

# 2023年汉字四的教案小班 有趣的汉字教案 (优秀10篇)

教案能够帮助教师评估教学效果，及时调整教学策略。以下是一些针对常见课程内容的幼儿园教案，希望对教师们的教学有所帮助。

## 汉字四的教案小班篇一

设计思路：

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

目的：

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。
- 2、激发幼儿对汉字的兴趣。

准备：

汉字（现代、象形字）若干

过程：

## 一、导入语，激发幼儿说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

## 二、说说我们的字宝宝

1、师：谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2、师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

## 三、设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

## 四、延伸活动

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

## 汉字四的教案小班篇二

1. 根据汉字的结构特点，掌握汉字的读音、形状、意义，展示汉字艺术，感受汉字的美感，了解汉字演变文化。

2. 学习搜集整理资料的常用方法。

3. 通过参的实践活动，让学生学习汉字，使学生们更为规范地使用和书写汉字。

1. 通过实际圣湖了解古诗、歇后语、对联、故事等材料，办一次主题班会。

2. 在网上观看中国汉子听写大会

4课时

课件

一、激趣导入。

汉字不只神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化，让我们继续进行综合性学习，增进对汉字的了解，加深对汉字的热爱，并为纯洁祖国的语言文字做点事。我们每天都和汉字打交道，你是否觉得非常喜欢汉字呢？让我们认真阅读《我爱你，汉字》提供的阅读材料，并从中受到启发。

二、快速阅读，明确任务。

1. 学生读《我爱你，汉字》活动建议，思考：

(1) 搜集更多的资料，围绕汉字的历史或汉字书法，选择感兴趣的内容写一写。

(2) 调查学校、社会用字不规范的情况，如，调查同学的作业本、街头招牌、书籍报刊。

2. 课堂交流。

(1) 学生自由发言。

(2) 选出自己感兴趣的问题。

三、研读活动建议，制订计划。

1. 学生研读《我爱你，汉字》活动建议。
2. 让学生补充建议。
3. 根据自己的兴趣，自由组合小组。

#### (1) 汉字演变过程研究小组

汉字在几千年的历史中，字体发生了很大的变化，让我们阅读提供的材料，再搜集更多的资料，了解汉字的历史。

#### (2) 错别字、不规范用字研究小组

搜集因为写错汉字、读错汉字、不规范使用汉字而发生的笑话或造成的不良后果的事例。策划一次社会用字调查活动，在调查的基础上，写成简单的调查报告；或者给有关部门写建议书，反映调查情况，推动社会用字规范化。

#### (3) 书法作品介绍与欣赏小组

搜集书法作品，办一个书法展，欣赏汉字的优美，向班级有书法特长的同学请教练字的方法。

#### 4. 指导学生写好活动计划方案□xxx小组活动计划方案

活动时间参加人员活动地点活动内容展示方法

#### 四、自读“阅读材料”。

1. 学生阅读。
2. 根据自己的计划方案，选择性阅读。

#### 四、教师总结。

通过这次学习综合性学习，让我们感到了汉字的历史悠久，从甲骨文演变到今天的汉字。汉字不但非常神奇、有趣，而且还可以编成字谜、组成词、变成成语……从形状上说，汉字又很形象、美观，这些都让我们初步认识了汉字文化，加深了对悠久丰富的中华文化的情感，并提高了文化素养和审美情趣。同时，我还懂得了团队合作精神的重要性。

五、作业布置。

1. 认真阅读《我爱你，汉字》的“阅读材料”。
2. 搜集相关资料。

### 汉字四的教案小班篇三

通过综合性学习，激发对汉字的热爱，从而树立从小为纯洁祖国的语言文字做贡献的意识。在活动中培养合作意识和探究精神。根据阅读提示，制定活动计划，让综合性学习活动有序展开。通过“阅读材料”，了解汉字的起源，演变。

### 汉字四的教案小班篇四

活动设计：

汉字作为中国的代表性文字是中华文化的重要组成部分，在文化发达的今天随处可见。从这一虽属抽象但又具体（就其形象而言）的对象开始，让幼儿了解自己的祖国，并引发早期阅读的兴趣是大班幼儿应该并且可以涉及的一个领域。

