语言精炼,板书规范,表述完整,言传身教,对学生的作业批改、试卷的评分,也从严要求,严格评分标准,注重答题的要点和文字叙述的规范,专业术语和字符的准确。

高一物理教学计划篇十

物理学科是一门实验科学,在教学过程中如何打好知识基础、发展思维、挖掘潜力、培养能力,是反映学校办学特色的一大课题。所以,高一物理教学计划的制定必不可少。要制定切实可行的物理教学计划意义非同一般。本学期将从以下几方面来完成教学计划:

学生对高中物理的学习感到较难,上课能听懂,作业却不会做的现象比比皆是。是什么原因导致初中物理学得很好的学

生到了高一却束手无策呢?首先,从教材上看,初中物理以观察、实验入手,内容形象直观。高中物理则要求能在观察、实验的基础上抽象出理想化模型,特别要求学生能分析出具体的物理过程,内容比初中更深更广更抽象,进度也较快,而且课堂上反复练习的时间少,使学生学习感到困难。其次,从要求看,初中要求学生大面积及格,教学难度基本控制在教学大纲范围内,对物理问题的解决停留在模仿、套用公式上。而高中很大程度上要求学生有一定的自学能力、分析综合能力及知识迁移能力等。

具体做法是讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导,有计划地逐步提高学生分析解决物理问题的能力。习题讲解时,要把重点放在物理过程的分析上,并把物理过程图形化,让学生建立正确的物理模型,形成清晰的物理过程。画示意图是将抽象的情景形象化,把抽象的物理过程具体到有形,建立物理模型的重要手段,注重培养学生审题时一边读题一边画图的习惯。更重要的是,在讲解物理习题时,一定要培养学生一题多解、多题一解的能力,帮助学生从多角度对习题进行分析,从而找到最佳的解题途径,这点在做作业时同样适用。另外,例题选取时,尽量用典型、常见的题,特别能同时温习旧知识的例题最好。我相信学生对某一知识点的掌握是需要多次强化的。

课堂教学改革与创新,在我校已开展多日,在高一物理教学中实施“大成课堂”教学模式,教学过程中如何体现这一精神,关注学生长远发展,教学计划的制定,起着举足轻重的作用。组建物理学习小组,分组讨论。现有的物理教学,其信息的传播主要是采取了两种模式,即教师、学生和教师、学生,限于教师和学生群体之间的彼此影响,忽视了学生与学生之间的相互影响。从信息论的角度看:教学中信息的合理传播应该采取这种模式,即:教师、学生和学生、学生,实现生生互动,这样处理学生在课堂上留下的疑问快捷方便。在物理教学中组织开展小组合作学习,开发和利用学生资源,缓解教师辅导资源的相对不足。通过学生之间的互动学习、

讨论，培养和训练了学生的表达、求助、协调、反思等技能。对学生学习的评价也是以小组作为整体来评价的，无论是平时课堂内外小组合作学习的及时评价，还是阶段单元测验评价都是以小组为单位进行，以标准参照评价。避开了只对个人的评价给学生带来的忧虑。

在高中物理课中开展小组合作学习，对培养学生自主参与学习、自己愿意去学、能够学、会学、培养学习兴趣以及改善人际关系、缓解心理压力、合理利用学生资源、提升学生学业成绩等都大有好处。小组学习方式与其它学习方式一起互为补充，丰富了高中学生的学习生活，提高教育教学质量。

以上是物理教学计划的内容，在教学中还应学生反馈的信息相应做出调整，在实施本计划时达到更好的教学效果。

认真落实课改的教育教学理念，转变观念，跟上课改发展的新要求。按照学校教学工作计划的要求，落实学案导学和分层教学，深化课堂教学的五个环节：备课、上课、作业、评价、反思，落实教学设计的三维目标，落实三讲、三不讲的教学原则，使新的教学思想、新的教学手段落实到课堂实践中。参照联合校整体高一教学进度计划，结合本届学生的实际情况，本学期高一物理教学内容是：期中考试前完成物理必修2，期末考试完成物理选修3-1第九章。

本学期我们将集中精力做好以下几个方面的工作：

- 1、扎扎实实备好每一节课，落实到每课有教案、学案、课件，为组内的课题在高中物理课堂中学习方法指导的有效性研究，进入到课堂实践、反思提升做好一切准备。

- 2、结合本学科的教学实际，做实学案导学，精心设计学案中的每一环节，帮助高一学生树立良好的学习态度，养成自觉学习的好习惯，学案设计既要针对学生学习中的薄弱环节，又要结合学生知识基础和思维能力的实际情况，增设自我拓

展栏目，鼓励学生自己发现问题，解决问题。培养学生自主发现问题、自我分析问题、自我解决问题的能力。

3、探讨适合本学科教学的教学模式，包括新授课、复习课以及试卷讲评课，提高每位教师的课堂教学水平。加强课堂教学的常规管理，密切师生关系，做学生可以信赖的知心朋友。加强课后辅导答疑和作业批改等教学环节，克服所教班级较多、学生较多等不利因素，加强教学效果的反馈调查，及时调整和弥补教学中的不足，使学生获得更大的收获。

4、强化教学常规管理，正确认识课堂管理的重要性，保证良好的课堂教学秩序，创设良好的教学环境，向课堂管理要效率。加强课堂的设计和组织的，保证杜绝无案上课现象出现；课堂提问切中主题，讲求参与度，提高提问的思维含量，课堂小结做到简洁精练，课堂教学做到突出重点，突破难点，突出因材施教，实施分层次教学，体现课堂教学内容有层次性，增强每一个学生学习的兴趣、信心，提高教学效率。充分调动学生学习的主动性、积极性、创造性，争取不让一个学生掉队。规范教学行为，实行学案教学，切实提高课堂教学效率。在备课、上课、课后辅导、作业批改、考试等各个环节中高标准、严要求，全面提升教学质量。

5、加强集体备课。按照学校的要求每周二次集体备课，不让集体备课流于形式，充分发挥全组教师的智慧，深入细致地学习《课程标准》和《教学评价标准》挖掘教材，保质保量地完成各备课组制定的集体备课任务，在备课重坚持做到有主题、有中心发言人注重研究教学方法，突出重点、突破难点，并做好记录。特别体现出集体备课的相互促进的作用和有利于教学实际，有利于形成教学风格个性，有利于促进教研组内良好向上的气氛、有利于青年教师成长的的隐形作用。

6、加强学科竞赛指导，争取使学生的竞赛成绩有所提高。