# 部编版小学语文三年级第二单元教学反思 三年级语文第五单元教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面我给大家整理了一些优秀范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

# 部编版小学语文三年级第二单元教学反思篇一

本单元的课文讲的是几位名人的故事,但课文所展示的不是他们作为名人的丰功伟绩,而是日常生活中的平凡小事。课文通过具体的.事例展示了那些名人在平凡的小事中不平凡的一面。课前,我让学生搜集有关这些名人的资料,课文教学中以列宁和小男孩你喜欢谁为主线,展开讨论,引导学生抓住人物的语言、动作、神态体会人物的心理,感受作者的写法。学生能够从文章中抓住重点词句来理解文章内容。在教学第一段时引导学生了解作者抓特点写灰雀的方法。这篇课文教学中着重引导学生抓住人物对话、细节描写体会人物心理活动。孩子们通过抓重点词句,体会到了高尔基对孩子的关心与爱护,也体会到了小男孩的聪明、勇敢、对工作一丝不苟。续写很成功,大多数孩子都认为小男孩会回来,并成功完成了拍摄任务。学生续写非常成功,想象丰富,语言优美。实践证明,给孩子一个空间,它会给我们一个惊喜。

本单元学生对生字词的掌握还比较好,但是课前预习做得很不好,没有几个人去查找搜集资料,以后在这方面还要提高学生的积极性。这单元的习作是写一个熟悉的人,大部分学生掌握了写作方法,条理清楚,知道通过具体的事情去写人,也有一部分学生不知从何着手,东一句西一句,语句表达不

清,线索混乱,需要好好加强练习。

### 部编版小学语文三年级第二单元教学反思篇二

第七单元课文以教予学生一些思想方法为主题。

《矛和盾的集合》发明家通过集合矛和盾的集合发明坦克,告诉大家谁能把矛和盾的优点集合在一起,谁就是胜利者。我们要多集合各项事物的长处,多学习别人的优点。

《科里亚的木匣》通过科里亚埋木匣、挖木匣,经过思考得出道理。它告诉我们身边的一切都在发生变化,我们要用发展的眼光来看问题。

《陶罐和铁罐》《狮子和鹿》都告诉我们要正确的对待自己和别人,看到自己的优点和缺点,也要尊重别人,与人和睦相处等。

这些道理在我们日常生活中都应当作为行动指南的,也不光是教育孩子,我们成人也是要不断反思成长的。

在教学中,这些主旨是都在学生口中、脑中是走过的,而且不只是一两遍。不过在学生的发言和反应中,我感觉孩子们没有真正入脑、入心。发言的孩子就那么几个,发言的'内容也是相对简单而且用语匮乏的。在实际生活中的表现,能体现这些思想方法的可能只有点点星末。

课堂的教育能做的真的很少,不过要能做足了也是很容易在 孩子的这个年龄种下好种子的。这就要我们不断探索,把课 堂变得更加高效而有价值。

# 部编版小学语文三年级第二单元教学反思篇三

本单元四个小故事意在教育孩子树立正确的价值观、人生观。

《矛和盾的集合》告诉我们要善于观察、善于思考,善于汲取别人的优点集于自身,扬长避短。在教授本文是应顺势让同学谈一下自己最欣赏的同学的优点,并向他们学习。

《科利亚的匣子》告诉我们时间在流逝,一切都在发生着变化,我们要用不断发展的眼光看待周围的一切。《陶罐和铁罐》《狮子和鹿》则告诉我们尺有所短,寸有所长,其实每个人都有自己的优点和缺点。我们得学会正确的评价自己。

寻找每篇课文的训练点进行听说读写能力的训练,是培养语文素养的基本手段。本单元的训练点很多,在教学过程中我选择了以下几点:

- 1、听在单元过关时,词语关与朗读关由评审团负责评价,锻炼认真倾听的习惯。
- 2、说内容关意在锻炼学生的概括能力与表达能力。由于本单元课文内容浅显,主题思想明确,我的教学重点在于围绕中心展开讨论,交流自己是否有过相同的经历,或如何看待生活中的实际问题,从而进行"说"能力训练。
- 3、读不仅要读正确流利,还要读出自己的感受与理解,这就需要精读与品读。在精读引领环节,我让孩子们找出自己喜欢的句子,并说说为什么喜欢。
  - (1) 用词准确生动,如动词的运用、四字词语的使用。
  - (2) 运用比喻、拟人等修辞方法,语言生动。
- (3) 它告诉我们了一个道理。我觉得这是语言鉴赏能力训练的初始阶段,时间长了,孩子们也就知道从哪些角度进行品读课文了。
- 4、写在品读《科利亚的匣子》一文时,我抓住科里亚埋匣子

的一个细节进行写作指导,用恰当的动词来描写清晨起床情节,效果较好。

# 部编版小学语文三年级第二单元教学反思篇四

《奶奶的白发》这篇课文用生动简洁、富有情趣的语言描写了奶奶和孙子之间的一段对话,表现了两代人之间浓浓的亲情。本课的教学我主要从解读重点句子训练和突破,取得了很好的教学效果。

在教学时,我设置了这样的问题,引导学生进行理解:

- "平时,你的奶奶关心过你吗?"。(友情提醒:查找本课 更多资料,请在站内搜索课文题目。)
  - "关心过,我的奶奶非常的疼爱我。"
  - "她是怎样关心和疼爱你的?"我接着追问。
  - "我一到奶奶家去,奶奶就给我做好吃的。"
  - "小时候,爸爸妈妈上班,都是奶奶在家里哄我"
  - "有一次,我感冒了,奶奶一直陪着我,还给我喂药。"
  - "奶奶很关心我的学习。"
  - "小时候,奶奶还经常讲故事给我听呢!"
  - "有一次,我把课本拉在家里了,是奶奶给我送来的。"
  - "每天放学,都是奶奶来接我。"

至此,学生对奶奶说的"这白发,一半是你给的。"恍然大悟。那么对"一半是你爸爸给的"理解起来就易如反掌了。

这样,为学生的理解设置了梯度,减少了难度。

# 部编版小学语文三年级第二单元教学反思篇五

其实,孩子们对本单元的人物并不陌生。对本单元的课文也很感兴趣。

### 一、成功之处:

也分析得头头是道。理解了,读起课文也格外通顺。

2、正视孩子们的学生的合作学习成果。课堂上的小组合作"昙花一现"的景象我也觉得很让我欢喜。虽然,汇报没有想象中那么完美,但是,磕磕绊绊也是他们的`成果啊!

### 二、不足之处:

- 1、对名著的了解还是不够。孩子们对我国四大名著还是很陌生。不是书名记不住就是作者记不住。尤其是说些内容,有的孩子傻了眼,默不作声。哎,孩子们的课外阅读量还是少了些。
- 2、上课回答问题的寥寥无几。自从学校规定,第二课时不能预习以后,很多孩子上课的时候,都在蒙的状态中。让他们小组合作学习的时候,场面很是热闹。当让每个小组回答问题的时候,却没有一个组痛快地站起来回答问题。除非,我有加一句,你可以代表你们组内回答也可以。这时候,有几个组长才站起来回答问题。而且,回答也不是那么完美。

### 三、改进措施: