

认识位置教案教学反思中班(优质10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

认识位置教案教学反思中班篇一

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

一、充分调动孩子已有认知。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

二、采用适合学生认知规律的教学方法。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分

的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”（另一类是“程序性知识”），无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、重视实践活动——动手操作。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识位置教案教学反思中班篇二

“认识小数”这节课是学生第一次接触小数，和以往的自然数和分数有着不同的特征，学生通过这节课需要把生活中常见的这类现象纳入到自己的认知结构中，初步了解小数的含义。生活中的小数怎样读写，有什么含义，与整数有什么区别等等这样的问题，是需要在这节课上解决的，但是限于学生年纪较小，不可能带着这样明确的目标来学习这节课，采用一味地告知，势必引起孩子们“厌恶”的情绪，这就要求老师在这节课上，通过教学活动，让孩子在活动中探索，在活动中总结，自主归纳出小数的知识，这样得来的知识才是自己的，才是能够保留的。从常见量的关系入手，探索小数的含义。利用人民币元与角的关系，首先让学生利用既有经验，“1角是把1元平均分成10份，其中的1份是1角”的前提下，复习分数 $\frac{1}{10}$ 元的含义，进而引入小数，告诉学生 $\frac{1}{10}$ 元还可以用小数表示，让学生尝试分析 $\frac{1}{10}$ 元的含义。接着从1-9角的分数与小数关系中，得到结论：十分之几元就是零点几元，零点几元也就是十分之几元。结合米和分米的关系，模仿刚才探索的过程，再次巩固这个结论。脱离这两个单位，总结出一般性结论。在这两次探索过程中，探索一学生初次接触，探索起来存在困难，这是老师就起到了引导的作用，教会学生如何探索小数与分数的关系。探索二中，学生把刚刚学到的经验及时应用到新的情景中来，自主发现并总结出来结论，这样的结论才是学生自己的，这样的结论更容易内化。两次探索的关系是有扶有放。类似于此的是例题与“试一试”的关系，书中的“试一试”是对例题所要呈现的知识点内容的补充，这就决定了“试一试”不同于巩固练习，它是需要细化处理的。本课中，在用米尺测量文具盒长度的过程中，从刚开始只给刻度0和1，到把1米平均分成5等份，再到把一米平均分成10等份的过程中，学生三次思考并回答这个文具盒的长度是多少米，课堂上三次出现不同的答案，直到最后一次提示给出，学生仿佛才有了恍然大悟的感觉，自己也反思发现前两次并没有把1米平均分成10份，从而巩固新知识。而教师，在三次提示过程中，并没有对学生的答案

做出判断，而是让学生在老师不断地提醒中自己进行判断，并说明失误原因。这样的过程中，学生在自己思考，自己纠正。有了自己思考的参与，从对比中得到的结论，更加牢固地内化到自己的知识体系中。

认识位置教案教学反思中班篇三

10的加减法教学反思从本节课的数学实践来看，学生学得轻松愉快，积极主动，教学效果较好。

一、通过创设情景，激发学生兴趣。

在教学“10的认识时”我用一个有趣的故事调动学生的兴趣：有一天，0--9几个数字娃娃做起了排队游戏。9最大当上了队长，就骄傲起来，看不起别的数字娃娃。他神气的对0说：“你呀，表示一个物体没有和我比起来真是太小了。”0听了圆圆的眼睛里流出了眼泪，小朋友你能不能帮0想个办法呢？这样创设出学习情境课堂显得生动有趣，学生的积极性大大的调动起来。

二、通过各种途径培养学生的数感。

教学中，教师向学生提供了丰富的信息资源，如主题图中的鸽子与人物；教室里的小朋友；学具盒中的小花；计数器上的珠子，点子图、直尺等，让学生通过具体的物体个数或事物，体会到数是数出来的。注重让学生经历认数的过程，而不是简单的读数、数数、写数，如在计数器上拨数，通过对直尺的观察感知数的顺序，用不同的方法数出10朵小花等环节都在帮助学生建立数的概念，发展数感。

三、注重数学与生活的密切联系：

为了让学生感受到数学与日常生活的密切联系，培养学生逐步学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，教学中特地

安排了生活中的数，并用10来说一句话，火箭发射前的倒计时，马路红绿灯的倒计时，这几个环节，让学生用数来表达和交流，不仅加深了对数概念的理解，对身边处处有数学的体会，也使学生获得了用数学的体验。

四、注意从学生已有的适应经验出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

建构主义认为，学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此而引发的认知结构的重组。这一课注意从学生已有的知识经验和认知基础出发，如学生能口头数10以内的数，已经掌握2至9各数的组成，并能找到规律，有序地记忆数的组成。因此，老师在教学中只是在稍加指点和帮助，大胆放手让学生自己说，自己做，让学生自主建构知识。

