

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思汇总篇一

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，

再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的—是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的能 力，而更重要是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

三是当学生列表后，没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我 觉得这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思汇总篇二

教学目标：

知识与技能目标：能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问

题的方法，使问题得到解决。

数学思考与解决问题目标：培养学生主动运用有关策略解决问题的意识，培养有条理和富有个性地思考，并清楚地表达解决问题的大致过程。

情感与态度目标：充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

教具准备：多媒体课件，三角板（画线用），文字贴图。

教学过程设计：

课前欣赏：播放《曹冲称象》flash影片，感受策略。（在黑板上贴课题）

一、创设情境，感受用策略解决问题的魅力

1. 承接故事情境，感受策略的作用。

（1）看了故事你想说什么？

（2）过渡语：要称出那头大象的重量，大人们都束手无策，七岁的曹冲却想出了那么妙的解决办法，用称出与大象相同重量的一船石头的重量来求出大象的重量，真了不起！老师佩服得五体投地，真想送他一个美名“小小策略家”。

问：那你知道什么叫策略吗？你还在哪里见过或者使用过策略呢？

2. 直接提示课题：解决问题的策略。

问：今天我们要学习什么？

师：对，今天我们要像曹冲一样巧妙地运用策略来解决问题。

过渡语：解决什么问题呢？我们也找头大象来称称他的重量好不好？这是不可能的。我们就解决一个身边的数学问题吧。

二、探究新知，初步理解列表的策略

1. 生活中的难题（课件）

以动画图片的方式呈现情境：元旦快到了，为了使庆祝元旦的活动更有意义，固城中心小学五年级四个班准备分别在本班举行一次“我是环保小卫士”演讲比赛。瞧，四位班长正在买奖品呢。五（1）班买了9本笔记本用去36元；五（2）班要买11本笔记本；五（3）班用52元买笔记本。五（4）班要买8支钢笔。

