

小学友善班会设计方案(大全5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学友善班会设计方案篇一

感恩是一种生活态度，是一种美德。感恩应该是社会上每个人应该有的基本道德准则，是做人的起码修养，也是人之常情。目前社会上一些腐朽落后的思潮和不良信息的传播，正逐步腐蚀着人们的心灵，一味的索取不知回报使得一些年轻人变得自私冷漠，道德水准滑坡。对广大青少年来说，感恩意识绝不是简单回报父母的养育之恩，它更是一种责任意识、自立意识、自尊意识和健全人格的体现。

通过本次活动，体会父母、师长、亲人、同学、朋友之间的无私的亲情、友情，懂得滴水之恩，涌泉相报的真正内涵。培养自己的责任感，努力以自己的实际行动，创造一个美好、和谐的社会。

- 1、制作班会活动设计。
- 2、学习唱《感恩的心》。《游子吟》
- 3、学生提前给父母、老师或好友等写一封感恩的信。

xxx9年11月30日

：多媒体教室

一、引入

主持人：感谢父母，他们给予你生命，抚养你成人；感谢老师，他们教给你知识，引领你做“大写的人”；感谢朋友，他们让你感受到世界的温暖；感谢对手，他们令你不断进取、努力。感谢太阳，它让你获得温暖；感谢江河，它让你拥有清水；感谢大地，它让你有生存空间。感恩，是一种心态，一种品质，一种艺术。感恩是礼貌。有人帮助了我们，我们随口说声“谢谢”，可能会给对方心里带来一股暖流。有人为我们付出了许多，我们感谢他，他可能会更加多的帮我们。怀着感恩的心，是有礼貌，是知恩图报。所以，感恩，是一种有礼貌的品质。感恩是画笔。学会感恩，生活将变得无比精彩。感恩描绘着生活，将生活中大块的写意，挥洒得酣畅淋漓；将生活中清淡的山水，点缀得清秀飘逸；将生活中细致的工笔，描绘得细腻精美。所以，感恩，是一种多样的艺术。

下面我宣布“让我们都有一颗感恩的心”主题班会现在开始！

二、感恩父母

(一)、感受父母的爱

有一种爱，它让你肆意索取，享用，却不要你任何回报……

这个人，叫“母亲”，这种爱叫“母爱”。

父爱是山，无论你有多大的困难，他总是你依靠的屏障；

父爱是路，无论你走到哪里，他都伴你延伸，为你指点迷津，护你一路走好。

小学友善班会设计方案篇二

利用查阅报刊、上网等方式查找相关资料，到社区进行实地调查，找一找生活中的规则。

（二）教师准备

1. 设计问卷，了解学生情况。
2. 抓住与学生学习生活最密切的话题，组织学生讨论和实践。
3. 引导学生策划课后的宣传活动，并付诸实施。

〔本课题教学目标〕

1. 引导学生认识什么是规则，体会规则的重要性，感受生活中处处有规则。
2. 通过身边最贴切的事例，培养学生的实践能力、创新能力、发现和解决问题的能力。
3. 从小养成按规则办事的习惯，培养社会责任感。

〔教学结构〕

（一）课时安排1课时。

（二）教学结构整体设计

1. 课前发放调查问卷进行摸底。
2. 课堂教学。

（1）自主选择活动方式，进行“找规则”的活动。

（2）小组交流，用正反两方面的事例说明规则的重要性，并谈一谈自己以前是怎样做的、今后打算怎样做。

（3）策划课后的宣传活动。

〔实施过程〕

教学目标：

1. 初步建立规则的概念。认识规则的普遍性。
2. 理解规则的必要性，懂得人们的生活离不开规则。
3. 初步树立规则意识。逐渐将学校规则内化。

教学重点：初步建立规则概念和树立规则意识

教学难点：规则内化

教学准备：

1. 学生课前调查校外规则。
2. 教师制作课件。
3. 教师准备4根接力棒。

教学过程：

一、游戏导入，揭题

1. 听说咱们班在运动会中取得了好成绩，接力跑获得了第一名，真了不起。今天，我们来一次接力走的比赛，让我见识一下你们的厉害，怎么样？我们请四组同学来进行比赛。

(第一组4名女同学，第二组2名男同学，第三组男女各1名，第四组3名男同学)

