

最新教师个人减负工作总结 数学教师工作总结(汇总9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇一

从假期开始，老师们就去书店买来17年中考有关的.资料认真研究，把握中考动向，尽早进入初三复习状态。尤其是这一学期，备课时认真研究《中考数学总复习》和《课改试验区试卷》，对照《课改试验区试卷》找出其中的变化；仔细分析xx市20xx年和20xx年的中考试题，对比题型的变化及分值分布的改变。

积极参加市、区的教研活动，经常与区教研员交流沟通，并主动承担县级初三示范课，加强与区里其他学校教师的交流。有时由于各种原因不能全体参加区教研活动时，总是派出一名代表，回来后，利用备课时间把市区教研活动提出的要求、安排及时传达给每位老师。

我们始终坚持每周备课不少于2课时，由于大家的有冲突，我们把备课时间安排在周二晚和周五上午的时间。

这学期主要是新知识的教学，备课时，我们对教材进行逐章逐节的分析，每位教师具体负责一部分，提出本章知识的重点、难点及学生学习中的易错题，并配备各类练习题和相关考试题，集体讨论，课件资源共享。备课活动时多次集体讨论教案，互相听试讲，3节示范课收到比较满意的效果，也得

到县教研员及其他听课教师的较高评价。综合复习开始后，备课组活动时，分析学生练习中出现的问题，及时调整复习计划，加强薄弱部分的复习和巩固。

数学组是一个团结的集体，通过这一年的工作体会更深。尤其是我们初三备课组，准备示范课时，老师之间互相出主意想办法，毫无保留地把各自的好点子提供给大家。试讲时，各位老师主动让出自己的课时，并为讲课的老师做好内容上的铺垫。一摸以后，各区的练习卷子多了，试卷印好之后，总是很快就有老师数好并分到各班，从未出现过差错。平时的备课、练习大家也都能主动承担任务，分工合作。

xx和xxx老师是初三才接的班，他们尽快地了解和熟悉学生，拉近和学生的关系，使学生很快就喜欢上了新老师。每次练习考试后，都有一些学生想尽快知道自己的成绩，他们考完试就来到办公室，这时老师们为了保护学生的学习积极性往往马上当面批改，和学生共同分析错误原因，使他们加深印象。有时学生提出放学后来答疑，老师们认为，学生的需要是第一位的，个人的困难可以克服。

我们年级综合题的练习开始的比较早。在第一学期的周末提高班上，对a□b班的学生就开始了综合题的训练，由浅入深，逐步加深难度。学校提出抓好优秀生的培养，我们备课组经过讨论决定，为了调动好学生的学习积极性，把做综合题作为奖励机制。于是我们选编了一些模拟题中的综合题，发给普通班自愿想做的学生，不限时间，做完一页后由老师逐个面批、订正后，再发给第二页，各班喜欢数学的学生积极性很快被调动起来，同时还带动了一批中等水平的学生，大家争先恐后来找老师换题，数学组一片繁荣景象。每天中午，每个数学老师周围总是围着很多学生。各班都有十几名学生一直坚持做综合题，对提高他们解综合题的能力有很大帮助。实验班有的学生把老师印好的综合题都做完了，还要继续做，老师只好单给这些学生找题，满足他们的要求。实验班还在周末提高班时，采取分层教学，调动不同层次的学生积极

性。

经过出三备课组老师的共同努力，本届初三在数学学科取得了令人满意的成绩。在今后的教学工作中，我们会再接再厉，出色的完成教学任务。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇二

愚者千虑，必有一得，现就“减负增效”这一话题，有所针对，浅谈一二。

“减负容易增效难”，想来这是许多教师的切身体会，自从“减负”以来，书包轻了，作业少了，课堂气氛轻松了，学习有趣多了，种种迹象表明，这就是素质教育。然而“绿灯”亮完就闪“红灯”，也难怪，新事物的发展离不开新老交替这一阶段，考试仍是衡量学生学习优劣的主要手段，而教学成绩是在学校量化建设教师考核评选中占有相当分量的一个指标，因此，“搞素质的怕考试”，这无疑是一道死穴。不少教师在各方面的舆论和压力下，终改初衷，又开始“旧调重谈，老本经营”。

