

口才培训活动方案设计 演讲与口才活动方案(通用6篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

口才培训活动方案设计篇一

今天醒得特别早，我想应该是我心情有点激动吧，大一的时候上过“竹铭计划”课程，我学到了有关图片处理的技术，于是这次怀着有点兴奋地心情迎接课程，昨晚睡的时候，着重地暗示了自己记得早起，于是6点半就醒了，7点起来了。到了课室，已近有很多人坐在课室了，看来很多同学都是十分感兴趣、是有心来学习的。

课程正式开始了，老师首先让陌生的我们做互动活动，让我们相互柔肩，其实是个“陷阱”，因为我们做完后，她就马上说我们之间有了“肌肤之亲”了。接着又来了一个雷人的举动，请了一位自愿做“试验品”的女同学(a)上去，然后又请了5位不怕“牺牲”的勇士上去，让后五位[b]分别和第一位对话，大概的内容是[b]:同学你好，好像在哪里见过你哟（这句可以自由发挥，随便编），我好喜欢你耶（这句必须说[a:...]自由发挥）。对话过程中，我就有点后悔当时没有快点冲上去，锻炼一下，可是一切都来不及了，只能捶胸跺足了。

“实验”取得圆满成功，我们又每个人都上去向大家问好，目的在于锻炼作为演讲者向观众打招呼的姿势、表情等，之后老师就滔滔不绝的讲了将近1个半钟，主要是内容是作为演

讲者的态势、表情、举止等问题，老师讲得很好，可是我能听进去的不多，因此当老师说了一句，“如果你们不实践、不上来讲的话，这门课你是什么也学不到”的时候，我就来劲了，因为我就是喜欢实践，而不是只是听。

让人心情难以平静的即兴演讲开始了，当我还在犹豫是否第一个上场的时候，就有好几个争着冲上去了，结果我和耶稣（我的好伙伴）只能排到第 n 位和 $n+1$ 位上去抽话题进行演讲。每位同学演讲后，老师都会仔细耐心的点评，说出优缺点，这对我们的演讲水平的提高是非常有帮助的，比如我，老师点出的那些缺点，我一点也没有感觉出来，如果没有他人的指出，也许一辈子都不会发现，也就无从说起改正、进步了。

很早就有一个梦想，能够站在讲台上向无数的听众诉说自己的心声，表达自己的观点，与所有人的内心产生共鸣。这是一个梦想，也是自己一直努力的方向。于是在大学第一次选选修课的时候，我又想这个梦想他进了一步，我选择了由哈利群老师主讲的演讲与口才。希望能通过系统的训练与正规的知识培训，增强自己的信心与能力。

第一次上哈老师的课就被其演讲的风趣与务实的作风所折服，兴趣也由之而来。老师的“十个回回儿九个哈”的自我介绍更是风趣幽默，至今仍记忆犹新。于是，在这种氛围中，这学期的演讲与口才课就开始了。

职业生涯规划：

虽然说课程的主题是演讲与口才，但前两次课的主题却与职业生涯规划有关。虽说现在才大一，但借这个机会系统地了解一下也肯定不是坏事，毕竟刚刚踏入大学校门不到一年，很多事情都很陌生，职业规划必然也是其中之一。老师讲了很多东西，有些东西很有新意，听起来有些如梦初醒的感觉。

不过更多的还是对现在的情况有了一些了解。虽说学校的就业率很好，但感觉对个人而言也许就是心理的安慰罢了。毕竟就业或是考研靠这个是没用的，还得看自己的能力了，准确地说是各种能力。就拿就业来说，单不说学科成绩如何，就说英语和实践经验就让现在的我头疼。特别是口语，看了很多家大型公司的实习生项目，英语不行免谈。还比如出国留学，好的学校gpa要求都是很高的多数都要3.7，像我现在的gpa才刚到3.0就有点悬了。貌似现在什么都不行，对了，正因为不行，就要过早的知晓并且提高自己。听着老师讲这讲那，真感觉自己就是一名大四的即将毕业的学生，随时等待人生的召唤。说实话要真是大四，那可真的两眼一摸瞎了。不过回过神来，还在大一呢，瞬间感觉时空变换，不禁感慨，早下手为强。

