

# 教育智慧从哪里来读书心得体会 教育智慧从哪里来读书心得(大全10篇)

学习心得可以帮助我们发现学习中的问题和不足，并提出相应的改进措施。下面是一些优秀的军训心得范文，让我们一起来欣赏和学习。

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇一

今年暑假期间，我阅读了《教育智慧从哪里来》一书。该书为教育专家王晓春老师所著，其中汇集了100个小学教师及班主任常常碰到的棘手问题，作者积40余年教学经验，从“教师问题、学生问题、师生关系、教师与家长关系、管理问题”这五个部分，就当前在学校、社会和家庭教育中普遍存在的教育案例进行点评和剖析。书中的案例真实，极其贴近教师教育教学生活中的种种问题；文章既有理论分析，又有可直接借鉴的操作经验；案例点评注重科学，深入浅出，入情入理，读后令人深受启发。

王晓春老师在这本书中反复提倡的是教师的科学精神与研究精神。比如在一则案例中，一个学生不讲卫生，教师对他进行个别教育，通常会采取两种方式，“告诉他：你太脏了（直率地或者委婉地）。或者要求他：你必须把自己整干净（严厉地或者温和地）。”“第一句话是向孩子耳朵里输入教师评价。第二句话是向孩子的耳朵里输入教师指令。”这两种方式，王晓春统统称之为“干涉式教育”，并且评价说，“干涉式教育是赤裸裸的教育。教师一张口，教育架势就摆出来了。干涉式教育通常属于低科技含量的教育。进行这种教育，不需要多少专业知识，靠条件反射就可以实施了。像上面两句话，普通的家庭主妇也能说得很流利。”那么怎么办呢？王晓春老师结合案例说，“帮助式教育”才是科学的方法，也是真正有效的巧办法。

王老师通过一些浅显易懂的例子告诉我们，老师光有爱心还是远远不够的，正如医生与病人的关系好，但缺乏医术的话，并不能保证治好病人一样。要治好病人，医生还需要有专业能力，能对症下药。教师也一样，面对学生中存在的问题，不能光靠爱心，还应在爱学生的基础上进行研究。

教师最重要的任务是帮助学生深入具体地分析他的心理问题是什么，他的智力类型是什么，他的思维方式是什么，他的困难到底在什么地方，从何处突破可以见到成绩，可以建立信心。事实证明解决教学中各方面的问题，老师的爱心固然重要，但千万不要以为爱能包治百病，其实起决定作用的还是老师的教育智慧，即使不比爱心更重要，起码也和爱心同等重要。因此，我们教师应克服工作方法简单、思维方式单一等问题，练就一身教的好本领，以科学的态度来从事教育教学工作，以智慧来帮助学生，让智慧与爱心同行。

王老师指出大量的案例中存在的教师非专业化的反应，比如碰到钉子就急躁，遇到失败就沮丧，稍不称心就埋怨，怨气冲天，顾影自怜，工作情绪化。其实仔细想一想，这正是一线老师的写照？在王老师看来，一个专业化的班主任遇到难题，首要的任务是了解情况，进行分析，锁定问题性质，然后才可以根据性质进行干预。万不可上来就管，那样容易下错药。王老师分析了解决问题的两种思路，一种是“发现问题——分析问题——促使学生成长”，一种是“看到现象——进行教育——达到教师目的”，然后提出：“为了解决某个问题，我们先要尽可能周全地了解情况，占有材料（否则根本无法研究，因为研究就是思考，而思考是需要有材料的，人的脑子不能空转），然后根据这些材料提出种种归因假设（假说），即初步诊断。有了诊断，就可以开药方试试了，于是采取措施对学生及其家长进行干预。再根据反馈回来的干预结果，调整假说，调整诊断，调整药方……如此巡回往复，认识不断深入，问题也就逐渐得到解决。”

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇二

世纪老人冰心曾说过：“读书好，好读书，读好书。”这是一句至理名言。读好书，就好像一位智者站在你面前，循循善诱，给我排解烦恼，给我指点迷津，又犹如一位和蔼可亲而又博学的老人，在我遇到困难的时候及时给我以帮助，让我充满信心。

《教育智慧从哪里来》这本书集结了100个教育案例，王晓春老师对这一百个案例进行了深入浅出的点评。读完书给我最深刻、最直接的感受就是：王老师的点评（解决问题的方法）是向我们解释了如何解决班级管理问题；如何对待特长生、学困生、问题生；教师发展方向；班主任工作；教师与家长的关系等。

