

人民币简单的计算教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人民币简单的计算教学反思篇一

本节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币的单位：元、角、分以及人民币间的换算的基础上，会进行一些人民币的简单计算；了解商品价格的表示形式；培养学生乐于助人的精神。

我在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

人民币简单的计算教学反思篇二

在设计《分数的简单计算》这一课的时候，当我看到例1中的分西瓜的情景图，再看看例题中用圆形来代替西瓜，我就觉得，情景图好像不太好。因为，这是分数的简单计算的起始课，学生从过去的整数运算，转入学习分数的加减，对于三年级的学生来说，还是有点觉得抽象的。所以，在教学过程中，利用圆形图来帮助学生理解“几个几分之一加、减几个几分之一，等于几个几分之一”是非常有必要的。我之所以觉得情景图不太好的原因，是因为用圆形来代替椭圆形的西瓜，不够直观。而且，例2用了一张长方形纸的 $\frac{5}{6}$ ，拿走其中的二份，来讲解分数的减法，我觉得也是不太好，“一张长方形纸无故的少了一份”，对于以这作为起始课，我觉得也有必要用更切合学生生活实际的例子作为情景。

究竟举什么例子好呢？在思索中，我看到了上一页一家人分蛋糕的一幅图（练习二十二的第10题），我的灵感马上来了，不如就以小红生日，然后一家人分蛋糕来作为情景图，毕竟，用圆形来代替蛋糕，更加的贴切，更加的直观。我又想，既然是一家人一起开开心心的吃蛋糕，出现了 $\frac{3}{8}$ ， $\frac{1}{8}$ ， $\frac{2}{8}$ 三

个分数，不如让学生尝试提出数学问题，如“爸爸、妈妈一共吃了这个蛋糕的几分之几？”“我和妈妈吃了这个蛋糕的几分之几？”“爸爸比我多吃了这个蛋糕的几分之几？”“爸爸比妈妈多吃了这个蛋糕的几分之几？”这样，既能让学生联系生活中的实际问题，也能让学生在一个情景中同时掌握了同分母分数加减法的计算方法，可谓一箭双雕。至于书本的例题，则可以作为练习，让学生自主去解决。

在课堂实施中，虽然三年级学习的只是分数的初步知识，学生还不明白分数单位这一概念，但我这样的设计能让学生较容易的理解“几个几分之一加、减几个几分之一”的算理，学生学习起来，很容易就掌握了同分母分数加减的方法，并能说出计算的依据。因而，相关的练习题，学生出错较少。

此外，为有效突破两个分数相加等于1这种特殊的情况，我把书本做一做中的 $\frac{1}{4}+\frac{3}{4}$ 这一道题目稍往后移一移，让学生熟练掌握方法之后，再让学生完成这一题，并通过生动的课件显示，让学生看出这两个分数移在一起之后，刚好就是一个完成的整体，即是1。这样，再让学生去完成两个分数的和是1的题目，并插进一些得数是0或一个分数与0相加的题目，学生也顺利的解决了。

当然，上完课之后，自己回想这一节课，其实还有不少的地方自己在课前没有细致的考虑。如：让学生根据情景图来提出数学问题时，没有强调学生提出的是与分数有关的数学问题，导致部分学生提出的是“……吃了几块蛋糕”之类的整数计算的题目。另外，在练习中出现了两个分数相减等于0时，没有让学生思考为什么是等于0。还有在黑板所贴的用来表示分数的圆形，如果能通过移动其中所表示的份数来突出答案是多少，应该更能帮助部分学习困难的学生来理解。

人民币简单的计算教学反思篇三

在学习完分数的加法后，还可以直接教学例3，这样处理显得

比较自然。具体环节如下：

1. 减几分之几。

1. 师：刚才大家已经算出哥哥、妹妹共吃了这块蛋糕的八分之三，那么这块蛋糕还剩几分之几，怎样列式？（让学生明确一个蛋糕该用多少来表示）

2. 思考并讨论：怎样计算？

3. 汇报交流：

（1）让学生说出“1”在这里表示什么，应看作几分之几来计算。

（2）思考：八分之八减八分之三=? 学生可能说出把一个蛋糕平均分成8块，还剩5块，也就是八分之五。也可能说出，8个八分之一减去3个八分之一是5个八分之一也就是八分之五。

