

最新用~的乘法口诀求商解决问题教学 反思(优质16篇)

发言稿的目的是通过语言的力量影响他人，传递信息，激发共鸣，并最终达到预期的效果。发言稿的开头需要引起听众的兴趣和注意，可以通过提问、引用有力的论据、讲述个人经历等方式来吸引听众的关注。在下面的发言稿范本中，您将找到一些成功的演讲实例，它们可以激发您撰写自己的发言稿的灵感。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇一

教学目标：

1. 知识与技能

引导学生利用已有的知识经验自主探索出用7、8、9的乘法口诀求商的方法，经历求商的一般方法。

2. 过程与方法

通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析能力。

3. 情感态度与价值观

引导学生在议中学，激发学生学习数学知识的兴趣。

设计理念：

本节课是在学生已掌握了乘法口诀和会运用2—6的乘法口诀求商的基础上进行教学的。通过创设学生喜欢的情境，激发学生学习的求知欲。然后让学生收集图画中的数学信息，放

手让学生自己探究、感悟，引导学生积极参与知识的形成过程。再引导学生提炼信息，提出问题，解决问题，使学生感受了数学与现实生活的密切联系，经历运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养学生对知识的迁移能力，解决生活中实际问题的意识和能力。

教法：

迁移法，观察讨论、比较分析法。

学法：

自主探究学习，小组合作学习。

教学重、难点：

- 1、能较熟练地用7、8、9的乘法口诀正确求商。
- 2、运用已有知识与经验自主探究“用7、8、9的乘法口诀求商”的一般方法。

教学准备：

多媒体课件

教学流程：

一、以旧引新，激发学生兴趣。

1. 对口令。

二七（ ） 六九（ ）

（ ）八五十六 六八（ ）

() 八三十二 九九 ()

() 九四十五 () 七二十一

2. 口算。

$$12 \div 6 \square \square \square 36 \div 6 \square \square \square$$

$$30 \div 5 \square \square \square 24 \div 6 \square \square \square$$

$$18 \div 6 \square \square \square 8 \div 2 \square \square \square$$

$$3 \div 1 \square \square \square \square 12 \div 4 \square \square \square$$

师：你们用的是什麼方法求商的？

生：想乘法口诀。算除法想乘法，口诀缺几商是几。

除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。

师：看来同学们基本掌握了用“算除法想乘法，口诀缺几商是几”这些方法来求商。这节课我们就用这种方法，一起学习用7、8、9的乘法口诀求商，你们有信心学会吗？（板书课题）

二、创设情境，合作探究新知。

1. 师：同学们知道属于你们的节日吗？

生：（六月一日儿童节）

师：为了庆祝六一儿童节，小朋友正在布置他们的教室呢，同学们，我们一起去看看吧！

课件出示情境图

2. 引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？（他们有的在做彩旗，有的在做五角星，还有的在准备爱心气球。）

通过观察，你获得了什么数学信息？（指名回答）

（生：第一组做了56面彩旗，要挂成8行。

生：第二组做了49颗五角星，分给7个小组。

生：第三组带来27个爱心球，每9个摆一行。）

3. 梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

（先让学生想一想，再同桌互相说一说）

4. 学生汇报

指名汇报问题，教师板书“平均每行几面？”“平均每组几个？”“可以摆几行？”

三、合作交流，探索新知

1. 探究 $56 \div 8$ 的口算方法。（从主题图中点取出例1）

（1）请一人读题，提问： $56 \div 8 = ?$ 怎么解答列式？你能不能独立试着做做？（学生独立试算，并和同桌说说是怎么算的？）

（2）指名汇报（鼓励学生说出不同的方法）

(3) 问：“用哪种方法最简便？（用乘法口诀求商）”

引导学生小结：求 $56 \div 8$ 的商，想（ ）乘八得五十六，用乘法口诀想，就是（ ）八五十六，因为七八五十六，所以 $56 \div 8$ 的商是7。

2. (1) 师：这56面小旗，要是挂成7行，平均每行几面？

怎么列式？

列出算式： $56 \div 7 =$ ，能用乘法口诀求出这个算式的商吗？

让学生独立试算。

(2) 交流：说说你是怎么算出来的？

3. 比较 $56 \div 8$ 和 $56 \div 7$ 两个算式的联系。

（让学生明白，用一句口诀可以列出两个除法算式）

4. 完成主题图中另外两个数学问题。

(1) 男生一道，女生一道。教师巡视。

(2) 说说你是如何求出商的？

5. 小结：用7、8、9的乘法口诀求商的一般方法：除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。我们把求商的方法编成了一首儿歌。（课件：乘法口诀求商歌：算除法想乘法，口诀缺几商是几。）一起读读。

三、反馈练习 （课件出示）

1、选择题：用“七九六十三”这句口诀求商的算式是：

$$a \square 7+9 \quad b \square 7 \times 9 \quad c \square 36 \div 9 \quad d \square 63 \div 7$$

2、请大家完成书上49页做一做的习题。

(学生汇报)

师:通过这一组习题,你们又发现了什么呢?