根据本班幼儿对汉字的兴趣及个别幼儿对汉字的掌握程度，像陈晓婷小朋友可以自如地阅读书刊报纸，刘淳勳可以看图认读很多字等等，我在本班开展了《有趣的汉字》这一活动。

我把活动目标定位：

- 1、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。
- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字偏旁的汉字与“木”有关。
- 3、积极参与用身体变汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

活动过程设计为：

### 一、导入活动，引起兴趣。

（出示木头）这是什么？你们知道“木”字应该怎么写呢？  
（出示字卡）这就是木字，我们一起来读一读。

小结：我们知道“扌”旁和手的动作有关，“口”字旁和口有关。那么“木”字旁和什么有关系呢？（引导幼儿迁移以往学习的经验，为学习有关木字旁的字打下基础。）

### 二、认识汉字“树”、“林”、“森”。

教师分别引导幼儿认识“树”、“林”、“森”，并和幼儿一起认一认，读一读。找一找，这三个字中有什么一样的地方？（都有木字）教师进行小结：树字里面有一个“木”字，林字里面有两个“木”字，森字里面有三个“木”字，原来“木”还会藏在别的字里面。并让幼儿了解一棵树是木，两棵树是林，许多树在一起就是森林了。并让幼儿用身体动作来表达文字，一人为木，两人为林。三人为为森，森人以上为森林，通过形象的比喻，及身体动作的合作表演，使幼儿很快地记住了这三个不同而有相同性形象的文字。

### 三、拓展生活经验，联想文字。

教师提问：在生活中有哪些东西是木头做成的呢？（在这个

环节中，我让幼儿找找、说说生活中那些东西是木头制成的，在幼儿讲出物品时，我及时将文字写在黑板上让幼儿来认读其他有关木的文字，此时幼儿的兴趣极高，纷纷发言，极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。)

四、通过游戏，巩固汉字。

1、在这个环节中，我还把幼儿说出的有关木的文字放到一起，进行随机抽取，让幼儿认读，巩固幼儿对认字的认识。

2、身体表演：木、林、森。..

## 汉字四的教案小班篇五

1课时

欣赏评述

1、引导学生利用图画的形式来表现汉字。

2、鼓励学生在创作的过程中多思考。

3、欣赏并了解我们的古代的象形文字。

1、是否掌握了一些古代象形文字的造字规律。

2、是否能在制作方法上有创新。

3、是否对造型进行大胆的想法。

课本、多媒体、绘画工具

1、导入：我们的祖先，充满了智慧，他们从日月山河的形状中得到了启发，创造了最早的象形文字。

2、新授：象形文字是现代各种文字产生之前，古代人类用以记录和交流的图形符号，是人类文字进化过程中的一个重要阶段。现代汉字是直接从象形文字发展演化而来的。汉字经历了象形文、甲骨文、钟鼎文、篆书、隶书及真书等字体演化，秦代小篆以前称为古字，汉代隶书以后称为今字，古字中象形的因素占着极大的比例，越是古老象形的因素越多。

3、作品赏析：分析课本中的图片

表扬优秀作业

学生回家多看一些资料，寻找可以辨认的象形文字，增进对传统文化的情感。

## 汉字四的教案小班篇六

1. 在活动中，学会制定计划，并能统筹安排使计划顺利实施；学会撰写调查报告。
2. 能根据阅读材料，制订详细的活动计划。
3. 通过学习阅读材料的内容，制订详细的活动计划。
4. 通过制订计划，培养学生合作探究的精神。

