

# 课堂教学实施情况小结(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 课堂教学实施情况小结篇一

以全面贯彻教育方针，大力推行素质教育为指导，以深化教育改革提高课堂教学的实效性为目标，以大力开展教改、教研活动为载体，全面提升教师的课堂教学能力，促进课堂教学改革的深入开展，努力提高教学质量。

高效课堂的核心是教学的高效益——检验教师教得好不好、学生学得好不好的唯一标准是学生学习的高效性，高效课堂追求的是有限时间内学生发展的最大化；课堂教学的高效性体现在课堂生命的律动——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长；高效课堂的价值取向在于学生获得全面和谐的发展——高效课堂不仅能使学生高效获得知识与技能，而且关注过程与方法、情感态度、价值观；高效课堂教学评价的基本思想是“以学论教”——以学生的“学”来评价教师的“教”，以学生在课堂教学中呈现的状态为参照，评价课堂教学质量；高效课堂需要不断的反思与创新——高效教学需要教师具有主体意识，富有创新精神，并能进行持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。

1、 教学设计精当。准确解读教材与学生，在能把握学情的基础上对教教学资源进行加工提炼形成目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计。同时，教学设计要把每一课教学的知识点与整个知识体系相联系并提出实现整体目标的教学策略。

2、讲课精炼高效。能抓住知识主线，做到层次分明，思路清晰，重点突出，讲练适度，组织严密。彻底改变“满堂灌”、“一讲到底”的落后教学方式，做到三个精讲——核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲；三个不讲——学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。

3、主体作用发挥。加强学法指导，努力改变学生的学习方式，真正从接受性学习转换为自主性学习。充分调动学生积极性、主动参与性，发挥学生在教学中的主体作用，使学生在激励、鼓舞和自主中学习，掌握知识与技能，培养创新能力和实践能力。一般情况下，每节课学生自主学习和训练的时间应不少于20分钟。

4、分层教学落实。根据学生个性、认知能力、思维类型等差异，实行分层设计、分层教学、分层指导、分层训练。使每一个学生都在原有基础上获得充分的最大化的发展。

5、师生关系和谐。师生之间具有愉快的情感沟通与智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、合作和互动。教师与学生建立了一种民主、平等、尊重、温暖、理解的师生关系。教师的亲和力和教学艺术对学生产生积极影响，90%以上的学生喜欢学科教师并对这一门学科产生浓厚的学习兴趣。

6、教学目标达成。完成教学任务，达到既定的教学目标。反馈练习当堂完成率100%，正确率90%以上；掌握基本的学习方法并获得积极的情感体验，有成功喜悦的学生达95%以上。

1、教案的书写除了教学目标、教学重点、教学难点、教学过程外，重点放在教学内容的选择，学生学情研究，方法指导，规律的揭示，应注意的问题和讲授语言的精练设计等方面。

2、课堂教学采用五步教学法，即目标、自学、讨论、答疑、小结。

3、教师在作业布置和检查上要做到有发必收，有收必看，有看必批，有批必评，有评必补，最大限度地发挥以“训练为主线”的作用。

4、做到“四精”，即精选、精讲、精练、精评。精选，即教师在选择课堂教学内容、选编习题上要精。精讲，即教师在授课时要讲重点和难点，教学语言要“精”。精练，即教师给学生提供的习题要“精”。精评，即教师在讲评作业和试卷时要“精”。

5、时刻抓好备、上、批、辅、考、评六个环节，环环相扣，最大限度地提高教学质量。

6、不厌其烦地对学生进行学习方法的指导，始终如一地加强对学生的学习品质的培养，使学生掌握科学地学习方法，养成良好的学习习惯。最大限度地促使学生想学、会学。

1、开展“高效课堂新模式”的创建活动。在全校开展以提高课堂效益为主旨的“高效课堂新模式”的创建活动。组织全体教师参加高效课堂新模式的研究和岗位练兵活动。创建活动瞄准一个目标——低耗时、高效益、轻负担、高质量；贯穿一条主线——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位；实现三个转变——变注入式为启发式，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为三维并重；抛弃四个无效——无效的提问、无效的讨论、无效的互动、无效的训练。课堂教学要富于激情，要把学习方法的引导作为重要的目标，引领学生科学地读书、思考、审题、解题，让学生学会学习。每个教师每学期在学校至少上一节高效课堂的展示课，并接受一次学校组织高效课堂的随机检查。通过创建活动，使80%以上教师的课堂教学达到“教得灵活、学得轻松、当堂训练、当堂落实”。

