

2023年小班鸡蛋的活动 小班语言活动设计方案(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班鸡蛋的活动篇一

捉老鼠（土家儿歌）

执教：龚祥伦长阳第一幼儿园

活动目标：

- 1、乐意与小同伴合作游戏，学习规范、清晰的发音。
- 2、通过游戏更好的体验土家儿歌作品的趣味。
- 3、能区分普通话和方言的发音。

活动准备：

活动大图一张、儿歌图谱一张、木鱼一个

活动过程：

一、情景设置，理解儿歌大意。

1、出示吊脚楼，边添画边讲述。

下起雨来了，屋檐上、地上发生了什么变化？屋子里有谁？他们在干什么？

- 2、看图谱，学习儿歌内容。
- 3、跟着木鱼熟念儿歌。
- 4、幼儿结伴合作，熟练掌握儿歌。

二、介绍游戏规则和玩法。

- 1、介绍游戏名称。

猫儿吃饱了，有力气了，会干什么呢？引出名称《捉老鼠》。

- 2、师示范参与游戏，帮助幼儿理解和掌握游戏规则。
- 3、师引导幼儿游戏：分组、集体。
- 4、翻译官：用方言游戏。用家乡话来说一说，玩一玩，看看怎么样？

三、幼儿自主游戏，师巡回观察指导。

幼儿自主选择用普通话和方言玩游戏。

四、游戏延伸。

雨停了，到户外去捉老鼠吧！带幼儿模仿小猫离开活动室。

小班鸡蛋的活动篇二

1. 能有礼貌地向他人表达自己的想法。
2. 学说礼貌用语：请、谢谢、对不起、没关系。

故事ppt录像。

导入语：早上来到幼儿园，看见老师你会说什么？

1. 录像片段一。问题：早上进入幼儿园时，你还会遇见谁？应该和他们怎样打招呼？（早、好）
2. 引导幼儿与客人老师打招呼。
3. 小结：你们真聪敏，都会用有礼貌的甜甜话和别人打招呼。说有礼貌的甜甜话有什么用呢？我们一起来听一个故事。
4. 看ppt听故事《甜甜话》。

过度语：除了打招呼要时说甜甜话，还有什么时候也要说有礼貌的甜甜话呢？

1. 看录像，学说礼貌语。

片段二。问题：（1）小朋友在洗手时遇到了什么困难？可以说什么甜甜的话开请别人帮忙呢？（请你……、谢谢！）
（辅助提问：衣服拉链不上？你会怎么说？别人帮了你，还要说什么？）

小结：需要别人帮忙，要说“请”。可以说：“请你帮帮我”。别人帮了你，还要说“谢谢！”

片段三：这个小朋友在玩积木，看，发生了什么事？这时候，应该说什么甜甜的话？（对不起、没关系）

小结：不小心做错事，要道歉，可以说：“对不起，没关系。”

