

2023年初中数学教学计划进度表(大全7篇)

学期计划不仅仅是一个安排时间的工具，更是一个梳理思路、明确重点的过程，能够使我们更好地把握学习和工作的方向。在下面的范文中，我们将看到一些规划计划的典型问题和解决方法，希望能给大家带来启示。

初中数学教学计划进度表篇一

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述。

1、认真备课，做好教学规划。一节课，40分钟，要讲好并不容易，既要保证讲透所有的知识点，又要兼顾学生的接受能力，因此课前备课尤为重要，针对每一节内容，选择不同的讲课方式，特别是运用通俗易懂的实际用例，可以使学生更容易接受知识点，所以课前充分做好准备，每一步都要考虑周到。

2、重视改进教学方法，坚持启发互动式教育。讲课前要安排学生进行预习，对将要学的内容有一个初步的了解，在讲课过程中，老师步步引导，以随问的方式讲解知识点和例题，观察学生的反应，随时了解到学生的接受情况，在针对理解不透彻的地方进行重点讲解，做到老师与学生的互动教学，提高效率，还能激发学生的学习兴趣。只要兴趣有了，学生有学习欲望，那自然会努力学好。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、做好课后辅导。在课后及作业巩固练习后，对于学生没有完全接受的问题进行辅导讲解，除了针对单个学生的辅导，发现共性问题，在进行后期的巩固指导教学，使学会知识点的学生掌握的更加牢固，没有完全学会的学生可以理解应用。

初中数学教学计划进度表篇二

本学期数学科组教研工作要在教学处、教研室的指导下，以优化提高学生数学素养、促进学生全面发展为目标，以提高教师自身的专业化水平为基础，关注新课改的走向，关注常规教学和教研，培优辅差，初一衔接好，初二稳定好，毕业班复习备考准备好。做好听课、教案作业工作的检查。全面开展以教带研，以研促教的'教研活动，开拓创新，形成特色教学。

二、具体措施

1、深入钻研教材，抓好集体备课。

2、组织同科组教师互相学习。

(1)加强校本教研，促进教师专业化发展，主动配合学校的制度化学习。

(2)每周组织科组教师进行业务学习。内容包括：新课程标准、课程标准解读、课堂教学技巧、教学设计、教学反思等等。

(3)学习实验教材案例，根据本级的实际情况评价案例，取长补短。

(4)学习实验教科书数学教材分析与介绍，弄清各单元的要求，把握好各知识点的重点、难点及深度。

3、互相听课，共同进步。

(1)组织科组教师集体备课，认真研究教材，灵活使用教材，充分挖掘教材资源，设计优质的教案。

(2)开学第一周即落实备课组教师的中心发言内容，合理安排

人员负责。要求中心发言人要仔细阅读《数学课程标准》，结合学生的实际情况和要求，收集准备相关资料进行备课。

(3)中心发言的老师周三前将下一周的教学内容的中心发言稿准备好，在集体备课时间交科组教师讨论并加以修订，确定最佳教学方案，星期五将修订结果印发给科组的老师。

(4)中心发言内容包括：课时安排、教学目的、重点、难点、课题引入、例题、课堂练习、课外作业等等。要真正做到本级部各班的“五统一”，即统一进度、统一重点难点、统一课外作业、统一测试、统一评卷。

(5)互相听课，及时总结，完善课堂教学。

(6)争取外出听课，及时吸收外界信息，改进教学方法，提高教学水平。

初中数学教学计划进度表篇三

一、问题引入：

1、叫分式方程.

二、基础训练：

1. 下列各式中，不是分式方程的是()

a.b.c.d.·(

2. 甲、乙两班学生参加植树造林，已知甲班每天比乙班多植5棵树，甲班植80棵树所用的天数与乙班植70棵树所用的天数相等，若设甲班每天植树棵，则根据题意列出的方程是()

a.=b.c.d.

3. 某煤厂原计划天生产120吨煤，由于采用新的技术，每天增加生产3吨，因此提前2天完成任务，列出方程为()

a.b.c.d.

三、例题展示：

例1:有两块面积相同的小麦试验田，第一块使用原品种，第二块使用新品种，分别收获小麦9000kg和15000kg。已知第一块试验田每公顷的产量比第二块少3000kg。分别求这两块试验田每公顷的产量。

你能找到这一问题的所有等量关系吗？

如果设第一块试验田每公顷的产量为kg,那么第二块试验田每公顷的产量为kg

第一块实验田的面积第二块实验田的面积.

根据题意，可得方程.