生:我发现,乘法算式里的积,在除法里做被除数。

生:乘法算式里的因数在除法里做除数和商。

生:这3个算式可以用一句乘法口诀来计算。

师:同学们有这么多的发现真了不起!乘法和除法是一对形影不离的好朋友,在以后的学习中将会继续学习。

3、巩固练习

(1) 练习:小猴摘桃子(课件9)

(2) 练习:小猪吹泡泡

出示课件10:小猪吹泡泡的情境

师:小猴的问题解决了,小猪被同学们助人为乐的精神感动了,它特别吹了一些泡泡来送给大家,如果你们把提算对了泡泡会飞的又高又远。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇二

使学生知道2、3、4乘法口诀的来源,初步记住2、3、4的乘法口诀,初步会计算4以内的两个数相乘。

知道的. 乘法的含义，初步掌握乘法算式的读写法

小棒16根。

步骤师生活活动修改意见

二二得四用3根小棒摆一个三角形，提出跟前面类似的问题，4的乘法口诀的教学方法跟3的乘法口诀类似。

按照学生的回答，教师板书 $2 \times 2 = 4$ 教师指着黑板上的小棒？

问：我们摆的是几个2？，1个2得数是2，我们可以说成一二得二并板书：一二得二（图、式、口诀等板书形式可以类似于教科书上的排列形式）。

教师指着乘法算式，说：2个2的得数是4。我们可以说成二二得四并

板书：二二得四。

最后，让学生默想，这两句乘法口诀是怎样得来的，并复述口诀。

3、4的乘法口诀的教学方法跟3的乘法口诀类似。

1]做教科书第55页做一做中的练习。

做练习十一第1题。

教学时，要求每个学生都要能背出1-4的乘法口诀。如果某个学生乘法口诀不熟，或者某个学生某句口诀不够熟练，教师都要及时给予帮助。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇三

理解5的乘法口诀的含义，熟记5的乘法口诀，并运用口诀进行口算是本节课的教学目标，也是这一课时的教学重点和难点。为了达到教学目标，我力求让学生亲历5的乘法口诀编制过程，希望通过教学使学生理解5的乘法口诀的含义，会用5的乘法口诀计算1至5各各数与5相乘的积。当一节课下来后，看似完成了教学过程，学生似乎也能运用所学知识进行口算，但课后静下来回忆教学过程，总觉得有一些不可名状的不满意。

一、在备课时没有认真研读教材，使动手操作部分难以切题。教材通过用5根小棒让学生摆小伞，而我在说明操作要领时，只是让学生拿出小棒摆小伞，没说明使用小棒的数量，结果大部分学生只用了4根小棒就摆出了小伞的形状。这一结果大出我的意料。如何切入到本节课的主题？我灵机一动，马上组织学生对小伞的形状进行分析，最后大家一致认为：4根小棒摆的小伞没张开，不能起到遮挡的作用。“你有办法让小伞张得开一些？请你摆摆看。”经过一番周折，学生才用5根小棒摆出了小伞。终于切题了！

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇四

教学目标：

1. 使学生在初步掌握乘法意义的基础上，通过直观知道5的乘法口诀的来源及意义。
2. 熟记5的乘法口诀，并会在生活中应用口诀进行计算。
3. 通过找规律、归纳口诀，培养学生探索新知、自主学习的能力。

教学重点：

探究5的乘法口诀的来源和过程。

教学过程：

一、谜语中激起兴趣

1. 师说谜语：一棵树上五个杈，不长叶子不开花。大人小孩全都有，能写会算全靠它。（生猜）

3. 引课：如果我们每次列出乘法以后，都借助加法求和再求积，这样真是太麻烦了，在很早以前我们的祖先就发明了乘法口诀，那时被称作“九九歌”。所以我们今天就要学习乘法口诀，学习了以后，我们就可以快速的得到我们想要的结果，想学吗？（板书：乘法口诀）

二、探究中学习新知

1. 探索编口诀的方法

（1）师：为了今后计算的方便，我们把 $1 \times 5 = 5$ 和 $5 \times 1 = 5$ 这两个算式编成一句口诀，将两个算式中的两个因数提出来放在口诀的前面，较小的因数在前，把积写在后面，一个5还是5，我们就说“一五得五”。在这里，“一五”表示1个5，“得五”表示积是5。

（2）师：像 $2 \times 5 = 10$ 和 $5 \times 2 = 10$ 这两个算式，都可以表示2个5，而他们的结果又都是10，所以编成的口诀就可以是“二五一十”。（随师读口诀）

2. 同桌创编其余三句口诀

师：根据老师编口诀的方法，试编其余三句口诀，编好以后写你的本子上。

3. 交流汇报

师：你们愿意把自己创编的口诀说给大家听吗？

“三五”表示什么？“十五”表示什么？

4. 小结：今天我们创编的几句口诀，和数字几有关？（板书：5）

5. 发现规律

请同学们读一读5的乘法口诀，仔细观察一下，有什么规律？

生：5乘几结果个位不是0，就是5

生：相邻两句口诀之间相差5

6. 记忆口诀

7. 小游戏——师生对口令，男女生对口令

三、游戏中消化新知

1. 玩转扑克

要求：师左手拿5张5，右手拿1, 2, 3, 4, 5，找两名同学各抽取一张，合在一起说一句口诀。

2. 你能让降落伞安全降到草坪上嘛

出示5个写有算式的降落伞和5个写有口诀的草坪，让生连线。

3. 生活中数学

(1) 说一说分针走每个大格是几分，运用那句口诀？

(2) 出示三个田字格填空，在每个田字格中有（）个小正方形和（）个大正方形，合起来每个图形中有（）个正方形，所以三个田字格中正方形的个数是□□x□□=□□□运用的口诀是（）。

四、语境中思维升华

五、教师总结

师：今天我们一起探索了5的乘法口诀，掌握了创编口诀的方法，希望你运用今天的方法探索出更多的口诀。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇五

教学内容

小学数学北师大版二年级上册教科书第14面2的乘法口诀。

教学目标

1. 结合“摆碗筷”的具体情境，经历编制2的乘法口诀的过程，体会学习乘法口诀的学习过程与方法。
2. 掌握2的乘法口诀，会用已学的乘法口诀进行乘法计算，并解决简单的实际问题。

教材简析

本节课“做家务”（2的乘法口诀）是在学生学习了5的乘法口诀以及乘法意义的基础上进行教学的。教材呈现孩子“摆碗筷”的情境图，与学生的生活实际联系紧密。让学生在具体的操作中，探索筷子的双数与根数之间的对应，填表表示这一对应关系，再根据这个表，写出乘法算式，编制2的乘法口诀。学生经历这个过程，不仅学习了2的乘法口诀，而且体

