

# 2023年四年级合理安排时间教学反思 合理安排时间教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级合理安排时间教学反思篇一

“数学广角”是新课程依据《标准》内容目标之一（数学思考）而特设的内容。“烙饼中的数学问题”以前是“数奥”辅导班学习的内容，是属于问题解决的内容，理解的难度大，数学思考性强。《烙饼中的数学问题》是《义务教育课程标准实验教科书》（人教版）四年级第七册数学广角中的内容。教材编排这一内容，目的是通过对烙饼问题的研究，使学生初步体会运用统筹思想（本节课具体到统筹思想上）在解决实际问题中的作用，认识解决问题策略的多样性，寻找解决问题的最优方案。《标准》指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生的解决问题的能力。

学生是四年级，处于中段，解决问题的能力还不是很好。而本节课理解的难度大，数学思考性强，所以，我把研究烙饼问题作为本节课的重点内容，而三张饼的烙法则是难点，很有思维价值。为了突破这一难点，除了前面认识上的准备以外，我又加入了两张饼的烙法作为过渡。在具体做法上，我为学生提供了便于操作的学具，使学生更好地亲身经历研究的过程。为了让学生理解“9分钟”烙法，我引导学生进行了

几次操作体验（自主操作、反馈操作、教师演示操作、学生再体验操作、对比操作）以及生动直观的课件，让学生不仅理解了“9分钟”的烙法，而且更加清楚了两种烙法的区别。从而使学生体会到：只有从整体上考虑三张饼以及锅能同时烙2张饼的特点，充分利用锅的空间，合理安排，才能省时，提高做事效率。对于4、5、6、7张饼的烙法，我放手让学生独立去研究。然后，借助学生研究得到的数据，组织学生观察数据寻找规律。在反馈交流时提炼出数学思想、方法和认识，如：转化的方法；做事既要省时，又要省事等。这样，不仅使学生学到了数学知识，而且，使学生感悟了数学思想，增长了智慧，充分展现了数学的自身价值。

1、知识目标：使学生通过简单的事例，认识到解决问题策略的多样性，学会选择合理、快捷的方法解决问题。

2、技能目标：让学生初步体会到优化思想在解决实际问题中的应用，形成寻找最优方案的意识。

3、情感目标：使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯，提高解决实际问题的能力。

教学重点：体会优化的思想。

教学难点：学会选择合理、快捷的方法解决问题，形成寻找最优方案的意识。

## 四年级合理安排时间教学反思篇二

《课标》中指出：“当学生面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”

《合理安排时间》的学习目标是学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识，培养学生解决问题的能力。这一节活动课难度较大，考虑到现今的孩

子大多数是独生子女，对于生活常识和生活经验都有所欠缺。为此，教学设计和体会如下：

1、大胆放手，学生亲身经历。每一个活动的展开其实是一个问题解决的过程。都要经历明确问题、自主思考、讨论交流、解决问题、进行总结提升的过程。在教学中，以一个个具体事例如：妈妈招待客人，如何沏茶？组织学生先观察和思考，再动手操作，最后是小组交流和讨论。在解决具体问题中，慢慢体会数学的方法及应用的价值。

2、生活与数学相结合，灵活掌握。创设一个情景，如：琪琪妈妈生病了，找杯子倒水（1分），找药（2分），等水变温（3分），吃药（1分），先让学生自己这道题，再全班交流。接着，是琪琪为妈妈做面条，洗菜切菜（2分），洗锅（1分），锅倒水烧开（10分），放面条煮面（15），盛面条（1分），一系列的生活情境，帮助学生既联系生活实际，又巩固所学，达到学以致用目的。

数学广角给学生提供了一个走近生活的机遇，一个体验、感受生活的平台。从中会发现孩子生活经验的匮乏，也通过数学广角，让学生深刻感受到生活与数学紧密联系的魅力所在。

## 四年级合理安排时间教学反思篇三

本课教学特点主要体现在以下几个方面：

### 1、把课堂与生活相融一起

“你帮父母做过家务吗？你能用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又

有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的. 统筹方法。

## 2、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象，我就调整了教材内容，精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮忙给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

## 3、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想。课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会，从日常沏茶的问题入手到探索最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索、操作、实验，让学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