于是，我看到有人总结出一条条歪理：“减负和增效是两条平行线”、“素质教育只存在于理念之中”、“素质教育=减负+低效”，这直接导致了连串的负面效应，于是许多人在谈素质教育，却没有人站出来：我是搞素质教育的！

或许这样的言语过于偏激，却代表了我作为年轻教师的心声。我是推崇减负增效的一代，我是渴望素质教育的新生力量，我为发展素质教育而不断进取，不断思考，不断创新的权利和义务。减负增效不是空口号，不是虚无之物，只要有存在的必要性，合理的条件，符合发展的规律，任何事物皆会逐渐成长，茁壮。而这一切是需要付出大量的体力脑力劳动的，因为旧事物往往拘泥腐化，根深蒂固，这反映，“减负增效”最终受益者将会是学生，教师在这一过程中实际上会

更加辛劳，不过为了“培桃育李，桃李满天下”的共同夙愿，育人为乐，这又何妨！

一、教学目的明确，教学思路开阔，教学方法新奇，教学重点突出；作业量少效大，“一叶知秋，举一明三，闻一以知十”；注重及时反馈，测验方式多样化，测试题目宁缺毋滥，符合学生的年龄特征和理解能力；课堂之余多与学生沟通，博爱包容，不以学绩分等级，不以品行论优劣，做学生忠实信赖的朋友。

所以说：首先要思想开放，提高心理承受能力，无谓得失，以“减负”为中心，摆脱传统模式，不拘一格，师生共同缔造“减负”与“增效”之间的桥梁。这是素质教育的实在体现，也是从“减负”升华至“增效”这个过程有力的保证，坚实的奠基。

二、世界上没有两片完全相同的树叶，学生不可能每个都一样聪明一样乖，由于各方面的影响和制约，学生性格、气质、兴趣、能力互有差异。所以说，要因材施教，摈弃“全能”教育思想。它应该贯穿于整个教育过程和环节，它是实现“减负增效”目标的中心和宗旨。

三、师者，无才、无德、无信不立也！“学高为师，身正为范”教师应时刻谨记慎独律己，言行一致，树立在学生心目中的威信和楷模，意志坚强，保持乐观态度，临危不乱，处事泰然。业余时间，更应不满自身现状，广泛涉猎，博览全书，参加职后培训和进修考核，这样，你才无愧于人民教师这太阳底下最光辉的事业。教师人格魅力，渊博学识，处世哲学，都将是迈向“素质教育”的钥匙和通行证。

所以说，要提高自身教育素质和职业道德，累积教学经验，大胆创新，实践，寻求突破，勇于攀登。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇三

通过这次期中考试，我发现我在数学上存在许多的不足之处，虽然我平时的成绩一直挺好。初中的老师就对我们教导：一份努力一分收获。可是，对于我来说，只想不劳而获，在上个月中我松懈了额许多。

这次考试之前我就预料到了数学会考得不好，我也知道数学为什么会考得不好。

其一：对基础知识掌握的不够透彻；

其二：在数学这一学科上没有花时间；

其三：初中的数学基础不够扎实，以上种种原因正是导致我数学考得不好的主要原因。

有时候看到父母微弯的身板，我也想过要好好的读书，可是这个想法会和现状起冲突，那么，我只有什么都不做。曾经，也有人问我喜欢什么，虽然那时候我还很小，但我记得当时我想都没想就回答了读书，上了高中后，许多陌生的面孔也熟悉了起来。正是熟悉的面孔反而带给了我陌生的感觉。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇四

豁口小学

六二班

罗煊

减负工作实行后，来自于家长和社会的反响比较大。一方面，人们看着孩子们沉重的书包，过重的课业负担不禁感慨“现在的孩子可真累啊”，另一方面，来自于升学以及家长过分

的期望值等等方面的压力又促使家长们不断给孩子们增加更大的负担。如何在减负的同时，增进孩子们的综合素质，是我们每一位教师需要探讨的问题。本学期，在学校领导的正确领导下，我认真贯彻“减负”工作的指示精神，推进素质教育，扎扎实实做好“减负”的规定，初步做到减负增效。

在深入推进素质教育中，“减负”是实现这种转变的突破口之一，我们应当更深入贯彻“减负”，切实做到减轻学生负担，真正做到减负增效是任重道远的。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇五