例2:从甲地到乙地有两条公路：一条是全长600km的普通公路，另一条是全长480km的高速公路。某客车在高速公路上行驶的平均速度比在普通公路上快45km/h,由高速公路从甲地到乙地所需的时间是由普通公路从甲地到乙地所需的时间的一半。求该客车由高速公路从甲地到乙地所需的时间。

这一问题中有哪些等量关系？

根据题意，可列方程

四、课堂检测：

1. 甲、乙两地相距5千米，汽车从甲地到乙地，速度为千米/

时，可按时到达.若每小时多行驶千米，则汽车提前小时到达.

2. 甲、乙两班学生参加植树造林，已知甲班每天比乙班多植5棵树，甲班植80棵树所用的天数与乙班植70棵树所用的天数相等。若设甲班每天植树 x 棵，则根据题意列出的方程是()

abcd

归纳总结：用十字相乘法把二次项系数是“1”的二次三项式分解因式时，

(1). 当常数项是正数时，常数项分解的两个因数的符号是()，且这两个因数的符号与一次项的系数的符号()。

(2). 当常数项是负数时，常数项分解的两个因数的符号是()，其中()的因数符号与一次项系数的符号相同。

(3)对于常数项分解的两个因数，还要看看它们的()是否等于一次项的()。

探究二：用十字相乘法分解因式

(1) $a^2+7a+10$ (2) $y^2-7y+12$

(3) x^2+x-20 (4) $x^2-3xy+2y^2$

探究三：因式分解：

(1) $2x^2-7x+3$ (2) $2x^2+5xy+3y^2$

模块三形成提升

1. 因式分解成 $(x-1)(x+2)$ 的多项式是()

a. x^2-x-2 b. x^2+x+2 c. x^2+x-2 d. x^2-x+2

2. 若多项式 $x^2-7x+6=(x+a)(x+b)$ 则 $a=$ _____ $b=$ _____

4. 因式分解:

(5) $x^2+2x-15$ (6) $12x^2-13x+3$ (7) $18x^2-21xy+5y^2$

模块四小结反思

一. 这一节课我们一起学习了哪些知识和思想方法?

二. 本课典型: 十字相乘法进行二次三项式的因式分解。

三. 我的困惑: 请写出来:

课外拓展思维训练:

1. 若 $(x^2+y^2)(x^2+y^2-1)=12$ 则 $x^2+y^2=$ _____.

2. 已知: _____, 那么的值 _____.

3. 若是的因式, 则 p 为 ()

$a^2-15b^2-2c^2+8d^2$

4. 多项式的公因式是 _____.

初中数学教学计划进度表篇四

1、 会用十字相乘法进行二次三项式的因式分解;

2、 通过自己的不断尝试, 培养耐心和信心, 同时在尝试中提高观察能力。

【学习重难点】 重点：能熟练应用十字相乘法进行的二次三项式的因式解。

难点：准确地找出二次三项式中的常数项分解的两个因数与多项式中的一次项的系数存在的关系，并能区分他们之间的符号关系。

【学习方法】 自主探究与小组合作交流相结合。

模块一预习反馈

一. 学习准备：

(一)、解答下列两题，观察各式的特点并回答它们存在的关系

$$1.(1)(x+2)(x+3)=(2)(x-2)(x-3)=$$

$$(3)(x-2)(x+3)=(4)(x+2)(x-3)=$$

$$(5)(x+a)(x+b)=x^2+()x+$$

$$2.(1)x^2+5x+6=()() (2)x^2-5x+6=()()$$

$$(3)x^2+x-6=()() (4)x^2-x-6=()()$$

(二) 十字相乘法

步骤：(1) 列出常数项分解成两个因数的积的各种可能情况；

(2) 尝试其中的哪两个因数的和恰好等于一次项系数；

(3) 将原多项式分解成的形式。

关键：乘积等于常数项的两个因数，它们的和是一次项系数

二次项、常数项分解竖直写，符号决定常数式，交叉相乘验中项，横向写出两因式

例如 $x^2+7x+12$

$$=(x+3)(x+4)$$

模块二合作探究

探究一：1. 在横线上填+，-符号

$$(1)x^2+4x+3=(x+3)(x+1);(2)x^2-2x-3=(x-3)(x+1);$$

$$(3)y^2-9y+20=(y-4)(y-5);(4)t^2+10t-56=(t+4)(t-14)$$

$$(5)m^2+5m+4=(m+4)(m+1)(6)y^2-2y-15=(y-3)(y+5)$$

归纳总结：用十字相乘法把二次项系数是“1”的二次三项式分解因式时，

(1). 当常数项是正数时，常数项分解的两个因数的符号是()，且这两个因数的符号与一次项的系数的符号()。

(2). 当常数项是负数时，常数项分解的两个因数的符号是()，其中()的因数符号与一次项系数的符号相同。

(3)对于常数项分解的两个因数，还要看看它们的()是否等于一次项的()。

探究二：用十字相乘法分解因式

$$(1)a^2+7a+10(2)y^2-7y+12$$

(3) x^2+x-20 (4) $x^2-3xy+2y^2$

探究三：因式分解：

(1) $2x^2-7x+3$ (2) $2x^2+5xy+3y^2$

模块三形成提升

1. 因式分解成 $(x-1)(x+2)$ 的多项式是()

