

最新幼儿园大班教育调查报告 幼儿园教育调查报告(优秀5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班教育调查报告篇一

幼儿教育指儿童在幼儿园所接受的教育。幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。下面有小编整理的幼儿园教育调查报告，欢迎阅读！

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，

幼儿园家庭教育调查总结报告

。亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可替代的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子，共发放情况调查

表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

1、从家庭的经济收入来看:

由于我园是委属机关幼儿园,家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%;在1000~3000元之间的占其总数的75.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助,望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看:

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是博士的约占总数的2.7%;父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%;父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致,说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家

长一般都在本市范围内上班,不用花很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍磁带,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园大班教育调查报告篇二

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子，共发放情况调查表250份，回收有效问卷227份。调查对象中，离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中，在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%，从事个体经营、及工人的约占39.91%。

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的意见建议方面，采用开放式征询。

（一）家庭的一般情况：

1、从家庭的经济收入来看：

由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000~3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助，望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经

济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班，不用花很多上下班的时间，且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主，因此说：家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念：

从现状调查中我们发现：

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300~500元的占27.43%，每月200~300元的占20.35%，这些

数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍磁带，以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上，71.68%的家长只重视智力教育，他们把大量的时间和精力放在子女的学习上，而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养，7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育，也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子，把孩子当成小皇帝、小公主，孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的，有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园大班教育调查报告篇三

幼儿教育是为一个人终身的学习和发展做准备的教育，是为人的终身学习和发展奠定良好素质基础的教育，而奠定良好素质基础的关键在于教师是否有良好的教育素质和创新能力，也就是说教师对教育目标、教育内容及组织方式与策略及教育环境的认识不仅影响幼儿园教育实践，同时也隐含着教师的教育观、儿童观。

调查项目主要包括：幼儿教师的教育观念和教学策略，幼儿的教学课程结构内容。幼儿的教学目标与评价几个方面。其中观察幼儿教师的教育观念的转变程度为首要之重，因为教师的教育观念决定着教师的教育教学行为，理论决定实践。调查的对象范围是我区16所学校的学前班，我区属白塔幼儿园，部队蓝天幼儿园及慧枫幼儿园、水塔幼儿园等几所大型的私立幼儿园。开学以来共听了10节幼儿教师的课，同时为

作好幼小衔接工作，加强学科间的交流，提高整合课程的技能，我听了小学英语、语文、数学、音乐、美术43节。由于这次是先听小学课，历时一个月，接着听幼儿园课，后来由于非典原因，很大一部分私幼儿园没有走到，这将作为我今后的工作量。作为新教研员，刚刚从事这项工作，谈不上调研报告，只是自己在幼教方面的一些看法，供领导们参考。

为进一步了解我区幼儿教育情况，为更好地实施幼教新《纲要》而服务。

幼教教学状况：

1、教学内容分为生活、学习、游戏、环境、运动，贯穿在小班、中班、大班、学前班四个幼儿教育阶段。不同年龄阶段，不同性别和个性幼儿探究的特点和规律在共性当中也有其个性。

2、教学结构：活动课程，研究性课程

3、目标：转变观念，加强幼儿园科学管理力度，探索在新型师幼关系中，如何创设幼儿主动学习的良好教育环境与适于教师成长与发展的制度。

从以上几个方面来观察，我区幼儿教师积极性比较高，在原有的工作基础上吸取精华，掌握新的教育教学技能，教师与幼儿之间是一种对话与分享的关系，在活动中让幼儿尝试在先，教师指导在后，理解幼儿的探索愿望和探索行为，推动幼儿按他们的逻辑与方式进行适当的探索。如在蓝天幼儿园卫敏教师“能干的小手”这节幼儿活动课中，教师不拘泥于教材内容的限制，充分考虑到幼儿的生活学习经验，使幼儿对自己的小手有更具体、更深刻的认识，并培养了孩子自己的事情自己会做的自豪感，围绕小手这一知识点，通过儿歌、游戏、讨论、等方式进行教学，锻炼了孩子的语言表达能力，使孩子在有趣的活动中认识到小手的作用。通过让幼儿动手