2、构建科学的课堂评价系统。学校加强对课堂教学的监控与评价，建立一个目标，方法多样的高效课堂教学的评价体系，

评价的核心是课堂教学的高效性和学生的进步与发展，评价方法是以教师自我诊断与同伴互助为主的高效课堂发展性评价。教研组将恳请学校为每个教师建立课堂教学的评价档案。

3、建立高效的教学反思机制。教研组将积极引导并大力推行教后反思，要求每个教师每课、每单元教学结束后写教学反思笔记，每学期写一份教学反思报告。把写教学反思，记录反思问题，贯穿于教学的整个过程。教研组将每学期要对教师的教学反思笔记进行一次检查并于每学期对全体教师的教学反思笔记进行展评，评选优秀的教学反思笔记和教学反思报告。

1、加强教师培训。以课程改革为重心，以构建高效课堂为突破口，对教师进行系统培训，充分发挥研训一体效应，促进教师发展提高。

2、教研组充分行使职能，对本组教师的教案，教师每天的上课、办公、辅导、布置作业、课件使用等教学常规进行监督检查，月月检查，月月公布。

3、教研组将恳请学校领导通过问卷调查、座谈、听课、评教、考试、教学常规检查等形式，及时了解教情、学情，每月进行一次总结，并在全体教师大会上通报近段时间的教学常规中出现的问题，提出下一阶段努力的方向和学校的具体要求。

## **课堂教学实施情况小结篇二**

通过开展庆祝“六一”活动，使幼儿在积极的参与中体验合作与交往的快乐，从而度过一个幸福、难忘的“六一”儿童节；使家长进一步感悟幼儿教育的观念，从中使自己对如何教育孩子有所启发。

1、活动主题：学会合作、学会交往、学会分享

## 2、宣传口号：

我有一双能干的手；保护我们的地球；爱护我们的环境；解放孩子的嘴巴，使孩子会说；解放孩子的双手，使孩子会玩；解放孩子的双手，使孩子会做自己力所能及的事。

1、布置富有欢庆气氛的环境(班级环境)；

2、各班为单位作好参加活动的准备

### (一)活动倡议

1、目的：为了使幼儿能度过一个愉快、难忘而有意义的“六一”儿童节，倡议本园全体教师和阿姨积极为幼儿创设欢度“六一”的节日环境与氛围，共同鼓励幼儿积极参与“六一”节的各项活动。

2、时间：

3、对象：本班两位教师、全体幼儿和保育员阿姨。

### (二)系列活动

本次“六一”儿童节活动以“玩游戏”、“击鼓传花进行歌表演”等系列活动的形式来进行。

#### a□玩游戏

(1)活动目的：使幼儿通过参加游园活动，进一步感受到“六一”儿童节的快乐；培养幼儿与小朋友合作交往的能力，并使他们体验到合作与交往的快乐。

(2)活动要求：要求幼儿能积极、大胆地与小朋友参加“六一”游戏活动。

### (3) 游戏内容:

#### 1、贴鼻子

游戏规则：在纸上画一个人头，游戏者蒙上双眼，原地转五圈，而后让游戏者走向指定的位置，把“鼻子”贴到人头上，贴中者得奖。

#### 2、抢椅子、

#### 3、快乐呼拉圈

游戏规则：在地上摆放五个空易拉罐。每个易拉罐之间的距离为二十厘米。参赛者应站在离易拉罐一米远的地方，才能向易拉罐扔圈圈(圈圈的大小要适当)。每扔中一次即得奖。每人有三次机会。

#### 4、看谁是投篮高手

游戏规则：事先准备好一个篮球和一个比篮球稍大一点的纸箱(或其它的，能让投进即可)。参赛者每两人为一组，分别投篮。一分钟内，投中最多者为胜。

#### b□击鼓传花

### (三) 评奖

## 课堂教学实施情况小结篇三

高效课堂的含义：高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，

过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、课堂教学中有效的实施和教师课后的反思与研究。

## 一、指导思想

以新课程理论为指导，以实施目标化、规范化、精细化、科学化管理为保证，以构建课堂教学模式为手段，以促进教师专业化成长为支撑，突出重点，深化研究，进一步强化教学模式，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

## 二、主要工作思路

突出一个中心：即要始终围绕教学质量这一中心，坚持全面提高教学质量，创办优质教育。把握一个重点：即“优化课堂教学，提高课堂效率；以课堂为阵地践行课改，提高课堂教学效益。”开展课堂教学设计研究；开展课堂教学观摩研讨；开展课堂教学模式创建；开展课堂教学达标活动。

强化两项工作：即“强化教学过程的全程管理；强化校本教研，抓好教学常规管理质量，建立长效管理机制。”加强学校教学常规管理制度建设；明确教师教的环节和学生学的环节基本要求。开展教学问题研究，人人关注、发现并分析、解决好自己在教学活动中出现的现象或问题并展开研究，努力提升教学能力。