制订学习汉字的. 活动计划。

教法：先让学生学习活动建议，然后结合阅读主题学习阅读材料，并根据内容确定相应的活动计划。

学法：学习阅读材料，制定活动计划。

教师：帮助学生搜集资料。

学生：搜集关于汉字起源的资料。

## 一、走进汉字

1. 读教材中的活动建议，看看可以研究哪些问题。

（了解汉字的历史；搜集古今中外因为写错汉字或读错汉字而发生的笑话、造成不良后果的事例；调查社会用字情况；搜集书法作品；学会欣赏书法作品）

2. 设疑。你还有哪些感兴趣的问题？你还想查阅哪方面的资料？

3. 学生按研究的内容自愿组成学习小组，讨论确定研究专题和研究具体目标。小组内明确分工，组织协调。

了解汉字历史：搜集资料了解汉字的演变，绘成表格；搜集笑话或趣事。

调查社会用字：去街巷、家庭、校园、同学的作业本等处寻找、拍摄，学会分析问题，学习撰写调查报告。

搜集书法作品：从报纸杂志、字帖上寻找优秀的书法作品，寻找伙伴优秀的书法作品。

4. 完成小组活动计划的制订。

\_\_\_\_\_小组活动计划

组长：\_\_\_\_\_

组员：\_\_\_\_\_

时间：\_\_\_\_\_

地点： \_\_\_\_\_

活动内容： \_\_\_\_\_

活动过程： \_\_\_\_\_

展示方法： \_\_\_\_\_

分 工： \_\_\_\_\_

5. 自学阅读资料。（汉字的演变；甲骨文的发现；一点值万金；街头错别字；赞汉字；书法作品欣赏；我爱你，中国的汉字）

6. 小组交流研究方法。（活动方式：观察了解、请教师长、上网搜索、查阅资料、互相交流、社会调查等）

我爱你，汉字

了解汉字历史 调查社会用字 搜集书法作品

小组合作制定活动计划。

1、 交流自己整理的有关的汉字的各个方面的资料，能够条理清晰、重点突出地介绍自己搜集的内容。

2、 认识13个生字，阅读并理解阅读资料。

3、 过社会用字调查，增强学生规范用字的意识，努力为祖国语言文字的规范做些力所能及的事。

4、 过活动让学生发自内心的喜爱汉萼：了解汉字的特点。

5、 在书法作品的欣赏中，陶冶学生的情操，提升学生的审美能力。

交流对汉字的了解，在交流过程中的语言要流畅，要激发学生的参与意识。

教法：指导学生交流、分析、补充。

学法：多讨论交流，仔细听其他人的发言，大胆提出不同的意见。

教师：准备与“我爱你，汉字”中阅读材料相关的资料。

学生：准备关于汉字方面的各种资料。

## 一、活动准备

1. 根据“我爱你，汉字”中的阅读材料，各小组商讨活动方案，进一步明确活动的要求。

2. 各小组由小组长负责按计划开展活动，教师提供必要的条件与说明，如联系社区的图书馆，开放学校的图书室，号召学生借用图书等。学校有计算机房的，要定时给学生开放时间，并有教师监管。

3. 各小组在小组内交流搜集的资料并整理与优化资料，选出优秀作品，指派代表准备在全班交流。有条件的地区，要准备好交流的方式，如制作幻灯、课件、网页、展示板1：小组可以邀请课外辅导员做指导。

课内活动：精心布置教室，创设浓厚的汉字氛围。以小组为单位圆型围坐，各小组推荐主持人。

## 二、引言

上次我们开展了“有趣的汉字”综合性学习活动，我们了解了汉字的神奇与有趣，那么汉字是怎么演变的？汉字蕴涵着哪些文化？下面我们就以小组为单位，交流一下你们的学习

成果。

开展这项活动，要利用《汉字的演变》《甲骨文的发现》这两则阅读材料。阅读和研究“汉字的演变”表，要让学生了解汉字从古到今大体经历了哪些发展阶段，如果有条件还可以查找资料，了解这些不同的字体大约是在什么时候产生的。还要引导学生从表中发现汉字演变的趋势。从这个简表中我们可以感受到，汉字的，发展是逐步从象形走向符号化，从笔画较多走向笔画简单，书写更加快速便捷。《甲骨文的发现》可以在略读的基础上讲讲这个故事，然后谈谈感受。让学生能了解到汉字有着非常悠久的历史，甲骨文是现存的最早的文字系统，同时要认识到只有仔细观察和善于思考，才会有新的发现。

问题预设：

1. 猜一猜。

中国最早的汉字是什么？

2. 说一说。

甲骨文是怎样发现的，听我来介绍，

3. 看一看，

(1)汉字的发展史，你知道多少？各种字体大约是在什么时候产生的？

（甲骨文是殷商时代的文字；金文又叫钟鼎文，盛行于西周；大篆是西周晚期周宣王时的一种文字，小篆是秦代实行书同文政策时颁行的统一字体；隶书产生于秦代，盛行于汉代；楷书又名真书、正书，产生于汉末，盛于魏、晋、南北朝，成熟于唐朝，楷书和草书、行书也一直沿用到今天）

