

2023年人教版二年级数学学科教学计划

二年级数学个人教学总结(精选9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版二年级数学学科教学计划篇一

时间飞逝，很快一个学期又过去了。回首这学期，感慨万千。在这个学期中，我主要训练了学生读题及分析题目的能力；加强训练了学生的口算能力；培养了学生动手能力。下面，针对我的课堂教学，作一简单小结：

二年级的学生，在思维发展上还不是很成熟，很多的学生都有比较粗心的毛病，针对这一特点，本学期我重点培养了他们认真分析题目的能力，平时经常提醒学生理解题目意思的重要性。要求学生每次都要先读题，后分析题目，理解意思了之后再解答，在课堂上，我经常布置一些文字题，应用题给学生做，教给他们如何分析题目的方法。经过这一个学期的训练，学生对题目分析的能力有所提高了。在这次的期末考试中，有一道题目条件较多、问题也较多的题目，也有几个同学也正确的解答了来。得到了较好的成绩。

在动手方面，我适用课文中的剪一剪、画一画来训练学生的动手能力。在剪一剪中，在讲解了剪纸的一般规律之后。让学生自由发挥创作出自己的图形。很多同学都剪出了很漂亮的图形，发如大树、窗户、铅笔、杯子等对称图案。在画一画中，同学们通过学习，能准确的画出平移图形。画出直角、钝角、锐角等学过的图形。

这一册共有两位数的加减法及应用、乘法口诀及应用、长度

单位的认识、角的认识、对对称图形的认识等。在这几块内容中，乘法口诀部分是上得比较好的。因为这上部分时，每节课的都要上网查一些相关的资料，以便于学生更好的理解本课的内容，比如：上9的乘法口诀时，我就查到了如何用手去记忆口诀。

一学期在课堂上的得与失，成与败中匆匆走过，我会延着这个足迹走下去，争取下个学期取得更大的进步。

人教版二年级数学学科教学计划篇二

本课程主要是在学生们知道几种常见的图形图形，通过折叠，剪切，打架学生的活动，简单的图形分解和拼凑起来，初步培养学生的动手能力，发展学生的空间概念和创新意识。促进学生的自我发展，创造学生主动学习，探索学习的学习氛围，使学生初步形成有意识的合作意识，培养学生观察，想象和语言技能，给学生充分思考和表现自己的时间和空间。教学过程主要使用折叠，剪切，比赛，说话等活动，使学生在操作，探索，观察活动中学习知识，为学生充分发挥空间的想象力。

学生在飞机图形的生活中有很多知觉知识，经过前面的学习，学生在观察的操作中已经观察到，理解常见的四种平面图形，正方形，矩形，三角形和圆形，在此基础上学习这一课，学生们非常喜欢。有些学生非常英俊的能力，会用纸张折叠出几种图案；有些学生可以折叠图案；有些学生不会折叠。鉴于学生的认知水平不同，他们应该注重教学设计。

一年级学生抽象思维差，不喜欢乏味的解释和分析，对于学生的特点，本课通过自己喜欢的游戏教学教学，教学过程主要使用折叠，剪切，比拼，让学生操作，探索，观察活动，学习知识，为学生充分提供空间的想象力，激发他们对学习的兴趣，培养想象力和创造力。

【教学目的】

- 1, 通过折纸, 切纸, 拼图等活动, 进一步了解图形图形的特点。
- 2, 将使用矩形, 正方形, 三角形和圆形拼写出一些模式。

【教学过程】

首先, 创造情况, 激发兴趣

创造一个戏剧的王国智慧的情况, 让学生欣赏国王画三幅画, 审查了几个常见的图形图形, 这导致的主题。

(设计意图: 通过智慧的宫殿这种情景设计, 可以动员学生的热情学习, 并通过国王的三个笔画学习飞机学习图形, 学生想象力的发展。

二, 亲身操作, 探索新知识

新的赠款, 设计突破了游戏, 刺激学生学习兴趣。

(设计意图: 打破游戏是小学生最喜欢的方式, 它可以娱乐, 让学生在高中玩, 在学校玩, 教学效果不错, 而在智慧的王国可以让他们在轻松的环境中开始学习。)

第一个: 折叠一下, 剪一个

学生第一步切割广场, 总结了法律。

(设计意图: 学生在老师自己的帮助下有自己的学习方法, 有利于后面这种方法的内容探索学习。

二折: 折叠, 剪切

让学生折叠矩形，三角形和圆形。（加强难度）

（设计意图：矩形，三角形，圆形 折叠成同样的两部分，有很多种折叠方法。学生在实践中实践探索不同的方法，在小组展示，交流，学习，给予学生充分反思和自我表达的空间。）

