

2023年小班数学教案玩具商店 小班数学 活动反思(精选9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班数学教案玩具商店篇一

上完区公开课已有几天了，现在静下心来反思这节课的得与失，谈谈体会最深的两个方面。

异地教学，最怕的是师生之间配合不默契，冷场。如何才能组织好学生课堂教学？

1、了解该班学生的学习和课堂情况。

从原班任教老师那里了解该班学生平时学习和表现，哪些成绩好，哪些较差，课堂表现等等，如果有时间，上公开课的老师最好能听一节所上班的课，客观的了解学生，并与学生认识一下，混个眼熟，正所谓：一回生，二回熟。很遗憾，本人虽然知道这个道理，由于各间学校的上课安排都比较一致，居然没有提前抽出时间到天河中学认识学生，听一节原班老师的课。但通过雷芳老师那里，弥补了一些不足，雷芳老师主动积极给我介绍班上学生情况，并提出一些合理的建议和帮助，使我顺利完成这节课。

2、设计好开场白。

好的开始是成功的一半，如果老师开场白说的好，既拉近师生之间的距离，又可以调节紧张的课堂气氛，消除师生之间的陌生感，利于学生思维活跃、学习主动。我是这样设计开

场白的，“很高兴有这么一次机会与同学们一起学习，听说我们初三（4）班是一个热爱数学的班级，同学们平时在课堂上都认真听讲、积极思考、勇于回答问题，希望同学们像平时一样把你们学习数学的热情表现出来，让在座的老师见识一下，好不好？”，同学们都热情地回答：“好”。课堂气氛马上活跃起来。

3、教学中注重提问与学生沟通交流。

课堂提问是教师在教学中实现师生互动的重要表现形式。良好的课堂提问，不仅能够调动学生的学习热情，拓展学生的思维活动，培养学生的学习能力，而且是学生主体地位和教师主导作用的集中体现。所提问题要注意：简明扼要，有科学性，面向全体学生，设计的问题要难易适中，提问时要激发学生的热情。例如，对“一组数据5□7□7□x的中位数与平均数相等，则 $x=xx$ ”点评后，我追问：“如果一组数据5□6□7□x的中位数与平均数相等，那么求x□如何分类求x□分几类？”同学争先恐后的回答，我请一位同学回答，再次强调这个问题的分类思路。本节课整体来说，学生的表现活跃，回答积极。

1、思路明确，设计反复。

我设计的思路主要有四个环节：

- （1）由问题引入再次知道什么是分类讨论，为什么要分类？
- （2）由例题讲解归纳如何分类讨论（分类讨论的步骤）；
- （3）通过题组训练解决初中数学中常见的分类讨论；
- （4）课后检测巩固提高。但在（2）至（4）环节上是反复修改，前后有十几次：肯定，否定，再肯定，再否定。

2、明确教学目标，题目的选择更有针对性和侧重性

如何选题进行专题复习？这对我来说真是一个难点，如何突破这个难点？我思考了很多：选近年来各地有关分类谈论的题型进行练习讲解和练习；选一个侧重点讲解（例如：分类讨论在圆中运用、分类讨论在三角形中运用）；只选广州中考题进行讲解和练习。处在矛盾很久中我突然顿悟，我设计的题目是为教学目标服务的，如何才能到达教学目标，教学目标是什么？针对初三普通班的学生，面向升中考，将重点放在基础题，难度控制在120分内，这样很快确定教学目标和讲解的重难点及例题和练习选题方向，结合刘永东老师、游小蓉老师、雷芳老师和我校老师等很多老师给我的建议，于是将教案修订为大家公开课所见的样子，可以说前后之间面目全飞。

3、教学不仅要教给学生知识，而且要教给学生归纳解决问题方法。

专题复习课不是简单做做题，应该引导学生归纳知识，思考解决问题的方法。能够在碰到问题时，如何分析和解决问题。专题复习，既突出专题的重点，又尽量覆盖多知识点，且不能凌乱，这是复习中比较难处理的问题，很难把握。怎样将知识点不相干的题放在一起，使得学生通过复习后，思维不觉得混乱，又能对这些题目印象深刻，同时对分类讨论思想也能理解和掌握。我是通过题组设计的形式，让学生先做，我再进行提问和讲评，学生在问题驱动的情况下，主动学习和思考，通过听老师讲评，不断修正解题中出现的错误，最大限度的理解和掌握初中数学中常见的分类讨论题目。