验了乘法口诀的学习过程和方法，将对学习后继的乘法口诀产生积极的迁移和影响。

教学流程

（一）创设情境、导入新课

师：同学们，你们在家里会做家务吗？

参观小明在家做的什么家务。（课件出示，让学生观察）小明在做什么呢？（生：帮着摆碗筷。）

师：这节课，我们就通过“做家务（摆筷子）”这一情境来学习2的乘法口诀。（板书课题：2的乘法口诀）

关于2的乘法口诀你能背出几句呢？你知道它们表示什么意思？是怎么编写的吗？

（二）操作探究，学习新知

1. 看图说一说。

2. 摆一摆，数一数。

在准备摆之前听清楚几个要求：

（1）请每位同学用小棒代替筷子摆一摆。

（2）要求边摆边说：一双筷子有2根，2双筷子有4根……

（3）边摆边把14页下面表格填完整。

（4）比一比看谁的动作最快。

3. 试一试。

(1) 根据表格写乘法算式。

师：2双筷子呢？（2个2）2个2是4，用乘法算式来表示又是怎样的呢？

师：同学们很聪明，那你们能根据表格写出3双、4双、5双……9双所对应的乘法算式吗？（学生同桌交流后，独立填写算式，再汇报；老师按顺序板书乘法算式。）

(2) 观察算式和刚才板书的口诀有什么关系？

(3)) 寻找2的乘法口诀的秘密。

4. 读一读、记一记。

(三) 巩固新知、拓展思维1. 摘苹果（口诀基本练习）

2、猜一猜（口诀与算式基本练习）

两个盘子里分别放了5个苹果，上面用白纸盖住，猜一猜每个盘子有几个苹果，并说出两个乘法算式和所用的乘法口诀。

3、独立完成作业第三题，师巡视批改。

4、你知道吗？（关于口诀的一些历史资料）

课后反思：

这是一节考评课，也是进入新校被校领导所认识的第一次展示的机会。虽然没有试讲（试讲是我一贯比较反对的一种展示自我的方式），但是从思想上比较重视，在课堂教学中某些地方的处理临时发生了变化，可能是因为时间关系怕完整的教学结构无法展示给听课的领导，以学生发展为本思想被淡化，关注学生的地方自然少了些，课后想起遗憾的地方还是不少加上李老师的诊断思路清晰了许多。

关键处：相当多的孩子在学乘法口诀的时候，并不是一张白纸。所以我在设计课的时候考虑到了学生的学习起点。也想给学生一个机会展示自己，教育学生学习不仅要知其然，还要知其所以然，知道光会背乘法口诀而不知道其意义和来源是不行的，应该进一步的深入研究。还有一个原因是因为在5的口诀教学中是从算式入手来编制口诀，在这里想打破前一课时的教学顺序让孩子觉得新颖，或者是想让听课的老师也感觉有点新意吧，根据学生的回答师按照顺序并全部板书在黑板上，原本打算在学生全部列出乘法算式后，对照算式和口诀有什么关系的'时候，会恍然大悟，口诀原来于此处编制的。对于这种教学思路我还是比较满意的，但是遗憾的是在引导观察两者之间的关系时，只问了一句你知道这些算式和口诀的关系吗？当学生还在愕然中便如蜻蜓点水般草草收场，此环节的教学在我的拉拽下学生一句一句的找到了口诀所对应的算式，教学过程不算轻松而且也没有出现我想要的“大悟”。

李老师说没有错：知道自己要达到一种什么目的，思考透了，课堂上才会收放自如。在这一环节上虽然知道自己想达到什么目的但是根本没有想清楚通过怎么样做怎样引导才能达到这种目的，人们常说细节决定成败，事实上在一节课上关键地方的成功与否也是如此。如果真正的关注学生的心理和感受的话，在此时完全可以多花费一点时间，引导学生发现口诀和其对应的算式的相同与不同，比如算式只是比口诀多了一个乘号，算式是由数字和符号组成的，口诀是中文大写，如果把算式中的乘号盖住的话就能得到其对应的乘法口诀，那么口诀的来源也显而易见了。想要学生的“恍然大悟”也由不得学生“不悟”了。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇六

这节课是学生在已经学习了乘法的初步认识的基础上来学习5的乘法口诀，我从复习乘法的意义入手，再以学生出乘法算式教师算得数的游戏导入到学习5的乘法口诀，这样在这节课

的开始有一个轻松的学习氛围，提高学生的学习兴趣。

在教学中，让学生通过动手摆图形，逐步从具体到抽象掌握5的乘法口诀。让学生边摆边说：一个图形用了5根小棒摆成，是1个5。让学生列出乘法算式。问学生怎样编一句口诀记住它了？学生说出一五得五，接着问这里为什么有个“得”字，引导学生说出积不满十的时候，积的前面要加一个“得”字。再引导学生摆出2个图形，问学生用了多少根小棒用加法算是多少？怎样列出乘法算式，让学生说出算式表示的意义，在让学生编出口诀。

教学三五、四五、五五放手让学生自己列式编口诀，再集体订正。记口诀是本节课的一个重点，我在记口诀这个环节中，问学生如果忘记了三五十五这句口诀怎么办？引导学生根据上句口诀加五得到下句口诀或者是根据下句口诀减五得到上句口诀的方法记口诀。请学生出示小手的.方法帮助学生记5的乘法口诀。对口令。教师说口诀的前半句，学生说出后半句，学生间对口令。学生间互相背口诀。在课下我带着学生一起背口诀，这样不仅拉近了学生与老师的距离，也巩固了所学的知识。学生对口诀也有了一定的了解和浓厚的兴趣。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇七