现在专业已经确定了，算是完成了当初定下的目标，但随之而来的就是确定自己的方向。毫无疑问，哈老师的课给了我很多选择，让我在纷杂的社会竞争中看见更多的道路。

演讲与口才的训练：

课程最重要的环节估计就是上台演讲，经过了每节课系统的知识讲解与事例分析，感觉自己演讲有更实际的认识，对演讲的渴望也有所加强。但惭愧的是，一直都没有那个胆量上台作一次真正的'面向二百多人的演讲。只是像多数人一样坐在下面做看客，看着上面的同学发表着自己的观点。总会感到一种不安和羡慕，羡慕的是他们的口才，不安的是自己这种状态的未来。每次有这种感觉的时候，都有试图改变的冲动。这一次终于来了。

当了几节课的听众，也该上去说一说了吧。毕竟自己自认为还不是那种上台就成败吃的人。早晚都要站在这个舞台上，为什么不能早一点呢。正好这天老师要求每一个人必须完成一次即兴演讲，才能算选修课通过的依据。这更坚定了我的决心。

最后演讲以评述形式进行，题目是一个关于腐败的问题，正好平时对这方面比较关注，

还是有自信的。准备上台之前，心还是怦怦的跳，真怕在台上忘词啊！不过等到了台上的时候，紧张的心情奇迹般的静了下来。没有当初的担忧，一切进行得很顺利，准确的表达了自己的观点，到了即将接近尾声的时候，开始有一种享受这种感觉的冲动。先前的畏惧也消失得无影无踪。

收获：

本学期的课程还剩一次了，回顾这半个学期来的学习，学到了很多，演讲的知识、待人处事的礼仪以及对职业的认识。但我想这节课最有价值的收获，就是信心的建立与获得了积极的态度。通过演讲的训练，建立的个人的自信心，同时更锻炼了思维能力。这也许是书本上不能学到的，但却使人的一生中最重要的。这种能力，这种积极的态度。是演讲与口才带给我最重要的最宝贵的财富。最后，感谢哈利群老师，感谢演讲与口才。

口才培训活动方案设计篇二

2017年“快乐元旦”奖励晚会方案

一、活动时间：2017年1月1日14：00——16：00

二、活动地点：大教室

三、物品准备及人员分工：

1、会场布置人员：英语组老师。

2、会场布置时间：1月1日下午4：30——5：30点，30日上午10：00——12：00点。

3、准备项目：桌椅摆放；音箱准备；水果、瓜子等小吃排放；礼品准备；教室装潢。（30日下午采购，负责人：张老师）

4、主持人：李老师。

5、奖项设置及奖品：

（1）凡参加节目表演和游戏胜出的同学，可获小礼品或小玩具（笔和待定）；

（2）凡在学校期中考试第一名都大礼品一分，每位同学都有奖状一张。（待定）

6、奖状颁发人员：李老师、张老师、藺老师。

7、发小礼品颁发人员：刘老师。

8、会场秩序维持人员：全体老师。

9、音响师、照相：刘老师。

10、道具上下场：藺老师。

四、活动流程及提示

1、请参加元旦活动的家庭到场后到三楼办公室填写序号卡，并记住自己的序号，游戏结束时我们将要抽取幸运奖。（负责人：孙老师）

2、为了让活动更加有序，请老师们准时带着孩子到美术活动室，我们将按下面的游戏内容序号进行，没有参加游戏的老师带好孩子在旁边观看助威，以保证游戏顺利进行。

3、最后集体拍照，留住美好时刻。（大教室美术作品墙）

五、节目、游戏安排顺序：

（二）、正话反说

进行2次。每次5人。

（道具准备：三个字、四个字、五个字的卡片，负责人：孙老师）选几个口齿伶俐的人参加游戏，主持人要事先准备好一些词语。主持人说一个词语，要参加游戏的人反着说一遍，比如“新年好”，游戏者要立刻说出“好年新”，说错或者猛住的人即被淘汰。从三个字开始说起，第二轮四个字，第三轮五个字，以此类推，估计到五个字以上的时候游戏者就所剩无几了。