剩下的八分之五你打算怎样处理？能编出一道用减法计算的问题吗？

在1减几分之几的教学中学生已经明确了同分母分数减法的算理，这一部分可以作为练习来处理。

人民币简单的计算教学反思篇四

教学内容：

小学数学（人教版）教材第二册第50页。

教学目标：

（一）知识目标：

1. 知道人民币单位间的换算, 会进行一些简单的计算。
2. 知道物品价格的表示形式。

(二) 能力目标: 通过购物活动, 培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

(三) 情感目标: 初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用, 并知道爱惜人民币, 同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

教学准备: 多媒体课件, 每个学生准备各种面值的人民币, 学习用具和玩具。

教学过程:

一、创设情境, 激趣导入:

生: 聪聪、明明 (掌声欢迎)

师: 他们有一些问题不太明白, 想问问大家, 你们愿意告诉他们吗?

1. 人民币的单位有哪些? 按质地分为哪两类?
2. $1\text{元} = ()\text{角}$ $1\text{角} = ()\text{分}$
3. 一张1元币可以换 $()$ 张5角; 可以换 $()$ 张2角……

指名让学生回答, 教师给予鼓励。

二、结合情境, 自主学习:

1、情境对话, 提出问题:

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

2、交流学习，解决问题：

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

3、我们帮明明解决了问题,聪聪也有一些问题需要我们帮忙,大家愿意吗?

出示: 3元8角=()角 6元4角=()角

26角=()元()角 78角=()元()角

师:说说你是怎么想的?

生……

4、换钱游戏: 4人合作, 利用学具互换, 老师指导。

5、认识物品价格的表示方法:

明明拿着换好的钱走进了“超市”。(课件出示)

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

明明看见这么多的食品, 不知道该买什么好? 有谁能帮助他?

学生交流后发言:

生1: 买一包花生, 很香,

生2: 我反对, 花生比较硬, 奶奶吃不动, 我认为还是买一包杨梅干好, 它比较有味。

生3: 我不同意, 杨梅干虽然比较有味, 但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答, 故作惊讶: “哇! 你怎么知道不够?”

生3: 上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

1元5角 3元 1元2角 2元8角

5、简单的计算：

(播放录音)聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

6、小结：以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

7、出示课题——人民币的简单计算

三、实践活动，感悟数学：

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员，学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说：“阿姨或叔叔，你好！我要买一包花生。”买完后要说：“谢谢！阿姨或叔叔再见！”

教师指导操作。

四、总结知识，反馈信息：

（课件出示）聪聪、明明：小朋友，今天你们可真棒！下次我们还向大家学习知识，好吗？

生：好！聪聪、明明再见！

五、课后延伸，体味数学：

到商店去调查物品的价格，同时拿自己的零花钱去买一、两样物品，并做好一些记录。

总评：

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程（），学生学得积极主动，不仅参与面广，热情高，而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程，我认为成功的关键在于：教师能从学生实际出发，力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

一、面向问题——使学生有主动参与的热情

“学起于思，思源于疑。”学生的思维往往是从问题开始的。在本节课中，教师想方设法创设“融洽”的问题情境，激起矛盾，让学生带着具体问题进入“角色。”如“明明带了这么多钱，要是掉了一个怎么办？”学生提出“换钱”这一好办法。这一情境立足于学生的生活实际，依据于学生的生活经验，学生不难得出答案，但更多的是产生了：“咦，这也是数学？”这样一个疑问。从而在不知不觉中，把学生引入

一种参与问题探索的情境中，使学生有主动参与的热情，让其产生对新知识的渴求，激发学生探索动机。

二、面向生活——使学生有主动参与的舞台。

《数学课程标准》明确指出：“要重视从学生的生活实践和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，教师通过创设帮聪聪、明明换钱购物活动的问题情境，为他们搭建一个生活的“舞台”，为学生提供操作实践的机会。学生结合自己的生活经验，用自己的方式给“聪聪、明明”提供了丰富的解决问题的办法。学生在这节课中热情高涨，可想他们得到的不仅仅是那么一点数学知识和技能，而更多的是懂得了如何经济合理地支配自己的零花钱，懂得了要孝顺老人等“人文”的东西，体现了以人为本的精神。