2. 比赛开始。

3. 好，我宣布，第一—2组获胜！（学生抗议）

5. 是啊，在我们的生活中处处都要有规则。（出示课题——生活中处处有规则）

二、回忆校内规则

1. 师：我们小朋友天天在学校里学习、生活，大家对我们的学校熟悉吧？

生：熟悉！

师：那我考考你们，我们学校里有哪些规则呢？我提议，先4人小组讨论。不过呀，咱们的讨论也是有规则的。

此时的学生大都表示惊讶，心想：讨论有什么规则呀？

师：想想看，咱们讨论时要注意些什么？

（生七嘴八舌地说）

师：对呀，我们讨论时该注意什么呢？这就是讨论的规则，我把刚才同学们说的规则归纳了一下。（实物投影出示讨论的规则）

(1) 认真倾听他人的意见。

(2) 声音不要太大。

(3) 人人发表意见。

(4) 总结小组意见。

(5) 推荐一人介绍（其他同学可补充）。

师：好，讨论开始吧1

2. 学生小组讨论，教师巡视，了解情况。

3. 师：好，我们开始交流了。交流的时候，你们猜到了吧，又有规则了。

生：哦！

师出示交流规则：(1)大声交流，(2)避免重复，(3)认真倾听。

师：哪个小组先让我们分享你们的成果？

生1：要说普通话，轻声慢步过走廊，男生不剃光头，要穿校服。

生2：天天佩戴红领巾，戴小黄帽，带学生证。

师：其他小组有没有补充的？

生3：不能破坏草坪，上下楼梯靠右走，不能大声喧哗，吃饭的时候不能浪费粮食，女同学不能戴首饰，在教室里不能互相追逐。

生4：不在走廊上吃早点，准时到校，不穿拖鞋到校。

生5：不能随地吐痰……

4. 师：我发现，我们学校本部比分部漂亮多了，所以特地参观了一下，并且拍了几张照片，意外地找到了一些规则，你们想看看吗？(课件出示节约用水、爱护花草、教师办公职责、升旗仪式等标志)

5. 你们发现了哪些规则？(指名说)

6. 看来，我们学校里的规则真不少。

三、交流校外规则

生：想！

师：谁先来试试？

生1：我是在马路上调查的。我在马路上看到了红灯停，绿灯行，黄灯要注意，这是我做的模型(生出示模型)。我想请一个小朋友来表演一下。

师：好的，你想请谁？

(一生举灯，一生表演)

师：真不错！

生1：我还在马路上看到了人行道，我们行人在马路上要走人行道；我还看见了斑马线，过马路时要走斑马线；我还看到了禁止按喇叭的标志，还有这个(出示禁止车辆停放标志)，表示禁止车辆停放；(出示禁止进入标志)这是禁止进入的标志。(生边说边出示标志)

师：这些标志让我们长了见识，谢谢你！

生1：我在马路上还看到交警叔叔在指挥交通。

师：你能不能像交警叔叔那样来指挥指挥？

生1：不行。

师：谁行？

一男生(上台指挥)：这样是停，这样是行。

师：大家来学学看，试试做一名小交警。

学生一起兴趣盎然地学起来。

2. 学生继续交流。(医院、商场、公共汽车、农贸市场、电影院……)

3师：同学们真了不起，在校外找到了那么多的规则，由于时间关系，我们不能一一展示，那就把你的调查成果展示给你的好朋友看，和他一块分享吧！

四、订规则再比赛

1. 大家调查到的规则真多，我们的生活中处处有规则。

2. 我们刚才的接力走比赛，大家觉得不公平，是吧？那你认为应加上什么规则呢？(人数相同，男女人数比例一样……)

3. 就让我们按大家制定的规则再进行一次比赛，真正决一次胜负怎么样？比赛开始！

4. 我宣布。第一—4组获胜！

5这次按规则进行的比赛给我们带来了什么？(公平、快乐)

6. 规则除了给我们带来公平、快乐，还带来了什么？

五、总结下课

1. 师：是啊，规则给我们带来了快乐、公平、安全，我们的生活离不开规则。哟，该下课了，有个问题考考大家，下课时有什么规则？(指名说)

生1：不能在走廊上追逐打闹、喝水！

师：我们要从这里走回教室，也要遵守什么规则？

生2：要安静！

生3：轻声慢步，不能争抢。

2. 师：让我们比一比，看谁做得最好！

(学生非常安静地收拾物品，排队回教室)

一位教育家说过：“当学生意识到你在教育他时，就意味着教育的失败。”的确，我们的品德教育需要智慧，需要我们教育者作知心的钥匙，开启一扇智慧的门，为学生带去舒适的风，无声地滋润他们，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”！

