

最新版人教二年级语文教学计划(汇总10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

版人教二年级语文教学计划篇一

板书课题，让学生自己读课文。

出示“我会认”的词语，自由认读（可以下位置找伙伴合作完成）

- 1、自由读课文。要示：把生字读正确，把句子读通顺。
- 2、教师检查读书情况，指导学生读正确。
- 3、自读、齐读课文。要求：读得正确、流利。
- 4、仔细观察课文插图，用自己的话说说秋天的图画是怎样的。
 - 1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。
 - 2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。
 - 3、点拨重点词句，体会文章描写的美景。
 - 4、比赛读，看谁读得美。

5、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，并说说为什么喜欢。

6、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

1、展示“苹果”卡片，让学生自由读，自我检查。

2、展示自我认读情况。

评课：二年级的小朋友，天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上总要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学把这些特征视为影响学习的特点加以约束，限制学生“动”，强制听课。而心理学家皮亚杰指出：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”实践活动就是让学生“动”起来，调动每个学生的感性经验。教师的任务则是设计富有情趣的、让学生亲自体验生活情境中教学问题，组织他们参与活动、参与学习。

版人教版二年级语文教学计划篇二

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的

梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四—五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

版人教版二年级语文教学计划篇三

培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声有点儿化。

本学期教学目标：

1、继续复习、巩固汉语拼音。

2、与人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

3、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

4、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

5、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达

的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

6、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

7、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

1、语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节内容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

2、发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”

来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

版人教版二年级语文教学计划篇四

1、课程名称：语文

2、教材使用情况：苏教版语文必修四、五，《论语》选读

3、本学期周课时：4节

1、教学计划及目标确定

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

2、集体备课及教案

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

(1)、提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

(2)、新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

(3)、教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

(4)、教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

(5)、课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

(6)、课后有教学反思, 并有针对性，不少于课时数的五分之一。

3、课堂教学要求

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

4、作业设计及批改

(2)、有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

(3)、单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

(4)、大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

(5)、能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，

知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5、课外阅读

教师订出学生课外阅读书目：《项脊轩志》、《长亭送别》、《报任安书》、《渔父》、《刺客列传》、《逍遥游》、《兰亭集序》《魏公子列传》、《淮阴侯列传》、《陈情表》、《纪念刘和珍君》。

版人教版二年级语文教学计划篇五

(1) 班 学生素质良好，都能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。希望在本学年，学生的各科成绩能够保持，并且取得进步。

(2) 班 学生学习较认真，能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。

(3) 班 学生能够遵守学校的各项基本规章制度，在语文学习上也有许多优秀的学生。

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。
- (2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读393个生字。
- (2) 掌握本册课本安排的11个常用偏旁。
- (3) 能按笔顺正确书写，默写生字288个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。
- (4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

- (1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。
- (2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描述的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号，句号和感叹号。

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。

2、要改进识字教学方法，培养学生的自学能力。

3、要改进阅读教学方法，在阅读教学的各个阶段，都要把指导学生读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。

4、要使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

1、培养学生勤于查字典、主动识字的习惯。

2、培养学生阅读、写话的能力。

版人教版二年级语文教学计划篇六

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢

于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1).继续重视字的教。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练

习提高写字的技能。

(2). 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3) 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4). 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真

思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

版人教版二年级语文教学计划篇七

本学期教材构建了开放的、富有活力的体系，倡导自主、合作、探究的学习方式激发学生的兴趣，着眼于全面提高学生的语文素养，培养学生的语文实践能力，培养创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

每册教材共设八个专题，分为八组，每组包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，在每组教学过程中应安排那些教学内容，教师要心中有数：

本册要求认的常用字有400个，会写的字300个，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，采用多种方式如小组合作学习、当小老师等加强同学的交流与合作。教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。要加强写字指导，不但要写对，更要写好。加强写字课上练习。除随课文识字以外，在“语文园地”也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。重视日常教学中的口语交际活动，多给学生发言的机会，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，并注意规范学生的口头语言。鼓励学生日常用普通话主动、大胆的与他人交流，从而不断提高口语交际能力。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。

利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，或带领学生走出校门走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

版人教版二年级语文教学计划篇八

本班现有学生x人，其中男生x人，女生x人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年半的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通

过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学都会有好成绩的。

第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；

识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；

第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；

第12~14课为“道理篇”，意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；

第15~18课为“农业科技篇”，让学生关注科学，从而学科学，爱科学；

第19~22课为“故事篇”，意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；

第23~25课为“历史篇”，意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

后安排一个“语文园地”，有的单元在“语文园地”前插入一个口语交际。全册共安排了4个口语交际：注意说话的语气、长大以后做什么、图书借阅公约、推荐一部动画片。教材后附有《识字表》、《写字表》和《词语表》。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。认识的字不需要作过细的字

形分析，也不要求书写；要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话的兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

（一）、教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，

一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

（二）、学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的！只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础！因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下：

