

2023年花钟教学设计教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

花钟教学设计教案篇一

1. 会认9个生字，会写13个生字，正确读写“芬芳、争奇斗艳”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第1自然段，能借助关键词句说出第1—2自然段的大意。
3. 能体会用不同的说法表达鲜花开放的好处，并借鉴课文的表达进行仿写。

1. 结合语境了解“不同的花开放的时间不同”的含义。
2. 能借助关键词句说出第1—2自然段的大意。

一、创设情境，图片导入

二、初读课文，学习生字新词

1. 选择自己喜欢的方式朗读课文，要求把字音读正确，把课文读通顺。
2. 学生自学生字，读准字音，想办法记住字形。
3. 检查生字自学情况。

(1) 出示生字、词语卡，全班认读，正音。

(2) 小组互动，“我说你找”，小组中一个成员说出课文中含生字的词语，其他成员迅速在文中找出相应词语。

(3) 我当小老师：你认为这些生字中，哪些生字最容易写错？请你提醒大家。

三、再读课文，整体感知

1. 思考：刚才质疑的问题解决了吗？还有什么不明白的呢？

2. 课件出示课文中出现的花的图片和花的名称。

3. 这些花分别是在什么时间开放的呢？读读第1自然段，找出相关语句。

4. 你读我写。（教师在黑板上贴钟的演示图，学生读课文，教师用不同颜色的粉笔在相应的位置写花名，而且字的色调与花的特点相符。）

(1) 第1自然段是围绕哪句话来写的？（一天之内，不同的花开放的时间是不同的。）

(2) 第1自然段给我们介绍的一种有趣的现象是什么？（不同的花开放的时间不同。）（板书：现象）

(3) 引导生赏析重点句子，通过品词品句（吹起了紫色的小喇叭、绽开了笑脸、从梦中醒来、开花、欣然怒放、苏醒、舒展开自己的花瓣、开花、含笑一现），有感情地朗读，体会拟人的修辞手法表达的效果。

5. 学生自读，互读，感悟。

6. 小结：通过第1自然段的学习，我们知道课文先用一个关键句概括了这部分的主要意思，然后按时间顺序列举了各种花开放的时间和开放的姿态。

7. 师生合作朗读第1自然段，背诵第1自然段。

四、指导书写

1. 引导学生分析结构、发现规律，把字写正确、端正。
如“修”“强”在田字格中的比例要协调，都是左右结构的字，书写时注意左窄右宽。

2. 学生练习书写，师巡视，个别指导。

一、复习导入

1. 我们上节课学了《花钟》的生字词，现在检查一下你们是不是全都记住了。

2. 分自然段开火车读课文，师生评议，纠正读得不够准确的字音。

二、精读第2自然段，了解一天之内不同的花开放时间不同的原因

1. 细读课文，思考：为什么在一天之内不同的花开放的时间不同？（板书：原因）请带着这个问题自由读第2自然段，边读边思考。

2. 小组交流：通过读书，你找到答案了吗？

3. 集体交流，自由发言。（教师相机点拨并板书：温度、湿度、光照）

4. 教师小结，揭示原因：有的植物开花的时间与温度、湿度、光照和昆虫活动的时间有着密切的联系。

5. 第1—2自然段中，哪句话分别提示了段落的主要意思？
（课件分别出示）

(1) 指名读，思考：这些句子有什么作用？（总结段意，全段围绕这一个意思写）

(2) 有感情地朗读第1—2自然段。（男女读、齐读）

三、学习第3自然段，了解花钟的形成

1. 欣赏花钟：聪明的植物学家把不同时间开放的花种在一起，把花圃修得像钟面一样，你们想去参观吗？（课件呈现日内瓦最早修成的花钟。板书：应用）

2. 赞美花钟：参观完，你有什么感想？

3. 比较句子：“我看到什么花开了，就知道是几点了”“你只要看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟”这两组句子有什么不同？“刚刚”“大致”可以去掉吗？为什么？（不能，这两个词语反映了客观事物真实的状况，体现了科学家遵循客观事实的态度。）

四、课后拓展，巧妙运用

1. 小组内交流搜集的其他花开放的时间。

2. 理解运用：让学生用课本中学到的句式表现花是怎样开放的。

（什么花）（怎样开）。

五、教师小结

作者能写出这么精彩的文章，是他留心观察，不断探索的结果。我们也要养成留心观察事物的好习惯，探索美丽的大自然中更多的奥秘。

13. 花钟

现象：不同的花开放时间不同

原因：温度、湿度、光照昆虫活动的时间

应用：花钟

《花钟》是一篇很美的文章，教学中我以读为本，引导学生从读中感悟词句的优美，课堂上我力求让学生自由、充分地读，让学生比较、理解、感受句子不同的表达方式，再通过欣赏多媒体课件，创设生动直观的情境，让学生感受到了花钟的奇妙、大自然的奇丽。

