

2023年双减优化作业设计课题研究开题报告(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

双减优化作业设计课题研究开题报告篇一

20xx年11月8日下午,在xx县教体局七楼聆听了上海市教委教研室xxx博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告,感受颇深:

首先,听完王老师的报告,我认识到双减是国之大计,是民生工程,是国家排除了各种困难,出台政策,为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地,一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到,作业功能单一,缺乏目标意识,难度走极端,差异缺乏有效性,类型单一,内容与教学脱节,结构不合理,时间过长,批改单一,分析缺乏,设计能力弱,管理内涵不足等12个问题,贴近我们的实际教学,指导性非常强。对于帮助我们每一名教师,有针对性的解决教学问题,提出了明确的方向。

同时,结合自己的化学教学,我认识到在以后的教学中,要注意分层设计。每个学生的基础不同,接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能,注重作业的开放性,要围绕一定的主题来完成,激发学生的探索精神。作为一名化学教师,要注重培养学生的实践能力,培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

化学是一门以实验为基础的学科，作为我们每一名化学教师，应该成为新一轮课程改革的急先锋。我们要在实验中探究，在探究中实验，要让课堂真正成为探究的乐园、实验的热土，要让化学探究永远是一首田园诗，充满着生活的气息，演绎着人与自然的和谐发展。

双减优化作业设计课题研究开题报告篇二

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先

复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在学校的快乐学习，在家快乐成长。

开学季，上好“双减”第一课卸下过重负担、逃离题海战术，让孩子们“返璞归真”，这才是童年该有的样子。

暑假即将结束，很多同学真切感受到了“双减带来的“惊喜”——校外培训做“减法，业余时间做“加法”，孩子们有更多时间去追寻童年的“诗和远方”。今年秋季学期是中小学全面落实“双减”相关部署要求的第一个学期，“双减”大礼包为孩子们送上开学“见面礼”，家长们也更加期待全新的打开模式。开学季，如何让“双减”在校园里与暑期有机衔接，持续推动减负政策在校园里落地，孩子关心，家长注重，全社会关切。教育部门、学校应把“双减”政策贯穿到新学期的教育任务当中，精心准备好“双减第一课。把各项“硬举措”落地落实，首先要深刻把握“双减”重点，对标对表，把举措与实践有机衔接起来，严格把控好书面作业量，探索推出延时托管服务等，让“双减政策与教育改革同频共振，打开更多新场景，为孩子们快乐学习、健康成长创造更加良好的条件。“双减”落地，关键看行动，更要看力度。各地要细化措施，从严监管，让好政策见到好效果。当前，很多地方积极采取行动，纷纷推出“课后服务细则，让“双减走进校园拥有更具体、更有针对性的政策“工具箱”。比如，江苏推出暑期托管“服务套餐，规范课堂教学，不超纲、不超标、不超进度，协助双职工核心家庭解决“三点半难题”；西安推出“三个课堂”，通过名校帮带、好课推优、名师领航等质量提升系列行动，突出课堂教学主阵地，向课堂要质量，在“提质增效”上下功夫；上海严禁组织中小学

生参加联考、月考，着力破除“唯分数“论排名等功利性教育行为。开学季，是推动“双减从文件到实施的重要节点。减轻作业压力，卸下过重学业负担，重点要提升课堂质量，让校园和课堂真正成为教学的“主阵地”。各地应在课程优化、教学改革、师资配置等方面下功夫，用足用好有限的校园时间，充分调动广大教师积极性、创造性，提升课堂“含金量”，让孩子们在校内享受优质教育，促动学生健康成长，形成家校减负合力。“双减”政策从推出到现在，仅有一个多月时间，当前尚处于探索实践阶段。教育系统、各地方应把“双减”作为教育改革的重要抓手来推动，种好“试验田”，即时总结经验，推广有效做法。

根据安排，“双减”政策在北京、上海、沈阳、广州、郑州、长治、威海、南通、成都九个城市试点，其他省份至少选择1个地市展开试点。试点城市应主动改、大胆试，为全国更广范围推行提供更多的经验参考。试点城市当好“头雁，引领“群雁齐飞，让朗朗书声充盈校园，让课堂真正成为教育的“乐园。推动“双减落地见效，要预防“一刀切，要充分使用好“黑白名单”制度，坚持好校外培训公益属性，科学用好优质校外培训资源，在特长挖掘、素质教育补充上留有空间，让孩子们快乐成长有更多的选择自由。“双减”，关键是减负担，重点是升质量。我们希望看到学生负担“减”的同时，更希望看到教育成效的“增”。新学期新气象，让我们合力为孩子创造更加良好的教育环境。