过渡语：有礼貌的甜甜话有许多，你能听出哪些是“甜甜话”吗？

1. 仔细听辨老师说的话，老师说的是“甜甜话”（即礼貌用语），幼儿就拍拍手。反之，就不拍手。

2. 小结：经常说有礼貌的甜甜话，你的朋友就会越来越多，你也会成为一个有礼貌的文明好宝宝。

引导幼儿与客人老师道别，说再见。

小班鸡蛋的活动篇三

（一）观察电子书的封面与扉页，引发兴趣。（拉幕，聚光灯功能）

师：今天我们一起看一本书，先看看书的封面上有什么？这些车跑啊跑，看到了谁呢？

（二）尝试多种方式阅读，理解故事内容。（隐藏、媒体链接）

1. 典型画面的导读，故事情节切入。

（1）认识小汽车及象声词，在游戏中学说“喵喵喵，开车咯”。

（2）教师模拟自行车的声音，幼儿学说象声词“丁零零”，个别纠正发音。

（3）幼儿学习表达“我也要去”。

2. 重复情节的阅读，理解故事主要内容。

（1）认识救火车，大卡车，救护车及象声词，观察小熊的姿态，学习表达。

(2) 游戏体验：小火车去旅行。

(3) 教师整理讲述，幼儿观察小熊的姿态变化，动作模仿。

3. 阅读故事结尾，在互相游戏中巩固认识车名和象声词。

4. 介绍书名。利用平板小电脑进行完整故事的赏读。

(二) 玩开车游戏，体验快乐。

1. 幼儿自选喜欢的车，自主交流。

2. 师幼互动游戏结束活动。

小班鸡蛋的活动篇四

1、在为小鸡购物的故事情景中，初步尝试运用观察、比较、思考推理等方法，准确判断物体的数量。

2、体验不同识别、比较的方法为生活带来的方便。

图片若干□ppt□超市场景

一、引导讨论、激发情感

1、过几天就是新年了，小鸡想在新年来到之前即举办一个聚会，它会怎样对妈妈说呢？妈妈又会怎么做呢□□ppt1—3□

2、妈妈为小鸡开了一张购物清单，请小鸡自己试着到超市去买东西□□ppt4□

3、小鸡到了超市买到东西吗？从那里看出来？

二、按购物单的提示购相应物品

1、小鸡到了超市被那么多东西搞得晕头转向，什么也没买，想请小朋友来帮忙，你们愿意吗？（请小朋友领任务卡，同时去超市购买）

2、牛奶你们买了吗？买了几号。为什么？

3、奥利奥难不倒你们，你们买了几号？

4、谁为小鸡买了帮棒糖，妈妈的购物清单是12根，你们为它买的是几号棒棒糖□□ppt8□

5、你们买到香蕉了吗？怎样才能买到9根香蕉□□ppt12□

6、我们去买鸡蛋好吗？妈妈的购物清单要买多少个鸡蛋？你买的是那一种？这几盒鸡蛋分别有几个？你是怎么数出来的□□ppt14□

7、刚才买绿豆糕是出现了不同意见，妈妈的购物清单上让我们买多少块，我们因该买几号的呢？让我们分别来数数看□□ppt19□

8、买到东西了真开心，可以举办聚会喽，看看来了谁？来了多少？

9、又来了谁？来了多少？

三、尾声

1、新年聚会要开始喽！除了动物朋友小鸡还想邀请一些人，你们知道是谁吗？（幼儿猜测并说出理由）

2、伴着新年音乐结束活动

小班鸡蛋的活动篇五

我园一直在进行生活化、游戏化的课题研究，把生活作为课程设计和实施的现实背景，使活动来源于幼儿的生活，又多角度地提升幼儿的生活经验。

孩子们对水果颜色的兴趣有增无减，我们就顺应他们的兴趣设计开展了这个活动。我们首先从幼儿的生活经验入手，引导他们回忆并说出自己看到的各种水果的颜色，然后以游戏引导幼儿观察、辨别水果的颜色并进行分类，最后通过故事把活动引向高潮。喂河马吃水果这个过程既巩固了前面所学的内容，又提升了难度，更让幼儿获得了情感体验。

1. 认识几种常见水果，能分辨红、黄、绿、紫等颜色。
2. 喜欢听故事《河马肚子大》，学说河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)。

1. 展板一块，展示架四只。

2. 红、黄、绿、紫色的小房子图片各一，红、黄、绿、紫色水果大图片一份，小图片幼儿入手一份，河马操作玩偶(可用纸盒制作)6个，猴子头饰一个。

3. 动员家长带孩子去水果店、超市购买水果，让孩子认一认、尝一尝，积累有关水果的经验。

1. 表达已有经验。

师(出示各种水果大图片)：果园里水果大丰收了，有红色的苹果、黄色的香蕉、绿色的西瓜，还有(引导幼儿说出各种颜色的水果。)

2. 游戏：水果找家。

教师先介绍水果的新家红、黄、绿、紫色的小房子图片，然后请幼儿将各色水果按颜色分别送到相应的‘小房子’中。

1. 引出故事。

师：对，它就是河马(出示玩偶)。下面老师就给你们讲《河马肚子大》的故事。

2. 边演示玩偶边有表情地讲述故事。

3. 用提问引导幼儿学习。

师：小猴请河马吃了什么水果?它们是什么颜色的?

(这两个问题是针对不同层次的幼儿设计的。能力强的幼儿可以用一句连贯的话来讲述，如：小猴请河马吃了红色的苹果和红色的草莓。甚至还可将其他颜色的水果一起说出来。而能力弱的幼儿则可以这样说：小猴请河马吃了苹果，是红色的苹果。)

1. 出示另外几个河马玩偶，启发幼儿喂河马吃水果。

师：河马肚子饿了，你们愿意学小猴喂河马吃水果吗?