教学内容：

教科书第51页例1和“做一做”练习九第1~3题。

教学目的：

- 1、学生知道5的乘法口诀的来源，初步记住一5的乘法口诀。
- 2、会用口诀进行计算。
- 3、过乘法口诀的学习，训练学生观察、比较和归纳的努力

教学过程：

一、课前我先学

学一学：

加法乘法口诀

$5+5=10$ $2 \times 5=10$ 或 $5 \times 2=10$ 二五一十

试一试：

$5+5+5=$ 或

$5+5+5+5=$ 或

$5+5+5+5+5=$ 或

二、课堂交流。

三、巩固练习

课本51页“做一做”

背口诀，对口令

四、课堂作业

课本练习十的第1、2、3、4题。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇八

1. 理解5的乘法口诀的产生。初步掌握5的乘法口诀。
3. 培养学生推理、敏捷思维的能力和学习习惯。

教学重点

分析乘法应用题的数量关系，解答乘法应用题。

教学难点

根据图意独立写出乘法算式并编出相应的乘法口诀。

教学过程

一、复习导入

1. 一人根据算式口算出结果，另一人说出所用的乘法口诀。

$$3 \times 3 \square 4 \times 1 \square 2 \times 2 \square 2 \times 4 \square$$

$$2 \times 3 \square 3 \times 1 \square 1 \times 2 \square 4 \times 4 \square$$

2. 同桌的人互相背一背1~4的乘法口诀。

二、新授

1. 导入新课

(1) 出示准备题：每次加5，把得数填在空格里。

5

2. 探究发现

(1) 学习口诀：“一五得五”（以教师指导为主）

教师出示一袋乒乓球的实物图（也可以将实物图做成简单的多媒体课件），问：你们看见了什么？（指导学生根据图意说出：这是一袋乒乓球，有5个。）

(教师板书： $5 \times 1 = 5$ 一五得五)

(2) 学习口诀：“二五一十” (以教师指导为主)

教师再出示二袋乒乓球，问：现在有几袋乒乓球，是几个几？

问：2个5是多少呢？谁能根据这个图列出一个乘法算式，并编出相应的乘法口诀。

(教师板书： $5 \times 2 = 10$ 二五一十)

学习口诀：“三五十五” “四五二十”、“五五二十五”

(学生自主探索)

教师板书三个算式和三句乘法口诀。

(3) 问：看一看这五个算式和五句乘法口诀，它们有什么特点？

(5的乘法口诀共有5句。每句口诀的前半句都表示几个5，后半句都表示得数。相邻两句口诀的得数间相差5。一个数乘5，得数最后一位上的数字总是5或0。)

三、巩固练习

1□

$2 \square 5 \times 2 \square 5 \square 5 \times 3 \square 5 \square 5 \times 4 \square 5 \square$

$5 \times 3 \square 5 \times 4 \square 5 \times 5 \square$

问：这道题的上下两个题目之间有什么关系？

(1. 上下两个题目的结果相同。

2. 下面一题书写起来比上面的题目简单.

2个5再加上1个5是3个5;

3个5再加上1个5是4个5;

4个5再加上1个5是5个5.)

四、归纳质疑

通过今天的学习,大家有什么收获?还有什么问题吗?

五、布置作业(略)

板书设计

$$2 \square 5 \times 2 \square 5 \square 5 \times 3 \square 5 \square 5 \times 4 \square 5 \square$$

$$5 \times 3 \square 5 \times 4 \square 5 \times 5 \square$$

问:这道题的上下两个题目之间有什么关系?

(1. 上下两个题目的结果相同.)

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇九

教学目标:

1、让学生知道5的乘法口诀的来源和意义,熟记5的乘法口诀,并能运用口诀熟练地进行相应的`计算。

2、初步培养学生的推理和概括能力。

教学重点:

理解和熟记5的乘法口诀。

教学难点：

运用口诀熟练地进行相应的计算。

教学准备：

教具：图，口算卡片。

教学过程：

一、新课。

1、出示图1。

(1) 从图上你找到了哪些乘法算式？（生说师有意识按顺序写）

$$51=515=51\text{个}5$$

$$52=1025=102\text{个}5$$

$$53=1535=153\text{个}5$$

$$54=2045=204\text{个}5$$

$$55=255\text{个}5$$

(2) 你发现了什么？（都是关于5的乘法算式）

2、出示课题。5的乘法口诀

3、你会根据这些算式来编5的乘法口诀吗？请你编编看。

4、根据学生说的师出示：

一五得五二五一十三五十五四五二十五五二十五

5、小结：这就是五的乘法口诀，是同学们自己编写出来的，你发现5的乘法口诀有什么特点吗？（找找5的乘法口诀的规律）

6、我们一起来念一念，背一背。

（1）背口诀

（2）加入以前学的1—4的乘法口诀后背一背。

（3）对口令a□老师与同学对

b□同学与同学对

二、练习

1、根据口诀写出算式的得数。

$$52=45=55=51=$$

$$25=15=53=35=$$

2、卡片口算。

$$55=44=35=33=$$

$$25=34=22=11=$$

$$53=21=42=32=$$

3、生活中关于5的乘法算式也有，你能举例说明吗？

（手和脚，奥运会的五环旗）

三、总结：

1、你觉得今天有什么收获？

2、今天还有什么问题想问老师的吗？

四、拓展练习。

1、老师想到商店里去买一些东西，我看见（如图）：

（1）2个杯子多少元？

（2）5个毽子多少元？

你是怎么算的？

（3）你想不想也买一些？请你算算你花了多少元？

（4）请你帮你的同学算算她花了多少元？

教学反思：

1、给了学生自主探索、合作交流的时间和空间，让他们自己列出乘法算式，自己编出乘法口诀。

2、以前多数学生会背乘法口诀，但只是停留在表面的，这节课就要让学生在认识乘法的基础上编口诀，在编口诀的过程中深入理解乘法，这一目标达成了。

3、一些缺憾。就是在这节课上没有让学生反复读，以至学生在学习缺乏体验。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十

教学目标

1. 理解5的乘法口诀的产生. 初步掌握5的乘法口诀.
3. 培养学生推理、敏捷思维的能力和学习习惯.

