

圆的周长—教学反思反思 周长与面积教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆的周长—教学反思反思篇一

三年级下册的数学学习内容中“面积”与“周长”一直以来是学生最容易混淆的两个概念。学生在学习方形、正方形面积计算的时候，往往容易把它与周长的计算混淆了。对此，特意安排了“面积与周长的比较”一节练习课，旨在对已学知识加以区分和归纳，同时又为今后学习其他平面图形的面积与周长扫清障碍，起着承上启下的作用。虽然学生了解面积与周长是两个不同的概念，但在解决实际问题的过程中，还是出现了张冠李戴的现象，求面积的问题理解为求周长，求周长的问题理解为求面积。本课中，以求黑板四周的长度（周长）和贺卡的大小（面积）作为契基引入，关注引导学生从概念、计算方法、计量单位上进行方法的比较，让学生更牢固掌握面积与周长的区别，意在深化概念本质，从而达到培养和发展学生的空间观念。安排一节练习课，目的是为了帮助学生更好地区分和理解长方形、正方形的面积与周长的概念，能熟练地掌握长方形、正方形的面积与周长的计算方法，以及正确使用它们的计量单位。并能灵活地运用面积与周长公式解决一些生活中简单的实际问题。

首先，我以激趣导入，营造一个“宽松、愉悦、和谐”的课堂教学氛围。宽松、愉悦、和谐的课堂氛围，可以引起学生的积极情绪和亲切感，使他们主动积极地参与学习活动。本课中，以“六一”儿童节的话题引入，充分调动学生的学习积极性，不但可以激发学生的学习兴趣，又能让学生自主探

索。始终将学生放在学习的主体地位，教师只是作为学习的组织者和引导者。而且本节课以始终“比较”为主线的思维方法，通过直观性引导学生采用比较的方法和积极参与学习，激发学生的兴趣，对知识进行纵向、横向的比较、分析，能使学生更切实地掌握各个知识要点的联系和区别整理成表，使学生不仅加深了对已有知识的理解和掌握，同时也培养学生分析、归纳、概括的能力。

接着，联系实际，体现生活数学，营选一个“真实”的数学课堂。本节课以“六一”儿童节为话题引入，接着求“六一”儿童节黑板报的面积与周长，练习又选取学生比较熟悉的学校花坛、操场等等，都是生活中经常遇到的问题。既拉近了数学与生活的距离，又使学生深刻体会到身边有数学，从而对数学产生亲切感，增强学生对学习数学的兴趣和提高学生应用数学的能力。练习设计难易适中，在递进的层次中进行，营造一个“扎实”的数学课堂。为了让学生巩固本节课所学的内容，循序渐进地安排学生进行适量练习，而且创设的练习难易适中，层层深入，使学生的认识不断深化，让学生在解决问题的过程中运用学过的综合知识，进一步拓展学生的思维。这样安排使学生由单一到综合，由简单应用到灵活应用的练习过程中掌握了本节课的基本知识，同时又培养了基本的数学思考能力。

圆的周长—教学反思反思篇二

我们知道，小学阶段的几何知识中，“周长”与“面积”是学生最容易混淆的两个概念，教材在学生学完“长方形和正方形的面积”后，特意安排了一节“周长与面积的对比”练习内容。旨在对已学知识加以区分和归纳，同时又为今后学习其他平面图形的周长与面积扫清障碍，起着承上启下的作用。在教学中，很多老师都是根据它们的意义、计算方法及计量单位来帮助学生区别周长与面积的不同，但是有的学生在解决实际问题过程中，就出现了张冠李戴的现象，求面积的问题理解为求周长，求周长的问題理解为求面积。于是，

教师又要进行重复的讲解，收效甚微。这样教学，既费时又费力，学生也感到枯燥、厌烦。能不能抛开重复的讲解，通过其他方式来帮助学生理解周长与面积的区别和联系，又能很好的拓展学生的思维呢？下面就是我对这节课教学的一些想法和思考，与大家分享：

