

# 二次函数教学反思 二次函数单元教学反思 (模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二次函数教学反思篇一

1、常态课，没有太多的做作。

没有制作课件。但若是把要让学生回答的各种性语言，制作成ppt，若用上这种课件，效果应当会更好一些。

2、在一个班讲，变成了两个班合班上。

造成我展示中等生学习情况的不太明显。原第一节课，我是要设计板书和教学环节。可是，因为语文老师不在，我只好合班上课，给学生讲解二次函数的应用题。没有时间多考虑我第二节的公开课了。

3、课越想，越复杂。

这一点可能与上面的矛盾，但还是想把自己的感觉说出来。因为要公开，因为要让别人来看我的课，星期六日，我又在脑子中过了几次教学环节，重点是总结二次函数与一元二次方程的关系，难点是当二次函数与x轴的有交点时，交点的横坐标等于令 $y=0$ 得一元二次方程的根。

4、越俎代庖的地方还比较多，即：能让学生自己处理的地方，没有让学生来处理。

本节课只让8个学生回答了问题。从观念上说，我还是不相信学生，认为学生没有自我教育的能力。第一个地方：让江紫露、陈侯希、陈晓娜，解三个方程，江紫露忘了公式了，我赶快板书了公式。实际上，我可以给优生给予帮助，而我却越俎代庖了。第二个地方：总结一元二次方程的根有\_\_\_\_种情况时，我怕学生忘了，不会写。更怕公开课怕丢人，也为了节约时间，没有先问学生，就顺手标出。实际上这也是另一种形式的丢丑。今后应相信学生，毕竟学习是他们自己的事。第三个地方：学生用几何画板画三个函数时，陈侯希一个，江紫露则画了两个。我原来设计的应当是三个学生。我为了省事儿，就让一个学生做了两个。没有给哪些会画的差生任何机会。

5、语言的规范、简洁与手语的准确到位还有待提高。

在总结一元二次方程解法时，我临时设计了一个问题，“解一元二次方程\_\_\_\_\_法最好。”显然这是错误的表达，不成熟。应改正：“一元二次方程的解法有哪些？你喜欢哪一种，为什么？”

6、出现了一次较为成功的教学机智。

在总结三个函数与x轴交点的情况时。我写了第一个范式，让张晓青填空。和其他学生讨论这个问题。后来派刘彦涵第二个，郭伟第三个。这两个学生则出现了错误，第一个学生把与x轴的交点、与y轴的交点，给混淆了。第二个学生把方程的无解，直接抄到了函数中，说无解。我抓住了这两点，即时讲解了本节的难点，这样也就较为容易的突破了它，又补充了求函数与y轴的交点的情况，算是一种延伸。

## 二次函数教学反思篇二

$y=ax$ 的两种情况，找出a的符号不同时他们的相同点、不同点和联系点。绝大多数学生通过观察图像理解并掌握了 $y=ax$

图像的性质，紧接着，我用了三节课时间引导学生通过坐标平移探究了 $y=ax+k$ 、 $y=a(x-h)$ 、 $y=a(x-h)+k$ 的图像，绝大多数学生很快掌握了图形平移的规律，理解了平移后图像的性质。达到了学习目标中的要求。

不足之处表现在：

1. 课堂上时间安排欠合理。学生说的多，动手不够
3. 合作学习的有效性不够。对于老师提出的问题，各组汇报讨论结果的效果不明显。说明自主、探究、合作的学习方式没有落到实处，学生的创新能力的培养不够。
4. 少数学生二次函数图像平移变换能力差。不会进行二次函数图像的平移变换。

## 二次函数教学反思篇三

前天，教学了《二次函数》的第一课时。课堂上学生活跃的思维、积极的发言、大家争抢着回答问题说明学生的学习是有效的。从中，我感到了教学的魅力，更感到这样的魅力是需要教师尽心准备、创造的。

这节课是在学生学习了一次函数、一元二次方程之后的二次函数的第一节课。从课本的体系来看，这节课的知识目标，学生在原有知识的储备基础上是很容易迁移和接受的。那么这节课还有什么好设计的呢？……重新思索教材的编写意图，发现课本这部分内容大部分篇幅是在讲三个实际问题，由此引出了二次函数，我意识到这节课的教学重点是“让学生经历探索和表示二次函数关系的过程，获得用二次函数表示变量之间关系的体验，从而形成定义”，有了这个认识，一切就变得简单了！