教学重点

分析乘法应用题的数量关系, 解答乘法应用题.

教学难点

根据图意独立写出乘法算式并编出相应的乘法口诀.

教学过程

一、复习导入

1. 一人根据算式口算出结果, 另一人说所用的乘法口诀.

$$3 \times 3 \square 4 \times 1 \square 2 \times 2 \square 2 \times 4 \square$$

$$2 \times 3 \square 3 \times 1 \square 1 \times 2 \square 4 \times 4 \square$$

2. 同桌的人互相背一背1~4的`乘法口诀.

二、新授

1. 导入新课

- (1) 出示准备题: 每次加5, 把得数填在空格里.

2. 探究发现

(1) 学习口诀：“一五得五”（以教师指导为主）

教师出示一袋乒乓球的实物图（也可以将实物图做成简单的多媒体课件），问：你们看见了什么？（指导学生根据图意说出：这是一袋乒乓球，有5个。）

（教师板书： $5 \times 1 = 5$ 一五得五）

(2) 学习口诀：“二五一十”（以教师指导为主）

教师再出示二袋乒乓球，问：现在有几袋乒乓球，是几个几？

问：2个5是多少呢？谁能根据这个图列出一个乘法算式，并编出相应的乘法口诀。

（教师板书： $5 \times 2 = 10$ 二五一十）

学习口诀：“三五十五”“四五二十”、“五五二十五”
（学生自主探索）

教师板书三个算式和三句乘法口诀。

(3) 问：看一看这五个算式和五句乘法口诀，它们有什么特点？

（5的乘法口诀共有5句。每句口诀的前半句都表示几个5，后半句都表示得数。相邻两句口诀的得数间相差5。一个数乘5，得数最后一位上的数字总是5或0。）

三、巩固练习

$$1 \square 5 \times 3 \square 5 \times 4 \square 5 \times 5 \square$$

$$2 \square 5 \times 2 \square 5 \square 5 \times 3 \square 5 \square 5 \times 4 \square 5 \square$$

问：这道题的上下两个题目之间有什么关系？

(1. 上下两个题目的结果相同.

2. 下面一题书写起来比上面的题目简单.

2个5再加上1个5是3个5;

3个5再加上1个5是4个5;

4个5再加上1个5是5个5.)

四、归纳质疑

通过今天的学习，大家有什么收获？还有什么问题吗？

五、布置作业（略）

板书设计

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十一

- 1、经历用7、8的乘法口诀求商的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的基本方法；
- 2、根据具体情境，会正确用除法运算解决简单的实际问题；
- 3、在自主探索，合作交流过程中，进一步发展解决问题的能力。

熟练运用7、8的乘法口诀求商。

运用已有知识与经验自主探究用7、8的乘法口诀求商的一般方法。

学生已掌握了用2~6的乘法口诀求商的一般方法，用乘法口诀求商的思路和方法是一致的，所以针对这一情况，教学本课时，我采用“巩固旧知、导入新课——情境创设、激发兴趣——自主发现、方法探究——趣味游戏、强化练习”的教学方法，在师生交流互动中完成教学任务。

1、谈话导入

2、背诵九九乘法口诀

集体背诵乘法口诀，看谁背的好！完后我会说：我发现同学们背诵的都非常棒，只有个别同学还不是很熟练，下去一定要熟背乘法口诀，倒背如流。为什么一定要背熟呢？因为它不仅可以帮我们解决用乘法计算的问题，还能帮我们解决用除法计算的问题。

3、导入新课。

前面我们已经学习了“用2~6的乘法口诀求商”，今天我们就继续接着学习“用7、8的乘法口诀求商”。

复习计算并说一说，你是怎样求商的？

$$24 \div 6 = \quad \text{想：} \quad () \text{ 六二十四}$$

1、出示教材第37页主题图。

谈话：快要过六一儿童节了，我们大家预想一下怎么装扮教室，在装扮的过程当中也会有许多的数学问题。现在仔细观察“快乐的节日”这幅图，看看你能发现了什么？说一说图上的小朋友都在做什么？（引导学生观察情境图，收集数学信息。）

交流反馈

第一组做了一些红旗，要挂在教室里。

第二组做了49颗星，分给7个小组。

第三组带来了27个心形气球，每9个摆一行。

谈话：根据这些信息，你能提出哪些问题？（让学生自由发言，教师可做适当提示或引导。）

（1）第二组做了49颗星，分给7个小组，平均每组有几颗？

（2）第三组带来了27个心形气球，每9个摆一行，可以摆几行？

2、出示例1。

课件出示小旗，先出示一行，让学生看清每行有7面小旗，知道一行是一个7，接着一行一行的出示，共出示8行，也就是8个7，问共有多少面小旗？也就是求8个7是多少？这个可以用乘法解决 $7 \times 8 = 56$ （面）。然后同桌讨论：看图编应用题，引导学生说出“有56面小旗，挂成8行，平均每行挂几面？”

（1）谈话：求“平均每行挂几面？”用什么方法计算？你是怎样想的？

教师展示课件例1图。

（2）引导学生解决问题并列式算式。

师：把一个整体平均分成几份，求每份是多少？像这种求平均分的问题，我们可以用除法计算，列式是 $56 \div 8$ 。

（3）引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？并板书（想 $7 \times 8 = 56$ ，口诀七八五十六，所以 $56 \div 8 = 7$ 。）

