

# 2023年分数混合运算二教学反思六上 分数混合运算教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数混合运算二教学反思六上篇一

在教学《分数四则混合运算》时，我试图运用尝试教学理论，以旧拓新，激发兴趣，启迪思维，引导学生自己探索知识。引导学生学会学习，启迪学生学会思考，这是课堂主阵地上的主要任务。

### 一、积极引探，发挥两主作用。

教学时，教师通过积极的引，来激发学生主动地探，使教与学产生共振，和谐发展。在教学分数四则混合运算时，我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，然后电脑出示分数四则混合算式，分组讨论，这道题那部分？计算时应该注意些什么？启发学生积极思维；让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

### 二、精心设计练习。

练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了尝试题，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。教师还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2.

变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。完成后，上、中、差的学生代表上讲台投影自己的作业。学生自己评价、订正。在此基础上，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。这样教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现错误，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的大多数都是异分母分数相加、减这部分的'知识。

### 三、 加强了信息交流，促进尝试成功。

尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的语言和思维训练，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。在课堂教学中设计了三次学生讨论，教师根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，老师也参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以教促学，学中有教，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 分数混合运算二教学反思六上篇二

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。关注学生的数学活动，让学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现运算顺序和运算定律，掌握运算顺序，并形成合理利用运算定律进行运算的意识。本节课我通过尝试练习的方法，来引导学生学习分数四则混合运算。在实际解题中，分数四则混合运算对于一个六年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。通过教学我认为以下几个方面可以提高

学生计算的准确性。

一、让学生牢记算理和法则是计算的依据。正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，才可以有条不紊地进行。

二、老师要讲清楚四则混合运算的顺序运算顺序是指同级运算从左往右依次演算，在没有括号的算式里，如果有加、减，也有乘、除，要先算乘除，后算加减；有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

三、学生要牢记运算定律，加法的交换律、结合律和减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依次减去两个加数。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于分数的运算同时适用，用途是很广的。

四、对学生要加强基础知识教学和基本技能训练在四则混合运算中，加强基本训练的一个重要环节，就是要加强口算教学和练习。

五、对学生要有计划地进行练习要提高学生的计算能力，除了要重视算理和法则的教学，四则混合运算顺序的教学，运算定律的教学，有计划地组织练习也是很重要的。基本的口算，基本的计算应该天天练，单项的计算要根据学生掌握的情况重点练，对于学生难掌握之点易错之处要突出练。编排练习题时，题目可按巩固基础知识的，提高运算基本技能的，形成运算技巧的顺序进行。

另外还要注意做好学生的辅导工作。课堂上，通过学生回答问题，口算、板演、或书面作业，要及时地发现学生在计算中出现的问题，并加以解决。教师要认真批改作业，分析错误原因，找出错误规律，重视培养学生良好的审题、做题和验算的习惯，也是很重要的。整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地

调动每个学生的积极性，组织学生互动。本节课有部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，在今后的教学中要采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，使他们爱学数学，会学数学。

## 分数混合运算二教学反思六上篇三

几何直观是20xx版课标在“课程内容”中新增的一个核心概念。几何直观是“利用图形描述和分析问题”。新课标指出，几何直观不仅在“图形与几何”的学习中发挥着不可替代的作用，而且应贯穿在整个数学学习过程中。在数学教学中，我们应该选择适当的教学内容，培养学生几何直观的能力。在今天的《分数混合运算（二）》的学习中，我就通过画图策略的指导，培养学生几何直观的能力。我利用教材的情景图出示题目：第十届动物车展中，第一天的成交量是65辆，第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ，第二天的成交量是多少？在学生明白了题意后，我先让学生自由画图，再展开交流。我问学生：“先画什么呢？”因为有了真实的作图体验，学生大多能认识到“先画出表示第一天成交量的线段，它是单位1”。

我很听话地示范画出第一条线段，接着追问：“接下来怎么画？”当学生回答“再画表示第二天成交量的`线段”后，我故作不解，停笔不画，留给学生思维的时间，这时，许多学生说：“应先画与第一条线段同样长的线段，再画多出的部分。”我继续问：“多出的部分怎么画？很长一段吗？还是很短一段？”学生异口同声：“多出的部分是第一段的 $\frac{1}{5}$ 。”这样步步为营、层层递进的教学，学生不仅解决了分数乘法的实际问题，还掌握了解决该类问题画线段图的基本方法。这是我本节课让学生突破教学难点的有效教学策略，学生学得既扎实又轻松。

## 分数混合运算二教学反思六上篇四

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。程老师深入钻研教材，贴近学生用真实、扎实、丰实、厚实的教学感染学生，使这样的计算课堂告别枯燥，焕发生命的活力。