双减优化作业设计课题研究开题报告篇三

“双减”政策落地后，作为一线教师的我课后作业布置工作可谓是束手束脚，畏首畏尾。布置多了，怕增加孩子作业负担；布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。出现了“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等令人焦虑的状况。感谢陈加仓老师的精彩直播《“双减”政策下的有效作业设计》，来的正是时候，为我答疑解惑，指点迷津。整场直播干货满满，受益匪浅，我就择一两处谈谈我的所思所想，所感所得。

陈特在直播一开始介绍他04年的作业设计交流会和06年浅谈新理念下小学数学作业的设计，里面清晰的介绍了他的作业分层设计理念，不同的学生选择不同的作业。人人获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。学优生学困生选择不同的作业，这样可以有效避免出现“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等现象，让每个孩子获得不同的发展。

随后陈特指出，让学生做大量的、机械的、重复的作业，是对自己平时课堂教学质量的不自信，是对自己教学思考或准备不足的一种补偿，是对学生的不负责任。一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。陈特这番话醍醐灌顶，刚好解决了我之前的一个忧虑：布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。因此，我们并不需要因为作业量少而忧虑，而应聚焦到如何让作业更有“质量”上。“双减”减得是作业总量和时长，而对作业质量的要求更高了。

关于有效作业设计，陈特提出了6点建议，其中第一个建议：布置“一题”研究作业，培养学生探究能力，我尤为赞赏与推崇。众多数学先哲与前辈都倡导鼓励学生做一些趣味题、有习题、智力题、思考题等等。仅这一个建议就可以解决刚刚我说的“学优生吃不饱”的问题。更何况，陈特后面还有5个建议也可以解决此类问题，布置“多解题”作业，培养学生发散思维，布置“题组练习”，培养学生主动建构能力等等。

陈特在直播中多次提到“跳一跳，摘桃子”。孩子喜欢数学并不是因为数学容易，而是因为数学有一点点难。孩子正是在挑战这一点点困难中获得一种智力上的满足，这种满足将给孩子带来深层次的、持久的快乐。不论是课堂教学，还是作业设计，我们都应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平。

直播结束，我最大的感受是：时代在变，教育一直在改革，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

双减优化作业设计课题研究开题报告篇四

在当前“双减”政策下，教师必须适应新要求，提高课堂教学质量、课后作业品质，学生的负担才会真正的减轻。有效作业是提升学生核心素养的重要方式。本次“双减”政策下有效作业的设计给我们老师对生物课后作业的实践运用提供了可参考的范本，为教师的专业发展提供了平台。作业是承载学习内容，体会学习方式，实践过程性的学习任务，要注重作业与教学的配合，继续教育培训中专家提出要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考，理解和探究，同时教师要自主提升设计作业能力，针对不同学习水平的学生进行分层布置，要让不同层次的学生在适合自己的学习中获得成功体验。建议教师要多布置分层作业，培养学生发散思维能力，并鼓励学生选做多做加深理解。

在培训中聆听专家的讲座《“双减”政策下的有效作业设计》，汲取专家智慧，收获满满。我们知道在当前“双减”政策下作业设计的研究一直在路上，学习中，专家不仅有深度的理论解读，更有生动的精彩实例，让我们拨云见日、豁然开朗。“双减”政策的有效实施：第一关键在于提高课堂教学质量。教学应在在知识衔接处、经验接轨处、生成差异处发力，以“快引入、寻突破、后拓展”的教学形式打造高效课堂。第二关键在于有效设计作业，提升学生核心素养。

通过学习，在专家的引领下，打开教研的新理念，有巨人的肩膀，我们方可看得远。本次培训不仅提高了我对“双减”工作的认识，更是为落实“双减”工作指明了方向。我们不能仅仅为了减负而减负，“双减”只是手段和路径，教育教学质量全面提升才是目的。