这次上区公开课，我自己又学习和锻炼了很多。非常感谢各位老师对我的支持和帮助。

小班数学教案玩具商店篇二

小班幼儿持续观察时间很短，不会概括和联系起来观察某一事物，而数学的抽象性特点使幼儿的发展要经过连续不断的

系列阶段，而其最初的来源是一些十分具体的行动。同时小班幼儿活泼好动，天真烂漫，对一切事物都充满了好奇，思维“拟人性”的特点非常明显，其认识活动的无意性占优势，而有意性正在形成。因此，在进行教学活动的过程中，我充分利用小班幼儿的特点，创设了小猴一家来做客的生活情景，把教育内容设计得生动形象、新颖奇特，以此来吸引孩子的注意力，激发幼儿的兴趣来自主探索4的形成。把幼儿数学教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿从“游戏动作”中感知、体验、积累有关数学的知识和经验。让幼儿通过与材料相互作用主动获取知识，提升幼儿有关数形成的相关概念。整个活动从复习旧知识——学习新知识——应用新知识，做到层层递进，从而逐步提升幼儿各方面能力。

小班数学教案玩具商店篇三

活动目标：

- 1、初步学习把相同颜色的不同物体放在一起。
- 2、有参加游戏的兴趣，愿意讲述操作过程。
- 3、培养助人为乐的良好品质。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 2、学具：各种实物水果。

活动过程：

- 一、给卡片娃娃找家

1、出示红、绿色、黄色三种颜色的卡片，提问：这些卡片娃娃是什么颜色？

2、举起红、绿、黄卡片，并带领幼儿分别向卡片问好

3、出示卡片的家，并提问：这是卡片娃娃的家，这三个家有什么不同想一想，哪个是红卡片的家，谁愿意把卡片送回家，鼓励幼儿边送边说：“红卡片娃娃我送你回红色的家。”以此类推。

二、水果娃娃按颜色分类

1、出示各种水果的图片

引导幼儿观察，这里有什么，它们是什么颜色，这些水果娃娃也想回家，想一想，应该送他们回哪个家，谁来试一试。

2、教师带领幼儿进一步讨论：红【绿色、黄色】家里住着谁为什么他们能住在一起，

三、操作活动

1、出示一个娃娃进行自我介绍，我是水果店的老板，昨天我水果店的水果被老鼠弄乱了，请小朋友帮我整理一下。

2、提出操作要求，把相同颜色的水果放进相应的篮子里。

四、活动评价，说一说红，绿、黄篮子里有什么水果。

小班数学教案玩具商店篇四

活动目标：

1、认识一些常见的水果，知道它们的名字和颜色。

- 2、感知1—5以内的数，初步理解大、中、小和一些简单的量词。
- 3、体验自己动手与人分享的快乐。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、苹果、香蕉、桃子各5只，切开的水果片，牙签棒、湿毛巾若干
- 2、用绳子圈出的大、中、小三个娃娃脸。
- 3、水果卡片，1—5的数字卡片。

活动过程：

1、找水果（幼儿进场）

小朋友们，在教室里有一些水果宝宝在和你们捉迷藏呢，请你们把他们找出来好吗？（提醒每个幼儿找一样水果。）水果找到之后请坐下。

2、数水果现在每个宝宝手中都有三种水果，听好老师的口令，请找到苹果的宝宝站起来，数一数，有几个？（幼儿数水果）

请找到香蕉的宝宝站起来，数一数有几个？

还有一样什么水果啊？（桃子），请找到的小朋友数一数，有几个。

3、给水果图片和数字宝宝配对。

请幼儿把配对的水果和数字宝宝念一念，说一说，让幼儿学会用只、串、颗等量词。

4、画脸谱

宝宝们，看到你们面前的三个圈了吗？它们呀，是三个娃娃脸，可是他们没有眼睛鼻子，请你们用手中的水果给他们装饰一下好吗？（将幼儿分成三组进行），装饰好之后，请幼儿说一说用什么水果做的，说说水果的颜色。