(4) 学生独立解决：要是挂7行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说，师板书。

$56 \div 7 = 8$ 口诀：七八五十六。

(5) 刚才我们计算 $56 \div 7$ 和 $56 \div 8$ 时都是用的哪句口诀？（七八五十六）

发现：除数是几，就想关于几的'乘法口诀。

3、小结：算除法想乘法，除数是几就想关于几的乘法口诀，一句口诀可以计算两道除法算式。

1、小小接力赛

课件出示课本第38页做一做第1题。

2、填方框

课件出示课本第38页做一做第2题。

引导学生认真读题感受方程思想。填空并说说思路，可以有不同的方法，只要合理，教师均要给予肯定和鼓励。

3、吹泡泡游戏

课件出示课本第38页做一做第3题。

4、分一分

课件出示课本第40页练习八第2题。

（三道题都是帮助学生巩固用口诀求商的方法，同时第一个练习还让学生通过观察分析，形成了一句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式的认知结构。最后一题是使学生感

受到数学知识来源于生活，又服务于生活，进一步体会数学与生活的联系，从而培养学生用数学知识解决生活中的一些实际问题。)

师：这节课你有什么收获？

学生自由发言。

教师小结：本节课大家的表现很不错，在解决装扮教室的时候学会了知识，走出教室又能用学到的知识解决生活中遇到的一些问题了。希望大家在以后多观察，多思考，其实许多的数学知识就在我们身边。

用7、8的乘法口诀求商

$$56 \div 8 = 7 \text{ (面)} \quad 56 \div 7 = 8 \text{ (面)}$$

口诀：七八五十六 口诀：七八五十六

答：平均每行挂7面。 答：平均每行挂8面。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十二

西师版课标教材第73页例1、例2，74页课堂活动及练习十七的部分题。

- 1、结合具体情境，让学生了解乘法与除法的关系，探索用乘法口诀求商的方法，并能用乘法口诀正确计算表内除法。
- 2、通过用乘法口诀求商，培养学生的逆向思维及观察能力。
- 3、创设生活情境，引导学生探究数学，激发学生学习数学的兴趣。

经历用乘法口诀求商的方法的探索过程，掌握用乘法口诀求商的方法，能正确求商。

经历用乘法口诀求商的方法的探索过程。

多媒体课件、钥匙

1、师生对口令

2、用口诀完成下面的题？

3、计算苹果。（课件出示：每个盘子装6个苹果，4个盘子装了多少个苹果？）

引导学生用已学知识，计算出苹果总数。

（1）一共有多少个苹果呢？你能用什么方法得出答案？

生列乘法算式： $6 \times 4 = 24$ （个）。

师：为什么这样列式？用哪句乘法口诀呢？

（2）指明说出所列的算式和所用的乘法口诀，板书在黑板的右边。

师问：孩子们表现真不错，你们为什么能这么快速而准确地计算出乘法算式呢？（用了乘法口诀）真了不起啊，学得牢，用得好，其实，乘法口诀还有别的用途呢？你们想知道吗？出示课题《用乘法口诀求商》。

1、初步探究用乘法口诀求商的方法。

师：孩子们，老师还请来了四位小客人，他们在干什么呢？（课件出示：例1情境图）

问：筐里一共有多少个苹果？

生：24个 问：按什么要求分呢？

生：仔细观察，理解题意。

生：分角色读题。

问：怎样列式？

生： $24 \div 6 = 4$ 问：你是怎么知道这道题的商是4呢？你是怎样想的.？小组交流。

师：看来用乘法口诀求商真快呀！

2、进一步探索用乘法口诀求商的方法。

课件出示：24个苹果，平均放在4个盘里，每盘放几个？

师：你是怎样算出这道题的商的？请和同桌说说自己的想法。

生：想4的口诀中得数是24的口诀是：四（六）二十四，商是6. 3、议一议。

(1) 上面两道除法算式的商是怎么算出来的？（用乘法口诀）

(2) 从上面的计算中你发现了什么？（都有4、6、24这三个数字；根据“四六二十四”这句口诀，可以算出 $4 \times 6 = 24$ ， $24 \div 6 = 4$ ， $24 \div 4 = 6$ ；乘法算式中的积就是除法算式中的被除数，两个因数分别是除法算式中的除数和商）

1、看乘法算式，写除法算式。

2、说口诀求商。

3、 课堂小游戏，智慧之锁。

4、 走进文具店（生活中的除法）

师：孩子们，让我们拿起口诀这把钥匙去解决生活中的问题吧！

（1）欣赏文具，了解价格。

（2）解决问题 18元可以买（ ）瓶胶水。 6元可以买（ ）个铅笔刀。 20元可以买（ ）支钢笔。

（3）拓展延伸 妈妈给明明12元钱去买自己喜欢的东西，可以买哪些呢？

师：今天，你学到了什么？

用乘法口诀求商

$4 \times 6 = 24$ 四六二十四 积是24

$24 \div 6 = 4$ （四）六二十四 商是4

$24 \div 4 = 6$ 四（六）二十四 商是6

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十三

《5的乘法口诀》教学反思理解5的乘法口诀的含义，熟记5的乘法口诀，并运用口诀进行口算是本节课的教学目标，也是这一课时的教学重点和难点。为了达到教学目标，我力求让学生亲历5的乘法口诀编制过程，希望通过教学使学生理解5的乘法口诀的含义，会用5的乘法口诀计算1至5各各数与5相乘的积。当一节课下来后，看似完成了教学过程，学生似乎也能运用所学知识进行口算，但课后静下来回忆教学过程，

总觉得有一些不可名状的不满意。

一、在备课时没有认真研读教材，使动手操作部分难以切题。教材通过用5根小棒让学生摆小伞，而我在说明操作要领时，只是让学生拿出小棒摆小伞，没说明使用小棒的数量，结果大部分学生只用了4根小棒就摆出了小伞的形状。这一结果大出我的意料。如何切入到本节课的主题？我灵机一动，马上组织学生对小伞的形状进行分析，最后大家一致认为：4根小棒摆的小伞没张开，不能起到遮挡的作用。“你有办法让小伞张得开一些？请你摆摆看。”经过一番周折，学生才用5根小棒摆出了小伞。终于切题了！