三，巩固和完善，发展思维

第三个障碍：打一场战斗，谈论

第一步学生享受各种各样的谜题，和谈论哪些平面图形从什么？魔术究竟是什么？（设计意图：在同一张表的过程中，让每个孩子充分表达自己的想法，并尝试接受他人的观点，分享成功的经验。

获得智慧和更多的星奖，整个班的结束。

（设计意图：经过一系列突破性的游戏，学生学会在知识中发挥，培养活跃在教室气氛的能力，重要的是让学生使用脑和大脑，充满活动，实现生动，活泼，积极和快乐的学习最终选择的智力多星，使学生学会自我评价，客观地评价他人，知道如何有一定的评价标准。

人教版二年级数学学科教学计划篇三

二、教学目标：

(1)让学生在自主探索中掌握乘法的竖式写法，知道乘法竖式中各部分的名称，能用竖式计算表内乘法。

(2)增强学生自主学习的能力，在探索中提高解决问题的能力，养成认真书写的习惯。

三、教学对象分析

二年级学生的思维主要以形象思维为主，虽然具有一定的问题意识、与他人合作的意识。但抽象逻辑思维较弱。

四、教学策略及教法、学法设计

根据以上的这些情况，本节课，我采用电教手段，利用flash软件，设计了多个动画画面来进行辅助教学。大大的方便了学生主动的去观察，去发现，去探究。主动去想发表自己的见解，有效促进了师生互动、生生互动。

五、教学过程设计与分析

这一部分我我设计以下几个教学环节：

1、创设情境，复习引入。

我首先出示这个画面，并说：秋天来了，天高气爽，请看，小天使来我们班做客了，她还带来两道题想考考大家呢。这么设计，目的在于点燃学生的好奇心，并把学生带入本课的学习意境中来。在学生进行计算时引导学生回忆做加减法的竖式计算时要注意相同数位对齐。从而为这节课的乘法竖式计算埋下伏笔。

2、合作学习，探究新知

(1)这一环节我又出示这张画面，小天使见大家那么聪明，她又带来了一个问题，观察画面，一共有几个小朋友，怎么列式？通过这样一问，学生可能列出 $4+4=8$ 、 $4_2=8$ 、 $2_4=8$ 三种算式，我选择 $4_2=8$ 这个算式让学生尝试列竖式计算，这是本课的学习重点。在学生初步尝试之后，我请做出来的同学上台展示，并让她们发表自己的见解。然后我则结合学生的方法边板书整理边强调：当积是8时，8的位置应在哪？让学生

明确：积的位置要跟第二个乘数2对齐。接着让学生认识乘法竖式中各部分名称。这样设计，充分发挥了学生的主体性，锻炼他们探究新知的能力。从而解决了本课的重点。

(2)在学生初步掌握乘法竖式计算后，我趁热打铁，又出示这样的画面说：你看，小天使难不倒你们，她走了，可小猴又来了。他在问我们呢：我一共有几个桃果？怎么列式计算？我想学生会有以下两种算法：5_7或7_5，我则强调第二种方法的算理：有5个盘，每盘7个，就是5个7，在学生理解算理后让学生根据算式列竖式计算并汇报计算情况。在学生汇报时我追问：这个算式的积是35，是两位数，你们是怎么摆放的？这个环节正是本课的难点。我预想到学生会出现以下几种情况。让学生判断哪种方法正确，为什么？通过让学生进行判断，使学生再次明确当积两位数时，积的各位要和乘数的各位对齐。从而突破本节课的难点。使学生真正的掌握了乘法的竖式计算。

3、练习反馈，巩固提升。

为了让学生进一步巩固所学知识，我又设计了以下几个练习。

第一题我以填空的形式来让学生注意积的摆放位置。

第二让学生自己列式计算，以此检验学生是否真正掌握本节课所学知识。

第三个练习是多项填空题，这样的设计既开放了学生的思维，又巩固算法与算理。激起了全班学生浓厚的学习兴趣。

六、回顾总结，点拨学法

秋天是收获的季节。我想今天的课大家也一定有不少的收获，能跟大家谈谈吗？（这样设计，让学生能总结出列竖式计算时要注意积的各位要和乘数的各位对齐，让学生在总结知识的

同时，将学习过程中情感体验也表达出来，从而使课堂体验更丰富，让学生更加喜欢充满智慧与感情的数学课堂)。我的说课到此结束，谢谢大家。

人教版二年级数学学科教学计划篇四

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第五单元的观察物体。这些内容是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力有着不可忽视的作用。教材是从学生已有生活经验出发以及已学习了位置，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学的。

