

2023年部编版小学语文四年级教案 观潮

四年级教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

部编版小学语文四年级教案篇一

《观潮》任教版小学第七册22课。这是一片写景为主的散文。作者按时间的推移顺序用生动的语言准确的词汇恰当的比喻，把钱塘江描绘得有声有色，再现了钱塘江大潮雄伟壮观的景象。自立行家按流露出喜爱之情。是一片培养学生预感、帮助学生积累语言运用语言的好文章，也是培养学生的审美情趣。增强对大自然的热爱的好文章。

- 1、学生是东风东路小学四年二班的学生
- 2、学生信息技术能力较强，能运用网络查询收集资料帮助学习。
- 3、学生思维活跃，肯动脑筋知识面较广，有一定的自学能力，尤其是借助网络的能力。

- 1、理解课文内容，学习课文三、四自然段了解钱塘江大潮的来时的情景。
- 2、学习本科抓住事物的特点的几方面按时间顺序来写的写作方法。
- 3、学会生字、理解新词练习有感情的朗读课文。

识记理解应用分析综合接受反映能力：

- 1、培养学生与用现代信息技术收集处理信息。
- 2、培养学生团结协作的精神，自主学习的能力。
- 3、分析教学重点、难点教学重点：学习课文三、四自然段了解钱塘江大潮的来时的场景，理解、积累并运用课文中秒潮水的语句，熟练成诵部分语句。

知识点学习水平媒体类型媒体内容使用时间媒体的作用媒体使用方法知识理解网络潮的气氛10分创设情景提供观察资源浏览、观察能力应用网络潮的样子特点等15分提供观察资源制作简报浏览、制作情感接受、反应课件潮的壮观2分提供资源、情感渲染演示。

部编版小学语文四年级教案篇二

1. 会认“谴、惰、俗”等七个字，会写“洪、暴、猛”等11个字。
2. 积累文中喜欢的句子。
3. 感情朗读课文，感受文中体现出的乡亲们美好的情感。

录音机、小黑板、

21 搭石请同学们自己读一读课题，你有什么问题吗？(学生可能会提什么是搭石？搭石有什么用？在什么地方搭石头？为什么要搭石头等相关问题)教师针对学生的问题进行归纳，整理出几个主要问题。

1. 指名读课文，相机出示“谴责、俗语、协调有序、人影绰约”等词，指导读准字音。

2. 谁来读一读你已经读懂的句子或者自然段?

如果学生读到一自然段，相机指导学生勾画并读一读写搭石的句子。

1. 小黑板相机出示几个重点句。

“上了年岁的人，无论怎样急着赶路，只要……直到满意了才肯离去。”

上了年岁的人为什么会这么做呢?有什么感受?(指名说感受抓住重点词语“无论 只要一定踏几个来回直到”)你能把自己的感受通过朗读表现出来吗?(引导学生说出自己不同的感受，读出自己的体会来。)

“如果有两个人面对面同时走到溪边，总会……人们把这看成是理所当然的事。”

什么是“理所当然的事”?举几个生活中理所当然的事说一说。师归纳：对，像同学们刚才所说的都是理所当然的事，都是我们每个人不讲任何条件都应该做的事，是做了以后不求回报的事。那么课文中指什么事是理所当然的?说说你的感受，再带着自己的感受读一读。和小组同学演一演。

一、上节课我们学习了课文，感受到了乡亲们美好的情感。同学们在上一堂课还在其他一些不明白的地方做了记号，今天咱们继续学习课文，把你还没读懂的地方提出来。(引导学生联系上下文读懂“紧走搭石慢过桥”的俗语，体会景之美。)

二、就在这美丽的山村，清澈的小溪中那一块块，一排排的搭石，联结着故乡的小路，更联结着乡亲们美好的情感。在这个美丽的世界上，到处都洋溢着美好的情感，你们看，一个承诺也温暖了许许多多面临重重困难的人们，请大家自己

读一读小黑板上出示的短文《一个承诺》。“这是美国东部的一个风雪交加的夜晚，推销员克雷斯的汽车坏在了冰天雪地的山区，野地四处无人，克雷斯焦急万分，因为如果不能离开这里，他就只能活活冻死。这时，一个骑马的中年男子路过此地，他二话没说，就用马将克雷斯的汽车拉出雪地，拉到一个小镇上。当克雷斯拿出钱对这个陌生人表示感谢时，中年男子说：“我不要求回报，但我要你给我一个承诺，当别人有困难时，你也尽力去帮助他。”在后来的日子里克雷斯帮助了許多人，并且将那位中年男子对他的要求同样告诉了他所帮助的每一个人。6年后，克雷斯被一次骤然发生的洪水围困在一个小岛上，一位少年帮助了他。当他要感谢时，少年竟然说出了那句克雷斯永远也不会忘记的话，“我不要求回报，但是我要求你一个承诺……”克雷斯的心里顿时涌起了一股暖流。”