读了这本书，我得到了一点启示：批评不是唯一解决问题的方式。批评只是一种带有情绪性的管理方式，没有研究的教育，是盲目的、情绪化的教育，是教师素质提高的最大障碍。往往在没搞清楚孩子们是怎么回事，自己就大动肝火真是不值。如何正确地批评孩子，而且有把握不伤害孩子？当你理解了孩子，批评孩子肯定能找到非常自然的角度，孩子也自然能够接受。不掩盖问题，才能真正全面地理解孩子，才能正确地实施挫折教育与批评。

案例《爬树\*\*》讲的是学校刚刚种植了许多小树苗，一位二年级的老师对学生们说：“大家要爱护小树苗”可第二天在楼上看见本班学生使劲地摇着一个小树苗，老师顿时火冒三丈，真想狠狠批评他一顿，可转念一想，还是看看究竟。老师走到摇小树的学生前，看到一个口袋挂在小树\*上，老师帮学生把口袋拿下来并说：“你这样摇，小树会受不了的，他也会流泪，也会疼的？”学生听了重重地点了点头。以后再遇到这样的事他就找来木棒挑下口袋，或者找个人来帮忙。这就是有作用的教育模式，这样的教育模式应该要从孩子的角度去思考，假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我

的孩子，我会怎么做？也就是按照发现问题——分析问题——促使孩子进步。这条思路来解决问题，在分析问题的过程中探究学生问题的根源，然后对症下药，这才是真正的教育。

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇三

人们常用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”来赞美教师的无私奉献，和不为回报的桃李天下！

可是，也不知道什么时候，有些老师就像是课堂上的“消防员”，学生哪方面出了问题就火速解决问题，应接不暇。其实，老师再多也多不过学生。班级里实行一些相应的管理机制，就会让班级里的同学们人人有事做，事事有人做！实行班级小组自主管理，充分调动了学生的积极性、主动性、创造性，老师角色转为“总监”，学生成为班级管理的“主角”。

由于英语教学的课时分配和课程特点，英语课堂管理具有短暂性和周期性。那么，对于我们英语老师来说，教师的在英语课堂上的应变能力，就是组织课堂教学和优化教学课程所表现出的一种教育机智，是教师创造力的表现，是激活和保持课堂活力的必备能力。

在一次公开课上，说到英国著名作家说过的一句话，一时忘了这个作家的名字，一连将此句话重复了三遍以上，可怎么也想不也不起来。此时的我已经满头大汗淋漓。其实，当时只要拐一个弯，换个角度，改口说：“一位英国著名作家说过——”不就行了吗？也可以把包袱丢回给学生，给他的学生猜猜这句话是谁说的，猜不到可以让他们课后查资料再来告诉老师。

课堂是人的课堂，要把学生当作人来平等对待，要以一颗宽容的心允许他们犯错误，然后正确地引导，富于教育机智地

处理问题。

《教育智慧从哪里来》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇四

与孩子一起读书学习已经成为我的习惯。有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，我受益匪浅。

这本书让我明白了：身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

爱究竟是什么？爱，应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”如果我们对学生的爱是无私的，没有功利性的，老师对学生的鼓励，对孩子无微不至的关爱，甚至是

一个无意的微笑，让孩子在轻松、和谐的氛围中感受爱，并把这种美好的感受带给更多更多的人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例1的标题。是啊，对学生每个老师都倾注了爱，但爱不一定能收到良好的效果。在我们的身边这种现象数不胜数。学生病了，老师上门探望，课落下了，利用业余时间补，校内孩子跌了，碰了，小心呵护，及时与家长联系。但结果不一定如你所想，可能会令其家长感动，令周围的同仁称赞。但有时真不能让学生从根本上改变。我想，收效不明显的原因主要是我的教育智慧还不够，没有能解决孩子真正的心理问题，客观的家庭问题等。

学生之间打打闹闹，斗嘴绊脚，我总认为是小儿科的事，所以总是用很简单的谈话和互相道歉来解决。却很少会想到去找找发生矛盾的真正原因，是它自身的，还是和家庭环境有关。王老师告诉我们，学一点心理学，走进一点学生，花一点耐心，这样我们的收获会让我们惊喜。