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的接受性问题；“从最后一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

## 三、成立领导机构

## 1. 转变教育观念，促进教师成长

抓好教师教学观念和教学方式的转变。我们要在不断推进高效课堂教学改革的进程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情况。学校将依据本方案对学校开展课堂教学改革情况进行检查指导与质量考核。抓实校本研修，务实开展课堂教学研讨活动。按照县教研室有关要求，扎实开展研究，努力提升教师业务水平，提高课堂教学质量。坚持“自修—研讨—反思”教学研讨模式，着力提升教师综合素质。以课堂教学改革为重点，加强对教学小现象、现实真问题的反思研究。通过“发现问题——分析问题——策划活动——实施活动——总结提升”的过程，切实通过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。学习推广其他学校先进经验，构建我校新的高效课堂。充分发挥各级名优教师、骨干教师的积极性，坚持骨干先行，典型引路。充分运用现代信息技术，努力实现教育思想、教育方法、教育手段、教育资源的现代化。从学校实际出发，改革课堂教学评价方式，科学制定课堂教学评价细则，从而引领高效课堂教学全新的发展方向。

## 2. 加强集体研课，共享教学资源

为了提高集体备课质量，在集体备课活动中，要求每位成员人人发言，并且畅所欲言。在确定教法时，充分考虑到学生已具备了哪些知识，哪些还较模糊，如何引导学生学习最有效，从自学范围、自学内容、自学方式、到自学时间及自学要求，也都列入集体备课所要讨论的内容。另外，重点研讨如下问题：自学时可能会遇到哪些疑难问题，设计怎样的当堂检测题才会最大限度地暴露学生自学后可能存在的问题，如何引导学生解决这些问题等等。可以说，这些备课中的每一个细节都是根据学生的“学”来设计的。

一是课前精心准备，让学生产生兴趣。只有课前精心准备，在课堂四十分钟里才能经受住学生的考验，才能有课堂上的高效

引导与动态生成,才能在课堂上游刃有余,否则,教师只会在课堂上应接不暇,手忙脚乱。

二是备好学生,抓好突破。“学生走进教室并不是一张白纸”。新课标指出,教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此教师备课必须备学生,全面了解了学生,才能保证有效教学,高效教学。

三是研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中,有些教师所提的问题本身就有问题,无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂,教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间,影响了课堂教学效率的提高。因此,教师要高效地完成课堂教学任务,就必须注重对课堂提问的研究,所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的,整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

### 3. 落实教学要求,体现学生主体

在课堂教学中要突出学生的主体地位,体现学生的参与性、主动性、创造性,对此明确提出四项要求:学生自学会的坚持不教;学生通过讨论会的坚持不多讲;学生需要动手的教师坚持不包办代替;课堂作业坚持当堂完成。这样教师课堂上注重了改变学生被动地接受知识的习惯,以主人翁的姿态参与整个课堂,在学习中做到眼到、手到、心到;注重让学生主动探索,积极思维,不仅能知其然,更能知其所以然,大力提倡师生对话,共同探讨;注重引发学生敢于突破思维定势,敢于怀疑,提倡“冒险”,让学生主动应用新知识进行思维发散,把知识转化为能力;注重让教者通过精心构思,巧妙设疑,引导学生去释疑,从而获得知识,发展能力,坚决杜绝不管有疑,无疑,不管疑问的价值大小,机械式地提问造成表面热热闹闹,实际收效不好的“假繁荣”;注重将练贯穿于教学的全过程,使学生手、口、脑、思维都得到训练。加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上,有的教师刚给学生提出问题,学生还没来得及思考,就马上要求其回答,这样不仅浪费了

学生课堂思考的时间，而且有效性很差。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。教学过程中及时评价学生，不敷衍，要学生体会到老师的真心实意，建立和谐师生关系。目前我校实行小班化教学很有益于课堂教学效率的提高。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

## 课堂教学实施情况小结篇四

松花江镇中心小学

-1组 员：邬云城 孔宪刚 王洪影 宁大伟 仇文

### (二) 领会内涵，提高认识

创建高效课堂，是切实推进教与学方式转变，把新课程理念落实到日常教育教学行为的重要举措，是提高教育教学质量、减轻学生过重的课业负担的现实要求，对于推进我校教育教学实现科学发展、率先发展、和谐发展具有重要和深远的意义。要求全体教师要提高对创建高效课堂活动重要性的认识，认真学习相关理论，使我校努力形成人人、课课追求优质高效课堂教学的浓厚氛围。