你们仔细看看，这三个娃娃脸的大小什么不同？（区分大、中、小）

5、做水果串烧刚刚你们真能干，现在老师要请宝宝们吃水果了。可是呀，在吃水果之前呢，我们先要来学做水果串烧。首先我们要把小手擦干净，再拿起一根牙签棒，注意哦，牙签棒的一头是尖尖的，不可以拿它戳人，也不能戳自己，会很疼的，然后拿起一片苹果串进去，再串一片香蕉，再串一片西瓜，这样一个水果串烧就做好了。（边讲解边示范）现在你们开始做吧。做完之后可以品尝你们的水果串烧了。告诉幼儿好的东西要与他人分享，请幼儿把做好的水果串烧给听课的老师品尝，体验分享的快乐。

小班数学教案玩具商店篇五

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数学教案玩具商店篇六

活动目标：

- 1、多种感官感知1、2。
- 2、能从许多物体中取出数量为1、2的物体。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、积木及各种文具，纸盒子1个，有一面留一个洞，能伸进

一只手。

2、每个幼儿1、2点卡各一张。

活动过程：

2、分别出示画有1个、2个实物的贴绒图片，让幼儿说出其数量，教师将其放在贴绒板上，让幼儿分别在实物上方贴上相应的点卡。

3、幼儿根据点卡上的圆点数，分别从一堆物体中拿出相应数量的实物。

4、教师敲击琴键1次、2次，幼儿根据发出的声音次数，举起相应数量的圆点卡片。

5、游戏：摸一摸，这是多少？事先把长短不一、大小不一的文具和积木放在盒子里，让幼儿不用眼睛看，从里面摸出1、2件东西，摸好后未拿出来时要说出：所拿物体的名称、数量和特征，如：我拿的是一块大(小)积木或一支长(短)的铅笔。

小班数学教案玩具商店篇七

小班数学《树叶排队》这一节课的教学对象是小班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、玩一玩、做一做等多种形式，让幼儿积极动手、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习

体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。同时在课后区域活动中为幼儿提供拼插、穿线的玩具，进一步让幼儿感知简单排序。

本节课的教学目标基本完成，幼儿学习积极性始终很高，绝大部分幼儿都能达到我预期的教学效果。只是在幼儿活动过程中，对个别幼儿的特殊表现未能加以表扬，让其他的幼儿也来学学他的.独特而有趣的方法。也就是说自身在教学过程中的随机教育性还不够，还有待提高。

在今后的工作中我还要不断的学习和探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，创作出更多更好的操作材料，创造良好的教育环境，给幼儿们恰如其分的指导，融入孩子当中并以幼儿的心态、兴趣和目光参与教学和开展活动，只有这样才能使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性，让幼儿在实践中发展创造力和想象力。

小班数学教案玩具商店篇八

本次活动的重点是通过活动环节，让幼儿感知物体的多少，学着比较多少，对于小班孩子，我们重点是引导幼儿通过观察比较，对数学活动的感兴趣，并通过比一比，提高幼儿的数学能力，现总结如下：

这是一节科学领域的数学活动《比一比哪个多哪个少》，开展这个活动我本来想达到的目标是1.学习用一一对应的方法比较两组物体的多少。2.学习简单的句子讲述自己的操作过程。于是我依据活动目标设计了这样的教学活动：第一个环节是导入活动。教师扮演猫妈妈：“小朋友们好！知道我是谁吗？你们能不能帮我喂喂我的猫宝宝呀？让我先来教教你们怎么喂猫宝宝吧……”。第二个环节教师示范。先给小猫排

队，再向幼儿说明要求，喂小猫的时候要说：“一只猫吃一条鱼。”最后引出多和少。提问：为什么这只小猫没有吃鱼呀？幼儿讨论，教师从旁引导。第三个环节是幼儿动手操作。1. 幼儿操作教师从旁指导。2. 让做得对做得好的幼儿上台边做边讲。3. 巩固复习：教师在黑板上做，但是由幼儿来说操作过程。第四个环节是游戏《小猫吃鱼》让部分幼儿扮演小猫，部分幼儿扮演小鱼，让幼儿练习操作过程。当我走进活动室，进行实际教学过程时，我从孩子们身上看到了这样的现象：1. 幼儿都能正确分辨物体的多少，能用一一对应的方法比较两组物体的多少。2. 在让幼儿喂猫宝宝之前我说明了要求一只猫吃一条鱼，但孩子们在操作时还是按照自己的意愿来，想喂多少就喂多少。3. 在整个活动中孩子们都是很轻松愉快的进行操作和游戏。