(2) 从这一演变过程，你发现了什么规律？

（从上面甲骨文、金文、篆书、隶书、草书、楷书、行书七种汉字的演变过程中，我们可以看到：汉字字形的总变化是由繁到简，每一种新字的出现，都改变着前一种字形难写、难记的特点；同时，汉字不断趋于定型化、规范化。汉字的发展是逐步从象形走向符号化，从笔画较多走向笔画简单，书写也更加快速便捷）

#### 4. 故事串。

一个汉字记载着一段历史。通过一个个汉字，我们能够看到祖先是怎样生活的，这种生活又是怎样变化的，甚至能够“看”到他们是怎样思想的。（如讲解“监”“国”“女”等汉字汉字的故事）

这项内容可以开展以下活动：(1) 阅读《一点值万金》，再交流自己的感受。(2) 搜集有关写错别字闹出的笑话或造成严重后果的事例。(3) 走上街头，调查招牌、广告等的用字情况；检查电视字幕用字不规范的情况（此项活动费时太多，而且长时间看电视上的字幕会对学生的视力造成损伤，可以采用回忆的方法）。调查社会用字情况的动适宜在城市进行，农村学校可以让学生分析本班同学作文本中的错别字，提出防止和减少错别字的建议。在社会用字调查中发现的问题，可以给有关的商店或当地政府写建议书，建议改正街头的错别字。对去街头调查社会用字的小组，教师要专门进行安全教育，避免发生事故。

在社会用字情况调查后，可以指导学生写简单的调查报告。调查报告一般可以分三个部分：

(1) 调查的时间、地点、调查的目的。(2) 对调查到的材料作分析，主要是统计和分类，如调查了多少商店，发现于招牌广告上有错别字的有多少家；这些错别字大致有哪些类型；

产生这些错别字的原因有哪些。(3)提出整改建议。发现招牌、广告上的错别字，向有关单位提出改进建议。

这项活动可以从阅读课本开始：先欣赏课本上提供的优秀书法作品，说说自己为什么喜欢它们；读读读背背《赞汉字》，并用诗中的词语印证书法作品，如行书流畅，楷书端庄，草书奔放。然后拓展到课外，搜集碑帖，参观书法展览，访问当地有书法特长的人，举办小型书法展览等。欣赏书法艺术的要求不要太高，同学写得好的字也可以欣赏。要充分利用校内外的教育资源，聘请有书法特长的老师、家长作指导。

我爱你，汉字

汉字演变小组

汉字纠错小组

汉字书法小组

通过搜集有关汉字历史的资料，你一定对祖国的汉字有了更多的认识，写写你的感受吧。

## 汉字四的教案小班篇七

- 1、了解猜字谜的方法，学习编写字谜，并能熟练运用编字谜的方法进行汉字的识记。
- 2、积累谐音歇后语，并能恰当的应用，使语言表达更风趣、幽默。
- 3、学生通过小组合作学习的方式，发挥个人特长，采用多种方式展示学习成果。
- 4、通过猜字谜、找谐音歇后语、了解汉字起源等感受其趣，

并从中感受汉字作为中华文化的一部分，其魅力所在，从而唤起学生的民族自豪感及对祖国文化的热爱之情。

1、制作课件。

2、充分了解学生的各组学习情况，并进行必要的指导。使各小组在研究内容上尽量不要重复。

1、制作展示用的课件、手抄报、电子小报等材料。

2、编排相声。

3、练习讲故事。

4、准备展示所用的图片等。

（一）字谜大擂台。

1. 教师引言：首先，我们从字谜小组开始。哪一组进行了字谜的收集整理？愿意与大家分享自己的收获和其中的乐趣。

问组长：你们一共搜集到了多少字谜？

今天打算给大家展示多少个呢？

2、现场采访：为大家介绍一下自己猜谜的经验，好吗？

3、老师结合学生总结，归纳出几种猜字谜的方法。

（组合法、象形法、意会法、组合法）

4、他们小组不仅搜集了很多字谜，还自己编了一些字谜，请他们给大家展示一下：谈谈自己编字谜的体会。

出几个自己编的字谜：1、喜上眉梢。（声）

2、一只黑狗，不叫不吼。（默）

3、木字头上两只角。（米）

5、这个小组经过研究，有自己的收获，通过交流我们也从中学到了不少知识。运用编字谜的方法学习汉字，可以使学习变得更加有趣。请大家学习他们的方法，用编字谜的方法记住90页的生字，看谁编的好。给10秒钟思考。