如何走进孩子的世界，我在书上看到这样一个词——换位思考。并不陌生，却有那么陌生。它唤醒了我沉睡的心灵，让我豁然开朗，使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？换位思考使我明白：多一些理解，多一些宽容，多一些耐心和等待，就会多一种教育的方法，就会让自己让学生多一份快乐。换位思考让我不知不觉地走进孩子的心灵，感受他们的喜怒哀乐，感受他们细腻、透明、五彩的童心，换位思考成了我和孩子们零距离沟通的一条无障碍通道。

“作为一个教育工作者，面对一个个活生生的孩子，应当把阳光洒在他们每一个人的心田，要化更多的心思去了解他们、研究他们。”一语道出我们教师比别人更要用心，不仅对每一个学生用心，要挖掘每一个学生的潜能助其自主成长。做教师的千万不能用一成不变的眼光看待学生，每个学生都

是“变数”，在发展，在变化，教师对他们投入细致的感情，加温到一定程度，他们会成长，会进步。每个学生都有被人赏识的渴望，都希望得到别人的赞扬，我们要善于发现他们身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，最大限度地为他们创造表现的机会。使每一位学生在教学中都有所得！

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇五

《教师的教育智慧从哪里来》这本书，他在书中讲述了100个教育案例，通过这些案例，诠释了在教育过程中，教师如何正确处理教师问题、学生问题、师生关系问题、教师与家长的问题以及管理问题。驻足于一百个案例，不禁被那一个个智慧的火花所折服。作为读者，读着也想着，如果是我，我会怎么做，他做得好在哪里？我正是在这样身临其境的阅读中收获教育的智慧。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响。所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。“它山之石可以攻玉”，许多老师都有切身的经验和感受。通过学习，我们可以掌握最新的教育理念，了解最新的教育技术和教育方法，使自己的教育视野更宽阔，教育办法更有效。

在研究、了解学生的基础上去教育学生，运用科学的教育理念创造性地指导班级工作。

教育智慧从哪里来？这也许是我们穷尽一生也不能回答全面的问题。但是，走进《教育智慧从哪里来》，使我获得了一种积极向上的活力与动力。让我明白了没有教育智慧就没有教育的成功！也更坚定了我做一名智慧型教师的信心，在学习中不断提升自己的专业知识水平，在实践中执着地思考，深入

地研究，教育智慧将从中汨汨生成。

更多精彩的教师读书笔记推荐：

幼儿教师读书笔记

教师读书笔记摘抄

大班教师读书笔记

幼儿园教师读书笔记

小学英语教师读书笔记

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇六

springbook是澳大利亚一个草原的名字，那里的草儿都长得特别好，所以生长在那里的羊群规模越来越大。

随着羊群不断发展壮大，就出现了一个非常奇怪的现象：

我们在做任何事情的时候，不要忘记了我们做事情的目的。羊群一直都在奔跑，甚至是跳崖也全然不顾，它们已经完全忘记了它们的真正目的——吃草。

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇七

鲨鱼是海中霸王，凶残无比。鱼儿们都离它远远的，唯恐躲闪不及，惨遭杀戮。

可奇怪的是，在这个魔王的身旁，却有一种长不过三十厘米、青色的背、白色的肚子、两边有黑色的宽带般纵条纹的小鱼——向导鱼紧跟着它，自愿做它的帮凶、它的奴才。



向导鱼几乎成了鲨鱼的耳目，经常领鲨鱼袭击鱼群，并不时地进入鲨鱼的嘴里，吃牙缝里的残屑。鲨鱼感到很舒服，更乐意它这样做。在它的引导下，不知有多少无辜的鱼儿被鲨鱼吞噬。

鲨鱼很赏识它，给它些残渣碎屑吃。向导鱼乐不可支，便更加为鲨鱼卖命。有一次，向导鱼在一片珊瑚礁中发现了一群红色的石斑鱼，便领着鲨鱼来了。

可石斑鱼有变色的本领，变得与周围的珊瑚浑然一色。

结果，鲨鱼没有发现石斑鱼，以为向导鱼捉弄它，便要捕杀向导鱼。

幸亏向导鱼身体灵活，溜之大吉。

可时间不长，向导鱼碰到了另一条鲨，又做了它的向导、它的奴才。

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇八

近期，我阅读了教育专家王晓春老师所著的《教育智慧从哪里来》一书。此书汇集了100个小学教师及班主任常常碰到的棘手问题。作者积40余年教学经验，从“教师问题、学生问题、师生关系、教师与家长关系、管理问题”这五个部分，就当前在学校、社会和家庭教育中普遍存在的教育案例进行点评和剖析。

