

2023年党校科研工作管理办法 科研工作计划(优秀9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇一

以罗庄区教科室有关教科研工作的指示精神为指导，坚持教育科研为教育决策服务、为教育改革实践服务、为提高教学质量服务的教科研理念，紧紧围绕高效课堂构建、名师、骨干教师培养、作业教学改革、学校特色发展等重点工作，立足实效，大力推广行动研究，努力争创我校教科研工作的新局面。

(一)依托培训研究、助推名师、骨干教师培养

1. 加强教师教育，健全培训制度，分类推进教师专业化发展。按照计划，学校对全体教师进行全员培训：请有关教育专家到校进行专题教育讲座，请本校名师介绍成长经验，并要求教师撰写教育论文，鼓励教师书写读书笔记。除了共同的要求外，我们又根据教师的不同的年龄结构和教学经历，设置了不同的教师专业化发展的途径和目标。学校将教师分为四类，并对各类教师提出不同的专业化发展要求：青年教师的培养计划，新教师和老教师师徒结对；学科骨干教师的培养计划；其他教师的促进计划等。我们期待着通过培训，促进教师的专业水平持续提高。我们始终倡导的校园文化就是要建立书香校园，营造读书氛围，让热爱读书的教师去感染、激发学生的读书热情。同时建立教师结对帮扶激励机制，制定切实可行的帮扶措施，以学科工作室为主体，采取“引路子、搭台子、压担子”的办法，积极开展“主题性”教研，以辅

导讲座、示范观摩课，课改论坛为载体，切实发挥骨干教师的示范、辐射和引领作用，通过这些措施搭建青年教师成长平台。

2. 加强过程管理，倡导行动研究，不断提高教师的反思能力。学校通过不同的视角对教师进行文化引领，激发教师思考教育问题，进而提高教育、教学水平。学校倡导教师进行叙事研究，引领教师对自己的教育经历、身边的教育故事进行反思，进行微型实验，提升个人经验水平。同时，也在引领教师学会留心观察身边的教育案例，学会对教育案例的评价，待积累了一定的教学经验后，引领教师尝试对历史事件或学科问题纵向的研究。在各种研究中，鼓励教师撰写反思日记，以形成自己的教育观点和教育思想。应当说，教师的专业成长离不开观察、离不开反思，离不开写作。教师通过叙事研究的视角，将会逐步提升自己的理论素养。

3. 通过听课评课，诊断课堂教学，促使优秀教师脱颖而出。以各种“磨课”活动为载体，积极开展校本教研活动，注重教学问题生成发现，强化“精心进行教育教学反思”，不断优化问题教研的方式方法，建立问题教研的长效机制，切实提高“问题教研”的实效性。学校要求广大教师要相互听课，要求领导、干部每学期听课必须达到50节，并要求领导干部听课后，要与授课教师交谈、评课，并书写出评课意见。要求教师每学期听评课不少于25节。学校将进行“教师书写比赛”、“强素质、提效能演讲比赛”等活动，激发教师在教育教学中形成内练素质，外强形象，提升自己的专业化水平。要求教研人员要在“专业化研究”上下功夫，做到“10个一”（一篇论文、一场报告、一篇日记、一篇读书反思、一个课件、一节公开课、一篇教学设计、辅导一节高水平课、帮扶一名弱师、包靠一个班级），提升教研人员的研究水平。

4. 依托电子平台，积极开展网络教研。积极建设学校电子网络互动平台，建立网络教研激励机制，发挥核心组成员和骨干教师作用，通过博客、空间、qq论坛等载体，传递有价值的

资料与同行共享。特别关注青年教师的网络教研行为，规范网络教研。

(二) 建设高效课堂、培植课堂教学典型

1. 让公开课引领常态课

学校本学期将继续开展课堂教学月活动，以年级和学科组为单位推选出教师代表轮流上课；学校教研指导中心处组织教研组长、骨干教师组成审核小组，对公开课进行全面细致的评估，形成评估报告，重点提出改进课堂教学的意见。对课堂教学成绩优秀者进行奖励。同时举办优质课比赛，培养典型，激励教师主动参与到高效课堂建设中来。让公开课和优质课引领课堂教学改革，提高教师的教学水平。