花钟教学设计教案篇二

《花钟》是一篇极具深意的课文。我感受到作者想要表达的是一种深刻的情感，即对亲情的珍视和对时光流逝的感叹。通过描述花钟的历史和寓意，作者呼唤我们对时间的珍惜和对亲人的关爱。这篇文章通过简单而感人的叙述，让我们对人生的意义有了更深层的认识。

第二段：对花钟历史的解读

花钟这种钟首出现于中国北方。据传，花钟是古代人为了纪念逝去的亲人而发明的。其形状像花，就像是“花开一季，漫长岁月也就逝去了”。在时光流逝的中，花钟代表一种情感，那就是我们要珍惜我们所拥有的，珍惜我们的亲情、爱情以及友谊。花钟是一种永远不会停止的钟，我们也应该珍惜时间，珍惜眼前人。

第三段：对生命的反思

花钟的历史和寓意，引发我们对生命的反思。我们常常把时间挂在嘴边，但是却不知道如何去珍惜。盲目地追求金钱和物质享受，将我们的注意力从精神上转移到了物质上。时间

虽然无法倒流，但是我们依然可以将注意力转回精神上。我们应该用心去体会和感受生命的每一刻，特别是与亲人、朋友的相处，不让岁月留下遗憾。

第四段：对亲情的关爱

花钟也呼唤我们对亲情的关爱。如何化解彼此之间的矛盾，如何在有限的时间内与亲人相处，如何让亲人感受到我们对他们深深的爱意，这些问题应该成为我们共同思考的问题。亲情是一种珍贵的情感，它需要我们去不断地去维护、去呵护。花钟让我们看到了时间的无情，却也激起了我们对亲情的深刻思考和关注。

第五段：结语

“花钟”是一篇令我们深思的课文，它用简短而有力的文字呼唤我们珍惜时间、珍惜亲情。正如课文中所说：“过去的时光，我们永远追不回来。所以，我们必须珍惜眼前拥有的一切，用心去感悟人生的意义。”我们应该学会在有限的时间内珍惜每一个人和每一个机会，让生命变得更加有意义。

花钟教学设计教案篇三

- 1、学习和积累词语。有感情地朗读课文，了解“不同的花开放的时间不同”以及“为什么不同的花开放的时间不同”等知识；语言实践中，学习作者用多种方式来表达句意。
- 2、通过引导学生探究，培养他们获取知识的能力和解决、解决问题的能力。
- 3、初步培养学生留心观察周围事物的习惯，激发热爱大自然的思想感情。

在理解课文内容的基础上，理解不同的表达句式，对一些句

子尝试换一种说法。

学习作者能运用多种句式进行表达。

第二课时

以情境为手段，利用直观的画面，引发学生热爱大自然，了解花的特点。让学生从整体上了解课文内容，画出喜欢的句子。引导学生自学，在自学的基础上交流自己的发现与感受。教师重点引导学生找出表示时间的词语，体会不同的花开放的时间是不同的。学习作者表达的方法。注重在读中感悟，读中体会，读中训练语感。注重学生之间的合作与交流，注重在语文的实践中学习和积累语言。

与课文有关的ppt课件。

1、同学们，往前看，你们看见什么了？

2、是啊，多美的花钟啊！你们还认识这些花吗？请用不同的方式和这些花打声招呼好吗？（课件出示九种花）

3、这么多花真可谓是一用书中的话进行概括（鲜花朵朵，争奇斗艳芬芳迷人）。

4、过渡语：同学们闻到花朵的香味了吗？你们喜欢这些花吗？让我们带着花朵娇艳，花的芬芳，再次走进这美丽神奇的花钟吧。（板书课题）

3、学生自学汇报。

（1）发现一天之内，不同的花开放的时间是不同的。

那你能找出表示时间的词语吗？从这些表示时间的词语来看，你发现了什么？

(2) 汇报喜欢的句子，说说喜欢的理由。

喇叭花：对比句子

凌晨四点，牵牛花吹喇叭想干什么呢？

谁想吹吹小喇叭，多种形式练习朗读。

同学们还见过其他颜色的牵牛花吗？练习说句子。

牵牛花真是一个能干的小号手啊！

蔷薇花：谁能绽开笑脸给大家看看？

同学们在什么时候才能绽开美丽的笑脸，你有过这样的经历吗？

睡莲：和同学们一起起床的花还有蒲公英花。

万寿菊：男生练读，气势盛大的。

烟草花：会醒来，会看夜景，真有意思。

月光花：做动作，她在跳什么舞呢？

.....