这本书中的案例真实，极其贴近教师教育教学生活中的种种问题；文章既有理论分析，又有可直接借鉴的操作经验；案例点评注重科学，深入浅出，入情入理，读后令人深受启发。

阅读了之后给了我一种思想的启迪：教师在教育中出了问题是因为没有寻根求源，而当了情绪的奴隶，使自己的工作陷

入非智慧的体力化；学生出了问题，也是因为教师不够了解孩子的原因，不仅要了解孩子的成长史、家庭教育，重要的是了解孩子喜欢什么、害怕什么；师生关系是最为微妙的，远近皆有度，远近皆因情绪而产生不同的学问……这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例的标题之一，是啊，对学生每个老师都倾注了爱。家长把孩子送进学校，就是把一份信任送给了老师，我们就要把每个孩子铭记在心，放下姿态，蹲下身去，亲近孩子，主动和他们交流。做教师的千万不能用一成不变的眼光看待学生，每个学生都是“变数”，在发展，在变化，教师对他们投入细致的感情，加温到一定程度，他们会成长，会进步。每个学生都有被人赏识的渴望，都希望得到别人的赞扬，我们要善于发现他们身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，最大限度地为他们创造表现的机会。使每一位学生在教学中都有所得。

除此以外，王晓春老师在这本书中反复提倡的是教师的科学精神与研究精神。比如在一则案例中，一个学生不讲卫生，教师对他进行个别教育，通常会采取两种方式，“告诉他：你太脏了（直率地或者委婉地）。或者要求他：你必须把自己整干净（严厉地或者温和地）。”第一句话是向孩子耳朵里输入教师评价，第二句话是向孩子的耳朵里输入教师指令。这两种方式，王晓春统统称之为“干涉式教育”，并且评价说，“干涉式教育是赤裸裸的教育。教师一张口，教育架势就摆出来了。干涉式教育通常属于低科技含量的教育。

王老师指出大量的案例中存在的教师非专业化的反应，比如碰到钉子就急躁，遇到失败就沮丧，稍不称心就埋怨，怨气冲天，顾影自怜，工作情绪化。其实仔细想一想，这不正是我的写照？每每看到这本书里面那些鲜活的案例，心中的那些

愤懑就会少点,虽然教育生活中总是存在缺憾,但每一次的缺憾都能让我们再次的成长。作为一名教师,要不断地学习,不断思考,从而全面地提高自己的学术水平和教育智慧。

## 教育智慧从哪里来心得体会范文5

暑假期间,我在家认真地拜读了《教育智慧从哪里来》这本书籍。顺着淡淡的墨香我把整本通读下去,一切都让我感受到豁然开朗,读书中使我深深地领悟到读书不但能学到无穷无尽的知识,还能使我心中的烦恼消失,真是一种金钱买不到的无价之宝。读书是教师专业发展的源头活水,能增长知识,读书就会成为你的学生的精神需要。作为一名教师,只有热爱读书的教师,才能培养学生喜欢读书的学生。人们曾说:“读一本好书,就是和一个品德高尚的人对话。”这句话说的真是有道理,《教育智慧从哪里来》就是一本好书,读了书中的那一个个教学中鲜活的案例,让我受到无穷的启发。

从这本书中的每个案例都让我深切感觉到,作为一名小学教师,我们应该用一颗真心、全身心地爱每个学生。《爱的教育》中有这样一段话:“教育之没有情感,如同池塘没有水一样。教师对学生的爱就如池塘和水,教师心中没有真心的爱,就没有教育,我们只有去爱学生,了解学生,才能走进孩子的心灵。只要教师心中有了爱,爱能产生无穷大的力量。不过教育的智慧也是不可缺少的,既有爱心的教育,又具有教育智慧,才能更有效的教书育人。在教育的生涯中教师们都能深深感受到“智慧与爱心都重要”不能够倾注了爱或智慧。

点评案例1的标题中说道,老师们都倾注了爱,太宠孩子了,而把教育智慧看做其次,学生光得到爱不一定能收到良好的效果。其实这种现象在我们身边也比较多,我们班有个女孩子一直特别娇气,有一天星期二的下午学完特长回到教室和同学玩得十分的开心。快要上夕会课时,她就安安静静得走