2. 从图上你获得了哪些数学信息？

问：你可以提出哪些数学问题呢？（课件依次出示三个问题）

问：这些问题现在都能解决吗？（为“五（4）班要买8支钢笔共要多少元”打下伏笔。）

（生广泛发言，教师及时肯定和评价）

3. 第一个问题能解决吗？

图中有那么多信息怎么办？（张贴：整理信息）

四人小组交流：你已经了解了哪些整理信息的方法呢？

师：整理信息的方法是多样的。你们平时经常用这些方法整理信息吗？

4. 师生共同完成列表整理信息。（在黑板上列表。）

过渡语：老师今天要教一种新的整理方法，你们想学吗？

（1）图中的信息都要整理吗？（张贴：有用信息）

板书：五（1）、五（2）

（2）整理的时候把这些信息全部抄下来吗？

先引导学生呈现纯文字的简化整理。

如：五（1） 9本36元

五（2） 11本 ? 元

问：这样整理怎么样？

师：如果再给他们加上点线框，就形成了一份表格了。感觉怎么样？（更清楚了，在学生的回答中张贴“有条理”）

5. 课件出示列表，并指出这样的整理叫“列表整理”。（张贴：列表）

读表：你能从这张表格中了解到哪些信息？

比较：这张表与上面的情境图相比，哪个更有条理？

6. 比较各种整理方法。

学生可以边看，边将看到的信息或者自己的感受与同桌交流

比较：如果让你选择，你会把最喜欢的一票投给谁呢？为什么？

先在四人小组内交流，再汇报。

引导学生理解，这几种整理方法都比较清楚，但列表更简单些。

过渡语：看样子，列表整理信息既清楚又简单，那么我们就根据列表中的数据来解答题目吧。

7. 分析数量关系及解答。黑板上

(1) 学生根据表格说一说解答思路。

问：要解决这个问题，根据表格我们可以怎么想？

适时的明确学生是“从条件想起”的或“从问题想起”的。并张贴纸片。

(2) 完成计算，一生板演。

汇报时，追问：每一步分别求的是什麼？这个结果对不对呢？

三、明理内化，初步运用列表的策略解决问题

你认为表格的第一列应该填什麼？（五（1）和五（3））课件出示。

接下来会填吗？同桌商量一下。

学生在训练卡上填表整理，并解答。学生汇报做法，课件验证。

2. 整合、简化。（课件呈现两张表格）

(1) 师：观察比较两个表格，你能发现什麼？

为什么两个表格中都有“五（1）买本子的信息”？

（讨论后汇报，只有通过这个信息才能知道本子的单价）

（2）解决这两个问题我们用了两个表格，多麻烦，能不能将两个表格合并成一个表格呢？需要设计几列几行？为什么？每一行分别填什么？（课件依次呈现）

（3）师讲解：如何不考虑班级，而将研究的注意力放在数量与总价的关系上，这张表还可以简化成下面的形式。

出示箭头简化后的表格。

感觉怎么样？

这里面的数据会填写吗？

观察这个表格，你还想说什么？

3. 小结全课：回顾一下，刚才我们是怎么解决这两个问题的？

根据学生的回答分别贴出板书：列表整理信息、分析数量关系、解答并检验。

四、巩固提高。

1. 完成书本p66页的第一题。

2. 完成书本p67页的第二题。

书本上两题，视时间而定，一般只完成第一题（字典擦起之高）。

3. 问题三：五（4）班买8支钢笔一共用去多少元？（有问题，但无条件。）

(2) 学生自主列表整理并解答。

(3) 展示3位学生不同的列表及做法。后组内四人交流、修正。

具体设计如下：

学校要购买物品，商场里正在播放信息。（课件播放）

四人小组，每个组为学校解决一个问题，认真读一读，想一想你需要哪些信息？等老师播放信息。

课件：体育组买6个足球的钱，可以买几个篮球？

学校买7张办公桌共用去多少元？

学校用124元可以买多少个黑板擦？

足球：每个56元 椅子：3把100元

拖把：一把39元 粉笔：20盒46元

排球：每个42元 扫帚：3把10元

篮球：每个48元 办公桌：2张300元

计算器：一个24元 黑板擦：10个20元

学生根据课件中滚动的信息搜集相关信息列表。生独立完成，汇报。

五、全课总结：

(1) 通过今天的学生你有什么收获？

(2) 你认为用列表的策略来解决问题有什么好处？

(3) 列表的策略对解决其他问题也同样有效吗？

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思 思汇总篇三

朱老师在出示例题信息后，先画出一条线段表示“裤子的价钱”，并让学生思考“如何表示出上衣的价钱”。之后让学生动手尝试画一画，在全班交流的过程中展示了学生的不同画法，辨析哪种画法比较合理，哪种画法简单。这样以来，课堂气氛活跃了，课堂上时而有静静地思考，时而有小手如林的场面，难点也不攻自破。在这些比较中，学生很快便发现“表示3倍”的线段，每一段都得和表示裤子价钱的长度一样长。为了能一眼看出数量间的关系，两条线段的左端还是应该对齐。当然，这样的教学占据了大部分的课堂教学时间，有些内容是不用让学生去尝试发现的，如表示“上衣和裤子一共多少钱”。

教时可以从这四方面进行修改：

1、删去复习环节。探索线段图这一环节和第一部分看图列式结合起来设计进去，只是应该更精细，如何展示学生的画法，如何在有效的时间内把关键处讲解明白。这些都值得进一步思考。

2、在图上表示出问题这一步可省去让学生探究的步骤，而改为由教师直接讲授，可以节约一些教学时间，也没必要去探究。

3、讲完例题后，教师应带领学生回顾解决问题的思考过程，形成解决此类问题的一个策略，真正提升思维层次。

4、练习设计分为两层：一是看线段图列式计算，二是根据题目先画图再列式。

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思汇总篇四

1、教材分析

今天我说课的内容是苏教版义务教育课程标准实验教材五年级数学（下册）第九单元《解决问题的策略》一倒推法。本单元是在学生已经学习了用画图和列表的策略解决问题的基础上，教学用“倒推法”的策略解决相关实际问题。“倒推法”是一种应用于特定问题情境下的解题策略。教材首先通过两道例题让学生解决具体的问题，体会适合用“倒推法”的策略来解决的问题的特点，初步掌握运用这一策略解决问题的基本思考方法和过程；再在接下来的练习中安排了不同的实际问题，让学生灵活运用学过的数学知识去解决，进一步体会“倒推法”的策略意义及其适用性，提高解决实际问题的能力。

2、教学目标和重难点

（1）使学生在解决实际问题的过程中学会用“倒推法”的策略寻找解决问题的思路，并能根据问题的具体情况确定合理的解题方法。

（2）使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“倒推法”的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和进行简单推理的能力。

（3）使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数数学的信心。

教学重点：学生学会运用“倒推法”的策略寻找解决问题的思路，并能根据问题的具体情况确定合理的解题方法和步骤。

本节课力求借助传统媒体与现代媒体相结合的手段再现具体的生活情境，我主要采用直观教学法、观察比较法、启发教学法等教学方法，有意识地培养学生自主探究，合作学习的能力，教会学生学会通过观察、分析、归纳了解并掌握用“倒推法”的策略解决实际问题。

在学生自学的基础上，让学生在交流展示中说出自己的想法，也在听取别人意见的同时梳理自己的思路。这样能帮助学生再次理顺问题思路，初步感知倒推来解决问题的方法。

例1是通过在两个杯子之间倒果汁这样一个操作性强，过程清晰的问题情景，让学生初步理解并感悟“倒推法”的策略和列表格解决问题的方法。此时的学生并没有真的掌握倒推法解决问题的策略，于是要进一步设计类似的问题，让学生根据感知的方法尝试自主探究这一策略，这一部分以学生的分析为主，让学生相互补充，力求说具体，说完整。

引导通过比较解决这两个问题过程的相同点和不同点，让学生再次体会倒推的策略以及明确什么样的情况下适合用倒推的策略来解决问题。在学生充分理解后，我还设计了让学生检验答案是否正确。从而比较解决问题的思路和检验的思路又什么不同。解决问题的思路是从现在到原来，是倒推的策略；检验的思路是从原来到现在，是按题意进行顺推。