2. 让常态课也精彩

(1) 加强常态课的管理。以创新思维构建新的教学常规，引领教师转变教学行为。对于备课、上课、作业批改、辅导、测试、反思等校本教研工作实行细化管理，引导教师有效工作，指导学生制订自主学习和发展计划，并配合教师的课堂内外学习指导方案而进行有效学习。学校继续加强教学常规管理，深入调查研究，研制出符合校情、学情和教情的教学常规管理和评价机制，修订相关制度，调动教与学的积极性，为常态课教学注入活力。

(2) 不定期地随机听课，及时反馈听评课信息，督检整改出现的问题。

(3) 组织研讨会、教研沙龙等活动，就课堂教学存在的有关问题让教师们进行主题研讨。

(4) 让教师自觉进行教学反思。一是对课堂教学反反复复地思考，努力达到教学过程的最优化；二是针对课堂教学中存在的

问题进行思考，寻求解决这些问题的办法与措施。

(三)实施分层作业改革、提高作业教学质量

1. 本学期我们继续实施“菜单式分层作业”改革。具体做法是：一是实行学生编组分层次。在实施“动态分层式”作业的设计与实施前，我们在保持原来班级不变的前提下，按学生学科学习情况、能力倾向和学习目标不同，将班级学生划分为三个组：基础组：基础、智力较差，接受能力不强，学习积极性不高，成绩欠佳(后20%学生);发展组：基础和智力一般，学习比较自觉，有一定的上进心，成绩中等左右;(中间50%学生);创新组：基础扎实，接受能力强，学习方法正确，成绩优秀。(前30%学生)。在对班级学生进行分组时，教师必须做到：对学生的分组应由老师掌握，不宜对学生公开，防止优生自满、差生自卑，尽量保护低层次学生的自尊心。二是实施学习目标分层次。教师在学生学习每一单元前，制定好单元计划，并根据计划制定每一单元的分层学习目标。把学生的学习目标也分为三层，即基本目标，发展目标，创新目标。创新目标：鉴于该层次学生的基础好，学有余力，在他们全面完成课标和教学计划要求的基础上，教师要注意满足这部分学生的求知欲望，发挥其潜能，要重在引导他们的综合应用知识，不断提高和发展其学习能力和抽象思维能力。作业题主要以综合面广、灵活程度深、创新意识强的题目为主。发展目标：鉴于该层次学生处在中间层，有一定的基础。因此针对这部分学生，重在激发其学习的积极性和主动性，较快地提高他们的学习能力和思维能力，较好地完成课标和教学计划所规定的要求。作业内容主要以变式题或一般综合题为主。基本目标：鉴于该层次学生的基础较差，学习困难很大，应以基本完成课标和教学计划所规定的最基本的要求为主，降低难度。作业内容以最基本的知识和最基本的技能训练为主。三是作业设计分层次。首先是单元练习题的分层设计，各备课组在通览教材和教参的基础上，以《课程标准》和《教材评价标准》为指导，根据单元的学习目标，将各单元的作业进行整体设计。并分为三类既一星级、二星级、三

星级。

一星级：基本题(要求每一个学生所必须掌握基本知识的一些题目)；

三星级：综合运用题(它需要学生对知识融会贯通地掌握后才能正确解答对)。

通过这样的整体设计每个学科都建立起了习题库。并为每节课的习题设计和作业设计提供了资源和依据。然后对每节课的课后作业分层设计，每次新课上完，教师就以本学科的习题库为资源，依据本节课的分层目标将作业分为三类，既一星级、二星级、三星级。四是作业实施分层次，每次布置作业，都将三个星级的作业全部提供给学生，学生自由选择。做一星级的学生，可以选择其他两个星级的题目。做二星级的学生，可以选择三星级的题目。做三星级题目的学生，前两个星级的作业免做。五是检测内容分层次，教学每一单元学习结束以后，安排一次过关考核。考核内容，以课本习题为主，着重基本概念和基本技能。要根据三层次学生的实际水平，拟定出不同层次的单元测验，也可使用同一份试卷，对不同层次的学生提出不同要求。检测本学期还将探索分项考核评价模式，对学生的学习态度与习惯、兴趣与方法、知识与技能、实践能力与创新精神、分析问题和解决问题能力等方面的发展状况进行检测和评价，建树“多把尺子量学生”的评价观，逐步建立旨在促进学生全面发展的多元评价体系。通过这些做法，引导教师投身作业改革，提高作业质量，大面积提升教学质量。

