

# 最新中班数学住新房教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 中班数学住新房教案反思篇一

数学活动《铺小路》是小班下学期《快乐家园》教材中的一个有关一维排序的活动。活动以帮小兔子铺小路的故事情节引出，激起幼儿参与活动的热情，为整个活动的有序开展奠定了基础。在制定目标时，我考虑到本班幼儿已初步具备了按特定规律排序的经验，因此，本次活动我将引导幼儿自定规律进行排序作为落脚点，以巩固和提升幼儿的排序经验。

在环境创设和材料准备方面：将原有的教材进行了调整，一方面将教材中小白兔和小黑兔的家以及铺了一半的小路创设成故事情境；另一方面将剩下的小黑兔部分裁下来并将粘贴式改为插入式，便于幼儿随时调整自己的操作，操作材料——小蘑菇，则根据幼儿的能力分为两种、三种、四种颜色，以满足不同能力幼儿的发展。

活动中，教师带领幼儿来到“小兔们的家”观察小白兔和小灰兔家的小路是按什么规律排列的，鼓励幼儿用自己的话进行表达，然后按照规律帮助小白兔和小黑兔把小路铺完整。这一环节既发展了幼儿的观察力、语言表达能力又使幼儿原有的排序经验得以巩固，为下一环节的自由排序做好铺垫。在学习排序的过程中就体现了幼儿操作在前，老师总结提升在后的学习方法。首先，让幼儿自己自由的进行排序，任意选择两种、三种或四种颜色为小黑兔设计小路进行间隔铺路，老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察到孩子操作过程中遇到的问题给予最适宜的指导。如：有

的幼儿对自己设定的规律犹豫不定，当幼儿对自定了规律有些模糊时，教师可以自己的表情、动作、语言夸张的表现一下幼儿自定的规律，以对他想法加以肯定和强化，使幼儿能有信心按着自定的规律接着排序。然后，在交流分享环节，让孩子们把好的方法介绍给同伴听，并通过在黑板进行现场展示，使让孩子欣赏他人的作品、倾听他人表达的同时，获得多种的排序经验。

本次活动也存在不足：

2、创设的问题情境应有递进性，对幼儿的思维要有一定挑战，教师应时刻关注幼儿，灵活的调整教学策略，将设计的每个环节做实，提高师生之间的互动质量。

## 中班数学住新房教案反思篇二

1、学说故事中的对话，尝试按钮口的特征（颜色、大小、纽扣上的洞洞的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人，感受帮助小动物找到纽扣的快乐。

故事ppt□塑封的小动物、塑封纽扣、草地

一．引起兴趣师：这是什么？有几颗纽扣？今天老师给小朋友讲个故事“一颗纽扣”。我们一起来听一听。

二．观看ppt

1、观看ppt1提问：这颗纽扣是什么样的？

小结：小老鼠捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有4颗洞洞的纽扣。

2、观看ppt2提问：

(1) 这颗纽扣是小狗丢的吗？

(2) 你是从哪里看出来的？

小结：小狗的纽扣是红色的，小老鼠的纽扣是白色的，它们的颜色不一样，所以不是小狗丢的。

3、观看ppt3提问：猜猜小兔会怎么说？

小结：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样，所以不是小兔丢的。

4、观看ppt4提问：

(1) 小老鼠会怎么问呢？

(2) 如果你是小松鼠会怎么回答？

小结：小松鼠的纽扣上有5个洞洞，小老鼠的纽扣上只有4个洞洞，它们的洞洞不是一样多，所以不是小松鼠丢的。

5、观看ppt5提问：小朋友想一想，这颗纽扣是小蚂蚁丢的吗？为什么？

小结：小蚂蚁的纽扣小，小老鼠的纽扣大，它们的大小不一样，所以也不是小蚂蚁丢的。

6、观看ppt6提问：

(1) 它会怎么问妈妈，我们一起来学学小老鼠的话。

(2) 这颗纽扣是妈妈丢的吗？为什么？

小结：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上

面有4个洞洞，大小也是一样的。

## 7、观看ppt7

### 三幼儿操作

- 1、还有一些小动物没有找到纽扣，你们愿意帮助它们吗？
- 2、每人抱一个小动物，在草地上找到相应的纽扣并贴在小动物身上。
- 3、交流分享，并验证。

小结：你们也是爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人，有积极表现的欲望。多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力，仔细的观察图片内容，帮助小老鼠一起寻找纽扣的主人，又通过白板课件，增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