6、谁准备好了，说出你的谜面，让大家猜一猜你编的是哪个字，好吗？

7、编字谜是一种识字的好方法，但不是唯一的方法，比如大家看这一组字有什么特点？（骏马、英俊、竣工、峻峭）

运用形声字的规律识记汉字是我们常用的一种方法。谁来读一读这几个字？

8、跟着字谜小组我们不但猜了字谜还学习了编字谜。

## （二）谐音俱乐部

1. 教师谈话：接下来，让我们进入谐音俱乐部，继续感受汉字带给我们带来的乐趣。请第二小组展示。

3、学生表演相声：《歇后语》

4、你们的表演很成功，能给大家讲讲你们组的活动过程吗？

5、付出了很多的心血，想不想知道大家听得怎么样？测试一下，你们把刚才说的歇后语说出前半部分，看大家能不能说出后半部分。好吗？谢谢他们带给我们的快乐和有关歇后语的知识。

6、老师这里也找到了几句，大家看看，你知道他们什么意思

吗？

\*肚子里撑船——内行（航）

\*三岁娃娃学琵琶——谈（弹）何容易

\*梁山上的军师——无（吴）用

8、老师这里有几个句子，看看你能把刚才这几句歇后语用上吗？自己读读试着填填。

\*别看小王的爸爸文化水平不高，可对于维修电器，那可是（ ）。 \*要想说动刘老师采纳我们的建议，那可是（ ）。

\*只注重穿着打扮而没有知识的人，将来社会上只能是（ ）。

9、这些句子加上了歇后语，在表达效果上有什么不同吗？

（对了，恰当的运用歇后语可以使我们的文章变得更加幽默、风趣。）

10、他们小组还有收获，愿意为大家继续展示。

谐音对联的小故事：

明朝的解缙，江西吉水人，自幼有“神童”之称。有一次，一个权臣在宴会上蓄意当众讥笑他，出了上联要他对下联：二猿断木深山中，小猴子也敢对锯（句）；解缙应口对道：一马陷足污泥内，老畜牲怎能出蹄（题）。

宴席上，众人暗自好笑，羞得那官老爷无地自容。

（谐音笑话）——“猪肝和耳朵”的故事。

用掌声感谢谐音小组带给我们的快乐。

### （三）起源大揭秘

2、讲秦国师为我们讲有关《汉字的起源》。

提问：汉字是仓颉一个人造的吗？那是谁创造的？（千百万劳动人民）有多长的历史？（近4000年的历史）

师小结：是啊！汉字不可能由仓颉一个人创造的，也不可能是在一个时期创造的。是千百万劳动人民在劳动中创造了汉字，距今已经有4000年的历史。真可以说是历史悠久、源远流长。

3、有人说一个汉字，就是一个故事，课本上《“册”“典”“删”的来历》就是一个例子。你还知道其它汉字的来历吗？（找生介绍“罍”字）

我们都感受到一个汉字就是一个故事，就是一幅画。它值得我们每一个炎黄子孙骄傲、自豪。难怪有人把中国汉字称为“中国的第五大奇迹”。

让我们带着对汉字的喜爱之情继续我们的汉字之旅，进入快乐大本营。

### （四）快乐大本营

1、咱们班还有两个小队很有创新精神，他们独辟蹊径，从其他方面感受到了汉字的有趣，我们请他们为我们展示一下。

2、展示自己的成果。学生讲有关汉字的故事。

看图识字 天心取米 金圣叹上当 宝塔诗 藏头诗

2、老师跟你们的感受是一样的，我也越来越喜爱汉字，并为

它的博大精深而折服，“一个汉字就是一幅画，一首诗，一个故事，一块活的化石。它是我们民族文化的瑰宝。”