颁奖：进步奖，得奖者：初二班，蔺老师颁奖

（三）蔺老师节目

颁奖：实力奖，得奖者：初一第一名，张老师颁奖

（四）、贴鼻子 活动描述及游戏规则：

进行4次，每次两组，1组1人。

（道具准备：提前画两幅头像、两只鼻子，负责人：孙老师。）

1、纸上画人头像，游戏者蒙上眼睛，原地转三圈，而后走向人头像，把“鼻子”贴到人头像的贴鼻区，“鼻子”在区内并未压线，胜利。贴在区外或压线，失败。

2、室内设2个赛区，每组1人，共4轮。计时人宣布游戏开始，击鼓者开始击鼓，击鼓停止，游戏结束。限时1分钟。

（五）、古筝演奏

颁奖：实力奖，得奖者：初二第一名，张老师颁奖

（六）新年抢抢抢

游戏规则：台上置七张椅子，邀请八个人上来，放音乐，八个人伴着音乐围着椅子转，主持人喊慢时，参与游戏的人要放慢速度；主持人喊快时，参与游戏的人要加快速度；当音乐骤停时抢坐椅子，一人一椅，未坐到者淘汰；减一椅子，再次游戏，其他人继续前面的动作，直到最后剩一个凳子、一个人为止，留在最后的人为获胜者。获胜者可获得剑桥考级培训学校提供的奖品一份。

颁奖：最具潜力奖，初二班 李老师颁奖

（七）、双龙戏珠 活动描述游戏规则：

进行4次，每次2组，每组2人。

（道具准备：两张用气球装饰的椅子，负责人：孙老师。）

1、两队一组，每队两人上场。

2、队员背靠背，夹住气球，从起点运到终点，终点放有一个椅子，到终点后围绕椅子转一圈，再返回起点继续夹气球。注意：如果在跑动过程中气球落地或因其他原因提前爆炸，要回到起点重新运气球。

3、每组以气球数量多的代表队胜出。

（八）、击鼓传花，集体共乐（游戏结束，集体拍照）（道具准备：彩色纸花，采购物品。）

花落谁家，哪个家庭就派代表表演一个节目，表演者即可得到一份礼物。与此同时，我们将请出五位嘉宾（在场家长或学生）请取五个幸运奖，可以获得幸运大奖。

环球教育学校

2016年12月23日

口才培训活动方案设计篇三

出于自身的不善表达，很多同学也往往不知道以什么方式来表达对母亲的爱，母爱是世界上最伟大的爱，也是最无私的爱。再加上现在社会的母亲早已被快捷的生活节奏打乱，也就不会在特意的注重什么母亲节不母亲节一说，因为在他们心中关系自己的儿女早已成理所当然。所以在这样的一个节日里作为儿女的我们必须以一种独特的，用心的方式去感恩自己的母亲之爱！

