

一年级数学教学计划指导思想 冀教版七 一年级数学教学计划指导思想(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学教学计划指导思想篇一

为提高学生们对数学的学习兴趣，打好基础，现制定关于一年级数学方面教学工作计划如下：

学生情况分析

本班共有xx人，大多数同学兴趣浓厚，有良好的学习习惯，但也有少数学生能力差，课堂上注意力分散，所以教师要有层次，有耐心地进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

教材简析

本册教材内容分为9个单元：

- 1、位置；
- 2、20以内的退位减法；
- 3、图形的拼组；
- 4、100以内数的认识；
- 5、认识人民币；

6、100以内的加法和减法；

7、认识时间；

8、找规律；

9、统计。

教学目标

1、知识与技能方面

(1)认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练的数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

(3)经历从生活中发现并提出问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用，会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，逐步感知所学的图形之间的关系。

(4)认识人民币单位，元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，知道爱护人民币。

(5)会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(6)会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发展和欣赏数字美的意识。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，在数的概念形成的过程中发展思维能力。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和情境中发现，并提出简单的数学问题，并能用已有的知识、经验和方法解决问题。

教学措施

- 1、勇于创新，坚持认真教学。
- 2、因材施教，选用有效地教学方法。
- 3、对学生进行目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃，学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视对后进生的辅导。

一年级数学教学计划指导思想篇二

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

二、班级分析

执教的班级共有51名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注

后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

五、培养优等生，转化后进生措施

我班后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下几个方面做起：

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

一年级数学教学计划指导思想篇三

第一课时

教学目标：

1、能认、读、写万以内的数，知道万以内的数的组成。初步学会用万以内的数表示生活中的事物。

2、结合生活中的电器价钱和商品标价，经历认识万以内数的过程。3、了解可以用数来描述某些事物，感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点：

万以内数的读法、写法。

教学难点：

万以内数的写法。

课前准备：搜集生活中家用电器，工资收入等万以内数的物品。教学过程：

反思：在讲授本课时，学生有一定的生活基础，读出数字不成问题，所以我把教学的重点放在了各个数位上数字的意义。学生都能较好的掌握。

第二课时认识一万

教学目标：

- 1、结合现实素材和多种数学活动，经历认识并感受一万的过程。
- 2、知道10个一千是一万，能认、读、写一万。
- 3、积极主动参与数学活动，感受一万的实际意义，培养初步的数感。

教学准备：计数器、正方形模具、视频投影、课件、读数卡片；学具。教学

一年级数学教学计划指导思想篇四

一、学情分析：

一、三班学生40人，四班41人。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习

数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：

本册教材的教学目标：

(一)数与代数

1、第一单元“加与减(一)”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

三、教材编写的意图和特点

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

(1)经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

(2)经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3) 在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

(1) 结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2) 能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3) 经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4) 把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(3) 在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三) 在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、教学重点和难点

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位

的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

一年级数学教学计划指导思想篇五

本学期带两个班数学，一班28人，二班28人。大部分学生基础较好，学习自觉性高，其中一班在上学期市教育局组织的统一质量监测中成绩名列前茅，二班的成绩较低一些，但也居全市前列。但仍有个别学生的学习习惯不太好，基础较差！学习散漫，缺乏学习的自觉性主动性，习惯也不好。像宁浩、王鹏、马平等。其中张家旺、马鑫、马凯玉、罗依杰这些同学学习成绩优异，思维灵活，对待问题常常用不同的解决方法。但也有个别同学如：一班的王潇、王苗、宗文丽等这几个同学，其理解能力稍差，做题的速度也慢，加之在家里娇生惯养，稍对他们严厉些，就找借口不到学校。学习成绩只能在及格的边缘徘徊，学习习惯还未形成。

二、教学内容

本册教材在“数与代数”这块内容中安排了两部分的内容：数的认识和运算、式与方程。其中第一部分包括三位数和两位数相乘、整数四则混合运算、倍数和因数；第二部分内容安排了一个单元——用字母表示数。

本册教材在“空间与图形”中用了四个单元，分三部分进行教学。第一部分：升与毫升；第二部分：三角形、平行四边形和梯形的认识；第三部分：图形的对称、平移与旋转。

本册教材在“统计与概率”方面安排了单式和复式统计表的学习，由方块图形到条形图、由一格表示一个单位到一格表示多个单位，逐步安排用单式条形统计图描述数据，在此基础上教学单式折线统计图。

本册教材还安排了四次实践活动，分别是“美妙的钢琴”、“我们去春游”、“图案的欣赏与设计”、“了解我们的生存空间”。

三、教学目标要求

1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十几(不进位)和几百几十乘几十(不进位)的口算方法，并能正确进行口算。

2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流;能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。

4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。

5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形或梯形;认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。

四、教学措施

1创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)