小学友善班会设计方案篇三

班会过程：

老师课前准备好的小卡片以幻灯片的形式存入多媒体的电脑中。

师：这次期中考试有的同学成绩考的不够理想，我在通过与这些同学的私下交谈中了解到：这些同学前一段时间的学习状态不好，意识消沉，学习缺少动力，每天完成老师布置的一些任务后就不知道该做些什么，找不到学习的乐趣，学习成绩上不去，心里就越烦躁，越烦躁，就越不能全身心的投入到学习中，陷入这种不良循环。如何才能走出这个误区呢？这节课我将继续和同学们一起探讨成功的秘诀。

板书课题：积极的心态，成功的一半

师：请同学们看下面一个小故事(教师打开幻灯片1)

案例1：据说在推销员中流传着这样一个小故事，两个欧洲人到非洲去推销皮鞋，第一个推销员看到非洲人都打赤脚，立刻失望地说：“这些人都习惯打赤脚，怎么能买我们皮鞋呢！于是沮丧而回。另一个推销员看到非洲人打赤脚、惊喜万分：“这些人没有鞋穿，看来皮鞋市场大的很呀”。于是想方设法，向非洲人推销自己的皮鞋，最后发了大财，这就是心态导致的天壤之别(配以动画和录音)。

师：请问同学们你怎么看待这个问题(思考片刻)。

生：我们要想获得学习上的成功，首先应该有强烈的愿望，只有这样你才能在今后的学习中对学习有兴趣。

生：由此可见不同的心态处理问题的方式和态度不同，一个以满腔的热情对待这种事，另一个则以悲观消极的思想去对待，导致了结果上的巨大差异。

师：同学们讲的都很好，缺乏热诚难成大事，而热忱并非与生俱来，而是后天的特质(教师打开幻灯片2)。

“两个人，从牢中的铁窗望去，一个看到泥土，一个却看到了星星。”

从此，赛尔玛决定在沙漠中找到自己的星星，她观看沙漠的日落，寻找到几万年前留下的海螺壳，她和当地人交朋友，互送礼物，她研究沙漠中的植物、动物，又学习有关土拨鼠的知识，她把原来认为最恶劣的环境，变成了一生中最有意义的冒险，并出版了一本书《快乐的城堡》，她从自己的牢房中望去，终于望到了自己的星星。(配以动画和声音)

师：是什么让她发生了如此大的转变呢？(留给学生讨论的时间)。

生：是她父亲的话启发了她，使她看到了自己的希望。

生：沙漠的环境没有改变，小铁皮房地没有变，气温也没有变，印第安人也没有改变，改变的是她的心态。就是当人遇到困难时，坏心态让你退缩，并陷入悲观的深渊，好的心态让你乐观，并能获得成功的喜悦，可见成功与否取决于一个人的心态的好坏。

师：同学们回答的很好！那么什么是心态呢？

生：心态就是一个人面对生活所产生的心情及自己对生活采取的态度。

生：如果你有了这样良好的心态，你就会发现学习的乐趣。数学不再枯燥乏味，语文也就不再唠叨，物理和化学不再那样的难以把握，英语也不再那样难以记忆，你就会发现自己心中的星星，数学是多么的严谨，它时刻折射着哲理和美，物理和化学则会使你像站在知识的大海边拾贝的小孩，充满希冀和梦想，语文则会让你在李白、苏轼、雨果，巴尔扎克那里做客畅谈，英语也将为你打开一条通向异国风情的通道，生活也不再是“寝室——教室——食堂”的单调的三点一线，而是一条通向成功的坦途，是生命交响曲最华丽篇章的主旋律的前奏，你就会为之兴趣盎然，兴奋不已，你就会全身心的投入到学习中，你每天都会是以热切的心情期盼新的一天的到来。”

师：你讲的真是太棒了，那么我们如何才能拥有这种热忱呢？

生：要有理想、有追求。

师：很好，理想和追求就是我们奋斗的目标，是我们产生热忱的源泉。在这里我想用青年毛泽东的两句诗来回答大家，“数风流人物，还看今朝”。同学们现在都是风华正茂的年华，“少年立志，当凌云”。中华民族的伟大复兴需要英才的不断涌现，因此同学们应该从现在起树立起远大的理想，为中华民族之崛起而努力读书，你们现在正是人生的黄

金时期，你们有旺盛的精力，有惊人的记忆力。自古英雄出少年，微软公司中国研究院首席科学家张亚勤博士，是美国IEEE学会成立1来最年轻的(只有31岁)院士；世界级科学家、中国有突出贡献的优秀学位获得者是32岁的周逸峰；中国科学院武汉植物研究所副所长、湖北新长征突击手是33岁的计算生物学家钟杨研究员；美国五大证券公司之一的培基公司的高级副总裁是26岁的黄泌；清华大学紫光集团副总裁是31岁的郭之林这些活生生的例子，无一不证明了这一点。