新上任的知县是山东人，因为要挂帐子，他对师爷说：“你给我去买两根竹竿来。”

师爷把山东腔的“竹竿”听成了“猪肝”，连忙答应着，急急地跑到肉店去，对店主说：“新来的县太爷要买两个猪肝，你是明白人，心里该有数吧！”

店主是个聪明人，一听就懂了，马上割了两个猪肝，另外奉送了一副猪耳朵。

离开肉铺后，师爷心想：“老爷叫我买的是猪肝，这猪耳朵当然是我的了……”于是便将猪耳包好，塞进口袋里。回到县衙，向知县禀道：“回禀太爷，猪肝买来了！”

知县见师爷买回的是猪肝，生气道：“你的耳朵哪里去了！”师爷一听，吓得面如土色，慌忙答道：“耳……耳朵……在此……在我……我的口袋里！”

## 汉字四的教案小班篇八

（第1—2课时）

### 一、阅读材料

1. 我们每天都和汉字打交道，你是否感到汉字很有趣呢？让我们围绕汉字的有趣，开展下列活动。在开展活动前，认真阅读提供的材料，并从中受到启发。

2. 学生阅读材料。

3. 学习生字。

4. 简单谈谈体会。

## 二、制定计划

1. 读活动建议。

2. 让学生补充建议。

3. 让学生选择活动，自由组合小组（7—8人为宜）

小组一：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣。

小组二：查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流。

小组三：搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

4. 指导学生写活动计划。

活动计划一般包括活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等。活动结束后选择展示活动成果的方式。

举例：（江苏省海门实验学校小学部）

5. 交流活动方案。

（第3—4课时）

活动准备：

1. 阅读教材/有趣汉字/阅读材料。各小组商讨活动方案，进一步明确活动的要求。

2. 各小组由小组长负责按计划开展活动，教师要提供必要的条件与说明，如联系社区的图书馆，开放学校的图书室，号召学生借用图书等。学校有计算机房的，要定时给学生开放时间，并有教师监管。

3. 各小组搜集资料后，在小组内交流，并整理与优化资料，选出优秀作品，指派代表准备在全班交流。有条件的地区，要准备好交流的方式，如制作幻灯、课件、网页、展示板。小组可以邀请课外辅导员做指导。

课内活动：

（精心布置教室，创设浓厚的汉字氛围。以小组为单位圆型围坐，各小组推荐主持人。）

一、引言：

同学们，通过我们这段综合性学习，你们一定搜集了很多有关汉字的资料，对汉字有了深刻地了解了吧！下面我们就以小组为单位，交流一下你们的成果。

二、各小组按自己喜欢的方式交流。（其他小组可以参与）

**【汉字字谜小组】**猜字谜是学生喜爱的游戏。开展这项活动重在让学生感受汉字的有趣。所以，要鼓励学生把活动设计得有趣味，吸引同学，如，制作灯谜、举办猜字谜游园会、设置字谜擂台、猜字谜接力赛等。谜面的形式多样，有文字谜、画谜、动作谜等。活动要有层次，可以分成猜课本上的字谜、搜集和猜课本外的字谜、自编字谜互相猜等几个阶段展开。汉字字数众多，字谜也比较难猜，对猜出来的字要求学生说说是怎么想的，注重思考的过程。有时还需要教师举例说明思考的方法。在自编字谜时，鼓励学生一字多编，活跃思维。

## 汉字四的教案小班篇九

如果把中国的历史当作一次游览，那么，你在游览过程中，见到次数最多、最令人赞叹不已的，便是这奇妙的汉字。

中国历史，漫漫长路。放眼千年，这最富有魅力的，莫过于这平平凡凡，却又千姿百态，妙趣横生的汉字了。它们像一眼清泉，缓缓流泻进我心中；它们像一位摄像师，忙碌而又快乐的记录下你的心情，我的感悟；它们像一位辛勤的老师，从我们诞生时就守护在我们身边，教我们阅读这民族独有的文化知识。