到办公室，低声细语地对班主任说老师我不舒服头晕，我要打电话给妈妈来看我。打了电话后走出教室，十五分钟过去，爸爸来到办公室和老师了解孩子的情况，然后带她到医务室看医生，结果没什么问题，就是喉咙有点发炎吃点感冒药就好了，孩子就说我特别不舒服。想爸爸带回家休息，一休息就是两天，每天老师打电话探望，学习那下了，利用课余时间补，像这样的事情不知在她的身上出现了多次。但结果不一定如你所想，可能会令家长感动，令身边的同仁称赞，但有时真不能让学生从根本上改变。我想主要的`原因是我们的教育智慧还不够，没有真正了解学生的心理状况，家庭的教育。还是找找发生矛盾的真正原因，是孩子本身的原因，还是和家庭环境有关。

“作为一个教育工作者，每天面对一个个活泼聪明可爱的孩子，要用心的教育每一个孩子，用心关注“优秀生”更要关注“潜能生”，使童年的孩子在快乐中成长。我们要善于发现孩子身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，多给他们创造表现的学习机会，能使每个孩子学到更多的知识。

教育智慧从哪里来心得体会范文

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇九

人们常用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”来赞美教师的无私奉献，和不为回报的桃李天下！

可是，也不知道什么时候，有些老师就像是课堂上的“消防员”，学生哪方面出了问题就火速解决问题，应接不暇。其实，老师再多也多不过学生。班级里实行一些相应的管理机制，就会让班级里的同学们人人有事做，事事有人做！实行班级小组自主管理，充分调动了学生的积极性、主动性、创造性，老师角色转为“总监”，学生成为班级管理的“主角”。

由于英语教学的课时分配和课程特点，英语课堂管理具有短暂性和周期性。那么，对于我们英语老师来说，教师的在英语课堂上的应变能力，就是组织课堂教学和优化教学课程所表现出的一种教育机智，是教师创造力的表现，是激活和保持课堂活力的必备能力。

在一次公开课上，说到英国著名作家说过的一句话，一时忘了这个作家的名字，一连将此句话重复了三遍以上，可怎么也想不也不起来。此时的我已经满头大汗淋漓。其实，当时只要拐一个弯，换个角度，改口说：“一位英国著名作家说过——”不就行了吗？也可以把包袱丢回给学生，给他的学生猜猜这句话是谁说的，猜不到可以让他们课后查资料再来告诉老师。

课堂是人的课堂，要把学生当作人来平等对待，要以一颗宽容的心允许他们犯错误，然后正确地引导，富于教育机智地处理问题。

## 教育智慧从哪里来读书心得体会篇十

上午开完会，发现手机上有12个未接来电，都是父母的。我的心骤然一紧，电话回过去，母亲号啕大哭。哥哥的检查结果出来了——尿毒症。我的整个身体都像浸在福尔马林液中，电话打完，全身已苍白僵硬。

大我八岁的哥哥当年为了供我读书，自己中专毕业就进了国企，娶了个本本分分的女子过着市井庸常的生活。我比较有出息，研究生毕业后谋得了这份不错的职业，嫁给同样的职场精英袁同，现在有了两岁的女儿。日子，在车水马龙的喧嚣中推进。这个消息像生命里的一个惊雷，令我恍然感到周遭的一切如同虚幻。

什么能救哥哥的命？除了靠透析维持生命，只有等待肾源。好心的医生提醒我们，需要换肾的患者要排队等肾，能轮到我

们头上又配型成功的几率非常微茫。

还有一条路可走，就是亲人捐肾。二老争先恐后地去抽血配型。他们竭力阻止我参与。爸信心满满地说最好他的能配上，他身体好。妈说她年轻，女人的寿命更长，她捐肾就跟我爸的生命步伐一致了……我搂着十岁的侄女坐在外面，眼泪一次又一次不能抑制地淌下来。

这一次，大家没有再全力阻止我。我瞒着袁同去做了配型。三天后，我被通知六个点全部与哥哥吻合。拿到结果，我和父母抱头痛哭，哥哥有救了！

捐肾是大事，不得不跟袁同商量。不料他一下子跳起来：“你开什么玩笑？如果你哥要用钱，只要我们拿得出，多少钱都给。可这事儿不行！”

