

最新小学四年级语文试卷分析报告 六年级语文试卷分析报告(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学四年级语文试卷分析报告篇一

随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告根据用途的不同也有着不同的类型。我们应当如何写报告呢？以下是小编精心整理的六年级语文试卷分析报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础知识部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用；第二部分为口语交际部分；第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读；第四部分是习作部分。从总体情况上看，题量适当，题型丰富，内容覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

本次语文期末考试，本班共有48人，参考人数48人，平均分73.2，及格率81.25%，优秀率56.25%。总的来看，考试情况不理想，两极分化太严重，没能达到预期目标。

从整个答卷情况来看，基础知识部分和课内阅读部分大部分学生掌握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。具体

题目的答题情况分析如下：

第一部分：基础知识部分

第1题，书写评分。大部分学生书写较工整。

第2题，选择题。考查学生的基础知识的理解和运用，准确率在80%以上。从准确率看出，学生基础知识掌握很扎实。

第3题，看拼音写汉字。主要考查学生对生字的掌握情况，准确率为90%。从准确率看出，学生掌握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第4题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。准确率为75%。从准确率看出，大部分学生掌握得非常扎实。个别学生出现错误较多的是“万不得已”的“已”。

第5题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察学生诗句的掌握。准确率高，极少失分。

第6题，根据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查学生诗句的积累和运用的能力。大部分学生掌握得比较好。个别学生对诗句的理解不彻底，出现错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查学生词语积累和夸张句的情况。大部分学生能全做对。个别学生关于“花开”的四字词语掌握较差，有一部分学生没有发现第二小题夸张句的特点，仿写句子出现了偏差。

第二部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查学生语言表达和组织能力，准确率为95%，个别学生内容太简单。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，旨在考查学生对文言文掌握的能力，准确率为95%，个别学生平时不认真背诵和理解文言文，掌握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查学生的文言文的理解能力。大部分学生全部正确，个别学生生字出现错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分学生对文言文掌握的很好，及个别学生角度没思考对。

课外阅读部分。该题在考查学生结合上下文理解词语的能力、概括理解能力、人物描写方法和性格特点的分析。从答题情况看，部分学生不能结合上下文正确理解词语的意思；部分学生没能联系到书本知识；个别学生阅读不认真，对事件的概括不正确。

第三部分：习作部分

本次作文大多学生能够理解图片内容，自拟题目，条理清楚，中心明确，具有真情实感。大多数学生卷面整洁，书写规范、工整。也有个别学生理解出现偏颇，书写潦草。

1、培养学生良好的书写习惯。

我们在试卷中发现少数学生书写不够认真，没有写好字的意识。中高年级老师应重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生

的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生多读一些经典、优秀的课外书籍。

小学四年级语文试卷分析报告篇二

我们四年级共有24人。其中男生13名，女生11名，22名土族学生，2名汉族学生。四年级的同学各个聪明活泼，乐观好动，善于学习，乐于思考。学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较严重。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较好的学习方法；但也有不少同学非常贪玩，厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯不好，致使作业不能及时上交，书写不规范，学习基础薄弱，成绩不理想。

1、多数学生已养成了良好的学习习惯。班内大多数学生的上进心较强，学习的积极性、主动性较高，课前主动预习，上课积极动脑思考，主动发言，成绩较好。但有个别学生非常贪玩，把学习当作一种负担，有一种想要放弃但父母与老师

盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。还有个别学生学习基础知识薄弱，成绩较差。因此，整个班级成绩两极分化很严重。

2、学生作业完成情况。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。课堂作业由于我们分层次布置，大多数学生都能按时的、较高质量的完成。但有极个别学生，作业不认真，书写潦草，不按时上交。家庭作业问题较多。虽然我们布置的作业不是太多，但由于我们学校是农村小学，学生家长多数自身文化素质有所欠缺，他们或是父母外出打工，孩子又不听爷爷、奶奶的话；或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证，从而增加了教师的压力和负担。