部编版小学语文四年级教案篇三

学习画垂线，认识点到垂线的距离。（课文第66页的例2、练习十一中的地3、4的相应小题，第5、6题。）

- 1、使学生明确垂线的重要性质，直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。学会用三角板准确的画垂。
- 2、培养学生良好的学习习惯。初步培养学生空间想象能力。
- 3、通过动手操作活动，使学生经历画垂线的过程，培养学生的作图能力。
- 4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

学会用三角板准确的画垂线。

准确的画出垂线。使学生明确垂线的重要性质，直线外一点

到这条直线间的距离垂线最短。

三角板、直尺。

1、回忆一下，你记得什么叫垂直吗？

2、看我们的数学书，每两条边都是怎样的？怎样用三角板画垂线呢？这节课我们来学习画垂线。

板书课题：画垂线

三角板上有一个角是直角，通常可以用三角尺来画垂线。

强调：让三角板的直角顶点落在给定的这点上；过直线外一点画这条直线的垂线；画线前让三角尺的另一条直角边通过这个已知点。一般用左手持三角板，右手画线。当要求直线通过其一点时，要考虑到笔画的粗细度，三角板的边与已知点之间可稍留一些空隙。

学生动手尝试，小组内交流。

学生独立的画出几条线段，其中包括一条垂线。

小组内研究交流：这几条线段在长度上有什么特点？

小结：从直线外一点到这条直线所画的垂直线段最短，它的长度叫做这点到直线的距离。

1、68页4题画一画。

2、69页5题。我们在测定跳远成绩时，怎样测量比较准确呢？为什么？

3、69页6题怎样修路最近呢？

3、你能用一把直尺和一个量角器画一条直线的垂线吗？

部编版小学语文四年级教案篇四

(1) 知识与技能：学生在已有的知识基础上经历集合思想的形成过程，初步理解集合知识的意义。能结合具体情境体会用“韦恩图”解决有重叠部分的问题的价值，理解集合图中每部分的含义，能解决简单的有重叠部分的问题。

(2) 过程与方法：通过观察、猜测、操作、交流等活动，学生在合作学习中感知集合图的形成过程，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

(3) 情感态度价值观：在解决实验问题的过程中感受选择解决问题策略的重要性，养成善于思考的良好习惯，体会数学的严谨性，感受数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

集合思想方法解决简单的实际问题。

集合思想方法的形成过程。

“学习之星”和“劳动之星”的获奖奖励，“智慧星”和“守纪星”的获奖奖励，集合名称的磁板，获奖学生名字的卡片，课件。

一、脑筋急转弯导入新课师：今天这节课上老师会根据同学们的表现，评选出智慧星和守纪星。想要获得智慧星，那你课上需要积极动脑、认真思考。想要获得守纪星，那你课上就要认真听讲、坐姿端正、书写规范。看谁这节课既能获得智慧星又能获得守纪星。

谈话：同学们，你们玩过脑筋急转弯的游戏吗？想不想玩一玩？出示脑筋急转弯——理发师的困惑：

教师边讲解，边用课件播放声音。

师问：进来的怎么只有三个人呢？你们能帮理发师解决他的困惑吗？生：略师：在这里爸爸有双重身份，他既是孩子的爸爸又是爸爸的孩子。身份在这里重复了一次，所以只有3人。（板书：既??又??）像这样的问题，数学上称之为“重叠问题”今天就让我们一起去研究这类问题。

二、集合圈的深入探究师：根据同学们上一周的表现，李老师评选出了7名学习之星和5名劳动之星，那你们知道一共有多少名同学获奖了吗？（12名）师：有不同意见吗？生：没有师：那你们想不想知道都有谁获奖了？（课件展示获奖学生名单）师：从这张光荣榜里，你发现了什么？生□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你这个词用的真好，既??又??（板书）这样说我们就听得很明白了，谁还能像这位同学一样说说你的发现？生1□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：谁能把这两个同学的发现连起来说说？生2：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你真会表达。下面请获奖的同学赶快到前面来，老师给大家颁奖。学习之星站到老师的右手边，劳动之星站到老师的左手边。你们俩应该站到哪儿？师：咦，我发现了一个问题，刚才我们明明算了12名同学获奖了，怎么才来了10个人呢？那两个人呢？（学生举手，迫不及待的回答问题。）你们有话想说，那好，你来说说？生：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”，所以他们两人在获奖名单里重复了。

师：哦，原来是这样。看来同学真是理解了这两个同学的位

置了，那这两边呢？谁来说说右边同学的获奖情况？生：右边同学获得了“学习之星”。

师：“学习之星”还有中间的两个同学呢，我们只描述这5个人的获奖情况。

生：这5个人单单只获得了“学习之星”。

师：那谁来说说左边这3位同学的获奖情况？生：左边这3位同学只获得了“劳动之星”。

师：真不错，这下我们弄清楚了。那老师开始颁奖了，左边的同学每人发一颗“学习之星”，右边的同学每人发一颗“劳动之星”，中间的同学每人既发一颗“学习之星”又发一颗“劳动之星”。（师边说边给学生发小星星）师：那刚开始我们算得有12名同学获奖了，在今天的这种获奖的情况下是不对的，你能用画图的方法表示出今天有10位同学获奖了吗？先听清要求：画图时，要画清同学们的获奖情况，还要让我们能直观的看出一共有多少名同学获奖了，注意老师已经把这些同学的名字编好了相应的序号（课件展示），不要写这些同学的名字了，我们只用序号来表示同学就可以了。

