

2023年大班的加减法教学反思 数学小数 加减法教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班的加减法教学反思篇一

小数加减的简便计算的方法其实是建立在整数的简便计算的基础上的，因此在简便计算的方法上可以加快节奏，学生容易疏忽的是对小数数据的观察及分析，所以可以在复习引入时把凑整练习提上来，可以先是一位小数的凑整，然后给出一列数字，两位小数、三位小数的凑整练习进一步巩固成果。给学生与老师以及学生与学生之间创设交流的机会，让他们自己总结小数凑整的注意事项：在凑整的时候还真的不能光看最后一位是不是可以凑成整数。还要看看整个小数部分的位数是不是相同才可以的。

练习中，学生由于知道整数加法的运算定律和减法的性质对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7-3-4$ 、 $8+1-2$ 和 $12-89-(6-89+2-3)$ ，因而在新知的教学上要多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

大班的加减法教学反思篇二

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究

一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1、对于大括号的作用的很好体现。

在引入大括号时我用课件演示出大括号，让大家体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的意义。

2、在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3、数学来源于生活，数学应用于生活。

课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。

大班的加减法教学反思篇三

1、借助“说”帮助学生理解算理在1-5加减法的口算教学中，引导学生了解算理，就能有效地掌握口算的基本方法，口算方法的灵活运用，有能加强对算理的深刻理解。

比如 $5-2=?$ 从数的分成上思考，学生在反复说和记忆中，可脱离图示和手指等形式，学生在头脑中总直接建立算法模式后，再出示一些类似的题进行口述训练，强化算理，使学生通过练习达到脱口而出的程度。

2、借助“比较”帮助学生运用简便

小学数学教学大纲指出：小学数学教学的一项重要任务是培养计算能力，应该要求学生算得正确迅速，同时还注意计算方法合理灵活。既然计算能力要有这样的要求，那么口算作为计算的基础，无疑也必须有这样的要求，在教学实践中，我是借助“比较”来帮助学生运用简便算。

大班的加减法教学反思篇四

活动目标：

- 1、初步认识加号、减号、等于号，并理解其含义。
- 2、理解三幅图意，能看图列加减算式。学习2的加减。
- 3、在活动中能大胆讲述、积极参与。

活动准备：

- 1、有关的加减法图各三幅。
- 2、贴纸若干

3、幼儿用书、笔、橡皮。

活动过程：

二、游戏：开火车游戏。（复习5以内数的组合）

师：我的火车1点开，你的火车几点开？

幼：你的火车1点开，我的火车4点开。

三、学习2的加减法

1、学习2的加法

(1)瞧，国王给我们大四班的小朋友端上来了什么？（出示1只红苹果）

喔，原来国王给小朋友们端上了苹果。请小朋友看看，他端上了几只红苹果？（一只）

（出示1只绿苹果）看看，还端来了几只绿苹果？（一只）

一共有几只苹果？（两只）你是怎么知道的.？（提示幼儿说出1和1合起来是2）

我们来看看，你们说的对不对？（出示图3，一共有2只苹果）真棒u

那，你能把三幅图连起来编成一个故事讲给小朋友听一听吗？（国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只苹果）师先说一边，再请幼儿说。

小朋友真能干，那谁会把苹果的数量用数字记录下来？（请个别幼儿上来记录）

1只红苹果1只绿苹果2只苹果

112

我们一起来读一读(1、1、2)

刚才是小朋友的记录，现在老师也有一种记录方法，请你们看一看，有什么不一样(教师记录： $1+1=2$)

看一看，多了什么呀？(+=)

“+”是加号，是增加的意思，多出来的意思。

“=”是等于号，是现在一共有意思。

我们来读读写写。(手指游戏：+=)

我们来读一读这个算式($1+1=2$)

这个算式表示什么意思呢？请幼儿说一说。(国王先端上了一只红苹果，又端上了一只绿苹果，现在一共有2只桃)

(2)巩固练习：出示一些加法图片，让小朋友列加法算式。

2、学习2的减法。

(1)国王真高兴，小朋友这么会动脑，他又给你们送来了一样好东西，看(出示第一张西瓜图片：2片西瓜)哇，是西瓜，国王又想考考你们了，谁会把这张图说一说？(国王有2片西瓜)

呀，出了什么事呀？(出示第二张图片：1片西瓜皮)原来被谁吃掉了一片。

现在还剩几片西瓜呢？(1片西瓜)出示图三

谁会把这三幅图连起来编成一个故事讲一讲，谁讲得好，国王就会奖一片西瓜给他吃。

谁会用数字记录下西瓜的数量？

2片西瓜 1片西瓜皮 一片西瓜

211

大班的加减法教学反思篇五

异分母分数加减法教学反思：

《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容，所以在教学过程中，我抓住两部分内容之间的联系，紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的教学反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是学生对算理的理解，掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在“知识回顾”环节，要让学生明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义，这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以，在“同分母分数加减法”的教学中必须要求学生充分理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学过程中不要停留在学生学习的自然状态。教师作为学习的组织者，应把教学内容提高到更高一