三、面向合作——使学生有主动参与的体验。

新课标要求教师提供学生广阔的合作交流空间。学生在“帮明明挑选物品，认识物品价格的表示方法，”时，所有的同学都投入到激烈的讨论中去。对于他们的每一种想法，教师都及时启发、引导和鼓励，同学们在交流中对同一问题，敢于发表自己的不同意见。从而使得每个学生都有所发现，让每一个学生都获得成功的体验，从根本上改变了学生被动学习的局面，体现了新课标精神。

总之，本课为学生搭建了自主探索的舞台，很好地把握了学生主动思维的契机。宽松的教学时空，到位的师生角色，使课堂充满了情趣、机智，焕发了生命的活力。

人民币简单的计算教学反思篇五

前面已经认识了几分之一、几分之几，并学习了分数大小的比较，学生有了一定的学习基础。但是在比较分数大小的题目上出现错误的学生较多。分析原因，我觉得是学生对分数

大小的直观经验不足。如果强迫其用总结的分数大小的比较方法来判断只会让学生产生厌学情绪，把学生培养成“做题工具”。

挖掘教材潜藏的教学资源，重新整合教学内容，挖掘教材潜藏的教学资源，利用学生会提出的3个问题，鼓励学生主动探究达到本节课教学目标。在教学过程中突出学生的主体地位，让他们通过动手操作，积累直观经验为抽象思维打好基础。在活动中尽量让学生自己去获取，多留给学生一些感受成功的机会，增强学生对学习的信心，永保学习兴趣，这样就可预设到课堂气氛活跃，学生的表达能力也会更完整。

1、创设问题情境，让学生很自然的提出3个不同类型的问题，这3个问题涉及3个知识点。围绕这3个问题的解决完成了本节课重难点的教学。由于第1个问题的探究铺垫，使学生在解决第2、3个问题能轻松完成，让学生在此过程中品尝到了自主获得成功的快乐。

2、在得出“同分母分数相加的计算方法”时，我有意放慢脚步，让学生观察算式中两个分数的异同。这样做既让学生明白只有“同分母分数相加”才可以这样计算，同时也在有意渗透让学生通过观察比较归纳出结论的一般方法，还在为学生将来学习异分母分数相加的探究策略打基础。

3、在教学难点“1减几分之几”时，在问题情境中学生很自然而然的用《分数的简单计算》教学反思x-□分数的简单计算》教学反思 算出剩下的，在此时我点拨《分数的简单计算》教学反思 就是所分的那个整体。我们常常把这个整体表示为“1”。紧接着我又利用教具举例，学生很轻松的说出了了整数“1”和分数的关系，并且明白了在“1减几分之几”时怎样计算。

1、不足之处也有很多。如：语言不够严密。在探究“同分母分数相”时，我是用“猜想-验证-证实结论”的方法来进行

的。在应该是猜想的时候，自己却直接得出了结论。尽管后来也用例子进行了验证，但总归掩饰不住得出结论的鲁莽。

2、放手不够。为了让学生很顺利的理解算理，我在学生根据问题情境提出问题之前已经加深了学生对“每一份都是《分数的简单计算》教学反思”的训练。所以在学生看到两份说成《分数的简单计算》教学反思时，已是顺利成章。而自己还在追问，后来再复述“每份是这个西瓜的《分数的简单计算》教学反思，2份就是《分数的简单计算》教学反思”。这样的后果是既浪费了时间，还容易造成学生的精神松弛，注意力分散。

通过本次教学使我觉得，自己在备课上还不够细致，课堂语言还需锤炼。今后在使用教材上要再大胆一些，备课时吃透课标，结合地域特点、风土人情，学生的学情、兴趣，优化整合教材；在教学中创造性的使用教材，这样才能真正达到优质课堂。