(3) 花钟上仅仅有这几种花吗？从哪可以看出来？（省略号）

(4) 通过课后查找资料，谁还知道什么花在几点钟开放？

4、同学们学得这么认真，老师想考考大家，愿意接受挑战吗？

5、课件出示填一填，同学们有什么新发现吗？

6、同学们想一想，刚才我们是用什么方法来学习第一自然段的呢？

花钟教学设计教案篇四

公开课，是指开放给大众进行观摩和学习的一种教育形式。出现于近十年来的中国教育中，是一种利用现代信息技术手段公开课堂，让更多人了解和参与到教育中来的新模式。公开课花钟，是由中国女子学院推出的一种在线学习服务，学习者能够通过花钟app听取名师公开课，参加线上互动学习及考试获取证书，将学习融入自己的生活中去。

第二段：我对公开课花钟的体验

我是一名教育工作者，有着深厚的教育背景和丰富的教学经验。但我不断地追求更加优秀的自己，以此提升自己的教学水平与教育素养。一次偶然的机会，我接触到了公开课花钟，那份新鲜感和期望感瞬间从我心底激荡而起。于是我便开始了公开课花钟之旅，了解课程、订约钟、设置提醒，开始尝试新的学习方式。

第三段：公开课花钟的特点

公开课花钟的最大特点就是资源优秀。在这里，你可以听到零距离、裸眼看穿大师讲课的机会，这个机会是难得的。不仅如此，公开课花钟更是根据不同学员需要，为大家提供优质的课程服务，量身定制不同的课程套餐。你可以按照自己的时间、兴趣、需求随时随地地进行学习，并且花费相对较低，极大地普及了高质量的教育资源。

第四段：公开课花钟的优势

公开课花钟的优势不仅在于学习资源的选择和质量，更在于它强调了互动，互通有无，更欢迎学生们参与知识的探究和

交流。跟着公开课花钟，认认真真学习一门课，不仅能提高自己的学习水平，更能为分享知识、增进交流打下良好的基础。因为公开课花钟集聚了一大批的学习者，在这里你会遇到更多同样热爱学习的人，你们之间会形成强大的交流互动社区，这种交流互动是在校教育中很难得到的。

第五段：公开课花钟给我的启示

公开课花钟在历时多年的发展中，覆盖了各个领域的课程，不断地创新完善，努力使学习变得更加的丰富和轻松。对于我来说，公开课花钟意味着自学的的能力，它唤醒了我内心探索未知和自我学习的欲望。同时，它还鼓励我将我的学到的知识技能与他人分享，通过公开课花钟平台提供的师生互动和智慧分享，我们共同提高，不断创新、完善和推进教育事业的发展。

总之，公开课花钟不仅是近年来教育领域的一大亮点，它所展现的学习资源和优势互动更是革新了我们个人自学和与人交流的方式，对于更好的对我们的世界、未来和自己负责，更有着重要的作用。它唤起了我们的自学热情、推动了教育变革、带来了学习和社交的新变化，是一个充满阳光的学习空间，它就像一朵盛开的小花，为更多人的学习和成长提供了新的动力和喜悦。

花钟教学设计教案篇五

1. 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。难点是学习作者用不同的句式表达同一个意思。

1、教师演示文稿。

2、学生课前观察的一天花儿开放时间的资料。

（2课时）

第一课时

教学过程：

一、交流激趣，存疑导入。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）
（板书：花）

2、教师播放课件：欣赏一些美丽的花。问：你知道这些花的名字吗？它们是在什么时间开

放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

二、熟读课文，初步释疑。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？

（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、请学生读1、2两段。

4、评议。

5、余下一段同桌读。（帮助伙伴纠正错误）

6、现在知道那位植物学家做了什么吗？（补充课题：钟）

7、你觉得他的做法如何？（讨论、交流）你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢？

（自由读课题）教师有意识地进行表扬。

8、读了课文你还知道些什么？（交流）

9、你认为课文哪部分让你很感兴趣？

三、探究课文，感情朗读。

（根据学生的兴趣读懂课文。）

如：学生选择第一自然段。

1、用自己喜欢的方式读读这一段。

2、谁想用朗读来表达自己的喜爱之情？（请学生朗读）

师：你读出了自己的感情，老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢？

（说体会，谈感想）

3、用课件出示两段话，学生朗读进行比较。（一段是原文；一段是教师改编，描写花儿开放）