课的开始程老师出示一组口算题，让学生在复习基本计算方法的基础上，引导学生回忆整数四则混合运算的运算顺序和运算定律，接着反思小数四则混合运算的运算顺序和运算定律与整数四则混合运算的运算顺序和运算定律的关系，为接下来的迁移类推打下伏笔。旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，促使学生愿闻其详，激发求知欲望。

在教学中，程老师注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的教學，程老师首先提出问题，引导学生发现问题，促使学生心理上产生疑惑而发生认识上的冲突，激发了学生的内部动机，有利于在新旧知识的联结点上展开教育。程老师注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，易调动学生思维的积极性。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

## 分数混合运算二教学反思六上篇五

这是一节运用乘除混合运算的知识解决简单的实际问题的巩固练习课，其目的是让学生能够运用所学知识，提出并解决简单的实际问题，体验解决问题策略的多样性。本节课主要

有以下特点：

从导课开始，始终放手让学生自己解决身边的数学问题，在小组中交流自己的解决问题的策略，体验解决问题策略的多样性。

整节课，创设了多个数学情景，让学生在生动活泼的的数学情景中学习新知识，应用新知识。这样不仅提高了学生学习的兴趣，提高了学习效率，也使枯燥无味的数学知识变得生动有趣。

几乎每一题的训练，都让学生说一说解题思路，注重学生解题思维的训练。

本节课的练习设计使练习难度适宜，真正体现了让不同的学生在学习中得到不同的发展，同时恰如其分的渗透思想教育，起到既教书又育人的作用。最后的拓展延伸，让数学又回归到生活中，让学生有一个成功的体验。

## 分数混合运算二教学反思六上篇六

分数混合运算是北师大版五年级数学下第五单元的内容，是在学生熟练掌握分数乘加乘减的基础上进行的。由于与分数运算相关的问题情境非常抽象，不易理解，数量关系相对复杂，所以在小学阶段与分数有关的计算都是重点内容。因此在科学处理教材内容、正确把握课程标准、全面熟悉学生情况方面我们都要非常慎重，来不得半点敷衍。

结合教学实际情况，我对本节课的成功与失败、收获与困惑等进行比较深入的分析，与诸位共享和商榷。

以人为本是我进行教学设计的指导思想，一切以学生的需要和成长为根本出发点，尽可能使学生能够自主的、主动的、生动的参与到学习活动中，高效的完成教学任务。为此我设

计了一下教学流程：复习铺垫——合作探究——展示交流——课堂达标——当堂反思。

## 1、重视学法渗透。

提高学生分析问题、解决问题的能力是课标要求之一。在解决与分数运算有关的实际问题中，如何去分析问题就显得非常重要了。画线段图是教学中经常采用的方法，它能够直观形象的表示出数量之间的关系，对学生解决问题帮助很大。因此课堂教学合作探究环节我特别提出要求学生画出线段图，并在此基础上找出途中隐含的等量关系，方程解答才会水到渠成顺理成章。

## 2、重视情境创设。

教学中教师要创设能够让学生感兴趣的、引发思考的问题情境，学生才有可能积极主动全身心的投入到探究活动中，自主探寻解决问题的办法，并进行必要的、有效的交流和探讨。因此在学案设计合作探究中，我设计了两次探究活动。第一次是对“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”进行研究，让学生产生困惑，与分数混合运算一二中“单位1已知”产生认知冲突。第二次是把“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”改为“比八月份增加了 $\frac{1}{7}$ ”，让学生理解数量关系没有发生变化，等量关系也没有发生变化，形成解决“单位1未知”问题的基本数学模型。

当然在课堂实践后我也发现了很多缺憾。

## 1、课堂环境影响学生表现。

我班共有8个合作小组，在听课中很多教师参与在每一个小组中，原来思维敏捷、敢于大胆发言的学生都显得谨小慎微、唯唯诺诺。学生不适应这么多听课者参加的课堂教学，就连学习最优的张星宇同学发言都语无伦次，那些天生腼腆性格内敛的学生表现就更是差强人意。因此学校要经常开展公开

课、示范课、研讨课、常态课等多种形式的听评活动，这样既锤炼了教师的课堂教学能力，有可以有效增强学生抗干扰的意识。

## 2、钻研肤浅影响探究活动。

高效课堂给学生减负了，但是对教师来说却是加压了。要想提高课堂效率，必须在课堂外下足功夫，这样课堂上教师才会游刃有余、进退有方。本节课中由于过高的估计了学生的能力，忽视对教材难点的分析与处理，造成了探究活动的卡壳现象。我对“比八月份节约 $\frac{1}{7}$ ”中“单位1未知”没有充分研究，让学生错误的认为“已知量”才是单位“1”，引发对等量关系的`错误认识。