微课的学习是新课程改革的一个新方向。通过杭州和成都的学习，让我对微课有了一些自己的认识和理解。在教学本节课时我多次应用了微课学习，感受微课学习对课堂教学的方式和学生学习方式的改变和冲击。第一次课前微课：详细梳理了周长与面积的三大区别和联系，让学生清楚的归纳和完善自己的知识结构，问题解决中突出分析思考和方法的应用，在学力单中设置了自己梳理知识树或思维导图，尝试解决周长和面积的应用问题，操作题则是巩固周长与长宽的关系，又为新课学习做好铺垫；第二次微课在课中：视频动画和声音讲解相结合，帮助学生理解在周长相等时，长宽越接近，面积越大的原理，数形结合，突破难点；第三次微课主要是讲解验证过长方形中心点的直线，一定能够等分长方形的做法。这样的演示清楚，明了。第四次微课是动态演示如何运用中心点来等分一个不规则的L形土地。四次微课的使用，极大的激发学生的学习热情和学习效率，拓展了学生的思维，增加了思维的难度和深度，拓展了学生的视野和见识。

数学来源于生活，又改变着我们的生活。在教学中教师要引导学生从生活实际中发现数学问题，引导学生在活动中学习数学，使学生感到数学有趣、有用。因此，教学中要注重沟通数学知识与生活实际的联系，创设贴近学生生活实际的数学情境。本节课充分体现了数学问题的生活化，教学中充分利用了与学生生活实际联系紧密的实物（相框），借助“做边框”，“配玻璃”这个实际问题，引导学生参与学习过程，鼓励学生独立思考，在对比、辨析中理解周长和面积的不同，从而建立概念。活动二和活动三都是借助解决生活中用铁丝围长方形和帮助王奶奶为鸡舍、等分长方形和不规则土地等生活问题，使他们感到：哦！原来我们身边还有这么多的.数

学问题。生活真是太奇妙了！从而激发了学生学习数学的兴趣。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变，充分调动、发挥学生的主体性。这节课的教学过程中，始终把学生放在第一位，关注学生课堂学习体会，突出学生学习能力的培养；教学目标明确，重视学生思维活动过程，能较好地引导、启发学生主动探究、获得新知，学生在教师引导下讨论、交流、动手操作，真正实现了学习方式的转变。如研究长方形、正方形周长与面积的关系，让学生亲自动手操作，然后再观察比较，最后得出周长相等时，面积的变化规律以及靠墙围长方形时面积最大的规律，整个操作探索过程，对培养学生的动手操作、自主学习的能力和思维能力是至关重要的。

动手操作是一种非常重要的学习方式。小学生由于认知具有形象直观性，因此理解抽象概念具有一定的困难。在本节课教学中，先从定义和算法上区分周长和面积，然后设计了几个活动，让学生全程参与、验证周长与面积两者之间的关系。在老师有序的引导下，充分调动了学生学习的积极性，学生通过自己的亲身实践，掌握了知识点。在整个操作交流的过程中，教师提供交流的时间、空间，抑制交流过程中的无效行为，引导学生交流、合作、互助、欣赏，真正让学生做到“在学中玩，在玩中学”。

圆的周长—教学反思反思篇三

这一课是复习与提高部分的内容，复习课既不像新授课那样有“新鲜感”，提高练习又不像练习课那样有“成功感”。结合《周长与面积》谈谈自己的一些想法：

教师应从学生的角度设计一些具有挑战性的问题情景，激发学生的复习兴趣，从而以一种积极的心态投入到复习中去，课伊始，我出示了中国地图，请学生指出地图的面积和周长，

提问有谁知道我国的面积有多大？我国的周长是多少？聪明的学生能回答出我国的面积有960万平方公里，但周长多少都不知道，于是教师告诉学生的同时，引出周长与面积课题，激发了学生已有的知识积淀。

在课中让学生动手、动口、动脑、多实践、多思考，引导学生自己检查、自测、自评、质疑问难，使学生成为真正的学习主体。

体现实践创新复习不是简单的重复，它最终目的在与应用，解决问题，本课设计了有层次的'练习，从基本的计算周长与面积的口答题，到计算围花坛的栅栏长度，播种绿化的面积等等无不与生活实际紧密结合，与学生生活贴近，让学生真正体验到数学就在身边。