“减”不是目的，“减负不减质”才是关键所在。

加强课堂研究，“增效才能减负”。有效率、有质量的四十分钟才是减负的必由之路。必须在课堂上下功夫，深入研究课堂教与学的方式方法，否则就会依旧陷入“堤内损坏堤外补”的怪圈。完善教学结构，提高课堂的效率。除此之外，“双减”对作业质量提出了更高的要求。改革作业设计，少布置机械的、整齐划一的作业，尽可能布置分层作业、菜单式自选作业、自主性作业和实践性作业。研究作业设计，扩展作业内容，扩宽作业路径，改变评价理念，逐步树立“进步即质量”的评价观。

“双减”呼唤教师的快速成长。作为一名老教师，更应肩负责任，继续秉持初心，扎扎实实立低砺奋进！

双减优化作业设计课题研究开题报告篇五

5月13日，在区教研中心的精心组织下，我校全体数学教师参加了全市义务教育阶段教师开展作业设计的线上培训活动。

为了深入落实双减政策，切实减轻学生过重的课业负担，提高教师作业设计水平，两位老师从教育政策和课标的分析及教学现状分析；分层作业设计与实施；课后服务的落地举措等方面分别对《新时代背景下分层作业的设计与实施》和《基于双减背景下的小学数学个性化精准学习方案》进行了探讨。重在指导教师根据学段、学科，以及学生实际需要和完成能力，精心制定作业，调控作业结构，实现精准教学。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等。

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育

回归校园。通过观看讲座我们对作业设计有了清晰的规划。

虽然，一二年级不要求参加考试了，但是我们除了抓好课堂的每一个环节之外，还应创新作业的形式。比如，在学习了一年级上册“1~5”的认识后，可以布置让学生动手数一数，找一找，看看我们周围哪些物品的数量都可以用“1~5”来表示的口头作业。再比如，学习长方体、正方体、球、圆柱这一单元知识前，可以布置一个让孩子从家中找牙膏盒子、魔方、可乐桶、乒乓球等实物的前置作业，学生通过观察和感受这些图形的外部特征，就能用自己的语言概括它们的特点，这样就为我们的课堂做了一个很好的铺垫。虽然是一年级的孩子，但他们在这样的活动中，课本上的知识自己通过动手操作就掌握了，在玩中学、学中思，发展了思维能力和语言表达能力，更是开发了智力。

我们可以为学生精心策划了丰富多彩的特色作业，从而吸引更多的孩子投入到爱学习、乐学习、会学习、想学习的行动中。如：在学习了乘法口诀表后，可以让孩子们在老师和家长的帮助下，设计、制作了各种精致的、充满想象力的乘法转盘。在乘法转盘的帮助下，孩子们对乘法口诀记忆的会更加深刻；在周末，孩子们还可以和爸爸妈妈来了一场乘法口诀比赛：利用扑克牌来练习乘法口诀。通过比赛，让孩子在游戏中获得成就感。利用亲子互动的游戏形式，营造愉悦的家庭氛围，孩子在动口、动手、动脑的过程中，不仅能收获知识也能收获快乐。

1. 历年来数学题目越来越长，学生数学阅读不够，很难从题目中提取所需信息，所以不能一味的做题，数学阅读也很重要。利用数学阅读拓宽学生的数学知识视野，培养学生学习数学的乐趣，增强学生解决问题的能力。

2. 在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们可能需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受

到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣。

3. 不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业周末”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。

1、作业设计应围绕教学目标、教学重难点，发展能力、培养学生素养为主，把控好时间，不超过半小时，时间越长，效果可能越差。

2、越开放的题目，越能激发学生的探究精神，作业设计时，根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探究性作业。

3、作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业，加强面批面改，做好学生的答疑解惑。

作业类型要多样：设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……。相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。

1. 从以前的先教后学到现在的先学后教，作业设计要突出培养学生的素养，学生要从被动型转变成主动型。让学生在实践操作中去探究感悟。

2. 布置作业时，一定要正视学生之间的差异性，在差异性的

基础上寻求共同点，让学生根据自己的个性发展来完成作业，去激发他们的兴趣，让他们轻松愉快的完成作业。

3. 作业的趣味性也很重要，能够激发学生对于知识的探索，保证思维的活跃度，并且能够提高自己的耐心，设计一些游戏化的作业，有效调动学生多种感官参与学习的能力。

“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们的每一位数学教师都将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。