本学期，在学校领导的正确指导下，我认真贯彻“减负”工作的指示精神，推进素质教育，扎扎实实做好“减负”的规定，初步做到减负增效。

一、通过学习“减负”精神

我解放思想，更新观念，充分明确“减负”的重大意义，不断提高自身从教素质，以素质教育指导自己的思想，指导自己的教育教学。

二、“减负增效”

我在业务上认真钻研，自觉增负，勇挑重担，不负重托，在业务上的各个环节上扎实做好备课、上课、批改作业、辅导工作。我在努力实践新的行之有效的教学方法，提高教学效益。

三、“减负增乐”

学期末通过组织开展各种兴趣小组活动，活跃课余生活，促进学生个性特长的发展，我班同学在“迎六一”竞赛活动中，各显身手，画出一幅幅表现童心、热爱祖国、热爱学校、热

爱家乡的精美的图画和书法。在学校举行的科劳技作品评选活动中，同学们积极参加，参赛作品受到学校领导和师生的一致好评，同学们参加各种兴趣活动，发展自己的个性特长，增强了学生的乐趣。

在深入推进素质教育中，“减负”是实现这种转变的突破口之一，我们应当更深入贯彻“减负”，切实做到减转学生负担，真正做到减负增效是任重道远的。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇六

我是一名数学老师，带了16年数学，虽然算不上特优秀的教师，但在数学教学方面有自己的少许经验。教学实践中，我发现数学成绩不好的孩子，除了学习习惯较差以外，重要的原因是上课不听讲，不会听，更不善于听。我在教学过程中遇到这类孩子的问题，经过不断的反思、研究，最终取得收获。现将部分案例同大家分享。

杨xx是个调皮可爱的男孩子。上课坐不住，不是手动就是脚动，好像有多动症，同学们送他一个雅号“孙大圣”。上课注意力不集中，加上数学基础教差，课堂上很难跟随我的节奏，总是沉浸在自己的世界里。面对他，我很苦恼，也一直思索使其进步的方法。

从刚接手这个班，发现他的特别之处后，一直留心关注他。还与曾经带过他的老师进行沟通了解，寻找症结。原因之一是缺乏良好的学习习惯，尤其不会倾听，听不进老师的话，从低年级开始自顾自的玩儿；原因二是长期课上不听，导致数学能力越来越差，没有自信，索性破罐子破摔。

针对这些问题，我采取了一些列办法进行解决。

1. 上课频繁关注，适时提醒，促使形成好习惯。

每次我的数学课，我特别关注杨xx目光随时追随他。用我会说话的眼睛告诉他不能乱动，保持注意力集中。有时他会视而不见，我会走到他身边，轻轻提醒他。就这样，一天、一周，一个月，慢慢课堂上的他改变了。乱动的习惯大有改观。一节课能跟着同学们一块儿学习。

2. 发现闪光点，及时鼓励，增强自信。

有了可喜变化，我就乘胜追击，一有机会就开始表扬杨xx学习习惯越来越好，作业书写整齐，准确率提高等，不错过任何夸奖的时机。不得不承认，好孩子是夸出来的，鼓励，孩子都喜欢。我发现，在数学课上他有了笑容，能融入课堂的氛围之中，作业的水平以及数学兴趣都在悄然变化。

3. 给予机会，说出自己的想法。

取得的效果：

经过一学期的关注、引导与帮助，杨xx从不会倾听到专心听，从成绩很差到理想的分数。我总结出，孩子的成长与进步离不开老师精心的培养，只要我们不放弃，对孩子有信心，每个孩子都会有所进步与成长。

唐xx是我班上很特别的一个孩子，课堂上从不举手回答问题。就是叫起来，也是一问三不知。数学作业也经常拖欠，学习成绩可想而知。每次看到那个可怜的分，总是望分哀叹。同时，我不禁思考，这究竟是什么原因呢？该如何激发他学习数学的兴趣呢？帮助他提高数学成绩呢？我开始关注他，接触他，有时间找他聊天。

经过多次的接触，从孩子的口中了解到：他妈妈和爸爸离婚了，妈妈带着弟弟走了，爸爸常年在河北煤矿打工。家里只有爷爷一个人照顾他。我不太相信他的话，周末我去家访，掌握了情况，对他有深入的认识。也对唐xx学习差找到了原