圆的周长一教学反思反思篇四

一. 填空

- (1) 要画一个周长是31.4厘米的圆，圆规两角之间的距离是（ ）厘米。
- (2) 把圆分成若干等份，然后把它剪开，可以拼成一个近似于长方形的图形，这个长方形的长相当于圆的（ ），长方形的宽相当于圆的（ ）。
- (3) 圆的周长是37.68分米，它的面积是（ ）平方分米。
- (4) 圆的半径扩大3倍，它的面积就扩大（ ），周长就扩大（ ）倍。
- (5) 在一个边长为12厘米的正方形纸板里剪出一个最大的圆，剩下的面积是（ ）平方厘米。

(6) 要在底面半径是10厘米的圆柱形水桶外面打上一个铁丝箍，接头部分是6厘米，需用铁丝（ ）厘米。

(7) 用一根长12.56厘米的铁丝围成一个正方形，正方形的面积是（ ）平方厘米；如果用这根铁丝围成一个圆，这个圆的面积是（ ）平方厘米。

(8) 在一个圆中，圆的周长是直径的（ ）倍，是半径的（ ）倍。

二、判断对错

(1) 圆的周长是6.28分米，那么半圆的周长是3.14分米。（ ）

(2) 连接圆内一点和圆上任意一点的线段叫做半径。（ ）

(3) 所有圆的直径都相等，半径都相等。（ ）

(4) 圆周率是圆的直径和周长的商。（ ）

(5) 一个圆的半径扩大3倍，它的面积就比原来多2倍。（ ）

(6) 圆的面积是6.28平方米，它的周长就是6.28米。（ ）

(7) 圆的直径是半径的2倍，半径是直径的一半。（ ）

(8) 、因为圆有无数条对称轴，所以半圆也有无数条对称轴。（ ）

三、选择

(1) 如果一个圆的直径与正方形边长相等，那么圆的面积（ ）正方形的面积。

$a > b = c <$

(2) 如果圆的半径扩大3倍，那么他的面积扩大（ ）倍。

a□3倍b□6倍c□9倍

(3) 如果圆的周长等于正方形的周长，那么圆的面积（ ）正方形的面积。

a□大于b□等于c□小于

四、应用题

(2) 小明骑的自行车车轮直径是70厘米，每分钟转100周，从家到学校有1300米，小明大约要骑几分钟？(得数保留整数)

圆的周长—教学反思反思篇五

复习是一个学生自主梳理知识，转化能力的过程，它必须理清知识之间纵向和横向内在联系，将“点”连成“线”，将“线”连成“面”。所以，复习课应强调以学生的发展为本，教师要善于把握概念、原理、法则、性质、公式和数量关系等数学核心知识及其所蕴含的数学思想方法，并以之为中心，科学、合理地安排教学内容，努力做到提纲挈领，纲举目张，努力做到：突出自主性，体现灵活性，注重针对性，训练综合性。

基于以上的理解，这节课的设计，没有按照“回顾——基本练习——综合练习”的顺序组织复习，而是着重引导学生进行推理，使学生的数学思维过程与数学的原发现过程协调同步，进一步弄清这些平面图形面积计算公式之间的内在逻辑关系，明晰知识发生与发展的线索，从而巩固数学的基础知识和基本技能，激活数学的基本思想方法和基本活动经验。这样有利于学生学会从总体上把握所学知识，并在调整、完善、扩充认知结构的过程中，使知识“提质”、“增值”。

从整节课的设计来看，能注重向学生呈现数学知识之间在数学思想方法上的一致性，为他们提供一个以数学思想方法为线索进行统领的知识结构体系——聚合。从知识点的设计来看，能着眼于不同的侧面，把数学核心知识置于多变的问题情境之中，引导学生形成多角度的理解，建立多元的联系——发散。如，作业六就具有较大的开放性。

但是，在“回顾整理，沟通联系”环节，留给学生自主整理、探究的空间不够大，学生的主体地位不够凸显。