制作，教师适时鼓励、及时评价、增强了孩子爱劳动的意识，从而使幼儿更加爱护小手，通过让幼儿欣赏手印画，感受手印画的美丽，激发起动手印画的兴趣，展示作品时，让幼儿进行简单的自我评价，由此培养幼儿的审美能力，和大胆发言的好习惯，整个教学活动里，得到的是快乐和成功。随着幼儿园“探索型”主题活动在我区幼儿园得到实施的同时，教师与幼儿之间的新型关系较为突出，在这种关系中，教师身上所承载的文化、经验不是居高临下的倾斜，而是平等的对话，不是灌输，而是分享，活动成为师生共同探索新知和互相作用的过程，在这个过程中，充满自然与和谐，充满了创造和快乐。如在白塔幼儿园金洋“我爱洗澡”这节幼儿活动课中，教师与幼儿是一种对话与平等的关系，教师引导幼儿熟悉身体的不同部位，并能用身体的不同部位随音乐舞蹈，让幼儿充分的享受自由舞蹈的乐趣，同时鼓励幼儿大胆想象，探索用双手有节奏地搓身体各部位的动作，并使动作具有美感，从中培养幼儿爱洗澡，爱清洁的好习惯，以及与人交流合作的能力。时间证实了幼教新《纲要》中的幼儿“探究性、学习”确实是幼儿教育中的一种富有生命力的活动。

在看到成绩的同时，也看到一些问题，目前我区幼儿园部分教师观念还没有转变，原因我个人认为是教师的惰性。因为幼教新《纲要》阐述的特别明白，而且他为教师提供了广阔的空间去展示、去创造。

如教师在教学内容的选择和教学内容的组织上，部分教师不注重整合，在教学过程中，不能对幼儿的反映作出灵活的设计和处埋，寓教育于生活、游戏之中，如一位教师在教授“关节”这一课中，教师只注重教材，一节课从头到脚把所有的关节都教授出来，结果幼儿消化不了，把膝关节指成了肩关节，闹出了笑话。对这节课我进行反思，觉得对幼儿来说一节课所要教的知识多少要根据幼儿的课堂反映效果进行适当灵活的调整。教学过程中，不能只注重知识性而无趣味性，其实幼儿在做各种各样游戏活动时要引导幼儿观察发现你身体哪一部位在动，幼儿会很容易找出来，但要如果让

他把名称说出来就比较难了。所以教师应该抓住这一点，把各个关节名称谱于幼儿熟悉的优美乐曲中或编成顺口的儿歌，如：“腕关节，腕关节动动你的手；肩关节肩关节，晃晃你的肩”，并配以适当的肢体语言。联系幼儿的实际生活，把知识渗透在各种游戏活动和日常生活的各个环节之中，加以巩固和创新，这样使幼儿缩短了知识与实际生活的距离，激起幼儿的求知欲的浪花，使他们爱学，会学和富于创造力。

幼儿园教育要注重科学性，避免赶热闹的现象。

如训练幼儿进行珠心算，这种集中时间训练出来的可在实际生活中应用不大，随着年龄的增大，这种靠牺牲幼儿大量游戏、活动时间换来的去渐渐被遗忘了，而且在幼教《新纲要》中已经明确提出，把珠心算视为幼教中的邪教，所以我觉得在对幼儿教育中，一定要注重科学性、有效性，把儿童的头脑用到该用的地方去，用到需要智慧的而且能增加智慧的地方去。

可以充分地把家长调动起来，成立如“母亲沙龙”等形式的家长组织，由幼儿园主办，面向家长，以座谈、讲座、娱乐游戏等多种形式，定期举办各种活动，不定期发行小刊物，内容可以是交流各种有关育儿知识、信息、营养、生活常识，探讨家庭教育的内容等以提高家庭教育质量，让教师与家庭彼此沟通，互相了解孩子在家、在园时的情况，力求对孩子的教育观点，理念及方法建立共识，这有利于幼儿身心全面和谐的发展。和幼儿园相比，我区学前班相对要差一些。

幼儿园大班教育调查报告篇四

幼儿是祖国未来的希望，幼儿教育与安全一直是社会关注的问题之一。幼儿教育问题一直未得到切实的解决，幼儿安全事故频率呈上升趋势，幼儿园安全是指孩子在幼儿园期间，由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。就其特点而言，责任人一般因为疏忽大意过失失职而不是因为故意而

导致事故的发生。幼儿园安全与每个师生、家长和社会有着切身的关系。90年世界卫生组织发布报告，在世界大多数国家中，意外伤害是儿童青少年致伤、致残的最主因。在我国，学龄儿童的意外伤害多数发生学校和上学的途中。幼儿园安全问题已为社会各界关注的热点问题。保护好孩子，使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度，已成为幼儿园教育和管理的重要内容。为了解当前幼儿教育与安全现状，我特此对唐山一家幼儿园为例展开调查。