基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1. 知识目标：通过实际操作初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，学会根据看到的形状正确判断观察者的位置。
2. 能力目标：培养学生观察、比较、实践操作的能力，发展学生初步的空间观念，渗透数学来源于生活。
3. 情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养主动探究的能力；

重点、难点：

本节课的重点是：学会根据看到的形状正确判断观察者的位置

二、说教法

1. 情景教学法课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立

足于学生的生活经验和知识背景。新课开始，通过观察照片，用游戏猜一猜活动，激发学生学习兴趣，并介绍各位置的名称。

3. 发现法借助形象直观，促使学生从感性认识上升为理性认识。

教学对称图形时，教师引导同学仔细观察玩具。通过自主探索的本位观察和换位观察，在观察发现的基础上感受到不同位置观察同一个物体的形状的形状是不同的。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程，向学生渗透数学来源于生活，用于生活的思想。

三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、自主探究法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视观察方法的指导。

1、. 自主探究法教学中强调以学生为主体，强调学生参与知识的形成过程，始终做到为学生提供充足的学习素材、创设充分学习的空间、时间，让学生自主探究，体验知识形成的过程，培养主动探究的能力。

2、. 观察法例1观察物体教学中的观察是很好的学习方法。例如，教学例1时，观察目的明确。教师通过让学生观察玩具小熊的不同位置，对应不同的照片，为什么同一只小熊，会有这么多不同的样子的照片。这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

四、说教学程序

本节课主要由四个环节来完成

(一) 观察探究，培养学生空间观念

1、激疑引入，让学生猜一猜照片上小朋友(背面)是谁？

2、明确位置，让小组内的同学互相说一说，猜一猜，坐在小朋友的什么位置。照相是每个学生所熟知的，但从照片上不能一下子看出对象是本班中的哪位同学，给学生一个悬念。让学生感到新颖有趣，充分的调动学生的积极性，使学生立刻进入学习状态，让学生初步参与感知的过程。

3、本位观察。

观察实物，亲身体会从不同的位置观察同一个对象。

请学生坐在自己的位置上把看到的小熊的样子选照片，说一说。

4、质疑明理

引导学生观察、比较，同样一只小熊，为什么他们照片出来的形状却不一样呢？组织各小组同学讨论。

然后反馈汇报结果。最后引导小结：因为这三个同学观察的位置不同，所以看到的小熊的形状就不一样。

5、全面观察，体验新知

在此基础上进一步引导全面观察，这时放手让学生用自己喜欢的方法全面去观察这只小熊，并引导总结出：要认识一个物体，就必须全面地去观察。

(二) 联系生活实际

1、比比谁的反应快(做一做)

看老师出示的数学课本，想一你应该在什么位置上能看到这一面，就马上跑到相应的位置，设想：鼓励学生离开自己的座位，为学生提供了更在的探索空间，是从直观到抽象的过渡。

2、书上例6完成，书上连线

3、猜一猜游戏。

分别出示从前面拍摄课室的图、从上面看的桶、从左右前后位置看都一样的杯子、侧面的纸。引导学生说出：观察物体，不能只看一个面，要从不同的位置去观察。当学生猜得五花八门，展现了他们的丰富的想象力，通过猜测，也从中体会到要全面地观察一个物体，才能真正地认清此物，有助于培养学生良好的思维方式。

(三)应用拓展。

1、看立体图形，培养学生的空间观念，(四)、总结

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？

人教版二年级数学学科教学计划篇五

本单元内容包括猜一猜和找规律。简单推理过程和找规律的思想方法不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。本单元主要是通过学生日常生活中最简单的事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段感受简单的推理过程和探索图形的排列规律，向学生渗透数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识及列组合的数学方法。

学情分析

学生在一年级下册教材中已经学习了一些图形和数的简单排列规律，本册教材就是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过操作、观察、实验、猜测让学生学会对于推理过程的简单叙述。大部分二年级学生的学习基础比较好，对所学知识基本上能回答出结果。针对这些实际情况，在设计本单元时，教学的重点要为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，让学生通过操作、观察、猜测等活动去发现规律，使学生在描述、思考和讨论交流活动过程中充分感受事物的推理。同时，二年级学生年龄小，以形象思维为主，根据学生的年龄特点在设计教案时也要做到设计学生感兴趣的环节，灵活处理教材。