(四) 树立品牌意识、打造学校教育特色

学校将依托表达力教育特色班，强化各类训练，积极参加各类各级开展的展示活动，扩大影响面，邀请专家论证指导提升，逐步打造适合我校可持续发展的、对师生终身受益的特色教育体系，把我校建设成为市内外知名的品牌学校。

(五)加强过程精细化管理，提高我校教育科研水平

本学期，我校将在教科研工作各个环节加强精细化管理，保证教科研工作的优质、高效、有序进行。

1、加强对教师课题研究的选题指导。倡导“草根”课题研究，扎实推进“问题即课题”的研究，组织专业人员对教师的课题进行论证和指导，提高课题研究针对性。

2、坚持课题工作例会制度和课题组长负责制度。为了使课题研究更扎实，本学期，我校继续推行课题工作例会制度和课题组长负责制度。一是学期初召开课题碰头会，解读课题各阶段的研究内容、研究措施等，提请全体教师监督课题组研究工作。二是教科室组织各课题组成员，每月至少进行一次课题研究研讨交流和课题研究汇报活动，收集、反馈实验教师普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因，保证课题研究的有效推进。三是期末召开总结会，进行总结、研讨下一阶段的研究方向和工作思路，保证课题研究的高效有序进行。

3、加强教科研材料的积累。各课题组要及时记录研究过程中每一细小环节，认真分析、反思研究过程中遇到的问题，实现研究的实效性、科学性。

(六)积极开展“沙龙式探究”活动，促进课题研究成果的不断推广

积极组织、参加“沙龙式探究”活动，促进教师教科研水平的提高。本学期，我校除了自己组织课题组成员进行“沙龙式探究”活动外，还将积极参加上级组织的“沙龙式探究”活动。课题组成员定期坐在一起，互相汇报，互通有无，共同提高。

(七)加大考核评估力度，提高教科研课题研究的积极性

本学期，我校将加大对教科研工作的过程考核评估。不定时检查课题负责教师是否认真、扎实地开展教科研活动，检查成绩做为评价教师教科研工作重要依据。制定《临沂湖南崖小学教科研成果奖励办法》，对在教育科学研究方面取得突出成绩的教师予以表彰奖励。

九月份：

3、各课题负责人制订阶段性研究计划。

十月份：

1、参加教科研工作专题会议，明确本学期教科工作任务。

2、各个课题组召开例会，商订课题研究事宜。

3、征集并上报教学教研问题。

4、课题开展情况进行学期初的检查指导。

十一月份：

1、课题组长召开例会。

2、聘请外校专家来校做教科研报告。

3、组织教师参加上级课题培训专家报告会。

十二月份：

1、课题组长召开例会。

2、课题组成员进行专题培训。

3、教科研工作考核。

20xx年1月份：

1、期末教科研工作总结。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇二

本学期教科研工作以“新课标”为指针，以“一切为了学生的发展”为目标，全面贯彻党的教育方针政策，推进素质教育，加大课程改革力度。在实施新课程中，实践于永正教育思想，进行课题研究，不断实现教育创新，完成教育教学目标。

继续课题研究，做好“于永正教育思想研究”、“小学生词汇的积累与运用再研究”、“小学数学学习方式的研究”三个市级课题及一个省级课题“小学数学作业整合设计的研究”结题工作。在语文课堂教学、作业设计、效果检测等方面进行理论和实践论证，为校方制定遏制语文教学质量下滑策略提供可靠依据。在教师论文写作、经验总结、教学水平提升、教学风格的形成等方面给予技术指导或有益建议。与校长室、教导处合作进行教育教学活动，各司其职，共同进行创造性工作。