2. 学说句子：河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)。

3. 请一名幼儿演示。教师操纵的河马在听到幼儿说河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)时才张开嘴吃。

4. 幼儿分散游戏。

(一部分幼儿操纵河马玩偶，其余幼儿喂河马吃水果，游戏可交换进行。配班教师及保育员进行配合。)

师：河马还没有吃饱呢，你知道还有什么水果可以喂给河马吃吗？

(幼儿可以根据已有经验充分表达，如果一时说不出，可以回家后继续找找、说说，自然地将活动延伸到家庭中。)

延伸活动：

带上红、黄、绿、紫色的小房子到户外进行住房子的游戏。方法是：幼儿先说出自己是某种水果，然后住进与这种水果颜色相同的小房子里，如先说出我是黄色的芒果，然后住进黄色的小屋里。游戏可反复进行。

附：河马肚子大

秋天到了，小猴家的果园里水果大丰收了。

小猴请河马来尝尝他种的水果。

小猴请河马吃红色的水果：苹果、草莓。

河马吃完了，指指大肚子说：饿。

小猴请河马吃黄色的水果：香蕉、梨和菠萝。

河马吃完了，指指大肚子说：饿。

小猴请河马吃绿色的水果：西瓜。

河马吃完了，指指大肚子说：饿。

小猴又请河马吃紫色的水果：葡萄。

河马吃完了，又指指大肚子说：饿。

小猴把他种的水果全部拿出来给河马吃。

河马吃完了，还是指指大肚子说：饿。

小猴只好赶紧送河马回家。还好，还好，河里有吃不完的东西，河马不会挨饿了。

小班鸡蛋的活动篇六

一、说教材

(一)教材分析

《谁松的土》这个故事选自省教材小班语言中的一节，《试试看真好玩》这一主题中。该故事选用了幼儿生活中比较常见的蝴蝶、蜜蜂、啄木鸟、蚯蚓等小动物，故事讲述了春天到来小桃树在寻找帮自己松土的小动物过程中与小动物们发生的一系列对话。幼儿虽然对故事中的小动物非常熟悉，但是对于他们的一些生活习性并不是很了解。故事情节简单，符合小班幼儿的年龄特点。

(二)教学目标

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从知识、技能和情感三方面提出了本次活动的目标。

1、知识上：理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。

2、技能上：乐于参与讲故事，大胆表达自己的想法。

3、情感上:通过学习故事,学会帮助别人做一些力所能及的事

(三)学重、难点

由于孩子们对于动物生活习性方面了解和接触的较少,因此在活动中我把了解蚯蚓的生活习性作为教学重点。

小班幼儿在语言表达方面不完整,有时只说了半句话就无法再说了,或表达不出心中的想法,根据幼儿的语言发展情况,我确定本次活动的难点是:用比较完整的句子大胆表达自己的想法。

a)教学具的准备

为了更好地服务于本次的活动目标,完成活动内容,我做了以下准备工作:

i.物质上的准备

我给小朋友们准备了头饰,这是为了让幼儿更好的参与到讲述故事中;

根据故事,我准备了故事挂图,使故事更形象,便于孩子理解,并准备了蚯蚓实物,让孩子们通过观察和自己动手触摸蚯蚓,加深对蚯蚓的了解。

ii.知识上的准备

通过问答,了解了故事中小动物的生活习性。

通过讨论知道在生活中要帮助别人做一些力所能及的事。

(四)说学情

小班幼儿年龄在4岁左右,本班孩子虽然活泼,但是有时不能大

胆的自我表述。但孩子们对故事很感兴趣,平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色,但由于词汇贫乏,幼儿想说又不知该怎样说,即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此,我想通过活动,给幼儿提供说话和表现的机会。

(五)说教法

教育心理学认为“学习者:,同时开放多个感知通道,比只开放一个感知通道,能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况,本次活动我运用了情景教学法、角色表演法、操作法等。

i.情境教学法:根据故事内容,为幼儿创设情境,让幼儿更好地理解故事内容,集中孩子们的注意力。

ii.角色表演法:角色表演是幼儿最喜欢的活动,特别是可爱的动物形象,深受小班幼儿的喜欢,让他们自己来扮演角色,不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

iii.观察法:出示蚯蚓实物让孩子们观察,增加活动的趣味性,也是孩子们加深了对蚯蚓的了解。

(六)说学法

整个活动我以幼儿为主体,让幼儿在看看、听听、想想、说说的轻松氛围中掌握活动的重点、难点,幼儿运用了情景表演法、讨论谈话法等学习方法。

i.情景表演法:幼儿在表演中,边玩边联系故事中的有些句子,正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

结合幼儿年龄特点及活动目标,我设计了以下四个环节:1通过

图片讨论出故事情节。

2、完整讲述故事、角色表演。

3、出示实物, 幼儿进行观察。

4、幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性, 进行自由表演。

a)在情境和观察挂图中讨论出故事情节。

这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论:

1、小桃树遇到了谁?它是怎样说的?小蝴蝶、小蜜蜂、啄木鸟都有怎样的本领?