### (三) 强化培训，提高能力

一节高效课，它是由教师和学生合力打造而成的，教师的素质和学生的配合意识都是决定一节课成败的关键，因此高效课堂实施之前一定要加强师生的培训工作。

教师的培训我校准备从四个方面进行努力：一是通过教师教学理论的自学，提高专业素养，为高效课堂的有效实施提供强大的理论支撑。二是通过讲座、观摩精品课等方式进行培训，为高效课堂的准确实施奠定行动基础。三是通过教研，

实现大范围的联动，为高效课堂实施提供研究平台。四是通过骨干教师上示范课，普通教师上达标课，较弱教师上过关课，整改教师上提高课等形式，增强教师们的自觉约束意识。

学生的培训要采取合理的办法，指导学生如何自学、提问、讨论、合作、交流、发言、展示、小结，如何做好自学笔记等，要让学生多体验、多模拟、多交流，明确操作要领，清楚操作步骤，知晓操作策略，遵守操作规则。通过师生的共同进步，使高效课堂能有条不紊地开展。

（四）突出重点，扎实推进 1. 变革学习方式，增强参与意识

（二）试点探索阶段（2013年8月-12月）

1. 广泛开展“同课异构”观摩教学研究活动，努力探索创建高效课堂的新路子。

2. 组织开展“高效课堂”“同课异构”赛教活动，选出优秀选手。问题的方法和策略。

2. 形成长效机制。在总结、反思、研讨的基础上，调整完善实施方案，进一步明确方向和目标，制定出有利于促进教师专业发展，有利于深化高效课堂构建，全面提高教育教学质量的制度和措施，实现进行表彰奖励。

3. 加强研究反思。学校要围绕高效课堂实施策略开展扎实的校本研究活动，要将教学过程中的问题变成校本研究主题，注重研究的过程，注重研究的深度，确保研究的实效。

（三）全面推进阶段（2014年3月—2014年7月）

1. 上好常态课，打造精品课。通过学习，每位教师都能明确高效课堂的目标和要求，掌握并运用高效课堂的教学方法和策略，对高效课堂的操作模式能够做到驾轻就熟。每位教师

在本阶段及此后每个学期分别打造2-3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

2. 及时反思、总结和提升。要求每位教师坚持写教学反思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，并从理论层面进行分析和阐述。

#### （四）反思深化阶段（2014年8月起）

高效课堂常态化，形成创建工作长效机制。

松花江镇中心小学

2013/3/26

## 课堂教学实施情况小结篇五

课堂是教学的主要阵地，提高教育教学质量的关键在于提高课堂效率。在课程改革的大背景下，在减轻学生课业负担的总要求下，“向课堂四十五分钟要质量”，“提高课堂效率”，已经成为学校和教师们的共识。怎样实现以“知识的超市，生命的狂欢”为基本特点的高效课堂成为我校新学期自上而下一致思考和探索的课题。

在认真研读教研室下发的《秦皇岛经济技术开发区教育局关于开展中小学高效课堂建设活动的通知》的基础上，特制定我校构建高效课堂实施方案。

以“师为主导，生为主体”为主导思想，相信学生，把课堂最大限度的还给学生，充分发挥学生在课堂上的主体地位。以“小组学案式”模式为依托，以课为载体，不断优化教学管理，提高教师的专业化水平，努力做到既抓老师专业成长，又抓学生能力培养。

教师发展目标：教师更新教育观念，把课堂还给学生；教师通过读书和学习，不断优化教学设计和流程，提高对课堂的调控能力，使学生参与学习的热情高，与老师和小组成员之间的合作程度高。

学生发展目标：通过对学生学习习惯和能力的培养，对小组合作意识的培养，使学生体会到自主学习和合作学习的快乐。通过兵教兵，好带差，使学生学习的效率高，学习目标达成的层次高。

学校发展目标：学校领导首先以身作则，在抓好常规的基础上探索高效课堂模式，同时践行各项工作不拖沓、讲实效讲高效的作风，对建设高效课堂工作高度重视，加强指导，适时总结。

1、做好培训，转变老师们传统的“满堂灌”式的教学观念，让老师们理解、向往并主动探索高效课堂。

课改已喊十几年，至今已觉不新鲜。但是，什么是课改，为啥改，怎么改，有些老师不是很明白。尤其是这两年，洋思、杜郎口、生本等理念纷至沓来，让有些老师看课改犹如看空中楼阁，水中之月。所以，必须在课改之前先对老师们答疑解惑，让有些保持传统观念的老师了解高效课堂，并自愿加入到探索高效课堂的队伍中来。

2、精细常规管理，规范教学行为。

以进一步落实《深河中学教学常规管理制度》为主要内容，继续加强教学常规管理，使合理的规章制度内化为教师的自觉行为，不断提高教学质量。本着“严、实、细、恒”的原则，实行年级组动态管理，教学主任要深入一线，跟踪备课、听课、评课及年级组的一切教学工作。关注教学流程，抓实教学细节，规范教学常规，细化考核制度，包括备课教研、课时教案、课堂教学、作业批改、教学反思、公开课情况及