教育科研不是一个人两个人的事情，必须改变我校教科研工作单打一的格局，把广大教师的积极性充分调动起来。科研为了教育教学，教育教学依靠科研，把教研、科研有机整合起来，把年级组与年级组贯通起来，使教研科研一条龙，形成合力。在人员配置、资源共享、成果利用等方面，教科研究室负责整合，以利工作顺利进行。

8月份~9月份

1、配合教导处进行教学常规检查；

2、教师继续教育学习指导；

- 3、钻研教材，集体备课指导；
- 4、岳艳红、孙惠玲省级课题结题工作指导。

10月份

- 1、配合教导处开展“读好书、写好字”工作检查；
- 2、配合教导处开展检查评比活动；
- 3、“如何进行课堂教学观摩”专题讲座；
- 4、课堂教学观摩活动；

11月份

- 1、配合教导处、校长室组织期中质量检测；
- 2、总结质量检测情况，写出总结报告；
- 3、如何开家长会专题讲座。

12月份

- 1、“集体备课的完善与共享”专题讲座；
- 2、“如何写科研课题成果鉴定书”专题讲座。

xxx年元月份

- 1、写教科室工作总结；
- 2、收缴个人工作总结；
- 3、收缴教科研论文；

4、呈报结题报告。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇三

坚持“推动课改、促进学生、成长教师、发展学校”工作理念，进一步发挥好“指导、服务、研究、管理”的作用，把“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴学”真正落到实处。贴近课程改革的时代脉搏，扎根学校教育教学的沃土，在普及和提高两方面同时努力，形成特色。进一步强化教育科研工作的服务意识，即为领导决策服务，为学校主动发展服务，为教师专业发展服务，为学生全面发展服务。

1、明确职责，抓好教科研工作的常规管理。校本学习、校本培训、校本教研、课题研究、教育沙龙等常规工作要常抓不懈，抓出特色，抓出实效。

2、鼓励每个教研组和个人积极申报课题，让全体教师参与到课题研究中来，认真做好相关课题的管理工作，规范课题研究的过程，以科研促教研，提高各学科教育质量与效率，提升课题研究的深度。

3、丰富教科研研究形式，组织教科研讲座、教育沙龙等特色活动，汇编教育文集。

4、及时向教师传递各级论文评比信息，认真组织好教育教学论文的发动和撰写工作，充分展示学校的教科研成果，并积极动员教师利用教育信息网，开展教科研工作，提高工作效率。

1、加强培训——拓展教学视野。

全力提高教师教科研水平，积极推广先进办学理念，多方位挖掘科研型人才，多渠道、多层面、多途径开展教科研培训活动，不断促进教师学术水平、综合素质和教育创新能力的

提高，形成科研兴校的良好氛围。

本学期，我们将加强梯队建设，多管齐下，促进教师专业成长。要通过发挥校内专家的研究课、示范课、精品课优势，为青年教师加强理论和实践指导，促其健康成长。青年教师也要自我加压，稳步发展，逐步完成年度成长目标。学校也将依据青年教师年度成长规划的目标达成情况，进行百分考核与检测，激励先进，鞭策后进。

2、强化写作——勃发教育之梦。

抓好校本研修成果的产出。以省、市论文大赛为抓手，依托国家、省、市级各项课题研究和论文评比活动，鼓励教师踊跃撰写论文，叙写教学日记，剖析教育教学案例，俯拾反思点滴，同时积极引导教师向报刊杂志社投稿，让校本研究成果见诸于各级报（刊）端，让教科研思维的火花绽放光彩。本学期要求每位教师听课不少于20次，学习笔记不少于20篇，教学反思不少于20篇，积极鼓励教师撰写教育博客、参加教育教学类专业论坛的讨论。

3、立足校本——根植教育沃野。

进一步强化校本教研工作，认真贯彻落实中央、省教科所关于加强校本研究工作的指示精神，结合学校实际，充分调动教师自身的创造性、能动性，发挥人才资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划、有步骤地开展研究活动，坚持教研结合。本学期在继续加强年级教研课和校级教研课的服务、督查和管理。从年级、校级教研课到青蓝工程徒弟汇报课、课题研究课，做到人人上一节好课，形成“学一手、露一手，尽早成为行家里手”的趋势。提高评课质量，围绕教学主题做有准备的，有深度的，有研究的上课和评课。