a. x^2-x-2 b. x^2+x+2 c. x^2+x-2 d. x^2-x+2

2. 若多项式 $x^2-7x+6=(x+a)(x+b)$ 则 $a=$ ____ \square $b=$ ____ \square

4. 因式分解：

(5) $x^2+2x-15$ (6) $12x^2-13x+3$ (7) $18x^2-21xy+5y^2$

模块四小结反思

一. 这一节课我们一起学习了哪些知识和思想方法？

二. 本课典型：十字相乘法进行二次三项式的因式分解。

三. 我的困惑：请写出来：

课外拓展思维训练：

1. 若 $(x^2+y^2)(x^2+y^2-1)=12$ 则 $x^2+y^2=$ _____.

2. 已知：，那么的值_____.

3. 若是的因式，则 p 为()

$$a^2-15b^2-2c^2+8d^2$$

4. 多项式的公因式是_____.

初中数学教学计划进度表篇五

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学 习；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

二、教材分析：

初一数学七年级(下)要目：

第一章一元一次不等式组

第二章二元一次方程组

第三章平面上直线的位置关系和度量关系

第四章多项式

第五章轴对称图形

第六章数据的分析与比较

课题学习测量不规则图形

课题学习包装盒的分类、设计和制作

该教材每章开始时，都设置了导图与导人语，激发了学生的

学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、外语教学、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

三、教学措施：

第七章重视一元一次不等式组的解法与应用

注意从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的教学情境

关注学生在学习活动中的情感和态度表现

给学生足够的活动空间，认真实施分层教学

第八章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果

理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想

妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系

突出解二元一次方程组通法的教学

加强学生之间的合作学习

注意教材弹性

第九章进一步认识点、线、面、角

了解同一平面上的两条直线的三种关系

初步理解平移的概念

平行与垂直的性质与判定

注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际

尽量利用教具或多媒体设备

保持教材的逻辑体系

注重联系教材的文化背景

第十章了解多项式的的有关概念

能进行简单的多项式的加、减、乘运算

注重联系实际，为将来学函数奠定基础

让课堂内容生动、趣味化，从学生熟悉的背景引出概念

第十一章体会对称之美

利用轴对称进行图案设计，认识和欣赏轴对称在现实中的应用

认识特殊三角形的性质及角平分线、垂直平分线的性质

设计开放性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养

关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

第十二章紧扣数据，抓住概念本质，紧密联系实际

对平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次

让学生自主思考、相互交流，以形成结论

四、课程的教学过程要求我们：

i. 课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

ii. 数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

iii. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

iv. 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

v.给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

五、注意事项

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

课时安排(教学进度)

第二周2.1二元一次方程组1课时

2.2二元一次方程组的解法3课时

2.3二元一次方程组的应用1课时

第三周2.3二元一次方程组的应用3课时

第二章复习2课时

第四周3.1线段、直线、射线2课时

3.2角3课时

第五周3.3平面直线的位置关系3课时

3.4图形的平移2课时

第六周3.5平行线的性质与判定5课时

第七周3.6垂线的性质与判定5课时

第八周第三章复习2课时

4.1单项式、多项式3课时

第九周4.1合并同类项2课时

4.2多项式的加法2课时

4.3同底数幂的乘法1课时

第十周

第十一周

第十二周4.3多项式的乘法5课时

第十三周

第十四周4.4乘法公式5课时

第十五周第四章复习2课时

5.1轴反射与轴对称图形3课时

第十六周5.2线段的垂直平分线2课时

5.3三角形1课时

5.4三角形的内角和2课时

第十七周5.5角平分线的性质1课时

5.6等腰三角形3课时

5.7等边三角形1课时

第十八周第五章复习2课时

6.1加权平均数3课时

第十九周6.2极差、方差5课时

第二十周6.3两组数据的比较1课时

第六章复习1课时

期考模拟试卷

初中数学教学计划进度表篇六

论文关键词：初中数学课程优质教育教与学

论文摘要：课堂是学生获取知识主要途径。因此，课堂对于学生的成长起着至关重要的作用，课堂的教学质量也就严重影响着孩子的未来。初中教学课程教学如何才能做到优质教育?这就是我们今天所要研究的课题。