母爱之大无以回报——（只需一点点）

三

校内5月13日以前

各校区发动

本校小学1—4年级学生

让学生真正理解母爱的含义、了解母亲的点滴付出是多麽的不容易和多麽的无私！

本次活动分为六个环节进行：

1、（任务前准备工作）学校发动

（算算亲情账）：

2、任务进行时：

(1) 各班级教师组织学生和学生朋友（老带新）一起算第一笔账：金钱账（如何算参考上边即可）

(2)（默默奉献账）：收集第一条学生通过观察母亲给他们所做事情，并作为秘密任务安排下去，如：给母亲悄悄叠被子、洗袜子、整理卧室等等。

3、观看专题影片：大爱无疆

（注：影片内容可根据实际情况安排）以班或以校区为单位组织观看主题电影

《暖春》：

建议4年级以上学员观看电影并书写观后感国外片

《母性》：

均可选择，本校学生邀请伙伴一起参加达到老带新的效果；
（也可以要求孩子在家观看并书写感想）

4、活动最后环节（秘密任务_心跳加快）；

（执行时间参考活动流程时间安排）

征文对象：山月学员和前来我校参加此活动学院均可参加征文活动

征文方式：以班为单位收集（有朋友的可把文章交予山月同班教师处）

筛选方式：把文章收齐后各班教师从中选出3份不错文章交予学校再进行评分筛选打分

奖项设置：一等奖一名、二等奖三名、三等奖五名、优秀奖

若干

1、（1）五一假期第一次在我校上课时运作（活动内容第一条）；

（2）（准备物品）：告知学生购买活动所需材料（参考第九项目“物品准备”安排学生即可）

活动前发动活动：告知学生此次活动属绝密活动不得和任何人说

要求：（我的每分钱）

1、购买任务材料费（任务所需材料也可通过本校团体购买）用必须从自己零花钱中节省，（语言修饰教师自己发挥，但必须达到神秘感）

2、（最好五一假期第一次和最后一次上课间安排）如果有条件建议看完活动内容第三条专题电影后紧接着安排活动内容第二条；（多提问和引导学生自我发现母亲的伟大和多么不容易与无私）

3、活动发起至5月13日：

（任务开始）秘密任务执行时间倒计时（在每班教室挂倒计时牌即可，全校通用。以增加气氛）

（此任务可分块执行以增加任务感）

5、5月13日：

6、5月13日至5月20日撰写投稿，5月21日截稿，由优秀评委打分，在5月25日前公布获奖名单，并颁发校级荣誉证书。

活动后续：客服回访此次活动家长感想及感受并告知此次活

动是我们发起，因活动时间原因同时送上迟到的祝福。

1、（爱的初体现）：

母亲节贺卡（彩色16开卡纸一张作为保证书封皮可设计可爱点、32开纸张数张可根据学生设置贺卡内容）

2、（爱的表达）：

比如自己购买x束康乃馨或山月帮助学生团购，让后让学生买即可；

3、学生给母亲物品也可用其他；

1、组建策划协调组：企划部

2、各校区教学部进行安排

3、各校区课程顾问进行活动监督并配合，每天记录活动进展情况；

如果学生选择学校团购，我校可由总部一起批发购买以低价给学生即可；

奖状若干张、礼品根据经济情况而定。

补充方案：

1、此活动可根据校区实际情况自由组织，内容参考见母亲节活动方案即可；

2、学校发动组织统一到长治市潞州剧院观看：

剧院座位1040，上午半天费用4000元，已经谈好价格；关于费用问题每人2元一场可以校区分摊或者向学生收取两种方法。

如加入老带新一拉一活动原定学校每人2元改为4元或5元（原因：新生不收取费用，让老生花钱邀请）

观看顺序可分为小学一部1—4年级学生，时间为上午：7点30入场，8点—9点30分；小学二部3—4年级学生，时间为上午10点—11点30分播放。（注：如加入老带新活动变为两场，学生分半参与即可）