因。首先他心理不健全，缺少爱。单亲家庭，加上家里贫穷，缺少父母的爱，亲人的爱，造就性格内向，沉默寡言；其次，学习无人监管，基础很差。从上一年级起，唐xx的学习全靠自己，放学回家无人督促，更没人指导他写作业。年迈的爷爷忙着干活，哪有时间管他，让他吃饱穿暖就不错了。再就是没有倾听能力，上课不会听。

1. 给予关爱，敢于表达。

从唐xx的身上，我看到了一个留守儿童的显性表现。这样的孩子，需要爱。无论是课堂上还是课后，我总是关注着他。把他单独叫到办公室聊天，去他家家访，送他学习用品与书籍等。渐渐地，我们之间的距离缩短了，我们见面能自然问候，会报以微笑，会和我说说心里话，感觉他的心门已打开。想想以前，无论什么情况，你问他总会一无所获，因为他不会开口说话，怎么询问，就是不出声，恨得牙痒痒。现在有任何事情，询问他都会配合，使我知道原因。

2. 给予机会，敢于交流。

我发现唐xx变了，同学们也发现了。他能和同桌说说笑笑，能和同学们一起做游戏，上课还能举手回答问题。我想这就是“精诚所至，金石为开”吧！从此课堂上我更加注意他，只要他一举手，就喊他回答。就是在一次次与老师、同学们的交流之中，他倾听与表达的能力逐渐提升。学习也越来越好。

3. 同学帮助，促其进步。

老师的关注还不够，我还发动更多的人去爱他。我把唐xx的情况和班主任进行了沟通。班主任利用班会时间向同学们讲述了他的生活经历以及最近以来的进步，倡议同学们多帮助唐xx，让他在学校这个大家庭里感受到浓浓的爱。我还给他找了一个品学兼优的同桌，时时刻刻帮助他，影响他。榜样的力量是无穷的。他的脸上经常洋溢着笑容，我知道他是快乐

的，这就够了！

从唐xx的改变中，我看到了爱的美丽与魅力。唯有爱可以治愈孩子在学习上的“百病”。作为一个数学老师来说，我们不仅仅关注孩子学到了什么，考了多少分，还要关注孩子的心理的健康，思想上的进步。只有这样，培养出来的孩子才是真正的人才。同时，我也看到，倾听能力对孩子来说，非常重要。任何时候都不能忽视对孩子们听力的训练与引导。会听才会说呀！

我常常想，孩子不正像一株株花苗吗，经过我们的精心培育，定会开出美丽、灿烂的花朵。我们要经得住等待与守候。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇七

转眼间，一个学期即将结束。今天回顾本学期工作，可给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期待下学期能取得更好的成绩。

一、本学期我担任初三年2班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际情况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

二、教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手能力，引导学生动脑思考。初三年段的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引

导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

三、服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

四、重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

一、对不同层次的学生情况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

二、推进课改，更新教学观念，积极参与课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

三、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇八

本学年，我能认真学习并作好详尽的记录，能认真学习中共《关于全面推行素质教育的决定》及教育政策法规。在师德、师风、师表等方面堪为人师。能认真学习，领会上级文件精神，自觉提高思想素质、道德水准。时常观看和收听广播电视，了解国内外的事和时事动态。经常向学生和家长宣传党的教育方针、《中华人民共和国义务教育法》。正圈理好学校与社会、家庭的关系，积极形成教育合力，为提高学生的素质打一个坚实的后盾。生活上严格要求，工作上高标准要求，重工作，轻享受。讲奉献，不索取。从不计较个

人得失，敬业乐教，无私奉献。努力做到吃苦在前，享受在后。遵纪守法，不赌博，不信封建迷信，生活简朴，作风正派，言谈举止符合教师职业道德规范要求，为人师表，率先垂范，处处以一个高素质的人民教师来要求自己，从无背离党的路线、方针、政策的言行。深受社会、领导、同行、学生的尊重。

1、在教育教学中，真诚公平地对待每一个学生，从不体罚学生，能做耐心细致的工作，让他们热爱学习，发挥特长，培养其素质。时时以素质教育的高标准来要求自己，不仅教会了学生知识，还教会学生做人的道理。