听评课情况，做到月检查、月反馈，从严、从细、从实落实教学常规要求，促进教学常规管理的规范化、精细化。

突出教研组和年级组的教学管理职责，强化教务处对教学常规的管理职能。教研组强化教学常规的业务研究与指导功能，要定期与不定期检查教案与课堂教学的一致性、同步性，避免教案中的形式主义，注重教案中对课后作业批改后的分析、反思的检查，努力做到教学准备的高效性。

进一步规范年级组教学常规管理职责，提高工作实效。第一紧紧抓住年级学生学风建设。第二年级组对常规管理工作的备课、上课、作业环节规范检查。第三年级组严把教学质量验收关，把考试当作激励学生的手段。第四落实年级教学管理，通过定期召开任课教师的协调会、家长会、学生座谈会等，提高年级教学工作实效。

### 3、科研引领教学，探索有效的适合各学科的模式。

继续完善我校校本教研模式，落实有效教研[20xx年我校进一步整合多种教研形式。以集体备课、听课、主题研究为主要活动形式，用课题研究的方式进行教研组教研活动，逐步向教育科研校本化，校本教研科研化，教研组活动科研化的方向迈进。着重推进科研成果向教育实践转化，让教科研真正为提高课堂教学效率服务。

(1) 深入开展《小组学案教学模式的实验与研究》课题研究，探索学校教育理论体系和学科模式。

(2) 继续完善我校校本教研模式，落实有效教研。

(3) 年级组开展小组教学模式研究探索班级小组管理模式。

(4) 以博客为平台撰写教学反思随笔。

(5) 进行课改成果评比。

#### 4、抓住课堂核心，打造学习型的教师队伍。

在新课程理念下，师生位置发生了根本改变，教师不再是主宰课堂的权威者，而只是学生学习知识的引导者。教师能否创新教学设计，优化教学流程，提高调控课堂能力，关注课堂生成，培养学生习惯，激发学生思维，这些，决定了一节课能否高效。所以，老师虽然不再主宰课堂，但不是退出课堂，而是要导演课堂，导引学生学会学习。所以，提高老师的专业水平，使老师们树立终生学习的观念，打造学习型教师团队尤为重要。具体做法：

鼓励老师们多读书。规定每周三下午下班前半小时是集体读书时间，支持各教研组买一些专业书籍；支持老师们出外多学习，回来后进行汇报交流；鼓励老师们用写博的形式进行总结反思，不断提升。

#### 5、以课为载体，推动全校性的教研，提高老师们对高效课堂的理解和把握，准备在学期末举办一次全校的优质课大赛。

大赛的宗旨是：不为评分为提升，不为做秀为有效，不为获胜为交流。

(一)、做好赛前动员工作，使老师们积极投入到课改实验中来。

(二)、明确评课标准，使老师们加深对高效课堂的理解和把握。

评课标准：

(1) 优化教学设计，提高教学内容的高效性。

(2) 创设教学情境，组织教学活动，努力做到教学活动的高效性。

(3) 合理运用小组和学案，设计问题能激发学生思维引起学生长时间深层次的讨论，努力做到设计问题的高效性与教学方法的高效性。

(4) 通过信息技术与学科的整合为教学服务，努力做到教学手段的高效性。

(5) 理科要注重当堂检测，实验学科要注重实验教学，作业体现分层，努力做到训练检测的高效性。

(三) 组织好高效课堂的研讨活动，组成以校领导班子和教研组长为主的评委团队，号召全体老师加入到互动中来，形成一次全校性的大教研活动。

1、开展教研组内、校内研讨活动。学校中层领导深入到每个教研组，参加各组每周一次的教研活动；每学期举办一次全校性的研讨。

2、发现问题，定期指导。校领导要通过听课、座谈等方式及时发现问题，有效的进行指导。

3、培育典型，发挥辐射作用，以点带面。发挥各学科骨干教师的作用，通过讲课、培训等方式发挥示范引领作用。

4、适时评价，不断反思总结。在实践中不断反思，在反思中提升和前进，循序渐进。

教育是慢的艺术，高效课堂也不是一朝一夕能建成的，我们一定要树立信心，齐心协力，坚定目标，稳步前进。

# 课堂教学实施情况小结篇六

## 一、指导思想

在学习、观摩了杜郎口、昌乐二中及随县等学校的高效课堂模式后，我们深感与他校的差距。为改变目前课堂教学方法陈旧、效率不高的现状，提高教育教学质量，根据《广水市教学质量评价方案》，结合我校实际，特制定xxxx打造“高效课堂”实施方案。