教学目标

知识技能：通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

数学思考：让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学解决问题的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

问题解决：经历观察、分析、推理等实践活动，探索简单事物的排列与组合规律的过程，发现数的排列规律。

情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数去创造美的意识。

教学重点：1. 根据已知条件通过活动判断出结论，感受简单的推理过程。

2. 运用排除、猜测等方法推算出所在方位的数字是几。

- 教学难点：1. 培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。
2. 在于如何有条理地阐述自己的推理过程。

课时安排：2课时

1. 猜一猜(一)……………1课时
2. 猜一猜(二)……………1课时

人教版二年级数学学科教学计划篇六

- 1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。
- 3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。
- 4、培养学生主动探究的精神。

- 1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、让学生体会到余数一定要比除数小。

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

1、完成练一练第1题。

2、完成练一练第2题。

3、用竖式计算。

$9 \div 4$ $21 \div 5$ $14 \div 3$ $19 \div 6$

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

四、总结

1、说说今天学习了什么？你有什么收获？

2、你今天最成功的是什么？你打算以后如何做？

板书设计：

分橘子

每盘放4个橘子，14个橘子可以放几盘？

$14 \div 4 = 3$ (盘) $\cdots\cdots 2$ (个)

答：14个橘子可以放3盘，还剩2个。

人教版二年级数学学科教学计划篇七

- 1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。
- 2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。
- 3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

- 1、出示口算卡片，口答。
- 2、出示加法，指名说说怎样算的？(可以多种算法)
- 3、笔算加法应该注意什么？

二、 情景导入， 激发兴趣

- 1、 出示主题图。
- 2、 指名说说从图中了解到的信息。
- 3、 根据这些信息， 你能提出什么问题?会解答吗?

[设计意图]： 通过观察情景图， 从而使学生自己发现问题， 激发解决问题的兴趣。

三、 合作交流， 探究算法

1、 教学例1.

先独立思考计算方法， 在练习本上试算。 小组交流算法。 指名汇报。

2、 小棒、 圆片演示算法， 学生回答其它算法， 如： 口算， 笔算。（合理即可）

教师板书。

[设计意图]： 在尝试、 交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、 巩固练习， 实践应用

- 1、 课件出示练习， 学生汇报结果及算法。
- 2、 思考交流讨论： 笔算减法应注意什么?笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳， 再得出： 相同数位对齐， 从个位开始减， 个位减个位， 十位减十位。

3、学生看书，质疑问难。

4、完成第18页做一做，学生独立完成。。汇报结果及算法。

5、完成练习三第1、2题。

五、 课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答：相同数位对齐，从个位减起。

人教版二年级数学学科教学计划篇八

(一)使学生所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固。

(二)培养学生分析和解答应用题的能力。

(三)通过教学，培养学生认真审题、积极思维的良好学习习惯。

分析数量关系和正确选择解题方法，是复习中的重点和难点。

写有练习题的翻转小黑板或幻灯片。

教师启发谈话：同学们已经学习了不同数量关系的几组两步计算的应用题，这节课在同学们学习的基础上进行一下复习。

(一)想一想，议一议

师：请同学们回忆一下，都学习了哪些不同数量关系的应用题。请同位同学互相议一议、说一说。(可给5分钟时间)

在同学们说的基础上，教师出示一题。如：

“食堂有40袋面粉，吃了16袋，又买来45袋，食堂现在有多少袋面粉？”

(二)分析解答，变换条件和问题

同学们经过认真思考，大部分学生能做出正确解答。

答：现在还有69袋面粉。

接着，教师启发学生改变题目的条件和问题，变为我们已经学过的其他数量关系的应用题，并能做出相应列式解答。学生由于有讨论的基础，又在教师不断启发和鼓励下，因此很多同学能做出正确变换。

变换1. 食堂有40袋面粉，第一星期吃了16袋，第二星期吃了17袋，还剩多少袋？

答：还剩7袋。

变换2. 食堂有40袋面粉，吃了16袋，剩下的8天吃完，平均每天吃多少袋面粉？

答：平均每天吃3袋面粉。

变换3. 食堂原有面粉30袋，又买来16袋计划8天吃完，平均每天吃多少袋？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 8=7$ (袋)