3、如果校区选择以上方案中母亲节礼品校区组织购买可以把门票算在其中；每人2元。

口才培训活动方案设计篇四

2013年“快乐元旦”亲子活动方案

一、活动时间：2012年12月30日14：00——16：00

二、活动地点：美术活动室（大教室）

三、物品准备及人员分工：

1、会场布置人员：英语组、美术组老师。

2、会场布置时间：12月29日下午4：30——5：30点，30日上午10：00——12：00点。

3、装饰道具：彩色气球、彩带、拉花或三角旗、灯笼、窗花。
（26日下午采购，负责人：周老师、孙老师）

4、主持人：郭老师。

5、奖项设置及奖品：

（1）凡参加节目表演和游戏的同学，可获“优秀奖”，奖

品：小玩具（待定）；

（2）凡参加元旦活动的同学，均获“纪念奖”，奖品：笔记本（加盖公章）；

（3）活动尾声被抽中的五名同学，可获“幸运奖”，奖品：精品魔方或炫彩溜溜球（待定）。

6、奖品颁发人员：周老师、杨老师、顾老师、孙老师。（奖品26日下午采购，负责人：周老师、孙老师）

7、计时、摄影人员：赵老师。

8、会场秩序维持人员：全体老师。

9、音响师：陈老师。

10、道具上下场：孙老师。

四、活动流程及提示

1、请参加元旦活动的家庭到场后到三楼办公室填写序号卡，并记住自己的序号，游戏结束时我们将要抽取幸运奖。（负责人：孙老师）

2、为了让活动更加有序，请老师们准时带着孩子到美术活动室，我们将按下面的游戏内容序号进行，没有参加游戏的老师带好孩子在旁边观看助威，以保证游戏顺利进行。

3、最后集体拍照，留住美好时刻。（大教室美术作品墙）

五、节目、游戏安排顺序：

（一）、开场舞：英语组小朋友。（负责人：英语组老师）

（二）、正话反说

进行2次。每次5人。

（道具准备：三个字、四个字、五个字的卡片，负责人：孙老师）选几个口齿伶俐的人参加游戏，主持人要事先准备好一些词语。主持人说一个词语，要参加游戏的人反着说一遍，比如“新年好”，游戏者要立刻说出“好年新”，说错或者猛住的人即被淘汰。从三个字开始说起，第二轮四个字，第三轮五个字，以此类推，估计到五个字以上的时候游戏者就所剩无几了。

（三）、贴鼻子 活动描述及游戏规则：

进行4次，每次两组，1组1人。

（道具准备：提前画两幅头像、两只鼻子，负责人：孙老师。）

1、纸上画人头像，游戏者蒙上眼睛，原地转三圈，而后走向人头像，把“鼻子”贴到人头像的贴鼻区，“鼻子”在区内并未压线，胜利。贴在区外或压线，失败。

2、室内设2个赛区，每组1人，共4轮。计时人宣布游戏开始，击鼓者开始击鼓，击鼓停止，游戏结束。限时1分钟。

3、人头像距离起点2米，并在起点画2个并列圆圈。

（四）、三人抱成团 进行3次，第次10人。

规则：每次参与活动为10人，在乐曲中听主持人的口令“三人抱成团”，参与者在最短的时间内找到两人抱好，这样就剩一人被淘汰！主持人可按实际情况喊口令！

（五）、双龙戏珠 活动描述游戏规则：

进行4次，每次2组，每组2人。

（道具准备：两张用气球装饰的椅子，负责人：孙老师。）

1、两队一组，每队两人上场。

2、队员背靠背，夹住气球，从起点运到终点，终点放有一个椅子，到终点后围绕椅子转一圈，再返回起点继续夹气球。注意：如果在跑动过程中气球落地或因其他原因提前爆炸，要回到起点重新运气球。

3、每组以气球数量多的代表队胜出。

（六）、击鼓传花，集体共乐（游戏结束，集体拍照）（道具准备：彩色纸花，采购物品。）

花落谁家，哪个家庭就派代表表演一个节目，表演者即可得到一份礼物。与此同时，我们将请出五位嘉宾（在场家长或学生）请取五个幸运奖，可以获得幸运大奖。

XXXX学校

2012年12月23日

口才培训活动方案设计篇五

为加强师风师德建设，为落实教育局关于教师终身学习的精神，让我校教师成为博学之师，并在读书实践活动中不断陶冶情操，不断获取真知，树立职业理想，为以提高我校教师素质为目标，倡导终身学习理念，提高学习能力和业务水平，努力营造书香校园。逐步形成全员学习、全程学习以及“阅读·悦读·好书大家读”的良好氛围。为我校教育教学的改革与发展提供坚强的精神动力。我校决定在全校教师中开展“阅读·悦读·好书大家读”读书活动，具体方案如下：