这一环节通过提问、让幼儿在讨论、谈话中大胆地说出自己所想到的, 你一言我一语, 幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。

b)完整讲述故事并角色表演。

这个环节其实重在揭示思想内涵, 进行情感教育, 我将它贯穿到整个故事的情节中, 让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事, 同时我还运用了提问法, 引导幼儿去掌握重点:故事里是谁帮小桃树松的土?在生活中你可以帮你的好朋友做些什么是呢?幼儿自己说出答案。并有老师和幼儿共同进行角色表演, 锻炼语言表达力, 增加活动趣味性。

c)观察实物, 加深了解。

在这个环节中出示蚯蚓的实物, 让孩子进行观察并触摸蚯蚓, 大胆的说出自己观察和感受到的, 锻炼了孩子们思维和表达的同时, 也让孩子更加积极地参与到活动中, 增加了对蚯蚓和它的生活习性的了解。它是解决重点, 突破活动难点最关键的一

个环节。

d)幼儿自由讨论蚯蚓的生活习性,进行自由表演。

这一环节是活动的延伸部分,通过了上一环节对蚯蚓的观察,让孩子用动作自由表演蚯蚓松土。并让孩子们了解蚯蚓的再生功能。

以上就是我的全部说课内容,希望在座的各位领导、老师批评指正。谢谢!