## 二、实施方案

### （一）加强领导 健全组织

1、成立高效课堂课改领导小组 组长□xx 副组长□xx 成员□xx

2、成立高效课堂课改研究小组 组 长：高扬

副组长：潘景志 吴艾红 闵汉玲 成 员□xx

### （二）确立目标 明确思路

工作目标：构建“快乐、高效、自信”的课堂。

基本思路：通过“学习、实践、交流、合作、反思、改进、提高”的实践策略，提高教师设计、实施、评价、反思教学的能力，提高学生学习的的能力，与人合作的能力，培养学生的勇气，张扬学生的个性，奠定学生的自信，实现三维目标的有效教学方式和策略。

### （三）学习宣传、统一认识

为进一步贯彻落实高效课堂方案，领导小组成员多次到随县、孝感观摩学习后，学校多次召开教学工作会，宣传在两地观

摩到的高效课堂的教学模式；充分利用教学楼上的电子显示屏，播放打造高效课堂的宣传标语；让教师填写高效课堂的调查问卷等方式营造强大的宣传声势，让全校教师统一思想，提高认识。

#### （四）精心组织、扎实推进

1、分步走出去。采取在课改领导成员先到课改成功学校（随县刘店中心小学、三里岗中心小学、三里岗中心中学、）观摩学习，再组织教师到课改最突出的尚市中心小学、尚市中心中学实地调研。学习前明确分工，如导学案编制、教学流程、合作学习小组分配、评价机制确立、制度建立和实施高效课堂的管理、咨询研究等。

2、总结反思。赴几所课改成功学校学习后，要求所有外出学习的干部教师写心得体会，总结别人的经验，反思自己的不足。在此基础上，结合本校实际，制定出我校高效课堂教学模式。

3、教研培训。在学校课改培训计划的基础上，各课改研究小组组织培训，如观看有关“高效课堂”的课堂实录、专题讲座等形式，让教师迅速转变观念，学习基本模式。

4、科学分组。召开班主任会，就如何合理划分小组、评价制度如何建立、组长如何确定、小组长如何培训等进行指导。

5、组长培训。班主任对各班小组长（不同层面）集中培训。如何自主学习，如何上台展示，如何指导、监督学困生，如何维持小组纪律等。

6、教学实践。教师在充分学习的基础上，按照高效课堂的基本模式，不断进行课堂教学实践，在教学中摸索、改进、提高。

7、推门听课。要求每位课改领导小组成员每周必须随机听课2节，加大课堂教学督查力度，并随时与执教者交换意见，对低效课堂教师进行二次听课。

8、互相观摩。鼓励教师在自己上好课的基础上，采取互相观摩的方式，扬己之长，补己之短。同时与执教者反馈交流，互相学习。

9、推广实施。在形成自己的课堂教学模式后，由各教研组推选一名改得彻底、改得成功的教师上报教导处，执教一节“高效课堂示范课”。教导处统一制定时间，组织全体教师观摩学习，在全校范围内评价、推广。

10、总结提高。各学科在全面试点、推广的基础上进行总结，对过程中出现的问题多思考、多研讨，适时修改导学案，调整教学方法、调整评价方式，在总结中不断提高、不断完善。

## （五）逐项实施、重点突破

### 1、转变观念，领会高效课堂基本模式

抓好教师教学观念和教学方式的转变，领会高效课堂“目标定向、自主学习、交流展示、点拨提升、训练反馈（当堂达标）”的基本模式要求，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情况。按照市教研室有关要求，扎实开展研究，通过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展，提高课堂教学质量。

### 2、加强导学案研磨，共享教学资源

“导学案”是用于指导学生自主学习、主动参与、合作学习的学习方案，是自我学习的程序链，是合作探究的方向盘，是展示交流的指南针，是当堂达标的目的地。落实“先学后教”的重要工作就是对导学案进行优化。

(1) 分配编制导学案任务。首先研究组长分配各位教师编制导学案的主要内容，在规定的时间内完成后上传到学校ftp服务器。(2) 及时修改导学案。研究组长分配导学案主修改人，由主修改人再分配每个老师主要负责一个内容的修改任务，修改内容要用醒目的颜色，然后主修改人定向检查后确定。

(3) 分发导学案。研究组长将所有修改好的导学案内容用电子稿传给组内所有老师，组内教师浏览修改好的导学案，着重看修改过的地方。

(4) 集体备课研讨：集体备课时先由修改人讲自己修改的原因，其他老师听完后进行补充，主修改人在导学案上记下集体修改后的意见，最后主修改人点评，完成下周上课内容。

(5) 完善导学案。集体备课研讨后，老师们根据修改意见，各自将导学案修改完整，得到一份比较满意的导学案。最后装订成册，作为学校富有特色的校本教材。

3、构建合理的合作学习小组 一是分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则。教师应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有a□b□c三个层次的学生，落实兵教兵、兵练兵、兵强兵的小对子帮扶工程。