（一）家长在孩子的入园安全时，幼儿园首先要做的，就是设置九大安全屏障

1、“晨检”

可以防止孩子将传染病及危险物品带入幼儿园。包括：询问在家饮食、睡眠情况，有无不适；检查孩子是否发烧、感冒；查看精神是否良好，五官、皮肤、眼结膜有无异常；检查孩子是不是携带了可能造成外伤及引发意外的物品、器械入园。

2、严格的接送制度

在大多数幼儿园里，家长接孩子时必须持有接送卡，经门卫核实后方可出入幼儿园。委托他人接送时，需要事先通知园方。

3、安全预案

针对火情、停电、设施设备损坏等情况设有完善的预案，制定安全疏散演习计划，让孩子熟悉安全疏散线路。

4、膳食安全

到持有卫生许可证的经营单位采购食品。食品有专人分类、分架、隔墙、离地存放。生、熟板，洗涤池（盆）与洗菜池

（盆）严格分开。

5、设施安全

园舍建筑的边沿及拐角处处理成圆滑角，楼房加有防护网，电源插座与地面距离不少于1米，有必要的消防器材。

6、定期的安全检查

消除园舍、活动场地、活动器具、玩具、用具的安全隐患。

7、定期体检

入园前必须进行全身体格检查，合格后方可入园。入园后，每年体检一次，离开园所3个月以上或有肝炎接触史的孩子经体检证实健康后方可回班。

8、健康、专业的工作人员

幼儿园的工作人员每年必须进行一次健康检查。体检合格才能上岗。从事饮食工作的人员要接受有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训。

9、安全主题教育活动

幼儿园会设计一系列教学活动增加孩子的自护能力，比如，“开门、关门要小心”，“安安全全过马路”、“着火了怎么办”等。

（二）安全教育的支持者——家长、社区

幼儿园的安全工作，安全教育的目的，就是保障儿童的安全，这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的，与家长的沟通，社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。许多到国外幼儿园参观的中国教

师看到外国孩子拿着锯子或斧头等尖利的工具正在认真地敲着钉子时，都会瞪目结舌、惊叹不已：因为这在中国是绝对不可能的，即使教师提供这些工具，家长也决不会同意孩子使用。这就是我们的家长与国外家长在“什么对孩子是安全的”这一问题存在的观念上的差异，这就是导致了与家长沟通时的不同成效。

（三）幼儿园意外事故发生后怎么办？

宝宝在幼儿园发生意外事故，是妈妈觉得伤心，幼儿园老师觉得棘手的事情。虽然谁都不愿遇到这个问题，但是一般的碰伤、摔伤等，在幼儿园里还是时有发生。

安全教育是幼儿园最重要的常规工作之一。对幼儿园来说，不允许有重大伤害事故发生，比如：大骨折、大外伤（有后遗症）、轻度烧伤等。一般的责任事故也不能出现。实际上幼儿园事故的发生率是很低的，但一旦发生了，对家长就是百分之百地无法交代。虽然妈妈自己带孩子活动时也会发生意外，但幼儿园方面，即便是宝宝受了很微小的轻伤，对带班老师的考核也是非常严格的，对老师的评选、晋级通常会起到“一票否决”的作用。最好的老师可以保证教学几十年从没有被家长投诉，但不敢保证几十年教学中她所教的孩子没有被磕碰的。

问题分析：宝宝在幼儿园发生事故的原因，不外以下几种：

1、幼儿园里存在一些安全隐患。硬件上的有：用具用品放置不当，玩具设施不符合安全规范，门卫管理疏漏，房屋建筑不适合幼儿活动等。软件上的有：老师教学经验少，组织活动的的能力差，该提示的没提示。个别老师安全意识淡薄等。

2、宝宝身体发育尚未成熟，大脑对身体动作变化不能做出相应的灵活反应。还有，宝宝生活经验缺乏，对自己行为将会

产生的后果没有预见性。

3、妈妈的错误观念为宝宝安全留下隐患。有的妈妈热衷于给孩子扮酷，给孩子穿上厚底鞋、紧身裤等，使孩子活动不便，活动时易失去平衡。也有的妈妈为了省钱，给孩子穿大了好几号的鞋子，也使孩子容易摔倒。孩子的好奇心很重，很多时候不知道危险。为了保证孩子的身心健康和安全，使孩子顺利成长，做为家长应积极配合幼儿园对孩子进行安全教育。