4、课题研究——撬动教改支点

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇四

以区进修学校本学期工作计划为指导，充分发挥教育科研先导作用，以“十一五”课题研究实施管理为重点，加强科研室规范化建设，以校本培训为结合点，提高我校教师的科研水平，创新我校教育科研工作。

1、围绕课题研究目标，加强我校科研课题的管理工作，做好“十一五”课题的研究实施工作，不断提升我校科研课题的研究质量。

2、发挥校本培训的功能，.加强科研培训工作，以点带面、创设科研气氛，以“十一五”课题研究为契机，继续系统的进行科研理论知识的学习，提高教师科研能力。造就一支品德高尚，观念新颖，业务精湛的师资队伍。

5、围绕课题研究，加强我校科研课题管理工作，注重过程材料的积累，健全科研管理档案。

1、加强科研培训，促进专业发展。

(1) 教师自学教育科研理论知识，同时学校定期向教师推荐有关教育科研方面的文章，促进教师自我提高。

(2) 组织教师进行科研培训、科研讲座，同时组织教师针对课题研究过程中遇到的问题学习相关理论知识。

(3) 鼓励教师课前、课中、课后进行反思，提高教师反思质量，促进教师深层次思考。

(4) 充分利用教育科研信息网，组织教师学习。

2、积极开展课题课教研活动，围绕课题开展“研升杯”骨干教师风采展示活动，研究行为化，促进教师教研水平、科研

水平的提高。

3加强课题研究，抓好课题管理。

(1) 实行学年组课题式集体备课。引导教师在问题中开展研究，在研究中解决问题。

(2) 及时组织和整理课题研究过程材料，组织教师对现有课题进行整理，对部分课题做好结题工作。

4建立科研骨干培养机制，继续培养校级骨干教师，以点带面，带动全校教师树立科研意识，提高科研水平。

三月份：

- 1、制定本学期科研工作计划。
- 2、课题小组制定本学期课题研究计划。
- 3、科研课题组例会。

四月份：

- 1、学校开展第三届“研升杯”骨干教师风采展示活动。
- 2、科研培训
- 3、以学年为单位进行小课题研究活动。
- 4、课题小组召开课题研究会。

五月份：

- 1、第三届“研升杯”骨干教师风采展示活动表彰大会

2、科研小组例会。

4、调整课题研究的方案。

六月份：

1、科研培训。

2、科研材料整理。

3、科研小组例会

4、课题研究交流会

七月份：

科研工作总结。

课题材料搜集整理。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇五

孩子对结构游戏不陌生了，因为他们经过了两年多的锻炼，在技能上也掌握了不少，例如：间隔、垒高、拼插等等，我班幼儿的自主构建的能力有了很大的提高。小朋友能在老师设定的主题下构建出比较完整的主题场景。看到幼儿游戏的整体能力在不断提高的同时，我们也发现了一些有待提升和改进的地方。在建构过程中幼儿之间的协商性、互助性少强。幼儿期的思维处于具体形象思维阶段，因此应当动脑筋、想办法，尽可能采用幼儿喜闻乐见的直观形象和生动活泼的形式，激发幼儿的兴趣。在这学期，我班将在游戏中逐步提高幼儿合作的意识，充分利用多种材料进行创新建构，并学会按命题进行构建，正确评价建构作品。