二是小组人数要合理，分工要明确，一般以6人为宜（视教室、人数情况定）。人数太多不利于学生间的交流和个人才能的充分展示，人数太少也不利于学生间的交流和互助。这样分组不但有利于学生间的优势互补，相互促进，而且为全班各小组之间的公平竞争打下了基础。

三是小组成员应是一定范围内动态的。可以是组与组之间男女生的互换或流动，也可以是组与组之间某些角色的互换或轮换，还可以按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅使学生有新鲜感，提高合作学习的兴趣，而且还可以改变

学生在小组中长期形成的地位，即有的学生始终处于控制地位，有的学生始终处于从属地位，给每个学生提供发展的机会。

四是选举小组长。选拔具有威信、群众基础、知识水平和管理水平等综合能力强的同学当小组长，再选出每门学科的学科组长，尽可能让每个小组成员都有具体分工，都有事做，并对各组不同层面的组长进行理念、工作方法、组织协调能力的培训。

#### 4、构建合理的师生课堂评价机制

建立一个高效课堂教学的师生评价机制，其目的是追求课堂教学的高效性和师生的共同进步与发展。对教师的评价。每周由学生对教师做出评价，评出周“教学之星”学校课改科研小组根据学生对教师的评价评出学段每周、每月“教学之星”。

对学生评价。评价的内容可分为纪律、互助、协作、质疑、提问、积极发言、参与热情、文明礼貌等。每节课教师根据学生的表现评出“四星”：小组之星、管理之星、参与之星、精彩之星。每天学生依据教师评出的“四星”再评出班级每日“四星”，每周由学生根据班级每日“四星”评比结果再评选出每周“四星”，年级组依据上述评比结果再评选出年级学生每周、每月“四星”。如此评比，把学生平时课堂表现情况记入成长记录，改变过去对学生单一的学习成绩评价方式，更加注重学生发展性评价。

期中或期末结束，通过每日四星、每周四星、每日记录本、听课记录、常规考核记录和平时巡课情况反馈记录等材料评选出“课改班级之星”（班级）、年级组幸福之星（学科）、“年级组课改之星”（教师）。受表彰的教师和学生名单，学校均将做出展板，在校内公示。

### 三、实施时间

- 1、宣传发动阶段：2014年3月中旬—4月上旬。
- 2、试点探索阶段：4月中旬—5月中旬。
- 3、推广实施阶段：5月下旬—6月中旬。

总之，构建“高效课堂”就要加强教师的学习和研究，强化教师的业务技能培训，依托“导学案”和“合作学习小组”真正发挥学生的主体作用，培养学生的综合素质，为学生的终身发展奠基，逐步走出一条具有我校特色的课堂改革之路。

## 课堂教学实施情况小结篇七

网络发展的三大任务（网络建设、网络整合、网络开发）之一，网络整合是党中央、国务院在新形势下发展有线电视事业的战略性决策。对发展全市广播电视事业，推动“五大战略”实施，加快我市信息产业化的进程有着不可估量的作用和重要意义。

全省广播电视工作会议明确部署，网络整合是有线电视发展的方向和必然趋势。国务院办公厅[]82号文件《关于加强广播电视有线网络建设管理意见的通知》及国家广电总局[]1458号文件《关于加快有线广播电视网络有效整合的实施细则》都对网络整合提出了具体要求。搞好全省光缆网的有效整合，真正做到省、市（州）县（市）三级贯通，全程全网，十五”后三年，凡是具备条件的县乡，都要做到全部联网。

争取更大的生存空间和改变网络现状，网络整合是有线电视走向市场。加快发展的殊途同归。目前我市有线电视是按乡镇行政区域建立的自行建设、自行维护、自行管理、产权不一、经营粗放、资产分散、网络分散、规模较小、没有形成

统一有效的整体运营体制，难以适应全省以至全国联网需要。市区有线电视入户率仅占总户数的50%低于全省的平均水平，且线路已风化、老化，传输质量差，用户意见大，不进行网络整合，就难以保证传输效果和用户的需要。

全市网络整合后，对全市城乡的网络建设运行统一规划设计，统一技术规范，可以有效解决各乡镇网络技术水平低，使用产品规格不统一的问题，降低投入本钱，确保网络质量，有利于多功能、全方位进行网络开发，拓展基本业务，开发增值业务，成为有线电视事业的经济增长点，实现“全市一根线，城乡一张网”运行目标。