当今社会，初中生大多时间都要在课堂学习知识。因此，很大程度上课堂教学的质量好坏将影响孩子们的一生。如何才

能做到初中数学课堂教学的优质教育呢?这需要孩子、父母、老师共同努力。

一、数学课堂教学的现状分析

当今社会的应试教育的弊端越来越凸显，越来越跟不上现代社会高速发展的进程。究其原因，可以从以下几方面来进行分析。

1. 教师

(1) 备课不充分，照本宣科。有些老师自认为初中的知识对于他来说，是易如反掌的事，备课与否，对于课堂教学不会有太大影响。因此，导致课堂上的时间安排不合理，自己的思路不清晰，逻辑不严谨。成绩好的学生能理解，成绩差的就只能云里雾里。有些老师甚至还无法回答上学生提出的问题，真是贻笑大方。

(2) 教学方式单一。教学方式粗糙，教学循规蹈矩，没有任何创新，致使学生不懂变通。

(3) 教学毫无新意，无法吸引学生注意力。老师的教学枯燥乏味，学生对于老师所教的东西没有任何兴趣，注意力完全不在老师这里，学生与老师貌合神离。

(4) 不能一视同仁对待每一位学生。有些老师凭着自己的喜好，只关心哪些成绩好的学生，对于差生置之不理，从而导致学生两极分化严重。

2. 学生

初中生，虽不再像小学生那么懵懂、贪玩好耍，但是他们并未完全脱离孩子贪玩的天性。因此，这个年龄段的孩子无法长时间集中注意力，自制力不强，好奇心强，逆反心理强。

没有尝到数学对自己的好处，自然无法提高学习数学的兴趣。

3. 家长

父母是孩子的启蒙老师，父母的言行，往往对孩子有着很大的影响。现在社会，社会节奏加快，父母肩上的压力比较大，因此，大多父母为了养家糊口，忙于赚钱，往往对孩子的关心也只限于物质方面的给予，精神和心理方面的便有所忽略。对于自己的孩子的学习，往往忽视了在学习过程中的关心和帮助，而父母关心的也就是成绩这个结果而已。

二、优质数学课堂教学的方法

1. 让学生正确认识数学的价值

当今社会是一个科学技术高速发展的社会，人要想在这个社会有所建树，必须掌握充足的科学技术知识。如今社会上的各行各业都需要用到信息化、科技化的电子产品，要想操作这些高科技设备，必须具备一定的数学知识。

老师在教学中应该让学生认识到，数学知识已经渗透于社会各个领域，初中数学知识已经成为了人们日常生活中的一种基本知识技能了。

只有让学生充分认识到数学知识的重要性，已经认识到掌握数学知识必要性，学生才会刻苦努力学习并保持持久的动力。

2. 培养学生对数学知识的兴趣

兴趣是最好的老师。只有让学生对数学知识产生兴趣，才能让学生自主的去了解学习他。

有很多数学成绩较差的学生，一般都是觉得数学知识像大道理般抽象难懂，初中知识再生活中一般都很难运用得到，因

此，觉得初中数学无用，从而也无法对它产生兴趣。老师在教学中应该认识到学生的这种心理。先让学生了解到数学知识的重要性，然后慢慢培养学生的兴趣。

首先，教师应该在课前做好充分的备课工作，把握好教学中的难易程度，45分钟的课堂教学节奏。让课堂教学中形成良好互动，课堂气氛活跃。教师在教学中应当营造一生数学环境，将一些数学知识引入日常生活之中。让学生们认识到其实生活中还是有很多地方可以用到数学知识的。从而让学生慢慢抛开初中数学无用的偏见。

初中数学教学计划进度表篇七

学生是一个发展中的个体,在其成长过程中一切因素都会对学生产生不可估量的影响.教育的根本目的是使受教育者有着正确的价值取向,能够成为对社会有用的人.课堂教学是学校教育教学活动的重要方式,在课堂教学中,学生不仅能学到有关的知识技能,而且也能通过有关的'教学内容、教师对学生的态度、教师本身的教学和人格等,学到不同的关于对生活的态度、对人的价值的看法.初中数学课程“心理化”.

作者：吴爱华作者单位：江西省万年县第二中学刊名：江西教育英文刊名[jiangxieducation]年，卷(期)：“”(12)分类号[g63]关键词：