1、从主题的拓展着手，培养幼儿的创新能力。

随着社会的发展，幼儿游戏的内容、范围，也应根据生活的新特点而不断扩大、丰富和创新。

2、巩固在镶嵌、垒高、插接等方面的操作技能。

3、利用多种材料和同伴合作进行建构物体。

4、在结构游戏中促进幼儿观察力、想象力、合作交往能力、创新意识等能力的不断提高。

1、创设宽松、自由、安全的精神环境，让幼儿充分的发现和创造。

2、通过操作多种材料培养幼儿的学习探索能力。

3、确定幼儿感兴趣的主题内容，并引导幼儿利用各种材料进行搭建。

4、在结构游戏中注重幼儿技能的发展，学会有规律地排列和垒高，并能注意物体颜色的搭配。

5、在组织建构游戏时，让幼儿学会共同讨论、合理布局，进行分工、合作完成建构。

6、根据幼儿的兴趣随时调整游戏的目标与计划。

1、认真上好每周五下午的建构活动课，作好记录。早上的桌面游戏围绕每周的建构内容开展。

2、在建构活动中培养幼儿良好的建构常规，培养插长、围合、加高、整体连接、端点连接、交叉连接等技巧。

3、培养幼儿对建构活动的兴趣，乐于参与建构活动。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇六

本学期，教科研室将围绕学校20xx年工作目标，坚持以教科研为先导的方针，坚持科研与教研紧密结合的原则，以“十一五”课题研究为中心，以教科研制度建设为保障，增强教科研工作的实效性，使校本教研真正成为教师专业发展的平台，促进教师队伍建设，增强学校的核心竞争力。

主要工作

1. 召开“十一五”规划课题开题论证会 我校申报的研究课题《职业学校宏扬行知思想，提高学生综合职业能力的研究与实践》已经被批准为建邺区十大重点课题之一，现正在申报省级规划课题待批。开学初，学校将邀请省市专家组对学校这一主干课题进行开题论证。

2. 校本研究课题方案研制指导 学校于寒假前发布了《“十一五”课题指南》，为便于全校教职工结合自身工作实际，选择子课题，教科研室将组织一次子课题研究方案设计指导。

3. 校本研究课题立项审批 三月中旬，对教师们提交的《子课题立项申报表》组织评审、立项。

5. 课题研究过程管理：检查子课题研究方案实施情况 6月上旬，对学校批准立项的子课题研究进展情况进行检查。

1. 建立《学校课题研究管理制度》 为调动广大教师参与教科研的积极性，增强教科研的实效性，建设一支研究型教师队伍，学校通过健全教科研管理制度，加大教科研经费投入，对参与课题研究的教师发放研究资助和奖励。这一方案已在寒假前公布，并从本学期开始实施。

2. 建立教师教科研业务档案 为记录教师在教科研引领下专业发展的轨迹，记录教师在教育教学、管理等工作中取得的

成果，教科研室将为每位教师建立教科研档案。档案中收集教师的获奖论文、教案、课件、公开课录象或示范课录象光盘、发表的著作等。通过教师教科研档案的建立，发挥其资料功能、激励功能、展示功能以及评价和促使反思的功能。

1. 新老教师传帮带 近两年我校又有多名新教师走上工作岗位。本学期学校将选派师德优良、经验丰富、责任心强的教师，与新教师结成对子，签定协议，明确职责，并加强考评，帮助青年教师尽快成长。

2. 学校学科带头人评选 校级学科带头人评选已经收到申报材料 份，评选工作即将进行，学校将本着“公平、公正、公开”和“好中选优、宁缺勿滥”的原则，评选出真正有代表性的校级学科带头人。

1. 编辑《莫愁中等专业学校“十五”优秀教育文集》 我校两项十五课题

2. 研究：《职业学校培养学生良好个性的策略研究》和《运用信息技术培养学生良好个性，激发学生潜能的实践研究》，对丰富我校办学内涵，促进专业建设，推进教育教学改革，促进教师队伍成长产生了深远的影响，并形成了一批教科研骨干。01—05年我校教师撰写的近三百篇论文在各级教育主管部门组织的评比中获奖。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇七

本学期教科研工作将继续贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要》精神，落实上级工作要求，严格按照省优质园标准做好日常的保教管理工作；以有效研修为载体，进一步规范教师教育行为；借助幼儿园礼仪课题，建设幼儿园师幼同步化礼仪特色，努力将科研与教研常态化，以开放、务实、进取的心态做好各项工作。