促进有线电视快速发展的客观要求。乡镇一级无法独立解决网络建设、开发和管理所需资金、技术和人才问题，网络整合是理顺运行机制。也无法形成规模效益，这就必然要求在全市区域范围内实行统一规划、统一规范、统一运营、统一建设、统一管理，从而优化资产重组，充分发挥广电现有资源、设备、技术、人才等优势，逐步建立起适应市场经济体制需求，充溢生机和活力的管理体制、运行机制和自我约束机制，大大增强广电事业抗御市场风险的能力。

全面建设小康社会，网络整合是落实“十六大”精神。满足广大用户迫切要求的需要。市委、市政府对全市经济的发展提出了“五大战略”和具体措施，对全市精神文明建设和全面建设小康社会制订了总体规划，要使这些达到家喻户晓，人人皆知，有线电视传输是最好的媒介，最得力的宣传工具，而我市农村有线电视收视户，只占总户数的3%普及电视户已是十分迫切的战略任务，也是全市百万人民的企盼。

以“三个代表”重要思想为统领，全市有线电视网络整合的指导思想是以党的“十六大”精神为指针。以网络建设、网络整合、网络开发为中心，依照总体规划、分步实施的原则，力争在三至五年内实现市乡村屯联网，达到以光缆传输为主，以城区为中心，以乡镇为基础，建立起连接千家万户，四通

八达的有线网络。

实行两种形式：一是从市区到乡镇采用树型拓扑结构；二是从乡镇到村屯采用星树型拓扑结构。具体目标是根据我市有线网络分布的实际状况。

1提高入户率。5年内全市有线电视收视户力争新增10万户。真正实现“全市一根线，城乡一张网”目标。

2扩大辐射面。农村建设37个光站。以乡镇为中心进行辐射，逐年递增，逐步形成规模。增设光节点。农村光节点要实现零的突破，力争用五年时间开通500个，市区力争用三年时间，已开通的34个光节点的基础上再增设200个，扩大光缆化有线电视的收视面。

1改革管理体制。组建榆树市城乡有线电视网络有限责任公司。原有线电视台与各乡镇广播电视服务站合一的经济实体。其职能是全权负责全市有线电视网络整合，负责网络规划、建设、维护，对各乡镇分公司的人、财、物实施统一管理。原有线电视台所属的部位，隶属有线电视网络公司领导，按需定岗，以岗定员。整合后的乡镇广播站更名为榆树市城乡有线电视网络有限责任公司分公司。

2改革用人机制。建立能上能下的竞争机制。作为聘用对象，未经广播电视服务中心核定人员一律不予聘用。

3改革分配制度。建立动态效益工资管理制度。

4改革资金运筹方式。网络整合资金来源由城乡有线电视网络公司运筹。也可以实行股份制，采取“资源共享、利润分成”方法。市财政对原乡镇广播站人员的工资拨款政策继续保管三年，拨款方式改为直接拨付到城乡有线电视网络公司的帐户，统一管理使用。

5开展清产核资。原37个乡镇广播站。冻结资金，有组织、有秩序地进行清产核资，评估作价，理清债权债务关系。经清产核资，原37个乡镇广播站和有线电视前端所有资产，由市国有资产管理部门无偿划拨给城乡有线电视网络有限责任公司。

6妥善处置有关问题。清产核资的基础上。总的原则是实事求是先清理、后处理。对特殊问题由市城乡有线电视网络有限责任公司提出意见，报有关部门统一研究解决。

时间紧、任务重，网络整合是网络建设和开发的基础。各乡镇、市直各有关部门必需强化领导，确保这项工作的顺利进行。

1建立组织领导机构。市里成立网络整合工作领导小组。政府办、广电中心的领导任副组长，财政局、人事局、劳动局、审计局、计经局、社保公司、电信局等部门主要领导为成员。领导小组下设办公室，办公室设在市广播电视服务中心。各乡镇也要成立相应组织和办公机构，由主管领导亲自挂帅，明确任务，落实责任，一抓到底。

2组建清产核资工作组。由政府办牵头。共同抽调专人组成工作组，深入各乡镇广播站，利用10天时间，按市清产核资工作方案，开展清产核资，处置债权债务。

3把网络整合纳入“广播电视村”工程。各乡镇要以此为契机，抓好网络整合。要制订切实可行的“广播电视村”工程规划，并纳入小康建设和精神文明建设总体规划中。要根据市里下达的指标，制订措施，确保实施。

4千方百计保证社会稳定。网络整合涉及多方面利益关系调整。千方百计保证社会稳定。各乡镇要创造条件保证网络整合扎实有效地搞好。对分公司办公室和机房在3年内要无偿地提供使用，不得出现责令搬迁和收取租费等问题。