2、教学工作中，能够树立质量中心意识，改进教学方法，推进素质教育，全面提高教学质量。首先，学习纲，弄清要求，钻研教材，学习理论，摸清学生情况，备出切实可行、指导性强的礁。上课中，能坚持候课，组织学生学习，讲授正确、明白，知识体系强，重点突出，学生学习愉快，教师教学轻松。课后，能认真辅导，答疑解难，培养学生良好的学习习惯。特别是毕业班教学，并不是单一地教给学生知识，而是教学给学生学习方法，每单元学习完后，能认真制卷，严肃组织考试，公正、客观地评价试卷，最后分析、总结、助学生找原因，弥补教学中的失误，鼓励学生胜不骄，败不馁。

3、在教学中注重学法指导，加强对尖子生的培养。特别是对毕业班的学生，给他们讲今后社会发展的动向，有了知识才有生存的本钱。在自己的黄金时候应努力学习，为自己的发展打下扎实基础。同时还尽力给他们提供条件，把自己的资料书送给他们，把自己的学习用具送给他们，在生活上关心他们。

本学年，我全身心投入学校工作，出全勤，空堂坚持坐班。从无旷工、旷课现象发生，有事向学校请假。同时，积极主动地完成领导交办的各种工作。

经过自己的不断努力，我取得了很好的成绩，但我并不满足这些，我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

教师个人减负工作总结 数学教师工作总结篇九

一年级下学期在忙碌中结束了，这学期虽然紧张忙碌但很充实，和孩子们在一起也很快乐！本学期我积极适应新的教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向其他教师请教，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验，争取取得更好的成绩。

培养学生良好的学习习惯；认位置、20以内的退位减法、图形的拼组、认识人民币、100以内数的加、减法、认识时间、统计。

我带一年级两个班的数学教学工作，一学期来，我从培养学生做好课堂准备抓起，到课本、练习本、铅笔盒的摆放，课堂上应该怎样举手、回答问题等开始训练，及时给表现好的学生小红花，激发学生的表现欲。学生在习惯养成方面又有了一个新的提高。本学期用了大量的时间和精力练习计算。每天要求学生做口算题卡，学生的口算速度、准确率都较原来提高很多。分类与比较、认识图形、图形与位置、统计，主要采用与生活相结合的方式学习。

经过一学期的学习，学生的学习习惯已经基本养成，学生的口算练习无论速度还是准确率都达标，有的孩子计算速度已经非常快。课堂中注重学生观察、分析问题的能力培养，一学期来学生的观察、分析能力有了很大提高，有的学生的表现出了非常强的表达能力。由于工作中注重和家长的交流，及时的了解工作中的不足并及时改进。

1、有的知识掌握不牢固主要集中在：位置和图文计算这两方面。一年级的学生年龄偏小，对于前、后、左、右等位置词

语在日常生活中的实际应用还不能够完全理解。图文计算的难点在与学生理解题意方面，相信在以后的学习中加强理解题意的练习，学生对这部分知识会理解和掌握的，另外在时间的认识上仍有个别学生掌握的不太好。

2、在日常教学中，关注到了学困生，中间部分的学生关注较少，导致中间部分的个别学生退步较大。在以后的学习中力争关注到每一个孩子。

3、两个班中总有那么几个孩子上课注意力仍然不够集中，小动作还是不断，希望在下学期中能想出更好的办法集中孩子的注意力，加强孩子良好习惯的培养。

总之，本学期我尽了自己的责任和能力去努力完成了教学工作任务。通过这一学期的工作，孩子们在思维方式上，在学习能力上，在学习成绩上，孩子们都有或多或少的进步。今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作！

不知不觉一个学期就要结束，总结一学期的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自己最大的努力做好每一件事。下面我总结一下自己在课堂教学中的点滴收获。

（一）在课堂教学中我做到了激发学生兴趣，让学生变苦学为乐学

如何创设轻松愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的

求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

（二）引导学生尝试，变学会为会学

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动手动脑，自我尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

（三）沟通知识联系，变知识为能力

我在教学过程中，特别重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

（四）因材施教培养优生

10x班学生的学生两极分化太严重。特别聪明的有吴xx、罗xx、夏xx等，对于他们老师经常根据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

（五）呕心沥血转化学困生

10x、10x的学困生较多，如吴xx、林xx、莫xx、刘xx等。他们的情况又各不相同。有的是因为智力原因学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的；还有的是因为身体原因引起的。因此，针对他们不同特点，老师因材施教，不同的学生采用不同的辅导方法。

（六）认真反思自己工作中的不足