五、注重培养学生的有序思维：

在教学数的组成时，促使学生进一步深入思考，找到10的组成的规律，使知识规律形象的展现在脑海里，从而在把握事物规律的同时，获得研究事物规律的方法。

认识位置教案教学反思中班篇四

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，

拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏活动中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋友们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁?
幼：小猴子。师：小猴有几只呢?幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢?幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟?幼：6只。师：那可以用数字几来表示?6来表示，那谁是单数?谁是双数?来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的.游戏啦，有哪些小动物呢?单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上

前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更

喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

认识位置教案教学反思中班篇五

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没

有充分发挥学生的主体作用。

认识位置教案教学反思中班篇六

《快乐的校园》这节课，主要是认识10以内的数。它是小学生学习数学的开始。虽然内容比较简单（大多数孩子经过学前教育，对数有一定的了解。），但它却是学生学习数学所必备的最基础的知识之一，对学生学习数学起着非常重要的作用。

本节课的信息图，是选取的孩子们即将开始的校园生活《科技小组活动》为素材，让学生在一连串的现实的、解决问题的过程中，体会10以内的数。

《科技小组活动》这幅信息图，很能吸引刚入学的小学生，幅一出示，就吸引住了孩子，发言的积极性很高，这一点，作为一年级的教师，应该鼓励、保护。这也说明了，其实每个刚上小学的孩子，此时对自己都有足够的自信心，都有表现自己的欲望。但同时，我也发现，孩子对图的观察缺乏细致性和系统性，因此，我有意识地加以引导，让学生按从上到下的顺序去观察，力求观察得全面。数数时，我注意发现，有的孩子们能够利用实物有序地去数，我就请这样的同学下来做示范，给别的孩子树立榜样，这样别的孩子就会跟着学，帮助孩子们准确地数数。经过这样的努力，孩子们对看图、数数的方法有了一定的了解。从中我也体会到，孩子们还小，对于他们来说，一切都是新的，都需要学习，更需要教师的指导，因此，我们在以后的教学过程中，尽量从小孩子处着眼，培养学生的各种能力，使孩子们在潜移默化中，养成良好的学习习惯，学会学习的方法。

写数字是这节课的教学难点，但我在备课时认为孩子在幼儿园有一定的书写基础，因此在本节课中把1至5五个数字的书写在一节课中全部讲完，在练习时发现学生书写并不理想，对书写要领掌握不到位。对少数学困生来说，更是困难。课

后想想，在本节课中让学生掌握1至3三个数字的书写应比较合适。在今后的教学中，一定要充分了解学生的认知基础，这样才能使学生学得扎实、有效。

认识位置教案教学反思中班篇七

片段：

师：老师这里有一个小钉子，谁能用米尺帮老测量一下呢？

生（上台测量）：这个小钉子正好是1厘米。

师：1厘米是多少米呢？

生1：1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，是 $\frac{1}{100}$ 米。

生2：1厘米是把1米平均分成100份，这样的1份就是 $\frac{1}{100}$ 米。

生1：00.1米。

生2：0.10米。

生3：0.01米。

师：能为你精彩的创造说一说明理由吗？其他同学也可以评价评价。

生4：我觉得不能用00.1来表示 $\frac{1}{100}$ ，因为“00.1”和“0.1”没有什么区别，即使是“000.1”也还是0.1。

生1：我是在小数点的左边多写一个“0”，意思是让“1”往后挪一位，好表示 $\frac{1}{100}$ 米。

生5：那也不能在小数点的左边添“0”啊，应该添在小数点的右边，我同意生3的说法。

生2：我是这样想的，“0.1”表示 $\frac{1}{10}$ ，那么我用“0.10”表示10个“0.1”，也就表示了 $\frac{1}{100}$ 。

生6：不对，10个0.1应该是1米。再说，“0.10”的“1”和“0.1”的“1”位置没有变，还是表示 $\frac{1}{10}$ 米。我也同意生3的说法。

生3：“1”写在小数点的右边第一位表示 $\frac{1}{10}$ ，那我就把“1”写在小数点的右边第二位表示 $\frac{1}{100}$ 。所以我写成0.01米。

.....

师：同学们的辩论太精彩了，现在你知道 $\frac{1}{100}$ 米还可以写成——

生：（齐）0.01米。

.....