小班鸡蛋的活动篇七

【活动目标】：

- 1、引导幼儿愿意跟读儿歌，能与老师一起朗诵儿歌。
- 2、知道上幼儿园是很快乐的，小朋友在一起很开心。
- 3、幼儿能积极的说出自己的想法。

第一课时：

一、活动准备：

- 1、幼儿园的背景图
- 2、儿歌中的动物图片
- 3、字卡

二、活动过程：

(一) 导入：师生谈话

1、小朋友们喜欢幼儿园吗？

2、表扬班上高高兴兴上幼儿园的小朋友，引出儿歌中的小动物。

（二）、教师运用字卡和图标展示儿歌，幼儿欣赏。

1、看看有谁来上幼儿园了？

2、它们来幼儿园的时候怎么样？

3、小朋友来幼儿园的时候怎么样呢？

（三）、看字卡和图标，逐句理解儿歌内容。

1、看字卡、图标学念儿歌。

2、边念儿歌边表演。

（四）、总结：幼儿园真好，有许多小朋友在一起玩游戏，很开心。

（五）、识字游戏

三、活动建议：

动物图片要做得形象、美观、能吸引幼儿。

四、活动评价：

1、有喜爱上幼儿园的情绪。

2、会独立地念儿歌。

第二课时：

一、活动准备：幼儿用书、故事字卡

二、活动过程：

（一）、教师带领幼儿操作幼儿用书（红缨幼儿用书），感受、复述故事

p9□幼儿练习翻书、定位

（二）提问：

1、图上有哪些小动物？（引导孩子能以小象的口吻自我介绍“我是一只……，这是我的好朋友……”）

2、请你摸一摸。（让孩子逐一摸图中的小狗、小猫、小兔、小鸟）

3、用“我是……”句式，以小动物的口吻自我介绍。

4、瞧！这些玩具朋友变成小页码是什么样子的？你能在后面找到他们吗？（让孩子找一找小狗、小猫、小兔、小鸟所在的页）

p10—p13□教师带领幼儿边指图边复述

（三）提问：

1□p10-p11□谁来上幼儿园了？他们怎么来幼儿园的？

2□p12□小鸡在幼儿园里做什么？

3□p13□小朋友在幼儿园做什么？他们开心吗？

4□p13□你在幼儿园过得开心吗？

（四）、识字游戏，复习巩固关键字

【活动总结】：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

附儿歌：大家来上幼儿园

小猫来上幼儿园，

看见老师笑眯眯。

小狗来上幼儿园，

排队走路一二一。

小鸡来上幼儿园，

唱歌跳舞做游戏。

我也来上幼儿园，

朋友多呀真开心，真开心！

幼儿园小班语言活动教案——蒲公英就小蜜蜂

一、活动目标

（一）认知目标

1. 能仔细观察图片内容和排序图片，用完整的语句大胆地在

同伴面前讲述图片内容。学习词：着急。

2. 发展幼儿思维的发散性和独创性。

(二) 情感目标

知道在自己或别人有危险时，要积极勇敢地自救或帮助他人。

二、活动准备

(一) 物质准备

1. 蜜蜂木偶，教师用大图片一套，字卡：着急、录音机、磁带。

2. 幼儿每人一套小图片、排序板。

(二) 知识经验准备了解蒲公英的特性与作用。

三、活动过程

1. 出示木偶，引出课题。

教师操作小蜜蜂木偶，放录音：小朋友，我是小蜜蜂。昨天我去采花蜜时遇到了危险，你们想知道我是怎样脱离危险的吗？我的同伴将这件事拍了下来，现在将相片带来给你们看。

2. 出示图1，发展幼儿思维的扩散性及独创性。

教师出示图1，引导幼儿仔细观察图片内容，理解图意：相片上是什么地方？有谁？它怎么了？你知道小蜜蜂为什么快要掉到湖里了？(让幼儿从图片内容联想到图片外的内容)小蜜蜂快要掉进湖里了，它的心情会怎样？(学习词：着急)让幼儿进行讨论：如果你是小蜜蜂，这时候你会怎样使自己不掉进湖里？如果你去救小蜜蜂会用什么方法？怎样救？启发幼儿大胆想像，

想出与别人不同的方法，然后老师与其他幼儿进行集体分析，分析方法的安全性、可行性及有效性。对于幼儿的独创性想像给予肯定。出示木偶小蜜蜂：谢谢小朋友们给我想出这么多的方法。

3. 出示图2、图3，理解图意，进行排图讲述。

教师操作小蜜蜂木偶：你们想知道后来我是怎样脱离危险的吗？

你们看了这两张相片就知道了。出示图2及图3，请幼儿分别讲一讲图中的内容：这两张相片中又有谁呢？它们在干什么？教师：这三张相片里讲了小蜜蜂的故事，但是前后位置弄乱了，请小朋友帮助小蜜蜂将相片排好，并将故事内容讲给大家听，要讲清故事的起因、经过、结果。幼儿操作图片及排序进行排图讲述。教师巡回指导，让幼儿能遵循事情发展的规律进行排图讲述。最后请有代表性的幼儿进行讲述，要求幼儿讲述时语言完整、连贯。

4. 增添新的讲述经验。

教师：除了用这样的顺序排列相片，还可以用什么方法排这些相片？故事的内容又是怎样的？让幼儿再重组图片进行讲述，如有不同的排列，请幼儿讲述给大家听，集体分析这种方法行不行。只要故事的情节合乎客观规律，有说服力，就给予肯定。