让读书成为教师的习惯。

通过读书活动，营造书香校园，形成“阅读·悦读·好书大家读”的良好氛围。

通过读书活动，使教师养成博览群书的好习惯，拓宽视野，提升自身科学人文素养。

通过读书活动，学习教育理论，拓展教师知识，丰富教育智慧，促进教育创新。

通过读书活动，建立好书推荐和好书流动平台，交流读书心得，使教师成为“有思想的教育者”。

以区教育局下发的教师用书推荐书籍为阅读主题，此外还可以结合自己的实际阅读其他的教育教学类图书。

1、以办公室为单位成立读书活动小组，年级组长为本组的读书组长，负责组织本组教师学习、交流以及推荐工作。每个月月底的时间，把本组教师的““阅读·悦读·好书大家读”教师读书记录上交到学校教研室。学校根据推荐情况将有关好书及时在校园网上进行推荐。

2、每位教师每天要保证半个小时以上的读书时间，把自己阅读过程中某些印象深刻或深受启发的语段摘录下来，（每人每月至少一段）并且针对有关的内容联系自己的生活、工作实际把有关的感受记录下来。每学期上交一篇读书心得。

3、为了推动该活动的扎实开展每学期不定期的举行教师读书讲座、读书征文、读书论坛等活动。

期末学校将对在读书活动中表现突出的集体及个人进行总结表彰，并作为和谐团队的评比条件之一。

九月份调查准备阶段：

统计教师拟读教育教学专著书目，进行统一采购和征订。

（负责人□xx□

十月份宣传发动阶段：

1、制定教师读书活动方案，召开读书动员会。（负责人□xx□

2、组织一次教师读书专题讲座。（负责人□xx□

3、推荐教师阅读书目，教师根据各自需要借阅。（负责人□xx□

4、校园网上进行好书推荐，各年级组至少两本。（负责人：
年级组长）

5、低年级组上交一份“好报每月赏”。（负责人□x□

十一月份潜心读书阶段：

1、教师摘录读书笔记。每人至少两段“好句每日读”。（负责人：
年级组长）

2、各年级组上交一到两份“好书每周荐”。（负责人：年级
组长）

3、校园网上进行好书推荐，各年级组至少两本。（负责人：
黄年级组长）

4、中年组上交一份“好报每月赏”。（负责人□x□

十二月份研读交流阶段：

1、学校党支部、教研室、工会一起组织教师参加“教育经典阅读”为主题的好书推荐征文比赛，先是年级组内初赛，再推荐两人参加学校复赛，最后确定人选参加区里的决赛。

（负责人□xx□

2、各年级组上交一到两份“好书每周荐”。（负责人：年级组长）

3、校园网上进行好书推荐，各年级组至少两本。（负责人：年级组长）

4、高年级组上交一份“好报每月赏”。（负责人□x□

5、教师继续摘录读书笔记。每人至少两段“好句每日读”。（负责人：年级组长）

一月份总结表彰阶段：

1、学校党支部、教研室、工会一起举办“好文每期诵”的经典教育语录背诵比赛。（负责人□xx年级组长）

2、检查教师读书笔记。（负责人□x年级组长）

3、评比读书活动中表现突出的集体及个人。（负责人：行政办年级组长）

二月份自我拓展阶段

利用寒假时间继续阅读好书，并且写好读书心得，也就是“好思人人谈”。下个学期开学检查。

附：教师阅读推荐书目

《细节决定成败》 《教育智慧从哪里来》 《外国教育家评传

1 》

《外国教育家评传 2 》 《外国教育家评传 3 》 《外国教育家评传 4 》

《教师人文读本（上册）》 《教师人文读本（中册）》 《教师人文读本（下册）》

《陶行知教育名篇》 《教师专业成长的途径》 《非常老师》
《魏书生班主任工作漫谈》

《学习策略研究》 《教师言语表达》 《昆虫记》 《昆虫记2》
《夏洛的网》

《魏书生教学工作漫谈》 《班级心理辅导》 《美的欣赏与评论》
《朝花夕拾·野草》

《创新：新世纪的教育使命》 《李吉林与情境教育》 《教学工作》
《中华上下五千年》

口才培训活动方案设计篇六

为贯彻□xx省教育厅关于落实xx省促进中小学教师专业发展行动计划，全面开展中小学教师继续教育工作的实施意见(20xx—20xx)□精神，针对我省基础教育改革和发展的需要，切实提高全员中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，结合我省中小学教师队伍整体素质的现状，制定本实施方案。