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十四

在本节课的教学中，我紧密结合生活实际，让学生在具体的情境中，发现问题，提出问题，并通过独立思考、合作交流解决问题。从一只手有几个手指入手，让学生算一个小组的同学共有多少手指。并试着说出“一只手有5个手指，2只手有10个手指，3只手有15个手指，……”让后引入杂技表演的主题图，让学生观察怎么数，并试着说出算式，当学生能说出一部分后，我让全班同学一起动笔写出加法和乘法算式，让学生自己试一试怎么记住这些乘法算式，有的孩子说出：“一个5是5，2个5是10，……”因为一部分孩子课前已经会背口诀，能直接说出口诀，我就结合学生的回答，让学生说出口诀的意思，这样大家的观点互相结合，学生顺利的完成了口诀的编制，很快理解了口诀的意义，接着引导学生观察有什么规律，怎样记得快，经过讨论，学生很快发现了规律，在课堂上大多数同学都能熟练的背出口诀，会用口诀，学习效果非常好。

好的开头是成功的一半。新课导入是课堂教学的重要环节，是一堂课成功的起点。在探索5的乘法口诀时我让学生摆小棒，让学生理解1个5、2个5……，从而理解乘法的含义。首先，第一个层次是 $5 \times 11 \times 5$ 的乘法口诀，老师编给学生看。第二

个层次是编 $5 \times 22 \times 5$ 的乘法口诀，采用半扶半放的形式，师指导学生编口诀。第三个层次是采用小组合作的形式，两人一组学生自己编口诀。第四个层次是让学生观察口诀，发现乘法口诀的规律。这样由“扶”到“放”，逐步让学生探究新知。教师始终处于客体地位，把学生推到主体地位。教师只在关键处启发、点拨，留给學生充分的时间和空间，让学生积极主动参与知识的全过程，领悟到知识的真谛。同时，在由“扶”到“放”的过程中，始终遵循学生的认识规律：由具体到抽象，由感性到理性。使学生在编乘法口诀的过程中，初步培养学生学习能力，积累学习情感，享受成功的喜悦。

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十五

教学目标：

1. 经历用7、8的乘法口诀求商的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的基本方法；
2. 根据具体情境，会正确用除法运算解决简单的实际问题；
3. 在自主探索，合作交流过程中，进一步发展解决问题的能力。

教学重点：

熟练运用7、8的乘法口诀求商。

教学难点：

运用已有知识与经验自主探究用7、8的乘法口诀求商的一般方法。

教法：

学生已掌握了用2~6的乘法口诀求商的一般方法，用乘法口诀求商的思路和方法是一致的，所以针对这一情况，教学本课时，我采用“巩固旧知、导入新课——情境创设、激发兴趣——自主发现、方法探究——趣味游戏、强化练习”的教学方法，在师生交流互动中完成教学任务。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课

1. 谈话导入：

2. 背诵九九乘法口诀：

集体背诵乘法口诀，看谁背的好！完后我会说：我发现同学们背诵的都非常棒，只有个别同学还不是很熟练，下去一定要熟背乘法口诀，倒背如流。为什么一定要背熟呢？因为它不仅可以帮我们解决用乘法计算的问题，还能帮我们解决用除法计算的问题。

3. 导入新课。

前面我们已经学习了“用2~6的乘法口诀求商”，今天我们就继续接着学习“用7、8的乘法口诀求商”。

复习计算并说一说，你是怎样求商的？

$24 \div 6 =$ 想：（）六二十四

二、引导发现，探索新知

1. 出示教材第37页主题图。

谈话：快要过六一儿童节了，我们大家预想一下怎么装扮教室，在装扮的过程当中也会有许多的数学问题。现在仔细观察

“快乐的节日”这幅图，看看你能发现了什么？说一说图上的小朋友都在做什么？（引导学生观察情境图，收集数学信息。）

交流反馈：

第一组做了一些红旗，要挂在教室里。

第二组做了49颗星，分给7个小组。

第三组带来了27个心形气球，每9个摆一行。

谈话：根据这些信息，你能提出哪些问题？（让学生自由发言，教师可做适当提示或引导。）

（1）第二组做了49颗星，分给7个小组，平均每组有几颗？

（2）第三组带来了27个心形气球，每9个摆一行，可以摆几行？

2. 出示例1。

出示小旗，先出示一行，让学生看清每行有7面小旗，知道一行是一个7，接着一行一行的出示，共出示8行，也就是8个7，问共有多少面小旗？也就是求8个7是多少？这个可以用乘法解决 $7 \times 8 = 56$ （面）。然后同桌讨论：看图编应用题，引导学生说出“有56面小旗，挂成8行，平均每行挂几面？”

（1）谈话：求“平均每行挂几面？”用什么方法计算？你是怎样想的？

教师展示例1图。

（2）引导学生解决问题并列出示算式。

师：把一个整体平均分成几份，求每份是多少？像这种求平均分的问题，我们可以用除法计算，列式是 $56 \div 8$ 。

(3) 引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？并板书（想 $7 \times 8 = 56$ ，口诀七八五十六，所以 $56 \div 8 = 7$ 。）