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

周次、日期、教学内容完成情况、

一、

1、古诗二首

2、找春天

3、开满鲜花的小路

二、

口语交际：注意说话的语气

语文园地一

快乐读书吧

4、邓小平爷爷植树

5、雷锋叔叔，你在哪里

三、

6、千人糕

7、一匹出色的马

语文园地二

四、

识字

五、

语文园地三

六、

8、彩色的梦

9、枫树上的喜鹊

10、沙滩上的童话

七、

11、我是一只小虫子

语文园地四

12、寓言二则

八、

13、画杨桃

14、小马过河

口语交际：图书借阅公约

九、

语文园地五

期中考试

十、

15、古诗二首

16、雷雨

十一、

17、要是你在野外迷了路

18、太空生活趣事多

十二、

语文园地六

19、大象的耳朵

20、蜘蛛开店

十三、

21、青蛙卖泥塘

22、小毛虫

十四、

语文园地七

23、祖先的摇篮

十五、

24、当世界年纪还小的时候

25、羿射九日

十六、

口语交际：推荐一部动画片

语文园地八

十七、

期末总复习

十八、

期末考试

版人教版二年级语文教学计划篇九

经过一学期的学习，大部分学生已经能熟练地掌握汉语拼音，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，能运用学过的词语造句说话。初步养成了良好的听说习惯。大部分学生的学习习惯很好，能够自觉完成作业，课堂上积极思考、发言。课外阅读在上学期开展起来，但是学生的课外阅读还不够主动，看书时静不下心来，这些还有待加强。写话的兴趣还有待提高，特别是标点符号的使用也要加强训练。

因此，本学期针对这一现象特制定以下计划：

1、继续扩大孩子们的阅读视野，以提高他们的阅读能力，扩大他们的阅读量，以阅读促识字。

2、对于写话较好的同学，继续发挥他们的“榜样”作用，把优美的文章在班内范读、并策划成读书报，以此带动班内所有的学生。

3、教师有目的、有意识的通过回答问题、讨论交流，对他们进行口语交际训练，最后在写话时，请他们注意积累词语，先从模仿做起，慢慢规范其语言。

4、继续施行班内“一帮一”的方法，让大家感受到同学之间团结、互助带来的快乐。力求每个同学都有或多或少的进步。

5、主要抓细节，很多学生需要开小灶，要利用一切课余时间，帮助后进生学习，争取后进生有更大的进步。

6、抓习惯养成，抓写字教学。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”、“练习”组成。“识字”的形式为：词串识字、形近

偏旁的比较。本册教材所编选的课文按内容分为“春光篇”、“哲理篇”、“亲情篇”、“勤学篇”、“爱国篇”、“科技篇”。，仍然体现了内容丰富、充满情趣的特点，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

低年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

学习387个生字（其中要求写的282个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，学习普通话。

2、认识387个汉字，会写282个生字。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养学生独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

10、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

11、教育学生孝敬父母，关心他人；教育学生树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；教育学生热爱祖国，了解一些祖国风光和民族风情；激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，

有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，

应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

版人教版二年级语文教学计划篇十

21 《水乡歌》 22 《云房子》 23 《夕阳真美》 练习8

1. 学会本单元生字，正确书写本单元的生字，要求规范、美观，两条绿线内的字只识不写，认识新偏旁。
2. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的课文联系起来，凭借插图理解课文内容。
3. 学生在老师的指导下，正确流利地，有感情地朗读课文，理解课文内容。
4. 品析课文语言，激发学生热爱大自然的情感。

本单元编排了精读课文《水乡歌》《云房子》《夕阳真美》，这三篇课文是童话寓言，文章语言生动，形象富有情感和哲理，运用了拟人和比喻等修辞手法。《水乡歌》这篇课文，

富有江苏地方风情，展示了此处的秀丽风光，能给学生以美的熏陶与感染；课文《云房子》是一篇童话，讲述的是雨过天晴后一群小鸟在天空中造起美丽的云房子，小鸟们快乐地飞翔，一会儿风把云朵吹走了的故事，事物形象，刻画丰满动人；最后一篇渲染了热闹、欢快的气氛，使学生沉浸在幸福之中，引发学生对欢乐、幸福生活的向往。本单元三篇课文，情感丰富，语言浅显易懂，描写的事物生动、引人。

本单元的篇课文与第四单元的课文都是写景类的寓言童话，教学中要结合观察插图，帮助学生加深对课文内容的理解，充分体会大自然的美。由于这几篇课文故事性较强，因此可充分利用这些材料，进行三个活动。一是复述指导，二是写字指导。三是实践活动。在教学中可以充分利用音乐创造美的情境。童话故事对学生吸引力较强，可以在教学中组织学生把课文改编成课本剧进行表演。

1、分析课文在描写景物时使用了什么方法。

2、理解文中的关键词语，读出诗的韵律。

1、正确流利有感情地朗读课文。

2、体现课文所体现的思想感情。

3、激发同学们热爱大自然的思想情感。

1、注重鼓励学生自主学习，培养成就感，充分发挥学生的主体性。

2、通过指导学生感情朗读，培养学生对语言的感悟能力。

3、语文实践活动一定跟课内所学的东西有一定联系，形式要活泼多样，引起学生学习的兴趣，提高学生对语言的表现力。

4、重视创设情景，使学生入情入境的进行说话练习.

第21课《水乡歌》- 2课时

第22课《云房子》- 2课时

第23课夕阳真美-3课时

练习8-3课时