层次，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如：在学生讨论并研究完异分母分数加法的算理后，教师要及时引导学生明确每一步与前面知识之间的联系。

引导学生明确每一步的任务。

通过观察与讨论是学生明确异分母分数加法在计算中遇到的问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母（分母小公倍数）——通分——转化成同分母分数加减法

通过这样教学环节的设计，使学生们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。

因此，在教学中我们教师要充分利用分数的意义展开全面的教学。

大班的加减法教学反思篇六

分数的加法和减法是数学运算的重要基础知识之一，能否掌握好分数加、减法的计算方法是评价学生是否拥有良好的运算能力，拥有良好的数感的一项重要指标。本节课教学的异分母分数加减法在分数加减法运算中起着承上启下的作用。

成功之处：

- 1、注重引导学生构建分数加减法与整数加减法之间的内在联系。分数加减法与整数加减法的含义完全相同，所表示的意义也相同，加法都表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

它们的计算方法从表面上看似不同，但是实质上是相同的，其特点：相同单位的数才能相加减。从这个意义上讲，就是要统一成相同的单位才能进行计算。在教学例题1时，通过小精灵的提示：你能用学过的知识解决吗？实际上是给学生指明了探索的方向：转化为学过的知识来解决。通过学生自主思考发现：分数的分母不同，分数单位不同，不能直接相加，要利用前面学过的知识通分把异分母分数转化成同分母分数，这样就可以进行计算了。也就是相同单位的数才能相加减。

2、注重转化思想的培养。小学阶段，教师不仅仅进行知识的传授，更重要的是让学生掌握解决问题的钥匙和灵魂。在本节课中，转化思想的渗透尤为重要。异分母分数加减法的计算就是把新问题如何转化为旧问题来解决，重点让学生经历将新知转化为旧知的过程，也就是把异分母分数的加减法转化为同分母分数的加减法问题。强化这一思想会对于孩子今后的学习受益终身。

不足之处：

在计算中一是发现个别学生通分使用的是公倍数，而不是最小公倍数；二是计算的结果没有化成最简分数，特别是3的倍数的分数很多学生没有看出来，导致出现错误。

再教设计：

重视通分的方法，重点对3的倍数的分数进行针对性的练习。

大班的加减法教学反思篇七

今天学习了1--5的减法，这是学生第一次接触减法，课堂上以刚结束的体育节为素材，出示：照片上有5个小朋友，让学生先说图里有什么？生：有5个小朋友。接着播放一个小朋友跳着跳绳走了。学生说发生了什么，用两句话描述。生：原

来有5个小朋友，走了1个小朋友。接着我问：还剩几个小朋友呢？孩子们都知道还有4个。图的意思明白了，接着让学生去用完整的语言描述，以点名说，一起说方式进行。

紧接着引导学生理解：走了的1个小朋友是从几个人里面走的，在通过动手摆小圆片，摆5个小圆片，拿走1个，还剩下4个，感受是从5个里面拿走的1个，理解拿走1个就是去掉1个。

最后指导学生写算式，有5个小朋友用数字5表示，走了1个，就是去掉1个，去掉我们用“减”，教学生认识减号，理解减号的意思，知道 $5-1=4$ ，表示的意思。引出今天学习的内容：减法。理解减法的意义：从总数里面去掉、拿走一部分用减法。

最后借助教材的练习题让学生用3句话说题意，列算式，说算式表示的意思。

上完这几课后，第二节去听宗老师的课，宗老师的让我发现我在课堂上有很多欠缺的地方：

1、课前复习。宗老师课前一多种形式复习2—5的分成与组成、加法。用形象生动的手势描述加、减，为新课做准备，这部分是我缺少的，课前没有进行复习。

2、课堂组织需要进步学习，我在课堂上组织学生的语言较少，有的孩子上课不认真，没有具体到哪个同学，让他们存在侥幸心理：老师没发现我不认真。宗老师的课堂该表扬表扬，该批评批评，手里面摸东西的，眼睛不看老师的进行点名，保证课堂上每个孩子都认真听讲，这也需要我学习的地方。

3、课堂是学生的课堂。虽然在课堂上我一直在心理告诉自己让学生多说，以不同形式说，但有时往往控制不住自己，把可以让学生说的我说了，宗老师在课堂上点名让学生说，同桌两人说，不会的一起说，全班一起说，让学生不停的说。

老师只起引导作用，这点我需要改正，把话语权教还给学生。

在教学方面、课堂组织、语言表达等方面还需要继续学习，守着一个好榜样、好的老师，在今后要有更大的提高和进步。

《1~5的认识和加减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)