我还从孩子们的操作中，观察到了学习上的这种现象，孩子们一定要老师引领着他们，他们才能很好的完成，当让他们自己操作时，好多孩子都不能完成，还有的抄袭别人，别人怎么做他也怎么做。我觉得我原来的设计可以这样的调整：在活动中可以多一些内容，不仅仅只是喂小猫，其他小动物可以在穿插一点，这样孩子能更深刻体会。

小班数学教案玩具商店篇九

近阶段，我园组织开展了数学活动的三优课，以前组织过的是语言活动还有科学活动等三优课，这数学活动还是头一次，对于小班的幼儿来说，我选择了一个比高矮的数学活动。

先从这个活动的选材上来说，我预先让孩子们有了初步的胖、瘦、轻、重的概念，再通过迁移他们的经验来学习新授的本领：比较个子的高矮。我准备的示范教具是四只站着的高矮不等的长颈鹿，还有一张大的排序板，而给孩子们准备的操作材料是高矮不等的小兔、小猫各四只，另外再是人手一张小的排序板。

选材和教具都准备好了，接下来是要对整个数学活动作一个更进一步地分析，就比如说，在导入活动时，由于小班幼儿的注意比较容易分散，这时，老师适当的导入活动便可激发幼儿的好奇心和学习兴趣，促使他们积极开动脑筋，分析和解决问题。在《长颈鹿比个子》的活动中，我先出示一只最高的长颈鹿，还说：“今天，有只长颈鹿来我们班做客啦，我们大家拍手欢迎它。”孩子们一下子被吸引过来了，接着，我再出示其他三只长颈鹿，孩子们津津有味地听着，看着。我又抛出一个问题，让孩子们思考：“我们小朋友出去散步或是出去玩时都是排着队出去的，可这四只长颈鹿却没有排好队，有谁愿意来帮助他们排队呢？”请个别幼儿上来，操作，其他幼儿也都聚精会神地在看着。

孩子们的注意力都被吸引了过来，我的活动也在无形中被进行到下一个环节：让幼儿观察长颈鹿们排好的队伍并说说看是按照什么样的顺序来排列的。有幼儿回答是从高到矮，但大部分幼儿说是从大到小，抓住这一点，我及时对孩子们做了引导，告诉他们比个子的时候要说高或矮，不是说大或小。在这一环节中，我要达到的目标是灌输给孩子们这样的一个概念：分清最高的、高的、矮的、最矮的，让孩子们初步有个这样的意识，也能用这些词来说出每一个长颈鹿，所以，当有孩子在回答从大到小排列的，我虽然及时纠正了，但并没有详细地解说给孩子们听，因为在下一个环节，我将通过一个游戏让孩子们直观的感受并理解个子的高矮，那就是师生一起比个子。我找了三位个子不一的孩子来和我站一起，按照从高到矮的顺序来排着站好的，当我问：“看看谁是最高的？”孩子们异口同声的回答：“老师是最高的。”接着又引导孩子们依次说出高的、矮的、最矮的。就这样，一连几个问题，大部分孩子都能很清楚的说出这些词了。在这一环节结束后，我作了一个总结，告诉孩子们，不论是小朋友还是小动物们来比个子，必须是站立的，这样才能比出个子的高矮，像我们现在这样坐在小椅子上是看不出个子的高矮的，只能看出大或小。孩子们通过亲身经历来和老师共同得出的结论，比老师直白的说教效果要好，并且能让孩子们快

速地接受。活动进行到这的每个环节都环环相扣，紧密相连。

轮到孩子们操作了，我先介绍了操作材料：有排序板、高矮不等的小猫、小兔各四只，并且我在黑板上示范操作怎样排队，引导孩子们可以按从高到矮的顺序排，也可按照从矮到高的顺序排。最后讲解操作要求：给小动物排队时不能把两种小动物混合在一起，要边排队边说出它的高矮。出乎意料的是，孩子们在排队时似乎把我刚才讲的话都忘记了，只顾拿着小猫、小兔看，看完再将他们放于排序板上，我还发现，大部分幼儿都能按照我的要求去做，仍有小部分是乱排的，可是几乎没人再说个子的高矮。过后我自己想，如果我在示范讲解操作材料时能多重复讲述几遍个子的高矮，孩子们就会记忆深刻一点。

虽然，这次的活动导入环节挺顺利的，可到了孩子们操作时，我大意了，对于小班的孩子还是应该多费点口舌，不过在以后的活动中，我又多了一点经验了，把每次活动中的不足累积在一起，争取越来越好！