## 4、设计巧妙合理

本课的设计还注意到了四年级孩子的年龄特点，所以把合理安排时间又做了对比，如坐车看书，吃饭看电视等常见的现象，让学生区分这样不是合理利用时间，并提示学生合理安排不但要考虑节省时间，还要注意健康和安全。本课还有些不足之处：对学生还不够放开，在某些程度上限制了学生。

## 四年级合理安排时间教学反思篇四

《合理安排时间》是四年级上册数学广角的内容，难度较大，本节课主要是通过沏茶和烙饼两个日常生活中的事例，让学生尝试用多种方法解决问题，并寻找最优方案。让学生初步

体会运筹思想在解决问题中的作用，从而感受数学的魅力。

### 1、灵活处理教材，使教学由易到难层层深入。

本节课我调整了教材的顺序，先从例2沏茶入手，后教例1烙饼，我认为，沏茶更接近学生生活，学生容易理解，而烙饼中3个饼的最优方案，学生缺少生活经验，理解起来难度较大。所以两个例题对调，使教学内容由易到难，层层深入。事实果然如此，课堂上，孩子们对沏茶的最优方案迎刃而解，而对烙饼的最优方案却经过了一翻争论和思索，最后才达成共识。

### 2、渗透生本理念，先学后教，不教而教。

我针对本课的重难点设计了合理的课前小研究。让学生提前探究，这样各层次学生都有足够的时间去思考，都会有自己的发现，尽管有些是粗浅的，甚至是错误的，但人是在错误中成长的，所以这无关紧要。因为孩子们有自己的想法，自然有了表达的欲望，所以讨论时非常热烈。人人有话可说，个个争着要说，在相互交流中，孩子们有了思维碰撞，在碰撞中有了新的发现，从不会走向了会，从模糊走向了清晰，让讨论更具有实效性，在本节课可看出，例1沏茶的方案孩子们通过自学和组内交流，各种方案都尽已呈现在孩子们眼前。孩子们在汇报时并没有找到最优方案，而是在全班交流时通过其它同学的补充，才得出最优方案，让大家豁然开朗。这正好突显了全班交流的魅力，也是生本课堂中精彩的生成。真正达到了不教而教的目的。

### 3、发挥老师的引领作用，适时点拨提升思维。

在本课堂中，老师的合适引领能突出重点，提升思维。例如：学生汇报完沏茶要做哪些准备工作后，我追问，以你的生活经验，沏茶第一步要做什么？最后一步要做什么？顺势导出能同时做的事情同时做。另外，在探讨生活中哪些事情可以

同时做时，我用课件演示，加强对比，哪些事情可以同时做，哪些事情不适宜同时做。并追问可以同时做的几件事情怎样排一排先后的顺序。让学生从知其然而且知其所以然，让学生明白生活中很多事情不仅要考虑同时做得越多所节省的时间就越多，而且还有考虑自身安全和身体健康的道理。使同学们的思维得到了升华。

总之，本节课我认为已较好的落实了各项目标，学生的表现也挺棒，敢说会说，经历了知识形成过程，领悟了数学思想和方法，体验到了成功的快乐。落实了先学后教，不教而教的以生为本的理念，强化了教与学的实效性，确保课堂学习的高效性。

当然，本课也有一些遗憾的地方，例如：个别学生答问不够大胆自信，回答问题不够完整。本人在以后的教学中将更加努力学习，踏着以生为本的步伐，不断进取！

## 四年级合理安排时间教学反思篇五

《合理安排时间》教学反思本课教学特点主要体现在以下几个方面：

### 1、把课堂与生活相融一起

“你帮父母做过家务吗？你能用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。

### 2、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象，我就调整了教材内容，精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮忙给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

### 3、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想。课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会，从日常沏茶的问题入手到探索最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索、操作、实验，让学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

### 4、设计巧妙合理

本课的设计还注意到了四年级孩子的年龄特点，所以把合理安排时间又做了对比，如坐车看书，吃饭看电视等常见的现象，让学生区分这样不是合理利用时间，并提示学生合理安排不但要考虑节省时间，还要注意健康和安全。本课还有些不足之处：对学生还不够放开，在某些程度上限制了学生。