二、工作目标

1. 搭建广阔平台，促进教师成长
2. 规范常规管理，提高保教质量
3. 注重专项研讨，深化问题研究
4. 加强课题研究，推进特色建设

三、工作措施

(一) 搭建广阔平台，促进教师成长

1. 以“六认真”为抓手，结合“百节好课品牌建设专项活动”，狠抓教学过程管理，切实提高课堂教学效果。

措施1：充分发挥年级教研组的研究阵地作用，组织组内教师继续学习与解读《指南》，切切实实做好第一备，利用教研组课程审议时间提出疑问，阐述自己观点，有效发挥集体审议的作用，对教学难点可以开展一课多研、同题构的教研，还可以开展园际教研，展开热点讨论。

措施2：借助中心力量，鼓励园内教师认领学科，进行组团活动。（中心领域研究成立了健康组和艺术组），继续鼓励教师参加中心的明师科技网星辰网络培训“健康领域”课程的学习，给予更多教师向名师学习的机会。

措施3：开展“翻版课”分享活动。鼓励教师外出听课、学习，要求外出听课、学习的教并能将优秀教案搬回园内，进行翻版课活动，做到“取经回来”大家分享。

2. 密切结合实践工作开展各类培训。

措施1：继续组织教师学习《3~6岁儿童学习与发展指南》、

《幼儿园教师专业标准》等文件;利用好网络培训学习平台,做好外出学习分享与资源共享;挖掘教师身边的优秀事迹,加强师德教育。

措施2: 培养教师养成良好的阅读习惯,开展第四届阅读节活动。注重过程性资料的网络发布,指定精读《评价幼儿的6种简易方法》和《幼儿园一日活动教育细节69例》。继续每两周四(分单双周)1小时固定读书活动;业余时间自由阅读;借助网络平台推荐优秀文章,分享各自感悟,使读书活动并不仅仅局限于书本,还可在通过各种方式的交流,改善教学行为,从而更好地为教育教学工作服务。

措施3: 抓好组长培训。本学期园内的2名组长新上任,进一步加强组长培训尤为重要。每月园内行政要保证1~2次参与组内的课程审议、研讨活动,加强组长的引领作用;为了促进组长素质提升,与园内各项活动结合开展,在实践中提升组长的点评课的能力及组织协调能力。

措施4: 重抓教师成长。做好中国教师远程网全员培训的动员与监督工作,让每个教师每学期至少有一次外出学习、培训的机会。通过提供给教师的各种学习方式,拓展教师的视野,通过校本、园本培训加强对代课教师的培训与管理等。

(二)规范常规管理,提高保教质量

1. 规范一日活动组织管理,促进幼儿健康和谐地发展

措施1: 要求教师严格遵守一日作息制度,确保幼儿每天有1小时户外体锻,2小时户外活动3小时游戏时间。要求教师和保育员以《幼儿园一日活动组织规范》为指导领会其精神,认真做好保教工作。

措施2: 根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神树立“一日活动皆是课程”的理念,要求教师把一周课程计划内容有

效地落实到幼儿的一日活动之中。加强一日活动各环节的有效管理，加强幼儿的品德教育和行为习惯的培养。

2. 加强课堂教学研究，开展有效教学，提高教学质量

在教学活动中关注幼儿的发展水平和兴趣需要，关注幼儿的学习特点和发展规律，准确把握教学的目标和价值点，找准教学的重点和难点，用适合幼儿的方式组织实施教学，提高教学的效度。

措施1——日常的集体备课。一是各组要认真学习、把握课程目标、领域目标和各年龄段幼儿发展目标的基础上，充分利用已有的课程资源，通过合理借鉴、挖掘生成等形成学期课程(教学)计划，保证课程内容的科学性、全面性和均衡性。(教研组长具体负责)。二是做到有效备课提高效率和质量。要多给老师参与和锻炼的机会，指导老师学会定目标，定领域，找出每次集体活动的重点、难点，预设的解决策略。三是把握好课堂教学质量关。在认真备课的基础上，认真做好课前的一切准备工作，做到心中有目标，认真上好每一堂课，提高课堂教学的有效性。四是认真写好有质量的教学反思记录，案例评析与反思等。