## 3、思路固化影响课堂生成

课堂教学的设计、实施、反思等环节都充满着预设和生成的矛盾，课前要充分预设，才能有效的应对课堂生成。但是课堂是动态变化的，无时无刻都在生成着新的问题，不是能够全部预设到的。面对探究活动中出现的新情况，我还是坚持原来的学案设计流程，希望学生能够侥幸的冲破难关。在这个时候教育机智和教育智慧就显得尤为重要，及时调整学案设计，针对难点进行有针对性的引导，扭转课堂教学面临的颓势。但是我没有这样做，无法超越自我，无法相信奇迹发生，只好任其自然了。

亡羊补牢，犹未晚矣。在课改的大路上我们还有很多事情要做，更需要在实践中不断的磨练自己。

不以物喜，不以己悲。我们要张开宽广豁达的胸怀迎接更加明媚的明天，用辛勤的汗水去浇灌和浸润那执着追求的理想课堂。



## 分数混合运算二教学反思六上篇七

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

这节课，我依据新课程所倡导地教育理念，根据学校的实际情况，创造性地使用教材，力图使学生在这节课上学得开心，学有所获。

这节课是关于分数混合运算是北师大教材是呈现一幅情景图“第十届动物车展，第一天成交是65辆，第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ，第二天的成交量是多少？”我感觉这样的事例离学生的生活较远，所以就改成了“学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一，女生有65人”从而进行探究。在没出示女生有65人时，让我学生用自己喜欢的方式说出学校合唱队男生人数比女生人数多五分之一是什么意思，为接下来的解决问题进行铺垫。学生在分步计算的基础上，列出综合算式，在讨论两种算法的关系时，一方面了解算法之间的关系，另一方面体会乘法分配律在分数运算中同样适用。所以怎样让学生在解决问题中体会乘法分配律在分数中同样适用是我在备课中思考最多的，是把“解决问题”放为重点还是把“分数运算”作为重点让我困惑了，教材这样呈现我该如何把握？最后我决定采取二者并重，让学生在解决问题中能够体会到整数乘法运算定律在分数中也同样适用，我没有采用教材提供的情景图，而是用生活中的事例引入，层层推进，抓住解决问题的关键先让学生理解类似“第二天成交量比第一天增加了 $\frac{1}{5}$ ”这句话的意思来突破解决问题的难点，从课上反映这样的设计很有必要。

在本节课中我鼓励学生用图来表示数量关系，想让学生体会画图是一种分析问题、解决问题的重要策略，一旦学生有了

用策略解决问题的意识和能力，也就达到了我们数学教学的目的，课上我尽量为学生创造参与数学活动的机会，让学生充分体会知识的产生、发展的过程，让学生们自己探索、发现。尊重、信任每一个学生。使数学思想和方法潜移默化的影响每一个学生。

什么样的教学预设才能满足学生，这需要教师的机智和随机应变能力，学生思维活跃，合作交流很好，于是我就借助这个优势开放教学，凡是孩子们能够自己发现的全都交给他们了，正因为有了这样的信任，孩子们智慧的火花时时闪现……学生们思考着、探索着，只要他们能够坚持自己对的看法，愿意向别人学习好的方法、不盲从、不随众，我就给以肯定，这样课上孩子们一个比一个精彩。

总之，这样的一节课对自己也是一个挑战，课上虽然进行的很顺利，但是也有一些不足的地方，在解决问题和分数运算之间的联系上处理的还不如如意。自我感觉对教材的把握还是不够好。在读懂教材，用好教材我还需进一步努力。

## 分数混合运算二教学反思六上篇八

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还没有涉及，本课的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行计算。

在新课讲解的过程中，我先让同学们从具体的问题情境中列出数量关系式，让学生根据数量关系式列出了式子，因为之前一直学习的是分步算式，所以他们轻而易举的列出了这个两步计算的式子，然后我再让他们将分步算式合起来列出综合算式，据我观察，大多数学生都能列出综合算式，然后我再带着学生给他们讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破

本课的重难点。学生在做题的过程中，知识得到巩固和强化，最后让学生自己总结本课的知识点，加深记忆。从学生的作业中可以反馈出很多问题，现结合课堂教学和作业情况说一说存在的问题：

(1) 备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。从学生的作业情况中可以看出他们对本节课的重难点掌握不足，他们的书写格式五花八门，这也是因为我在课堂上没有给他们多余时间思考。尽管在新课讲授时已经挑出了错误的格式给他们看，但是由于没有给他们强化的过程，所以大多数同学只是走马观花式的记了一下、并没有真正用心记住。

(2) 在教学过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的问题。在写练习题时，我没有给学生充分的时间思考，很多时候，担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的想法强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