(4) 学生独立解决：要是挂7行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说，师板书。

$56 \div 7 = 8$ 口诀：七八五十六。

(5) 刚才我们计算 $56 \div 7$ 和 $56 \div 8$ 时都是用的哪句口诀？（七八五十六）

发现：除数是几，就想关于几的乘法口诀。

3. 小结：算除法想乘法，除数是几就想关于几的乘法口诀，一句口诀可以计算两道除法算式。

三、趣味练习，巩固新知

装扮教室的问题我们已经解决了，那么下面这些练习题对我们来说就应该不是问题了。这部分设计了4个练习题：

1. 小小接力赛：

出示课本第38页做一做第1题。

2. 填方框：

出示课本第38页做一做第2题。

引导学生认真读题感受方程思想。填空并说说思路，可以有不同的方法，只要合理，教师均要给予肯定和鼓励。

3. 吹泡泡游戏：

出示课本第38页做一做第3题。

4. 分一分：

出示课本第40页练习八第2题。

（三道题都是帮助学生巩固用口诀求商的方法，同时第一个练习还让学生通过观察分析，形成了一句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式的认知结构。最后一题是使学生感受到数学知识于生活，又服务于生活，进一步体会数学与生活的联系，从而培养学生用数学知识解决生活中的一些实际问题。）

四、总结归纳，交流体会

师：这节课你有什么收获？

学生自由发言。

教师小结：本节课大家的表现很不错，在解决装扮教室的时候学会了知识，走出教室又能用学到的知识解决生活中遇到的一些问题了。希望大家在以后多观察，多思考，其实许多的数学知识就在我们身边。

板书设计

用7、8的乘法口诀求商

$$56 \div 8 = 7 \text{ (面)} \quad 56 \div 7 = 8 \text{ (面)}$$

口诀：七八五十六 口诀：七八五十六

答：平均每行挂7面。 答：平均每行挂8面。

文档为doc格式

用~的乘法口诀求商解决问题教学反思篇十六

教学目标：

- 1、让学生经历探索除法计算方法的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的方法。
- 2、让学生初步理解乘除法之间的关系。
- 3、让学生通过观察、分析、比较，初步培养学生的择优能力。
- 4、通过自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。

教学重点：

在用乘法口诀求商时，如何选择恰当的乘法口诀。

学情分析：

学生已经能熟练的背诵并能灵活运用乘法口诀，并理解了平均分的意义，知道平均分列除法算式，本课学生可能出现的困惑是在计算除法时如何快速检索出相对应的乘法口诀及发现乘除法之间的关系。

教学过程：

一、复习导入

$$3 \times () = 15 \quad () \times 4 = 16 \quad 2 \times () = 8 \quad 5 \times () = 20$$

$$() \times 5 = 10 \quad 3 \times () = 12 \quad () \times 6 = 12$$

二、新授

1、师：同学们表现真好，猴妈妈在给小猴们分桃子时遇到一个困难，大家愿意帮助他吗？

出示情境图：12个桃子4个盘子(灵活处理教材，尽量减轻学生的负担，本节课的重点是研究除法的算法)

师：你能提出什么样的问题？

生：12个桃子，平均放在4个盘子里，每个盘子放几个？

师：怎么解决这个问题？

生： $12 \div 4 = 3$

师：3是怎么得的？

生： $3 \times 4 = 12$ 或三四十二(板书)

师：你是怎么想到三四十二的？

生：我想4和几相乘得12呢，因为三四十二，所以商是3。

师：还有不同的想法吗？

生：我背的是4的乘法口诀，一四得四、二四得八、三四得十二

小结：我们都是用一句乘法口诀“三四十二”求出的商。

师：还有不同的方法吗？

生：用分小棒的方法。

师：你能上来跟大家展示一下你的方法吗？

生展示小棒：把12根小棒平均分成4份，每份3根，所以每个小猴分3个桃子。

师：你是用最直观的方法来求商的。

学生汇报交流

总结：直接用一句乘法口诀就能又快又准确地求出商来。这节课我们就先来学习用2-6的乘法口诀求商。（板书课题）

2、解决例1(1)

师：观察这幅图，你还能提出什么的除法问题？

生：12个桃子，每盘放3个。可以放几个盘子？

师：如何解决这个问题？

生： $12 \div 3 = 4$

师：你是怎么算的？

生：三四十二(板书)

生：背的3的口诀，一三得三、二三得六、三三得九、三四十二

师：你们都是用口诀求的商。这个方法你学会了吗？我们用这个方法对口令怎么样？

师： $6 \div 3 =$

生：二二三得六

同位相互对口令

师：同学们仔细观察，你有什么发现？

生：这两个除法都是用一句口诀求的。

师：同学们的发现可真了不起啊，用一句口诀就可以求出除法算式的商。

3、比一比谁的速度最快！

$$8 \div 4 \quad 5 \div 5 \quad 6 \div 2 \quad 16 \div 4 \quad 12 \div 3$$

$$4 \div 1 \quad 18 \div 3 \quad 4 \div 2 \quad 24 \div 6 \quad 20 \div 5$$

$$8 \div 2 \quad 15 \div 3 \quad 10 \div 2$$

4、师：一句口诀可以求出除法算式的商，还能计算什么样的算式？

生：乘法算式

师：四五二十，说出其相应的乘法算式和除法算式

$$生：20 \div 4 = 5 \quad 20 \div 5 = 4 \quad 4 \times 5 = 20 \quad 5 \times 4 = 20$$

师：选择一句你喜欢的口诀写出它相对应的乘法算式和除法算式

同位交流，展示六六三十六

观察：你有什么发现吗？这样的口诀只能解决一道除法算式和一道乘法算式。

师：还有这样的口诀吗？

生：二二得四、三三得九、四四十六、五五二十五等

观察：乘法算式和除法算式有什么关系？

小结：我们还可以根据乘法算式求商，咱们试试怎么样，看谁反映快？

师： $5 \times 4 = 20$ 除法是？

生： $20 \div 4 = 5$ $20 \div 5 = 4$

同位互出、生生互出、师生互出

总结：我们不仅可以用乘法口诀来求商，还可以用乘除的关系来求商。

三、巩固练习

1、闪题，让学生快速说出得数

2、出示情境图，让学生编题。

总结：这节课我们学习了什么知识？