措施2——以领域为载体，开展组内一课二研活动。重点围绕健康、艺术、社会领域开展一课多上和一课多研活动，定目标、定内容、研教法和学法，并在园内展示，切切实实提高课堂教学质量，注重研究实效，做好过程性资料的积累工作。

措施3——加强游戏的指导工作。本学期要求同班内两位教师一定要相互切磋交流，反馈游戏情况，加强平行班教师之间的交流，共享游戏资源，从而提高教师领导游戏的能力和水平，让幼儿在爱玩、会玩的基础上，懂得规则意识，学会礼貌交往，促进语言能力的发展。

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇八

本学期我校教研工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。工作计划

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。

要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1—2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

1、教研组教学教研计划。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、定期召开教研会议

(1) 教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2) 教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教学科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上（含市级）骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上（含县级）骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科室部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教

师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

5、组织教研组长赴重点中学参观。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

（一）每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

（二）每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的教学水平。

（三）每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

（四）每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教

师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

（五）为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

（六）凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础

上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

九月份：

1、成立教研组，学习学校教学教研计划。制订教研组教研计划。

2、开展教研活动。课题研究小组组织制定活动计划

3、开展名师示范引领课活动

4、推荐参加xx市课改论文评选活动

十月份：

1、开展达标课活动

2、 课题研究小组开展活动

3、 启动名师工程

十一月份：

1、 优质课评比活动

2、 课题研究小组开展活动

十二月份：

1、 总结前期教研经验， 继续开展教研课活动。

2、 课题研究小组总结前期工作

元 月 份：

1、 各教研组工作总结。

2、 课题研究小组上交相关资料 。

3、 学校“名师、学科带头人、骨干教师”评选

党校科研工作管理办法 科研工作计划篇九

本学期，我校教育科研工作将立足当前课程改革的新要求和
新学期的中心工作，以课程改革为重点，以教育教学为中心，
以中心校和学校工作思路为依据，坚定“科研兴教、科研兴
校”的思想，向科研要质量，切实提高科研效益，再创我校
教科研工作的新局面，为提高我校的办学水平作出新贡献。

二、主要工作：

1、 理论学习促提高。

本学期将继续通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位教师经常翻阅教育杂志，细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。

这学期我们仍提倡以自学为主、组织学习为辅的学习方式，认真学习新《课标》和各类理论杂志，坚持写好学习体会，要求每们教师每月在博客上至少发表一篇读书心得体会。努力提高教师的教科研意识和理论水平，做科研型的教师。

2、校本教研讲实效。

第一、抓好校本教研，在中心校“一体两翼”思想的指导下，以“提高课堂教学”为主题，充分发挥骨干教师、教研组作用。让教师带着问题走进课堂，带着思考去研究，带着经验去反思。确立上好一节课就是一次科研的思想，通过一课多上、师徒同上等方式积累教学经验，推广成功的教学方法。

继续开展同组互助观课活动。由一、二名优秀教师与若干名教师组成一个学科教学研究小组，针对一个相对比较完整的教学内容共同设计和研究课堂教学过程。观课者带有明确的目标，凭借自身的一定感官及有关辅助工具直接从课堂情境中收集资料，并依据资料做课后的反思、交流、研计的一种教育科学研究。

第二、结合教研活动问题化、主题化和课题化，做好课题研究。各年级组要围绕各教研组课题积极开展研究，宣传发动更多的教师参与到研究中来，开展群众性研究工作。

3、严格管理求发展

教科研工作是学校工作的水平线。这学期我们将根据我校特点，积极开展市级研究课题，严格科研常规管理，努力促进我校教科研工作健康发展，提高我校的教科研工作层次。

第一，及时收集各地教育教学改革信息，营造良好的教科研氛围，坚持做好教科研的宣传普及工作，引导教师广泛参与教科研活动。

第二，继续组织好教育、教学论文的交流、评比、推荐等工作。学校大力提倡教师参与教育、教学改革，认真实践，勇于探索，善于反思，并加以总结，撰写教育教学论文。我们将认真拜读，积极选送，充分利用，在为学校争光的同时，让更多的老师享受成功的喜悦。