## 中班数学住新房教案反思篇三

- 1、学习4的形成。
- 2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

## 5、引发幼儿学习的兴趣。

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景

### 1、情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什么，买了几个。

2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？（3个）3个在添上一个是几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3、我们把买的东西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具。）

### 4、让幼儿自己添数

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？（点数）

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自己去拿）。告诉我3个添上1个是几个？（尝试回答：3个添上1个是4个）

1、在本次教学活动中，幼儿们学习激情很高，互动很好！

2、这堂教学活动一学习4的形成，我了解到幼儿对谁比谁多，

谁比谁少还不是很清楚，通过多次练习，有较好效果。

3、我发现对于数学活动，我们应该多以游戏和出示教具等实物更加生动、形象的讲解，这样会让幼儿能容易接受，获取知识。

## 中班数学住新房教案反思篇四

设计意图：

基于小班幼儿的认知特点和需要，设计、组织一些简单的数领域集体教学活动是适宜并且需要的，如帮助幼儿掌握对图形特征的区分及配对，也是小班幼儿所要达到的认知水平。因此，基于幼儿对主题“动物花花衣”中“熊”主题的兴趣设计此数学活动。首先，考虑到小班幼儿年龄和生理心理的特点“好游戏、好动”，而数学由于其学科特点，相对而言比较抽象和枯燥，因此，结合主题，创设情境，使幼儿在游戏中快乐而又有效地掌握。其次，小班幼儿缺乏对周围同伴的关心和帮助意识，通过创设帮助小熊修路的情境，使幼儿在掌握图形特征以及进行图形大小的配对的同时，也让幼儿感受帮助他人的快乐。

活动目标：

- 1、能够区分图形特征，尝试根据图形特征、大小进行配对。
- 2、体验帮助小熊的快乐。

重点：区分图形特征、大小。

难点：根据图形特征、大小进行配对。

活动准备：

1、画有房子和小路的背景图、纸制小路（上面镂空不同形状、不同大小的图形）。

2、形状、大小不同的图形多个，人手一份镂空纸制小路。

### 3 ppt

活动过程：

一、熊宝宝摔跤了（价值分析：情境导入，激发帮助小熊的情感）

1、出示手偶小熊胖胖：（幼儿向小熊问好）

2、播放ppt小熊摔跤（音效）小熊怎么了？为什么会摔跤？

重点提问：原来路上有洞洞，让小熊摔得好痛！我们一起来看看这些洞洞是什么形状的？那可怎么办呢？（引导幼儿说出洞洞的形状、大小，并想到要修路）

二、一起帮小熊修路（价值分析：复习巩固图形，根据图形的不同和大小配对）

1、说说怎么修？用什么修？（引导幼儿想象）

2、修路（出示背景图以及有洞洞的路面、与洞洞相应数量的三角形、圆形、正方形“石头”若干。）

1) 请个别幼儿来搬“石头”，

重点提问：你搬的是怎么样的石头？（引导幼儿说出形状和大小）

2) 鼓励幼儿一起帮助同伴搬“石头”修路（要求幼儿根据

坑的形状、大小寻找相应的材料进行配对。)

重点提问：说一说你搬的石头是怎么样的，你的是什么形状的，是大石头还是小石头？

?可能出现状况1：图形未配上。（提醒幼儿看看形状对不对）

状况2：图形配上，大小没配上。（提醒幼儿看看大小对不对）

小结：原来要把洞洞填满，把路修好，需要找和洞洞的形状和大小都一样的“石头”才行。

3) 师生共同检查“修路”情况。

重点提问：我们终于把路修好了，大家一起看看路修好了吗？  
（引导幼儿观察根据“石头的形状、大小进行检查）

### 三、结束活动

小熊说：“谢谢你们！帮老师把路修好！现在老师可以和老师的朋友一起去做游戏啦！”