整节课的教学流程概括如下：学生感兴趣的简单实际问

题——引出学过的一次函数——复习学过的所有函数形式——设问：有没有新的函数形式呢？——探索新的问题——形成关系式——是函数吗？——是学过的函数吗？——探索出新的函数形式——概括新函数形式的特点——将特点公式化——形成二次函数定义——练习巩固定义特点——返回实际问题讨论实际问题对自变量的限制——提出新的问题，深入讨论——课堂的小结。

这样一气呵成的设计，感觉上无拖沓生硬之处，最关键的是我认为这符合学生的基本认知规律，让学生亲自经历探索和概括的过程，从而形成新知识。

1、对于实际问题的选择，我将4个问题整合于同一个实际背景下，这样设计既能引起学生兴趣，也尽量减少学生审题的时间，显得很有层次性，这些实际问题贯穿整个课堂的始终，使整个课堂有浑然天成的感觉。

2、对于练习的设计，尽量做到每题针对一个问题，并进行及时小结，也遵循了从开放到封闭的原则，达到了良好的效果。

3、最后讨论题的设计和提出，我设计了一个探索性的问题：假如你是果园的主人，你准备多种几棵？这里我并没有提出最大最小值的问题，但是所有的学生都能理解到，这是数学的魅力。这个问题是整节课的一个高潮和精华，对学生的解答，不论对错，不论全面还是有所偏颇，我都给予肯定。事实证明：只要教师给了足够的空间，学生总能从各方面进行思考和解释。

## 二次函数教学反思篇四

新人教版九年级数学第二十二章《二次函数》是学生学习了正比例函数、一次函数进一步学习函数知识，是函数知识螺旋发展的一个重要环节。二次函数是描述变量之间关系的重要的数学模型，它既是其他学科研究时所采用的重要方法之

一，也是某些单变量最优化问题的数学模型。和一次函数一样，二次函数也是一种非常基本的初等函数，对二次函数的研究将为学生进一步学习函数、体会函数的思想奠定基础 and 积累经验。二次函数作为初中阶段学习的重要函数模型，对理解函数的性质，掌握研究函数的方法，体会函数的思想是十分重要的，因此本章的重点是二次函数的图象与性质的理解与掌握，应教会学生画二次函数图象，学会观察函数图象，借助函数图象来研究函数性质并解决相关的问题。本章的难点是体会二次函数学习过程中所蕴含的数学思想方法，函数图象的特征和变换有及二次函数性质的灵活应用。

下面是我通过本单元对《二次函数》教学内容的分类后的几点反思：

## 二次函数教学反思篇五

教学目标的设定：

一、教学知识点：

(1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，体会方程与函数之间的联系.

(2)、理解二次函数与x轴交点的个数与一元二次方程的根的关系，理解何时方程有两个不等的实根、两个相等的实根和没有实根.

(3)、理解一元二次方程的根就是二次函数与 $y=h$ 交点的横坐标.

二、能力训练要求：

(1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，培养学生的探索能力和创新精神。

(2)、通过观察二次函数与x轴交点的个数，讨论一元二次方程的根的情况，进一步培养学生的数形结合思想.

(3)、通过学生共同观察和讨论，培养合作交流意识.

### 三、情感与价值观要求

(1)、经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性.

(2)、具有初步的创新精神和实践能力.

教学重点：(1).体会方程与函数之间的联系.

(2).理解何时方程有两个不等的实根、两个相等的实根和没有实根.

(3).理解一元二次方程的根就是二次函数与 $y=h$ 交点的横坐标.

教学难点(1)、探索方程与函数之间的联系的过程.

它们之间的关系是：当一次函数中的函数值 $y=0$ 时，一次函数 $y=kx+b$ 就转

化成了一元一次方程 $kx+b=0$ 且一次函数的图像与x轴交点的横坐标即为一元一次方程 $kx+b=0$ 的解.

现在我们学习了一元二次方程和二次函数，它们之间是否也存在一定的关系呢？本节课我们将探索这个问题.