小学友善班会设计方案篇四

在小学教育教学中，对学生进行热爱生命，关爱生命的知识和意识的培养，以及提高他们的自护自救的技能都是不可或缺的，相对来说后者还更显得尤为重要，学生也更缺乏。本案例就是试图通过体育课堂的教学实践，让学生了解和学习在身处火场的危险环境时，如何合理逃生的知识和几种应有也能有的简单技能。使他们在现实生活中万一遇到类似的情况时，能够顺利逃生。

1. 使学生了解火场逃生的知识和学习二三个简单技能。
2. 培养和提高学生处险不惊的心理素质。

活动准备：场地器材、背景音响、收集资料。

活动形式：活动游戏

生交流课前收集资料。

师：如果我们万一也遇上这种情况，该如何逃生呢？我们就来模拟演习，希望同学们在活动中明确火场脱险的一般方法。

1. 场景解说和方法示范

用手帕或衣服等布品（最好是打湿的）捂住口鼻，猫腰穿过通道（间隔一米摆放的十个跨栏架），手脚并用爬上一定高度的障碍（横放的跳箱），轻轻跳下，就地（体操垫）前滚翻（保护动作），直体滚动（压灭可能有的衣物余火），绕过标志物迅速跑回起点。

2. 学生按以上要求练习。

3. 在背景音响（各种物品燃烧声，慌乱的脚步声、惊叫声、呼救声等）中的游戏比赛。

这个游戏使我们身临其境地感受了火场逃生的惊险，知道了如何穿过通道，爬越障碍，压灭身上余火和从高处跳下时如何尽可能不使身体受伤的知识、方法、技能，并进行了练习，有的同学也学会这些技能。

同学们还应该去想想下面几个问题：

1. 穿过通道时为什么要猫腰？

2. 还有哪些体育课堂中学过的技能在逃生中会有用处？

3. 到了一个陌生的地方你最起码应该做什么？（了解安全通道和预设逃生路线）

小学友善班会设计方案篇五

在换位的情感体验中，了解残疾人的艰辛与不易。重点让学生了解残疾人身残却志坚，懂得残疾人最需要的是不是同情和施舍，而是尊重和理解。

换位体验、访谈

小品的排练

（一）创设情景，激情导入：

出示大屏幕，打出醒目的红色字体：要么精彩活，要么赶紧死！（视频展示“断臂男——刘伟”的故事）

视频滚动播放：残疾人的清澈笑脸。

揭示活动主题“假如我是残疾人”。

（二）模拟活动，体验情感：

1、小品表演：《欧阳姗姗的一天》

小品主要讲述失去双臂、不能行走的欧阳姗姗从早上六点中起床后到晚上上床睡觉前的生活经历。选用穿衣、叠被、刷牙、吃饭等主要场景。

2、学生交流观看了表演后的感受。

3、体验活动：全班同学分为六个组：一、二组聋哑人体验组；三、四组肢残人体验组；五、六组盲人体验组。

相互交流体验活动后的感受。

（三）走进内心，理解尊重

2、视频播放：残疾人访谈录

3、全班交流

4、诗歌朗诵：《假如我是残疾人》

（四）活动总结

“假如我是残疾人，即使我比正常人面临更大的困难，我也

不需要同情，我需要的是理解和支持，因为心灵的障碍比身体的障碍更难以克服”。

残疾人最需要的不是同情和施舍，而是尊重和理解。

（评课教师：王荣华）：

本次活动过程中，弱化了向学生介绍残疾人生活的艰辛，而把重点放在如何正确看待残疾人的问题上。残疾人虽然生活艰辛，需要他人的帮助，但是在人格上和健康人是平等的，应理解和尊重残疾人。

基于这种理念，活动开始，就以“首位中国达人断臂残疾人刘伟”的故事以及残疾自信、清澈的笑脸为情感导引，开篇就把残疾人身残志坚的形象定位于学生心中，摒弃了以往残疾人是一味值得人同情和怜悯的形象。接下来又让学生在小品和模拟活动和自身情感体验中换位初步体验到残疾人在生活中的艰辛，面对如此艰辛，残疾人到底心里是怎么想的？他们到底需要怎么样的帮助？教师设疑到位，准确地引出“走进残疾人心理，理解和尊重残疾人”这一主题，残疾人访谈录的播放和诗歌朗诵《假如我是残疾人》，再一次让学生走进残疾人的内心世界，真正理解残疾人内心所需；从而得到启示，在与残疾人的交往过程中，给予帮助的同时，更应该对他们保有人格的平等和尊重！