

# 最新德育十个一活动感悟 师德教育活动 个人心得体会(精选5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

## 德育十个一活动感悟篇一

未来世界的竞争是教育的竞争、人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。要培养造就二十一世纪高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

导致师德失范现象的因素很多，主要有以下几个方面：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要

良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

## 一、转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

## 二、以身示范，情感育人

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导

学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种问题。

## 德育十个一活动感悟篇二

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：热爱教育事业、热爱学生、坚持真理、工作积极认真负责、团结互爱廉洁从教为人师表等，所有这些是师德的主要组成部分。除了这些之外，还有以下几点心得体会。

xxx院长曾在一次教学工作会议中提出“师德，要首先从日常规范抓起”，本人深感认同。师德，不仅仅是指教师具有出类拔萃的职业道德或伟大成就，当然这样的杰出典型应该学习，对于工作在一线的教育工作者应该首先从平凡的小事做起，按日常规章制度办事。比如，按时保质保量完成教学工作流程以及其它工作任务、严格遵守上下班制度。学校的发展离不开每一个人的共同努力，每一个人遵守日常规章可以促进学校各项工作的高效有序开展。

可从以下几方面入手：

(1) 尽量记住学生的名字。很多老师往往为记不住学生的名字找出许多客观理由，但深层次原因是对学生关心不够，说严重一些则是在教学精力投入不足。记住学生名字使师生间交流更具人情味，形成良好的师生关系。同时，可以更了解学生，维持良好的课堂氛围，及时了解学习效果。

(2) 关心关爱学生的思想状况。思想政治工作不仅仅是辅导员

的责任，更多的是任课教师、学校环境乃至社会大环境的影响更多。教师的天职是“传道授业解惑”，教给学生的不仅仅是课堂知识，还应有课外的、将来面向社会的一些知识，这样一方面学生对于社会有更多的认识，也能加强师生的沟通交流。

(3) 关心关爱不仅仅是听从学生意愿，而应该有原则，一切为了学生的发展。比如，有的老师单纯为了评教成绩而向学生“示好”，因而放松对学生的平时管理、监考不严、考查课“不考”、考试课不顾实际情况过度放松考核要求，这些都对学生的未来发展不利的，也是违背基本师德的做法。

要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。综合素质主要包括：要精通业务，具备娴熟的教学艺术；较强的教学能力（对学生的调控、对课堂的调控、对教学的调控、对自身的调控）；相应的表达能力与人际交往能力；较强的教育科研能力；先进的教学理念；一定的文化素养；执着的创新精神。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，教师素质，师德为本。在新的阶段、新的形势下，教师们只有自觉地加强师德修养，正己、敬业、爱生、奉献，才能无愧于教师的光荣称号，才能完成时代赋予我们的培养人才的重任。

### 德育十个一活动感悟篇三

转眼间，踏上讲台身为人师已经有十四年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。每年暑期的师德集训都让我收获很多，曾经的困惑在培训中慢慢释然，找到了明确的答案。也让懵懂中的我知道了，师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训中我知道了开展师德师风活动的重要性。

今年的集训不同于往年，教育局组织了师德集训讲师团来给我们做了精彩的报告，两位教师图文并茂的给我展示了他们在武汉市育才小学培训时的所见、所闻、所获、所感，虽然我无法身临其境，但是从他们的报告中我还是知道了自己和育才小学教师之间的差距，他们的自信、风采是我望尘莫及的，他们的敬业精神更是值得我们学习的。想到这里，我不仅得要自问，他们做到的，难道我就不能吗？是的，我一定能，只是在教育的浪潮中我感觉自己迷失了方向，今天我突然明白了，不要再觉得自己的工作太平凡，也不要抱怨自己的待遇有多差，只有我们自己的努力才能改变我们的形象、提升我们的价值。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知

识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

5、加强学习、提升教师魅力。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。报告中的有些老师是我们学习的榜样，他们受人景仰。我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度；对

生活艰苦奋斗、乐观向上的作风;对教育事业作出巨大的贡献;对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

## 德育十个一活动感悟篇四

有人说，德育是细活儿，小活儿，长期的活儿，大家很有同感，因为一语道出了德育工作的艰辛，繁杂琐碎，不易出成绩。我想这也是主任们自谦的词吧，其实德育是大活儿，而且是难干的活。说德育大，是因为教育的根本在育，育什么？育德。德行是做人的根本，所以德育是大活儿。说德育难干，是因为德育的隐性、广泛性和迟效性。智育可以用分数来衡量，是显性的，但德育工作做好了，用什么衡量，恐怕不好

说，一个学生的品德好往往是隐性的，是模糊的，没法量化。德育又是无所不在，无所不包的，学生一进门就处处是德育，见人问好，不随地扔垃圾，乐于助人..... 时时是德育，在家里家长的言传身教，在学校老师的榜样.....，如此广泛，就不容易把握，你尽心竭力的有意教育会在不知不觉间被那些无意的教育消磨掉。德育是迟效的，立竿见影的事儿有，但少，更多的是在成长过程中一步步显现出来，甚至在成人后才显现出来，也就是说，我们忙了半天，自己也许享受不到成果。