答：平均每天吃7袋。

变换4. 食堂原有面粉40袋，又买来16袋，如果每天吃7袋，可以够吃几天？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 7=8$ (天)

答：可以吃8天。

答：还剩4千克。

……这样在教师指导下，学生越编兴趣越高，他们所学的应用题得到全面的复习。

(三)分析、比较、判断

题目进行变换时，教师可有目的地将变换的每一道题有计划地写在表格里，以便于学生观察、思考、比较。

题目变化后，教师可逐个提出如下问题让学生观察、思考、分析、回答。

1. 每道题目的条件和问题是什么？
2. 请学习较好的学生从每个应用题的条件或问题入手或出发，试着分析解题思路。
3. 每道题在解答时，先算哪一步？为什么？
4. 这几道题有什么共同特点？有什么不同？（共同特点：都是三个已知条件，一个问题；都是先算中间问题，再算最后要求的问题。不同之处是数量关系不完全相同，所以解题方法也不同）

在学生观察、思考、比较的基础上，师生共同小结出解答两步计算应用题的一般步骤：

- (1) 读题理解题意，弄清题里的条件和问题。
- (2) 分析解题思路，确定先算什么，再算什么。
- (3) 列出正确算式，算出结果。

(4) 写出答案，再检查一下做得有没有错误。

最后教师再强调指出：解答两步计算的应用题，关键是分析题里的数量关系，确定先算什么、再算什么。防止死记硬背，灵活选择算法，具体问题具体分析。

(四) 巩固提高

1. 第一组练习(要求说出解题思路，提出中间问题)

(1) 有46张纸，出墙报用了14张，剩下的纸平均分4次用完，每次用几张？

(2) 学校里原来有7棵杨树，又栽了6棵杨树，死了3棵，现在有多少棵杨树？

(3) 食堂买白菜45千克，午饭吃了12千克，晚饭又吃了15千克，还剩多少千克？

2. 第二组练习题(要求先自己小声分析数量关系，再列式解答)

(1) 二年级一班有22个男同学，20个女同学。每7个同学一组，全班可以分成几组？

(3) 修花池要用94块砖，第一次搬来36块，第二次搬来38块，还要搬多少块？(用两种方法解答)

3. 第三组练习(要求补充条件，成为两步计算的应用题)

(1) “小熊猫”商店，共有98只气球，_____，现在有多少只气球？

(2) 手工组做了38辆纸坦克，送给幼儿园中班7辆，_____，还剩几辆？

本节课是应用题复习课，是通过复习使学生对所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固，从而提高学生分析和解答应用题的能力。

因此从课堂设计上注意引导学生参与，通过回忆讨论把学过的应用题一一列举出来，再经过分析、解答、变换对已经学过的两步计算的应用题的结构特点更加清楚，又通过分析、比较、判断等教学活动，使学生更好地掌握不同数量关系的两步计算的应用题的解答方法，达到提高解答应用题能力的目的。

人教版二年级数学学科教学计划篇九

教学目标：

- 1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。
- 2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教学教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师

生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？(指名3~5个学生说一说)。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

(指名学生回答，并说明理由。)

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

(1)教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？(指名回答。)

学生讨论收集数据的方法。

(2)出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

(3)学生说出各种不同的方法。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，

我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……)

(4)教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？(让学生自由发言，说出自己的发现。)

(1)师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？(把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办？

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

(要引导学生找出一些容易操作的方法: 举手报名, 汇报填写等) 并说出统计的过程; 收集整理数据填写表格进行分析。

(2) 采用比较简便的方法, 师生合作完成“数据的收集与整理”(强调数据的准确性), 学生独立完成“表格的填写”。

(3) 小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去()的人数最多, 最喜欢去()的人数最少。

最喜欢去植物园的有()人。

你最喜欢去(), 喜欢去这里的同学有()人。

你还能提出什么问题?(学生提问, 全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1) 课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法, 师生合作完成统计表。

师生活动, 共同填表格。

(2)根据表格内容回答问题。

参加()小组的人数最多, 参加()小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有()人。

我喜欢()小组, 喜欢这个小组的有()人。

四、课堂小结

师: 通过今天的学习, 同学们有哪些收获?

学生自由发言。

教师小结:

学校要给同学们订做校服, 有下面4种颜色, 选哪种颜色合适?

红 黄 蓝 白

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数