5. 引导幼儿知道在自己或别人遇到危险时要积极勇敢地自救和帮助他人。

教师：如果你遇到了危险，但是附近没有人帮助你，你会怎么办？如果你看到别人有危险时，你又会怎样做？（引导幼儿大胆讲述自己的意见）

四、各领域渗透

艺术：让幼儿将自己所想出的救小蜜蜂的方法都画出来，再结合其他图片进行讲述。

社会：让幼儿进行“遇到危险怎么办”的主题活动，知道遇到危险时应该怎样自救或帮助别人脱离险境。

五、生活中渗透引导幼儿知道遇到危险或困难时，首先要考虑怎样自救摆脱困境：要保持镇定，不要慌乱；当别人遇到危险或困难时，要积极勇敢地帮助别人摆脱困境。

六、环境中渗透将图片投放到语言角，让幼儿进行排序，创编出与别人不同的故事情节。

七、家庭中渗透让幼儿将图片带回家，排图并讲述给爸爸妈妈听。让家长平时利用身边的人和事，教幼儿一些自救常识。

小班鸡蛋的活动篇八

（一）观察电子书的封面与扉页，引发兴趣。（拉幕，聚光灯功能）

师：今天我们一起看一本书，先看看书的封面上有什么？这些车跑啊跑，看到了谁呢？

（二）尝试多种方式阅读，理解故事内容。（隐藏、媒体链接）

1. 典型画面的导读，故事情节切入。

（1）认识小汽车及象声词，在游戏中学说“喵喵喵，开车咯”。

(2) 教师模拟自行车的声音，幼儿学说象声词“丁零零”，个别纠正发音。

(3) 幼儿学习表达“我也要去”。

2. 重复情节的阅读，理解故事主要内容。

(1) 认识救火车，大卡车，救护车及象声词，观察小熊的姿态，学习表达。

(2) 游戏体验：小火车去旅行。

(3) 教师整理讲述，幼儿观察小熊的姿态变化，动作模仿。

3. 阅读故事结尾，在互相游戏中巩固认识车名和象声词。

4. 介绍书名。利用平板小电脑进行完整故事的赏读。

(二)玩开车游戏，体验快乐。

1. 幼儿自选喜欢的车，自主交流。

2. 师幼互动游戏结束活动。

小班鸡蛋的活动篇九

【活动设计背景】

幼儿园小班的孩子因为刚刚进入幼儿园不会互相谦让，通过李小明分果果的简单情节，来让孩子知道谦让，儿歌动作性强，富有表现力老师可以结合平时孩子分点心，和玩玩具加深对儿歌的理解，从小培养孩子的分享观念，分享对于孩子来说，仅仅是在日常生活和活动中不经意间流露或者发生与同伴交往的一种形式。而谦让，历来是我们中华民族的传统美德。在工作中

我们也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。

【活动目标】

- 1、理解儿歌内容,知道分果果要谦让和学会分享。
- 2、学习儿歌,模仿正确发音:剩,捧,李,张,自己。

□教学重点、难点】

- 1、让小朋友学会谦让,和分享。
- 2、让小朋友分清平舌和翘舌音。

【活动准备】

- 1、苹果图片十个,(九个大的,一个小的)篮子一个。
- 2、请两名中班的小朋友扮李小多,张小弟,课前排练好儿歌表演。
- 3、音乐。

【活动过程】

(一)情节表演,介绍儿歌内容。

- 1、老师今天带来了好多的苹果,我们一起来数数,一共多少个,(十个)小朋友们看看它们有些什么不一样呢?(有一个是小的)
- 2、这是中班的两位小朋友:李小多,张小弟。
- 3、现在我们请出八名小朋友到上面来,排成一排,张小弟坐在最后,李小多表演分果果。

4、问:分到最后一个大一个小李小多是怎么做的(把小的苹果留给自己的)。

5、小朋友们想想他怎么会这么做呢?(让孩子们自己讨论)

6、请小朋友起来讲讲自己会怎样做。

7、教师:我们平时在玩玩具的时候也要学李小多一样,要学会谦让,让着自己的小伙伴把自己的玩具分给小伙伴一起玩,把自己吃的东西分给小伙伴和家人一起吃,大家要像李小多一样做个懂礼貌,谦让他人的好孩子。

(二)老师示范儿歌小朋友学练儿歌。

1、小朋友学练儿歌,模仿正确发音:剩,捧,李,张,自己。

2、分组练习

3、请个别小朋友到上面来念。

4、请小朋友做分果果的游戏,在游戏中体会到谦让的好处,得到更多的快乐。

(四)老师小结:

李小多是一个很乖很懂事的孩子,他会把大的苹果让给别人,小的留给自己,大家都喜欢他。

4、大家一起听《李小多分果果》的音乐结束。

(五)活动的延伸

让小朋友回家后也学习李小多一样把自己的东西分给爸爸妈妈爷爷奶奶。

【教学反思】

我在儿歌中教学活动中突出了表演,给小朋友带来了很好的兴趣,让小朋友更好的理解儿歌的内容,让大家学会了谦让。小朋友都喜欢上来表演,都感觉特别有趣。经验告诉我们,要让幼儿分享是比较容易的,而谦让对于幼儿就不太容易接受。也有小朋友会提出要是他,他会把大的留给自己,针对这一情况可能是小朋友都很小,也才上幼儿园都是爸爸妈妈的宝贝,爸爸妈妈把好的东西都让给了自己的宝贝,他才会认为大的苹果应给是他自己留着,我就会给小朋友讲我们要学会去关心别人,学会谦让,这样我们都会感到很开心。我们把大的苹果与小的苹果都放在孩子面前,可以告诉孩子什么时候选大的,什么时候选小的,我们还可以把我们大人的选择告诉孩子,并告诉他原因,我们也可以告诉我们希望孩子选择哪个,但是,最后的选择是由孩子来做的,那时我们所要做的就是关注孩子的选择。

幼儿在不断地成长,分享谦让行为的表现会随着年龄的增长而提高,需要借助教育,借助日常生活逐步渗透,采用行为鼓励法、榜样示范法等各种教育方法,避免单一的说教,在潜移默化中让幼儿克服以自我为中心的心理,产生自发分享、自发谦让的愿望。学会谦让和分享是美德是快乐!!