(3) 加强板书训练，本节课需要书写的数字很多，我在黑板上的板书写得很难看，由于我的数字写得比较大，所以整块黑板都被我写满了，给人的观感非常不好。板书直接影响到学生的书写能力，因为学生的模仿能力很强，如果示范不到位的话，学生们学的也可能不到位。特别是小学生，他们正处于识字、认字的阶段，板书更应具有示范和引导作用，同时给学生以美的享受。

## 分数混合运算二教学反思六上篇九

本单元主要包括两部分内容：一是掌握含有两级运算的两步试题的运算顺序；二是解决简单的需要用两步计算才能解决的问题。因此，本单元重在梳理并教学混合运算的顺序。难点在于解决没有中间问题的两步计算问题。为了突破本单元的重难点，我教学中主要注意以下几点：

在复习混合运算和新授时，要求学生要把先算的部分下面划横线，并问一问自己：这部分为什么先算？通过这些方法，给学生以直观的支撑，作为学生学习的“拐杖”。绝大多数孩子借助这一拐杖能够较好地完成混合运算的学习，但是也有极少数孩子在计算的顺序上还是会有所混淆。

由于脱式计算是本单元才开始正式学习的，在此之前，学生都是以直等的方式写出得数。因此，在教学中，我注重对过程书写的规范。要求先分步计算，再综合计算，由于学生对将两步算式写成综合算式感觉有困难，我在教学中教学生使用“等量替换法”，将第一步算式中的算式部分替换第二步算式中的对应的数，替换完以后，再根据实际情况考虑要不要加小括号的问题。大部分学生都能掌握我的这种方法，但是仍有部分学生在要不要加小括号的问题上有所混淆。

为了巩固两级混合运算的顺序，根据低年级的年龄特点，我设计了送动物回家，我是医生、我会填等巩固所学习的知识，提高了教学效果。

教学例题2的时候，借助多媒体课件，充分利用主题图，让积极参与教学活动，在活动中引导学生仔细观察情境图，理解图意、讨论、发现、对比、归纳和应用与口算等方法含有不同级的混合运算的运算顺序，突出了重点、突破了难点，教学效果良好。

总之，要改进低段课堂教学教必须根据学生的学习情况和年

龄特点，结合教材特点，抓住教学目标，在教学中教法要多元化，学法要多样化，教学环节要简洁、教学过程要灵活，注重教学生成和创新，只有这样才能提高课堂教学效果。

## 分数混合运算二教学反思六上篇十

本单元的主要内容是学习混合运算，一是进一步学习加减乘除四则混合运算，二是用混合运算解决实际问题。混合运算的运算顺序的正确主要根源于解决实际问题的需要。本单元要学习的加减乘除四则混合运算是在前面学习的同级两部运算的基础上的进一步学习，因此首先要注意之前所学的只是对本单元知识理解的负迁移效应。

在课堂练习中会发现，部分学生可能会出现将同级的两部运算顺序与不同级的运算顺序想混淆，同级的两部运算的运算顺序是从左到右，那么学生在学习本单元知识时会很自然地联想到这一点，认为也是从左往右进行运算。所以这要求教师在教学中要设计一定的情景，是学生通过探究活动体会到运算顺序并不是都是从左往右的，而是根据具体情况来确定，从而掌握先乘除后加减的四则运算。

在二年级上册中的连加、连减、加减混合中学生已接触用综合算式解决问题，但在教学中并没有强调必须列综合算式。在学习本单元时，部分学生还停留在一步计算来解决问题的思维上，有的甚至读不懂题的意思，教学难度较大。只有个别学生能列出综合算式进行计算。尤其是对于小括号，学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，但在解决问题时总是不知道该不该添小括号。如碰到先乘再减并且乘号在后面时，本来不用添括号的，可好多学生一想到后面的要先算，就把括号加上去了。所以在解决问题时，学生对小括号的使用并不真正熟练掌握。我就在练习课中，增加对小括号的训练，从而进一步巩固小括号的正确使用。我出示一些分步算式，然后让学生把两个分步算式合并成一个综合算式。使学生能正确熟练地列出综合算式，并且能正确使用小括号。

学生在独立的解决实际问题的过程中，要首先教会学生都会题意，看出哪些数学信息，可以通过简单画图等方式解决问题，鼓励学生根据分步算式在列出综合算式，目的是进一步巩固两部混合运算的相关知识，培养学生综合解决问题的能力。

解决问题是学习数学的出发点与落脚点，我更觉得要根据实际生活中问题的存在，来解决这些问题就需要更加深入的学习数学知识，提高认识水平和能力。因此，本单元的第一部分混合运算的学习也要从实际问题的解决中来，第二部分的解决问题主要是对混合运算知识的巩固与提升，特别是解决问题过程中策略的选择尤其重要。