3、学生阅读方面的情况。学生阅读能力、分析问题的能力不强，缺乏对课文内容的理解和分析。老师不要求，平时没有养成自觉阅读的习惯，不能很好的独立阅读课文，遇到与课文内容有关的问题，不思考，不讨论，考试时，这方面的内容，失分最多。这方面的能力有待提高。

4、写作方面的情况。本班学生是我从一年级开始教语文的，对每位学生我都很了解。虽然，我从二年级开始就要求学生学写日记一直到了现在，但是，还有极个别学生在写作方面存在着不会写的问题，看到习作命题，就无处下手，无话可说，无言可写，看上去很为难的样子。多数学生对写作有着浓厚的兴趣，布置一篇习作，都能在规定时间内完成，但普遍存在的问题是习作篇幅较短小，内容不够具体。这一问题也一直空扰着我，我也没有找到更好的指导方法。

1、改进教学方法，要重视基础性知识强化，及时巩固和多次重复训练重点知识；

3、认真上好每一堂课，注重阅读教学。培养的学生阅读能力，

逐步提高学生的理解和分析能力。

4、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

总之，四年级学生班风正，学风浓，各方面表现还不错。今后，我要在争取做好后进生转化工作，努力提高班级整体成绩方面狠下功夫。

小学四年级语文试卷分析报告篇三

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题情况好，只有极少数同学失分。

第一部分:积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中,可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头,另“丰富多腔”一词中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多,未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分:阅读理解这个部分总分25分,平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单,能从原文中找到答案,所以学生回答起来比较轻松,但也有部分同学粗心大意,没有读懂短文就开始答题,导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好,第二篇阅读却不尽人意,失分最多的在第4小题:“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思?这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案,失分较多。

第四部分:习作习作部分满分30分,平均分约23分。本次习作题目为:我学会了(),此题与孩子们平常生活息息相关,完全可以根据自己的生活体验来发挥,所以大部分同学都有话可说,但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容空泛,缺乏真实情感而写得不尽人意。

- 1、加强对学生基础知识的夯实力度,尤识掌握得再扎实些。
- 2、督促学生熟读、背诵课文。
- 3、严格要求,养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯,从每次作业,每次练习开始严要求。
- 4、抓好阅读,知道学法。不论是课内还是课外阅读,让学生仔细阅读,认真思考,完整答题,努力答全面,培养正确解决问题的能力。

5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

小学四年级语文试卷分析报告篇四

本套试题涵盖了字词的积累、词语运用、古诗词的默写、课内外阅读、习作五大部分。重点考察看拼音写词语、组词、四字词语填空、变换句子等。本套题是在夯实学生基础的'前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。从测试中也可以找出孩子的不足，给老师指明以后教学的方向。我班孩子出现的最大问题是书写，这也是很多老师头疼的问题。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的课外知识。错误多出在“巡视”、“凝结”上。但这样的孩子只有很少几位。

学生做的比较好，说明对这些能区分开。而且成语运用得当，但还需提高、努力。要做一个不断学习的人。

针对本册易错字的读音掌握，从这可以看到一些孩子在“供”“间”等词语的掌握不好。考试中，一些学生不敢放手去做，结果，得分偏低，需多加练习。但大多数同学还是认真完成任务。

这是学生词语句段的练习，是孩子们的弱点。如“改成打比方的句子，把物当作人来写”等要求有三分之一的孩子不理解，读不懂这个要求，导致自己写的句子不够准确。

重点考查学生对语文知识的积累，题目相对简单，错误出在书写不规范和别字上。整个年级基本都能做对。

本题为课内阅读和课外阅读，课内阅读出的是《那片绿绿的

《爬山虎》看似简单，可整个年级拿到满分的很少，从中可以看出阅读是孩子们的弱点。对于深刻的内容孩子们理解有困难。课外阅读所设计的内容也是较困难。孩子们概括不出文章的内容。学生们在考试中，阅读不到位，往往出现理解不清或层次不高等，需要提高阅读水平。

小学四年级语文试卷分析报告篇五

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目

标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础只知识：写作上，加强日记的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握

了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

3、增加阅读量，提高写作能力。

（2）提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读实践能力。

（3）重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。