以提高中小学教师教育教学实践能力为根本，以提高中小学教师专业化发展水平为导向，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”等活动为载体，面向教师，组织实施以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要内容的新一周期中小学教师全员培训。通过培训，全面推进教

育教学创新，增强教师实施素质教育的能力和水平，提高广大中小学教师整体素质和专业化水平，促进全省中小学教师队伍的可持续发展。

——服务教师，倾斜农村。以教师专业成长为根本，着眼教师专业发展需求，着力提高教师的综合素养和教学水平；以农村教师作为政策的基点，在充分考虑农村教师实际的基础上，兼顾城镇和骨干教师需求，科学设定培训目标，采取适宜的培训模式，促进教师全员培训的均衡发展。

——聚焦课堂，训练技能。以教师课堂教学问题为突破口，围绕教师进行课堂教学所需各项技能，运用学、练、评、改、考结合的方法，分学科开展训练，学以致用，切实提高教师课堂教学基本技能。

——重心下移，校际联动。坚持校本研修为主、集中培训与网络研修为辅。加强校本培训的管理与实践研究，使教师任职学校成为教师专业发展的基地。发挥中小学教师专业发展示范校、基地校和培训机构的作用，采用“典型引路——成果推广——评价促进”方式和课题牵动方式，加强校际间的合作共赢，变个体优势为资源共享，推进教师全员培训发展。

——分类指导，评价跟进。充分考虑各学段、各层次和不同年龄段教师的不同要求，根据各自特点科学实施全员培训。指导工作应根据培训工作的需要，分层分类，及时反馈，及时指导。通过建立“教师自我管理专业发展档案”对教师全员培训进行形成性评价，通过对教师个人专业发展目标的过程性和终结性评价，不断调控培训进程，确保全员培训任务的有效完成。

(一)对象

培训的对象是具有中小学教师资格的各级各类中小学校在职专任教师，包括各级各类中小学、区县教师培训、教研机构、

特殊教育机构、校外教育机构等在职在岗中小学教师。

(二) 目标

总目标：通过全员培训，使广大教师逐步养成良好的师德行为；基本具备课程与教学理论素养；整体提升教师课堂教学技能和课堂教学能力；稳步提高自主学习和研究能力；班主任全员达到合格水平。

具体目标：

1. 现有在岗中小学教师到20xx年底前完成不少于240学时的培训。

2. 通过培训，切实提高中小学教师综合素质、教学能力和自主发展水平。100%的中小学教师胜任教育教学工作，其中，教学技能15%达到优秀；教师师德年终考核合格率达到100%。

学时的教育技术能力培训，使教育技术能力得到显著提高。

(一) 培训课程内容及五年学时、学分

按照中小学教师教育技术能力建设计划实施

说明：本周期全体中小学教师完成240学时的培训；所列课程经过培训并通过考试、考核后，每10学时记1学分，共计24学分。

(二) 培训方式

以校本研修为主，以集中培训为辅，由培训机构和中小学共同完成本周期的培训任务。

1. 校本研修

校本研修包括：自主学习、同伴互助、专业引领

(1) 自主学习

教师有计划地通过“自学——实践——反思——再实践”的培训方式审视、分析、解决自己在教学中的问题，把日常教育教学工作与教师教育融为一体。每个教师都要制定与学校发展目标一致的“个人发展目标”，并依据目标制订个人学习计划。