活动评析：

1、精心选材，符合幼儿年龄特点。

动物是小班幼儿极为感兴趣和喜欢的，出于幼儿的兴趣以及小班幼儿对数活动中几何图形的认知需要，选择学习活动教材中，“动物花花衣”主题中的“熊”这一点，进行了适当的延伸，设计了此数学活动，从幼儿在活动中的表现来看，幼儿对这样的选材是非常感兴趣和投入的，是符合幼儿的年龄特点和认知规律，能关注本年龄段幼儿兴趣点。考虑到小班幼儿的认知特点，在图形配对上，其实，老师考虑融入大小、图形特征两个维度，因此在提供的图形数量上，老师进行了限制，只提供与洞洞数量相应的图形数量，以降低幼儿

操作难度，提高活动的可操作性和可行性，但根据幼儿的经验和发展，可适当将难度提升，提供比洞洞数量更多的图形数量，这样就对幼儿的操作造成了干扰，提高了挑战性。

## 2、游戏激趣，引发幼儿学习兴趣。

幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，考虑到已经进入小班第二学期，因此在此基础上让幼儿更具图形特征、大小进行配对，就增添了一定的挑战，但这也给幼儿提出了更高的要求，又由于几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，老师以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路背景，以及将主人公小熊会声会色的表演融于ppt的音效及视频的直观画面，极大地吸引了幼儿；其次，修路的游戏操作又使幼儿体验到助人为乐的美好情感，在一定程度上也让幼儿感受到了极大的成功感，以及自老师价值的实现。

## 3、精美教具，激发幼儿主动学习。

首先，老师用纸板制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形制片作为修路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误，让幼儿在帮助小熊修路完成修路任务之后获得成功感，提高自信心，这比单纯的练习具有更大的教育价值。其次，将主人公小熊摔跤的可怜形象以及急切需要帮助的表现，淋漓尽致地表现在ppt的制作中，采用形象直观画面，以及生动的音效，很好地激发了幼儿帮助小熊修路的情感。

## 4、巧妙设计，活动环节层层递进。

第一环节中，老师通过ppt以及背景画面的导入，来激发幼儿活动的兴趣，环节的第二个提问“小熊怎么了？小熊为什么会摔跤？”意在让幼儿引起对洞洞特征、大小等的观察，为

第二环节做铺垫，因此第一环节，不仅是要激发幼儿帮助小熊的情感，而且也是自然地引导幼儿对图形有所关注。第二环节，则是活动的重点，引导幼儿区分图形特征并尝试进行配对，由于已经进入小班第二学期，孩子对圆形、方形、三角形这些简单的图形已经有所经验，为了让幼儿更容易地尝试图形的配对，因此，老师先让幼儿对图形特征进行巩固复习。在引导幼儿尝试帮助小熊修路过程中，老师始终运用情境性的语言，一方面，避免了数学活动的枯燥，另一方面，也更容易激发幼儿帮助小熊的情感。第二环节中老师考虑到小班幼儿气力较小，条件有限，因此在此环节的“一起帮小熊修路”中，老师只使用了图形纸片来充当石头，虽然加以形象的动作表现以让幼儿感受搬石头的不易，但是还是比较理想化，幼儿不能充分感受，可以用适宜重量的物体，制作石头，让幼儿更直观的感受，使情感路线更加丰满。第三环节，则在第二环节的基础上进行了递进，让幼儿自己独立为小熊修路，这是幼儿对图形配对再巩固的过程，也是情感路线得到满足和自老师价值得到实现的过程。

## 中班数学住新房教案反思篇五

- 1、按1、2、3的数量把物体分类。
- 2、培养幼儿对数字的认识能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、贴绒实物卡片：交通工具卡片一套(3辆公共汽车、1辆自行车、2辆摩托车)。1—3点卡一套。作业卡数套。

2、每个幼儿1个梨、2只苹果、3个香蕉。1—3点卡一套。

2、出示点卡，将点卡(并列但有间隔)贴在绒板上。提示幼儿：大人下班了，这些车要开回车库去，这些有圆点的地方就是车库。数量是几的车就开进圆点是几的车库。谁能把车开进车库呢？引导幼儿将1辆自行车、2辆摩托车、3辆小汽车分别贴在圆点为1、2、3的旁边。

3、幼儿操作，每人将水果卡片摆在桌子上，按水果特征分为3组，点数出每类水果的数量，并在各组水果旁边放上相应数量的圆点卡片。

4、指导幼儿做练习：

(1)引导幼儿分别将蝌蚪圈出1、2、3个，再分别与相应的圆点画线连接起来。

(2)让幼儿说出画面上有什么？分类、计数，并将数量相同的两组东西画线连起来。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。