在社会实践中，对幼儿园安全工作进行了全面、认真、彻底的调查，幼儿园安全保卫工作虽然取得了一定的成绩，但幼儿园的安全形势不容乐观，警钟还须长鸣，安全工作要常抓不懈。在今后的工作中，还要积极开展师生安全意识和自我防护意识教育，强化安全防范意识，增强安全防范能力；不断完善安全管理制度，不断提高安全保卫工作水平，以促进教育事业以至经济社会协调发展。

幼儿园大班教育调查报告篇五

幼儿教育是为一个人终身的学习和发展做准备的`教育，是为人的终身学习和发展奠定良好素质基础的教育，而奠定良好素质基础的关键在于教师是否有良好的教育素质和创新能力，也就是说教师对教育目标、教育内容及组织方式与策略及教育环境的认识不仅影响幼儿园教育实践，同时也隐含着教师的教育观、儿童观。

为进一步了解我区幼儿教育教学情况，为更好地实施幼教新《纲要》而服务。

幼教教学状况：

1、教学内容分为生活、学习、游戏、环境、运动，贯穿在小班、中班、大班、学前班四个幼儿教育阶段。不同年龄阶段，不同性别和个性幼儿探究的特点和规律在共性当中也有其个

性。

2、教学结构：活动课程，研究性课程

3、目标：转变观念，加强幼儿园科学管理力度，探索在新型师幼关系中，如何创设幼儿主动学习的良好教育环境与适于教师成长与发展的制度。

谐，充满了创造和快乐。如在白塔幼儿园金洋“我爱洗澡”这节幼儿活动课中，教师与幼儿是一种对话与平等的关系，教师引导幼儿熟悉身体的不同部位，并能用身体的不同部位随音乐舞蹈，让幼儿充分的享受自由舞蹈的乐趣，同时鼓励幼儿大胆想象，探索用双手有节奏地搓身体各部位的动作，并使动作具有美感，从中培养幼儿爱洗澡，爱清洁的好习惯，以及与人交流合作的能力。时间证实了幼教新《纲要》中的幼儿“探究性、学习”确实是幼儿教育中的一种富有生命力的活动。

在看到成绩的同时，也看到一些问题，目前我区幼儿园部分教师观念还没有转变，原因我个人认为是教师的惰性。因为幼教新《纲要》阐述的特别明白，而且他为教师提供了广阔的空间去展示、去创造。

日常生活的各个环节之中，加以巩固和创新，这样使幼儿缩短了知识与实际生活的距离，激起幼儿的求知欲的浪花，使他们爱学，会学和富于创造力。

2、幼儿园教育要注重科学性，避免赶热闹的现象。

如训练幼儿进行珠心算，这种集中时间训练出来的可在实际生活中应用不大，随着年龄的增大，这种靠牺牲幼儿大量游戏、活动时间换来的去渐渐被遗忘了，而且在幼教《新纲要》中已经明确提出，把珠心算视为幼教中的邪教，所以我觉得在对幼儿教育中，一定要注重科学性、有效性，把儿童的头

脑用到该用的地方去，用到需要智慧的而且能增加智慧的地方去。

3、有条件的幼儿园可以充分地把家长调动起来，成立如“母亲沙龙”等形式的家长组织，由幼儿园主办，面向家长，以座谈、讲座、娱乐游戏等多种形式，定期举办各种活动，不定期发行小刊物，内容可以是交流各种有关育儿知识、信息、营养、生活常识，探讨家庭教育的内容等以提高家庭教育质量，让教师与家庭彼此沟通，互相了解孩子在家、在园时的情况，力求对孩子的教育观点，理念及方法建立共识，这有利于幼儿身心全面和谐的发展。和幼儿园相比，我区学前班相对要差一些。

研究型学习大相径庭，而且很多一年级孩子在个人行为习惯养成、个人事物管理以及与人交流合作方面能力都非成差，不会扫地、不会系鞋带、扣纽扣等等。因此，我觉得需要改善学前教育，要从以下几个方面入手：

4、对于有条件的学校可以建设开设英语课，研究表明6岁左右正是学前教育这一阶段儿童学习外语的敏感期。如果在这阶段时间里，适当加大外语信息输入量，加强儿童学习外语实践活动，会大大地提高小学英语教学的效率，可以收到事半功倍的效果，家长也会大力支持、拥护。

总之，新课程带来了新教育，同时也向我们每一个教师提出了新的挑战，我们会随时对自己的工作以及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，在实践中学习，在实践中提高，不断地对自己的教育教学工作进行研究反思，对自己的知识与经验进行重组。相信，在局领导的正确领导下，我们全体教师齐心协力，我区幼教工作一定会再上新台阶。