为什么？我有些恼火。他没有看到我的父母争着抢着要捐肾的情形，他没有听到侄女撕心裂肺的哭声，他也不会体会小时候哥哥用工资给我买钢笔、花裙子，省吃俭用的那份亲情。我不求他感同身受，可用一颗肾换一条命，于情于理都不为过啊。

袁同也态度坚决：“我爸有个同事给自己小孩子捐了肾，人才40岁，虚弱得连楼梯都下不了！你如果捐肾就要休息两年以上，以后也会体力不支，公司铁定开除你！你现在不光是娘家的人了，你是属于我们这个家的，你有我、有孩子，有你自己的人生……”

我的每一个毛孔都竖了起来。他的理由再多再丰满，我只信一条，生命至上。我什么都听不进。

晚上去医院看望哥哥，他迷迷糊糊地抓住我的手说：“那事……不行。我是快要死的人了，不能连累你。”嫂子也忐忑地看着我：“小袁知道吗？”

我一抬脸看到她心急如焚的目光，只得浅浅应了一声：“他知道。他不干涉我。”嫂子如释重负。

不一会儿爸妈买饭上来，都问我袁同的态度。我撒了谎，当然，他们不相信，因为从我做配型到今天，袁同都没有到医院来过。

妈妈说：“孩子，这是大事，你得跟家人商量好。”

我们分成了两个世界

哥哥很快撑不下去了。半个月后，他被下达了病危通知书。换肾一事刻不容缓，我和嫂子重新联系了医院。捐肾要家属签字，我们骗医生我离异，手术签字由我父母来签。

一家人连哄带骗把哥哥转院过去。那个阳光静好的下午，我们初步确定了手术时间。我看着哥哥在白色床单上静静睡着，忽然有种莫名感动。生命是这样无常，不是每一个人都可以留住你想留下的人。

傍晚时分，忽然病房外吵吵嚷嚷，我一下听出来是袁同。他抱着女儿在外面冲我父母暴跳如雷：“我就知道她瞒着我！”看到我，他拽起我就走，同时在走廊里大声喧哗：“这是我老婆，没我签字，我看谁敢割她的肾！”女儿哇哇大哭，我也气急败坏。推推搡搡到电梯口，女儿忽然伸出胖乎乎的小手叫我抱。我一接过来，她的小手臂把我紧紧勒住，生怕我飞了。袁同的声音忽然低了八度：“你要是真捐了肾，至少要少活20年，你对得起孩子吗？对得起我吗？你要是有个三长两短谁来负责？”我惊诧地看他，这才发现他刚才的嚣张气焰竟然全部是在作秀。是的，他害怕。他在哀求我。他的自私是因为他爱我。

父母慢慢走了过来，妈妈的泪痕未干，一说话眼泪又涌了出来：“你们回去吧……”

我们都说不出话来。我还是不肯走，但是刚才袁同一瞬间的哀凉，使得我准备和他鱼死网破的冲动瞬间熄灭了。我远远看一眼靠在病房门边上的嫂子，能够感到和她同样万箭穿心。

我从医院被揪回到晚上，六个小时了，父母和嫂子都没有打电话来。我能想象到他们的左右为难，甚至连问一下情况都不敢。

夜里我把电话打过去，我问妈妈：“如果病的是袁同，我也会给他一颗肾。你们会允许吗？”妈妈沉默了半晌，问我：“你要听实话吗？”

我犹豫了，因为我已经知道了答案：“算了。”她哽咽着说：“爱你的人都希望你好好的。我们理解他。”

我挣扎着，揪着一颗心，安慰她：“我会作最后的努力，尽可能做通他的工作。”妈妈沉默了一会儿，哭出声来：“孩子，算了。”

随后袁同拿了20万给嫂子，并四处联系肾源。那段时间我们一直在奔波，但是，毫无结果。

荷花开满池的六月，哥哥没能挺下来。我哭晕在哥哥床头，昏天黑地的绝望和内疚。嫂子也没怎么和我说话。她多少是有些恨我的吧，我给了她希望，又硬生生拿走了它。

彻骨之痛中只希望得到谅解

若人生可以重来，我唯一的选择将是不在哥哥病愈前结婚。当我们已婚，我们的家庭成员关系得以拓展，我们就必须去平衡各方面的关系。这平衡中有滔天的愧疚与悲伤，有永生无从弥合的遗憾与无奈，但我们只能坚强，含泪前行。