俗话说的好：“熟能生巧”。数学离不开练习，要掌握知识，形成技能技巧，一定要通过练习。养成良好的思维品质也要通过一定的思考练习，课程标准提倡练习的有效性。对此，我非常注意将数学的思考融入不同层次的练习之中，很好的发挥练习的作用。通过学生熟悉的生活情境，在解决问题的过程中，激活学生思维，让学生初步学会用“倒推”的策略解决实际问题。

学生说一说本节课有哪些收获？还有哪些疑问？教师引导学生总结一下本节课的内容，再次重申学习的解决问题的倒推策略。

总之，本节课教学活动中我力求充分体现以下特点：以学生发展为本，以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流，做到“先学后教，以学定教，能学不教”；练习体现了层次性，体现数学与生活的密切联系，增强学生学好数学的信心。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，而非知识的灌输者，因而对一个问题解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在积极思考，大胆尝试，主动探索中，获取成功并体验成功的喜悦。

解决问题的策略

两个未知量假设一个未知量

复杂简单

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思 思汇总篇五

周五，我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来，感受颇多，现反思总结如下。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为

应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去……。听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨炼呀！

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思

思汇总篇六

与上节课相比，本课的例题中的条件和问题更加繁杂了，出现了三种不同的果树，行数每行的棵数都不相同，这需要学生根据所要求的问题，整理解决该问题所需要的不要条件，排除无关条件的干扰。学生在研究的同时更加体会到列表整理的妙用。

在实际的解决问题中，本节课的问题其实并不十分复杂，只要能够准确地列出所需的条件学生自己是能够解决的，只是在列式之后解答时需要强调运算的顺序。比较而言本节课学生掌握得要比上一节课好得多。在想想做做的第3题由于出现的步骤相对多一些，学生列综合算式有些困难。

1、例题是用三步计算解决的简单实际问题。先让学生认真读题，找出题中的条件，由于题中的条件较多，要引导学生找出这些条件的对应关系，然后根据题中的问题，找出相关的信息整理成表格。启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，从而体会到“列表整理”的策略价值。

2、“试一试”也是用三步计算解决的实际问题，所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的方法是相同的。教学时，可以让学生在解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答。

3、练习中通过让学生列表整理，找出相关的信息解决问题，可以放手让学生独立去解决。教师不必一一解释了。

由于在第一课时让学生自己设计表格进行整理，在今天的学习中，学生能根据问题很快找出与问题相关的信息进行整理，效果比较好。在交流中、在学生的讨论中都能使学生体会到：提供的信息较多，如适当整理则有利于更清楚地分析数量关系，列表整理条件有利于发现数量关系，找出解决问题的方

法。尤其是在组织学生交流中，启发学生根据整理好的表格表达自己解决问题的思考过程，以突出“列表整理”的策略价值。还是有学生较懒惰表述的太省略，意思表达不清。

党员思想汇报方面存在问题 解决问题的策略教学反思 思汇总篇七

5、别让你的舌头抢先于你的思考。——德谟克利特

10、以目而视，得形之粗者也；以智而视，得形之微者也。——刘禹锡

13、要独立思考问题，不要人云亦云。——爱默生

17、人们都是凭天性思考，按规则说话，照习俗办事。——培根

20、善辩的天赋是一种把智者仅仅思考的思想说出的才能。——哈代

22、没有任何权宜之计可以让人逃避真正的劳动——思考。——爱迪生

23、思考，就是暂时地摒除细枝末节。——布克明斯·福勒

26、怀疑能把昨天的信仰摧毁，也能替明日的信仰开路。——罗曼·罗兰

27、扬汤止沸，不如去火抽薪。——董卓

28、人是为了思考才被创造出来的。——帕斯卡

31、抱最大的希望，为最大的努力，做最坏的打算。——佚名

34、我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。——佚名

35、提出正确的问题，往往等于解决了问题的大半。——海森堡

37、只有决战，才能解决两军之间谁胜谁败的问题。——佚名

43、人类一思考，上帝就发笑。——米兰·昆德拉

49、理论是思考的根本，也就是说，是实践的精髓。——波尔茨曼

50、理论所不能解决的疑难问题，实践将为你解决。——费尔巴哈

51、读书使人充实，思考使人深邃，交谈使人清醒。——富兰克林

65、有时候读书是一种巧妙地避开思考的方法。——赫尔普斯

66、你们要学习思考，然后再来写作。——布瓦洛

68、产生自尊心的是理性，而加强自尊心的则是思考。——卢梭

70、习惯支配着那些不善于思考的人们。——华兹华斯

72、每个时代都有思考和不思考的人。——龙应台

74、心之官则思，思则得之，不思则不得也。——孟孟子

75、一个凡人应该思考凡人的思想而不是不朽的思想。——

埃庇卡摩斯

77、新的数学方法和概念，常常比解决数学问题本身更重要。
——华罗庚

78、不要迷信权威，人云亦云，要树立独立思考的科学精神。
——谈镐生