生：独立画图。

师：画好的同学可以小组相互交流一下，看看小伙伴们画的图有没有值得你借鉴的地方。（师巡视学生画的图，选择有代表性的图到前面投影。）师：老师选择了几位同学画的图，下面请这几位同学分别到前面来讲一讲他们画的图。

师：像这种重叠问题，我们可以用韦恩图来表示。它是英国的数学家韦恩在1881年发明的，后来人们为了纪念他把这个图叫作韦恩图，也叫集合圈。（板书：集合）师：下面就请同学们跟老师一起用集合圈的方式来画画图。（师边讲边在

黑板上画集合圈)先画一个封闭的椭圆表示“学习之星”，画好之后贴上这个集合圈的名字是“学习之星”。接下来该画什么了？生：“劳动之星”的集合圈。

师：那“劳动之星”的集合圈我们应该画在什么位置呢？师：为什么要把“劳动之星”的集合圈有一部分画到“学习之星”的集合圈里面呢？生：因为有人既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：再画一个封闭的椭圆表示“劳动之星”。下面我们把这些获奖同学的名字贴在相应集合圈的位置里。

师：这个集合圈我们就算画好了，那集合圈的各部分表示什么呢？我们一起来看大屏幕。阴影部分表示什么？师：根据我们画的集合圈在小卷子上列出算式（生列算式）。

师：谁来说说你怎么列的算式，并给大家讲讲你为什么这样列算式？生：我列的算式是 $7+5-2=10$ （名），“7”表示7名“学习之星”，“5”表示5名“劳动之星”，减去“2”是因为有2名同学重复了。

师：你讲的真清楚，大家都听明白了吧。

师：谁还有不同的方法？你们看这个图我们相当于把这些获奖同学分了几部分？（3部分）哪三部分？分别是几人呢？那你会列算式了吗？三、问题拓展师：这个问题我算式弄清楚了，现在老师又有想法了，我们下周还要选出7名“学习之星”，5名“劳动之星”，你们帮老师想一想有可能有多少名同学会获奖吗（出示课件）？今天的获奖情况是有2名同学重复了，有10个同学获奖了。那下次获奖可能多少名同学重复呢？生：3名，1名。

师：最多有多少名同学重复获奖？生：5名。

师：为什么？生：因为“劳动之星”只有5人，所以最多只能有5人重复获奖了。

师：谁能按照一定的顺序把下周我们班获奖的重复情况都想全了，并说一说。

生：没有重复、重复1人、重复2人、重复3人、重复4人、重复5人（随着学生说，课件出示）。

师：那每种情况下有多少人获奖呢？分组做师：没有人重复获奖的情况。

生： $7+5=12$ （人）师：那这个集合图该怎么画呢？生：画两个单独的圈，没有重复的部分。

师：（找学生说重复1人、重复3人、重复4人、重复5人的算式，并让学生说3/4清这样列式的原因。）那重复5人的时候，这个集合圈又该怎样画呢？生：“劳动之星”的圈都跑到“学习之星”的圈里去了（课件展示）。

师：那这个部分表示什么意思？有几人？（课件出示如下）
学习之星生：这部分表示只获得了“劳动之星”，有2人。

师：我们来观察这些算式，你发现了什么？生：有几个人重复了，就去掉几人。

四、练习提升师：班里获奖同学的情况，我们都弄清楚了，真了不起，那今天没有获奖的同学呢？比如xxx,我想把他的名字也贴在黑板上，我应该贴在什么位置上。（贴在集合圈的外面）为什么啊？贴在外面表示什么呢？师：所以我们班里其他没有获奖的同学，都可以贴在获奖集合圈的外面。现在班里每位同学都找到了自己的位置，下面我们来帮同学们找到自己的位置。

这节课获得智慧星的有人，获得守纪星的有人，两项都获得的有人，两项都没有获得的有人，来上课的学生一共有多少人？师：请同学们，在小卷上独立完成，要求画出集合圈，并列算式。

六、课堂小结师：

今天我们学习了重叠问题，还用集合知识解决了不少问题，谁来说说你这节课的收获？

生1：我学会了画集合圈。

生2：我学会了重叠的问题可以用画集合圈的方法来解决。

生3：集合圈的画图方法能让我们很清楚得看清每个部分有多少人和一共有多少人。

师：你们的收获还真不少同学们，集合圈可以帮我们解决生活中有重复现象的问题以后这样的问题还有很多很多，就等着同学们去发现和解决。好，这节课就上到这里，下课。

部编版小学语文四年级教案篇五

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

引导、发现法

小黑板

一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的和的简便运算。）

2、 3×4 的表示什么意思？

0.2×4 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？

先小组内说一说，最后班上交流。

五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题

略