反思：

这部分内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。教材关于两位小数的引入是这样的：“把1米平均分成100份，每份长1厘米，1厘米是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。”确实，数学中的许多概念，本身就是已经规定的，我们似乎只要“告诉”学生就行了。可是如何让学生去真切的体验、深刻的感悟呢？上例中，我让学生尝试创造，交流评价来沟通小数与分数的内在联系，让学生真切的感受小数的产生以及小数的内在意义。如果一开始就否定生1和生2的想法，会让一部分同学受到挫折感，会丧失继续回答问题的勇气。

引导学生以1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ 为突破口，这样能比较顺利的

得出后边的4厘米是1米的 $\frac{4}{100}$ ，9厘米是1米的 $\frac{9}{100}$ ，让学生初步体会到两位小数可以表示百分之几的数，继而得到 $\frac{4}{100}$ 还可以写成小数0.4， $\frac{9}{100}$ 还可以写成0.9。因为两位小数0.01是学生自己创造出来的，所以学生学习后面的知识非常积极。

创造小数让学生充分暴露了自己的思维，学生经历了用小数表示1厘米的过程，理解了0.1、0.01、0.001的意义，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……，并在创造交流中感悟着“数位”“计数单位”“小数意义”等知识，享受着成功创造小数的乐趣，引发对问题的不断深入的思考与认识。这样教学，学生明白小数和整数一样都遵循“十进制计数法”的计数原则，有利于学生对数的认识。这为我教学下一课做了充分的知识准备。

认识位置教案教学反思中班篇八

其次是在教学10的组成时，因为学生在学习2到9的认识时，已经对数的分解有一定的方法了，所以，让他们自己去探索和学习，发散了学生的思维。同时这也是对初入学的小学生合作学习能力的一次培养。在汇报完答案之后，出示儿歌记忆了10的分成。没有让学生说说看到什么，就能想到什么，找出各个分解式之间的联系，不利于培养了学生的归纳概括能力。对学生活动指导的不够。

在以后的教学中注意加强应变能力，使课堂更加符合学生的认知规律。

认识位置教案教学反思中班篇九

《标准》中明确指出“数学教学是数学活动的教学。”现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用耳朵“听”数学。因此，教学要留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在

动手中思维，在思维中动手，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。另外，一年级的学生年龄小、生活经验少，选择儿童身边最熟悉的事，容易引起学生学习的兴趣，便于理解和接受。因此，“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发”，在研究现实问题的活动中学习数学、理解数学和发展数学。

10是一个特殊的数，既是计数的结果又是计数单位。在计算中以10来进位和退位时，所以单独安排了这一节课。从我的实际教学来看，基本达到了原来所定的教学设想，我觉得在整个教学过程中让我体会比较深的是：

一、熟悉生活情景的创设，让学生体会了生活中数学无处不在。

创设情境，国庆节就要来临了，各族儿童正在欢庆国庆节呢！让学生数图中小朋友的数量后再让学生举出生活中与10有关的例子，这个活动的设计给每一个学生展开了丰富的活动平台，学生在充分的活动空间中可以举出许许多多与10有关的例子，让学生打开了思维的门锁，举出意想不到的好例子，如：人有10个手指头，左边5个脚趾加右边5个脚趾就是10个脚趾，10个同学可以组成一组，一桌酒席坐满刚好是10人等。通过让学生举例，动一动、说一说、数一数，知道10可以表示物体的个数。学生经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会生活中处处有数学。

二、教学形式、学习方式灵活多样对学生多种感官的刺激，提高学习效率。

“新课程理念下的教学，本质上是沟通与合作的活动。在这个过程中，教师和学生分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，丰富教学内容，求得新的发展，实现了教学相长。新课程下提倡多样化的，现实的、主动探索的、合作交流的基础上，获得的知识，这样的知识才是具

有应有价值的、终身受用的知识。通过参与看图数一数、动手摆一摆、看数说一说、照着写一写等学习活动，经历了初步感知物操作——实际应用——临摹写数等认识数10的过程。

教学设计

注意突出10的基数与序数意义，帮助学生理解10的含义，初步形成10的概念。在“想想做做”的练习中，既渗透10可作为计数单位，又突出可以2个2个、5个5个地计数，建立按群计数的观念；通过读数和写数，引导学生掌握0—10的顺序和大小比较，建立起相对完整的认知结构。小学低年级的学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往还要借助于形象直观的实物图像和实践操作的体验活动作为认识的基础，所以一开始就把学生的注意力引到主题图上，充分利用主题图所提供的资源，引导学生多角度地观察，然后从中抽象出数10。这样的设计适合儿童的认知特点和规律。从本节课的数学实践来看，学生学得轻松愉快，积极主动，教学效果较好。

综观整节课的教学来看，凡是学生能独立思考、合作探究发现的决不包办代替。做到让学生多思考、多动手、多实践、自主探索、合作学习相结合，教学形式有分有合，最大限度地拓宽了学生的思维。

认识位置教案教学反思中班篇十

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏活动中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的家一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁?
幼：小猴子。师：小猴有几只呢?幼：4只。师：那可以用数字4来表示。师：小鸡有几只呢?幼：5只。师：那可以用数字5来表示。师：现在天上又飞来几只小鸟?幼：6只。师：那可以用数字几来表示?6来表示，那谁是单数?谁是双数?来看看，这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的就是双数。像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢?单数的

小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗？

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。”小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的.游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的

形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。