(2) 同伴互助

教师以教研团队(教研组或其他学校内部的组织)为单位形成互助学习团队，在学校的引领下充分发挥每一位参训者的才智，以对话编织学习共同体，通过教师之间互相交流、切磋、平等对话的方式进行合作式学习，或以校际联动的方式参与其他学校的教研活动，以达到资源共享、共同提高、共同发展的目的。

(3) 专业引领

培训机构专兼职研修教师建立专业指导团队，提供专业引领菜单，采取讲座、现场培训(听评课)、现场指导、个性问题解答(电话或网络即时应答)、提供网络资源支持学习等形式进行专业引领，与教师共同完成相应的培训任务。

2. 集中培训

集中培训定位在问题指导上。要坚持贴近课改，贴近课堂，贴近教师。从教师中来，到教师中去，根据教学需要，调研教学问题，开展课题研究、设置专题辅导，切实提高培训的针对性和实效性。有条件开展远程教育的培训机构，应通过实时远程教学，以视频、音频共享的方式进行远程实时专题辅导和交互研讨。

(三)考核

建立和完善培训考核制度，实行培训单位培训即时考评加校本培训考查和达标验收制度，实行过程性考查和结果性考核相结合，突出能力考核，考核分统一考核和校本考查两种形式，分年度进行。统一考核由各市(州)教师继续教育业务管理部门实施；校本考查在各级教育行政部门的指导下，由县级教师培训机构实施。考核实行分级制度，分为优秀、良好、合格和基本合格四个等级，作为教师业务水平的重要衡量指标。新技能的学习考核按照《xx省中小学教师教学技能训练与考核方案》(另行下发)实施。

(一)加强组织领导

省教育厅主管全省中小学教师全员培训工作，省中小学幼儿教师培训中心负责全省中小学教师培训的组织、指导、管理和评估。各级教育行政部门师资培训管理部门归口管理教师继续教育工作。

市、县、乡、校应健全各级工作机构，优化网络，精心组织，分级指导，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”为活动载体，确保培训质量。

坚持各级教育行政部门、教师培训院校主要负责人为中小学教师培训工作第一责任人制度。强化中心学校和中小学校长在校本培训的第一责任制度，采取措施，建立机制，把制度落到实处，保证校本培训的有效开展。

(二)优化业务指导

省中小学幼儿教师培训中心分年度制定年度全员培训计划，确定年度培训专题的学习目标、学习内容、主要学习形式和考核要求，指导各市(州)开展年度专题学习活动，并对各地全员培训情况进行评估。

各级教师培训机构，要在教育行政部门的统筹下，整合高等院校、师训机构、教研部门、电教部门和中小学骨干教师资源，建立校本培训指导团队，切实把校本培训抓紧抓实。

要积极开展关于远程、集中和校本培训的课题研究，发现、研究和解决教师培训中的现实问题，创造性地开展教师全员培训工作。

(三) 提高培训能力

加强培训者培训。继续实行培训者培训制度，省教育厅继续实施中小学各学科教研员省级培训，各市(州)要做好培训者市级培训和集体备课，切实提高培训者能力和水平。

建设培训精品课程。省教育厅根据年度培训专题，精选课程资源，下发课程资源推荐目录，各市(州)在推荐课程资源目录范围内，根据自身特点和需要自主选择。省教育厅将根据教师继续教育工作需要，组织力量积极开发符合地方特色和培训需要的教师培训课程资源。

构建有效的校本指导网络。各校本培训基地要建立以骨干教师为主要力量的校本培训指导者队伍，各级教师培训机构要建立专兼结合的校本指导团队。

(四) 继续实施继续教育证书制度

各级教育行政部门要继续实施并完善中小学教师继续教育考核和成绩登记制度。考核成绩作为教师职务聘任、晋级的依据之一。中小学教师继续教育学分登记使用全省统一印制的《**□xx**省中小学教师继续教育证书》，作为教师完成各种形式的继续教育任务的唯一有效凭证，由教师任职学校负责保管。

教师参加由教育行政部门统一组织的中小学教师继续教育，且考核合格，由任职学校负责学分登记，建立本校教师继续

教育档案，保存考核合格证明等原始材料。