做什么事最难？与物打交道，物是死的，人是活的，物的发展是有规律的，应该比较好办。与本人打交道就难多了，俗话说“人心叵测”，人是多样的，也是多变的，人的心理更是复杂难以预测的。做学生的德育工作就更难了。首先，我们的学生处在于幼稚与半成熟之间，即容易受到伤害，也很容易去伤害别人。其次，做德育工作不仅是与学生相处，而且要让学生接受你的思想教育，改变学生的人生观、世界观、价值观的，这与一般的与人打交道大不一样，难度更大。

现在的家庭多为独生子女，两个家长教育一个小孩，就经常报厌孩子不听话很难管，而我们教师们面对的是几十个孩子，再加上孩子的家长，这难度有多大是可想而知的。

但是，越是困难的工作，就越具有挑战性。知难而上，这是我们张强九年一贯制学校人的精神。今天，坐在这里的老师都是德育工作“冲浪者”，勇于面对德育的海洋。

## 二、德育是什么？

我认为德育首先是种子，然后才是阳光、空气和水。不知道大家有没有同感，人在童年时的所听所见所感如刀刻般深刻，而随着年龄的增长，即使用同等力度去刻，大脑对此事的记忆也不如童年时深刻。所以，德育的首要任务是播种，播下善良的种子，播下感恩的种子，播下责任的种子..... 让孩



子知道哪些是对的，哪些是错的，应当怎么做，让孩子在长大成人后，有自己对人生的理解，对人生价值的理解，即使迫不得已没有按照原则做也心灵不安，心存畏惧，这是我对德育最朴实的认识。同时，德育也是阳光、空气和水，创造适合种子成长的环境。比如良好的校风，教师的榜样的力量，适时的德育活动，耐心地提醒，让孩子养成良好的习惯。

### 三、德育处干什么？

有人说德育处专门负责个别学生的处置问题，比如打架了，比如上课跟老师顶牛了……如果德育处管这些，那么再配上几个德育专干恐怕也干不过来。德育处应当对自己的工作有一个定位，不能总被个别学生和临时问题牵着鼻子走，要有计划，要防患于未然，要做老师的后盾，而不能总是救火，补缺，包办代替。在这里我觉得由于历史的原因，德育工作存在思路提法太笼统与工作随意过乱过细包办代替的问题。

为什么说思路提法太笼统？比如几乎所有的校长老师都在提养成良好习惯的问题，但小学低、中、高年级、初中应当培养哪些习惯，通过什么方式培养，一个习惯的养成大约需要他律提醒多长时间却很少有人思考与研究，使得培养习惯成了一句空话。

为什么说工作随意过乱过细包办代替？比如在课堂上一个学生和老师顶牛，本应当由老师自己解决，德育处却包办代替老师解决，所谓解决其实就是给老师一个面子，给学生一个批评，对师生关系毫无益处。因为这样的事儿太多，致使工作随意性很大，大家还会感觉忙忙碌碌。按照精细化管理的要求，谁的课堂谁负责，谁的班级谁负责，出了问题必须由老师来处理，或由老师拿出初步处理意见，然后由德育处核实落实即可，这样我们的全员德育的想法才能实现。

### 四、德育的核心内容是什么？

德育的内容是广博的，小到见面问好，大到爱国主义，都是教育的内容，那么我们应以哪些内容为核心呢？我以为，最重要的内容就是是非观、荣辱观，哪些是对的，哪些是错的，哪些是荣，哪些是辱，如果一个孩子在小的时候，这些基本的东西是模糊的，那么他成人后是很可怕的。其次是利他和责任教育。由于现在的孩子多是独生子女，从小以自我为中心，胸中无他人，难与人合作，所以要从小培养孩子利他的精神，所谓道德就是利他，要让利他成为孩子们的一种思维习惯。责任感也是要着力培养的，要从小让孩子单独承担工作任务，承担应当承担的责任，培养责任意识。最后就是理想和信念。一个人如果没有理想，活着就失去了目标。在理想的问题上不要提得过高，要教育孩子脚踏实地，胸怀理想，要以区间的方式呈现给孩子一个有血有肉的理想，区间的最低点要告诉孩子不能做什么，区间的最高点要让孩子有自己对人生的向往与追求，理想是在人生历程中不断累积的，自己感悟的，大人告诉式的不叫理想，叫灌输，灌输的理想孩子自己没有实现的动力。

我们所有的德育活动，都应当围绕这些主要内容，通过多种形式来开展。应当由学校所有成员达成共识，共同来培育。

实际工作中，我们常常要面对德育教学孰重孰轻的问题，这也是个老问题。我觉得德育和教学，不管学校下设部门是分是和，都要搞好这两项工作的整合，要你中有我，我中有你，才能双赢。工作能分割，但人——我们的教育对象不能分割，看一个学生，不能分裂为德育怎么样，跟教学没关系，教学怎么样，跟德育没关系。“教”和“育”合在一起方才构成“教育”一词，从这不难看出“教”与“育”是相辅相成的。教学与德育是并行的铁轨，缺其一，则路难行。教师上课要备课，备课即要“备”教材，更要“备”学生。了解学生、研究学生，才能知道学生想什么、需要什么，才能因材施教，做好教学工作。而德育工作做的正是了解学生，研究学生，教育学生的工作。所以，德育与教学要紧紧密结合，相互渗透，相互促进，才能共同发展。