在冰雪之间，若是能在皑皑白雪中发现一簇盛开的梅花，那心情是多么欣喜啊！“十月霜风寒，山林俱摧折，独此冰玉姿，照影清溪月”。细细品读着这令人赞叹的诗句，我仿佛见了在遍地白雪中，傲然挺立在枝头的梅花！

那一个个有着独特性格的汉字，好似一首美妙的乐典，在我的心扉轻轻盘旋，唱着那无与伦比，拥有着自己思想的乐章；它好似清晨的第一缕阳光，冲破层层乌云，只有带来阳光与光明；它好似天空的太阳，散发着独一无二的光，给人类带来温暖，既打动了自己也感染了他人……它是中国人民的瑰宝，是炎黄子孙智慧的结晶！

似春风拂过脸颊，每当我看到这富有活力的汉字，心情就无比的舒畅。它们像跳动的乐符，欢乐地在白纸上嬉戏玩耍，用它们独特的语言向我们阐述一个奇妙、天马行空的世界。有喜有悲、有欢有苦，我和它一起分享，一起欢乐，一起悲伤。

我爱你，汉字。你那不朽的丰富文化底蕴会陪伴着我，一起走过光阴！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 汉字四的教案小班篇十

背景说明：汉字的产生及发展时间非常长，因此有很多演变以及不解之谜。我们同学们已经学习了五年的语文知识了，认识了多少的汉字，但是有很多汉字中蕴藏的内涵我们还是不很清楚。因此我们需要进行多方面的了解。

课题的意义与价值：汉字历史悠久，因此不仅在我们的国家文字的发展过程中有很多的不解之谜，并且对世界上很多国家的文字产生有一定的影响。同时在我国文字发展过程中，也有很多变迁产生了很多有意思的变化。因此，对我们的祖国文字进行更多地了解调查，能够有更为深入的了解会更有兴趣。

（一）知识与技能：通过对文字的起源、发展和变化的了解，更深入地对文字的内涵有所了解，能够更好地认识到文字的作用，掌握文字的一些扩展知识。

（二）过程与方法：

（1）学生参加综合实践活动，经历研究的过程。

(2) 学生通过研究活动培养自主能力和收集、整理和加工信息的能力。(3) 学生通过和小组同伴的协作互助经历合作学习过程。

### (三) 情感态度与价值观:

本专题学习面向的对象为五年级的学生, 学生有了初步的上网搜集信息进行学习的能力, 具有一定自主学习的能力; 同时对新事物和新知识有着较强烈的求知欲望, 特别是对生活中的汉字有着浓厚的兴趣。

文献调研法: 通过搜索网络和图书报刊、杂志等资源, 进行文献学习。

#### 2. 推荐研究步骤

(1) 第1~2周, 信息收集阶段, 通过各种新渠道了解有关生活中汉字起源和演变的情况。

(2) 第3~7周, 小组组织一个有关文字知识的专题讲座, 由小组中推举同学主讲。

#### 3. 学习进度安排

(1) 第1周, 组成小组, 提交活动设计方案。(2) 第2周, 开始自主活动。

(3) 第3~4周, 综合实践研究实施阶段。

(4) 第5周, 综合实践总结阶段, 撰写汉字起源、汉字发展、谐音趣闻等专题报告。

(5) 第6周, 综合实践汇报阶段。(6) 第7周, 评价和反思阶段。

#### 4. 成果要求

在本学期的综合实践学习中, 每个小组都要提交下面的作品:

(1) 实施计划: 以word文档形式提交。

(2) 开题报告：演示文稿。

以过程性评价和定性评价为主。

1. 根据主题教师提供的资源：（1）文字领域的老师及相关人员。（2）电脑、网络等技术支持。2. 学生自行准备的资源：

（1）照相机、摄像机、电脑等记录设备。（2）文献性杂志、生活杂志等资料。（3）必要的基础知识学习。

在专题学习结束时，对学生的学习进行评价。评价分为教师评价、小组长评价、小组组员互评、个人自评等方面。教师要对本专题学习内容和各项目标完成情况加以总结。

具体评价主要涉及以下几个方面：

（1）参与综合实践活动专题学习的态度和积极性；（2）专题知识的掌握程度；（3）研究方法和策略是否得当；（4）各项成果是否如期保质完成；（5）创造性见解的提出。