六、德育工作的形式简单，但其实质是复杂的、系统的工作。

学生德育工作的形式无非就是几种：开班会布置学校的任务、处理学生的日常行为琐事，迟到、早退、旷课、染发等等，但是，仅仅做好这些工作就是能把德育工作做好吗？我们不能仅把德育工作停留在水面上、形式上。德育工作是教育学生的工作，是与学生进行心与心的对话，是存在着情感交流的一种心理活动的过程。人的感情丰富多彩，有喜、怒、哀、乐，而且也变化莫测，要与学生在情感上产生交流和共鸣，的确是不容易的。情感浅吧，师生情谊不“牢固”，情感深吧，师生“混同”也有不妥，如何把握“度”的问题，需要我们在实践中把握。

德育工作的实质是重要的，但形式和手段是不可缺少的。没有形式和手段，实质的工作就无法开展，在进行形式的工作时，要用心去做，切实把实质的工作渗透进去。

七、德育工作要善于发现学生的“闪光点”。

为什么会产生这样的认识？我们的观念是否与时俱进，看待问题是否从多个角度进行观察、分析。“横看成岭侧成峰”，从不同的角度看同一事物，会得到不同的结果。要善于发现学生身上的闪光点，多一分的关怀的眼神，多一句的赞赏语言，也许将改变他们的一生。

八、德育工作要言传身教，身体力行。

德育工作是件付出巨大，收效甚微的“力气活”，德育工作的效率，是应当引起我们足够的重视。我们教育学生要怎样做，我们就应该首先做到。例如：教育学生要爱护卫生环境问题，一面我们要求学生要爱护卫生、保护卫生环境，一面我们却在破坏卫生的行为，这样的教育能取得怎样的效果，是显而易见的。言传身教，身体力行，才能使我们的德育工作事半功倍。

## 九、德育工作要勤于记录。

我们勤勤恳恳，但“百密终有一疏”，如何来预防这“一疏”给我们带来的不利后果？要勤于记录，将日常的工作，无论繁琐和大小，都记于工作本中，形成书面的证据，这将成为我们面对责任的盾牌。

今天我们选择了教师这份职业，也许注定我们将清贫一生。为人做事情不一定要图财图利，不要将因德育工作的付出与收获的巨大差异而产生的不平衡心理带到工作中来。既然我们今天担当了这份任务，就应当做好。与其应付了事，不如认真尽力而为，不求完美，但求更好，这才是我们教师的本份，付出终究会有收获。

## 德育十个一活动感悟篇五

听了这次师德演讲，无疑是一股清风荡涤我心中一些阴暗斑点，使我更加看清了前路，明确了方向，坚定了自己的信念。

回味教师们精彩的表演，使我更深深的体会到了教师这一职业的伟大。感受到了自己教师这一职业选择的正确性。使我对“师者、传道、授业、解惑者也”这句话有了更深一层的理解。当我们身心疲惫之时，看到了学生的点滴进步，我们顿感身上就有无尽的动力涌出。这种快感简直无法用语言来表达。一句话，教师这一职业，真是太阳底下最阳光的职业。我对她的选择无怨无悔。

但通过那天的表演，也是我深深地感受到了肩上担子的份量之重。虽有人把她可比做良心的活，但她却关系到一个孩子将来的走向与做人；关系到望子成龙、望女成凤的及家长们理想的实现；关系到每一位教师事业的成败；更关系到祖国未来的发展与希望。每每想到此，我的心情就有些沉重了。虽说现在的孩子大多是家里的“太阳”，有些任性、顽皮、以自我为中心、个性较强；虽说现在的家长有的不重视孩子

的成长与将来、有的报以混体格的想法；虽说现在有的个别的家长不理解教师的所作所为，但我们身为教育的承载着，就应不计个人得失，力争做到对得起学生与家长，做到对得起国家与社会，更要做到对得起自己的良心！因我是光荣的人民教师！

我想首先需要奉献。“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”这是雨果先生曾经说过的话。其实教师这个行业就象那默默奉献的绿叶，学生就像那含苞欲放的花朵，绿叶时时刻刻衬托着鲜花的美丽。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品行和素养是教师发展的一个重要前提，也只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能提出对自己更高的要求。

其次，我应该树立良好的师德形象。捧着一颗心来，不带半根草去。教师良好的师德形象是教师伟大人格力量的体现。记得我上中学的时候，我曾想“平平淡淡的一生，倒不如轰轰烈烈的死。”正因如此，我羡慕那诗意的生存，羡慕那丰富多彩的人生，不甘于过平淡、庸常的生活。如今教师走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台为人师表。教师不仅仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的传递者。