

# 雪娃娃教案及反思(大全8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 雪娃娃教案及反思篇一

一有感情地朗读课文

二通过朗读能悟出文中所揭示的道理：帮助别人是好的，但应该要在别人需要帮助时的时候去帮助别人，不然可能适得其反。

教学过程

小朋友们，你们知道与气象有关的有哪些吗？

风、雨、闪电、打雷等

过度：课文中到底写了风娃娃的什么故事呢？请小朋友们自己把课文读一遍，注意要把字读准确，不认识的字可以借助拼音，并多读几遍，还要把句子读流利了。

学生自由朗读课文。

问：课文写了风娃娃的什么事？

生：简单概括全文内容。

1、下面老师要来考考你们：出示生词：

容易 责怪

指名读，并理解。找出相关句子。

2、根据学生回答，出示相关句子：

(1) 风娃娃想：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

(2) 风娃娃听了，很伤心，心想：我帮人们做事，为什么他们还责怪我呢？

指明朗读这两句话。

指导朗读，读出风娃娃两次不同的心里活动，产生不同想法的心情。

问：读了这两句话，你心里有疑问吗？

学生质疑。

预设答案：

为什么第一次风娃娃觉得帮助人们做好事很容易，而第二次这个想法却改变了呢？

为什么风娃娃会产生两种不同的想法呢？

指名读课文的2、3两小节。

找到关键词句：深深地吸了一口气，使劲 吹去 一下子 转得飞快

他帮助了谁？秧苗，你看他帮助了别人，他自己也感到了快乐，你从哪个词语可以看出来？

那谁能把这段话读好？指名朗读。

过度：你看风娃娃只化了一些力气，就帮助了秧苗，让秧苗喝了个痛快，所以风娃娃想：（引读）帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

4、风娃娃还做了一件什么事情，让他感觉到只要有力气，就能很容易的帮助别人。

指名朗读第三自然段

这位小朋友读得非常好。老师问你几个问题可以吗？

因为这里纤夫要花很大的力气去拉，他们拉不动。顺便理解：学生自己理解

从这里可以看出来他们特别需要什么？

生：需要别人的帮助。根据学生回答板书：需要帮助

好感谢你的回答，非常精彩。

你看，正在这个时候，风娃娃来了，谁来把这一段读好了？

指名读。

过度：正因为风娃娃的及时帮助，使纤夫们很快就把船送到了该去的地方，还向风娃娃表示感谢。所以风娃娃想：（引读）帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

5、那风娃娃后来为什么又很伤心呢？看看他有做了哪些事？

学生自由朗读5、6、7自然段

指明回答问题（用自己的话回答）

理解省略号，还省略了什么呢？你能在补充几个吗？

学生回答。

5、 他还是在帮助人们做事情啊，人们为什么责怪他呢？ 板书：责怪

指名回答：

用“因为~所以~”来概括

齐读5、6、7、8自然段

学完了这篇课文你明白了什么？

板书：风娃娃

感谢 责怪

需要 帮助 不需要

高兴 伤心

## 雪娃娃教案及反思篇二

一、激发兴趣，导入新课

1、老师请大家猜一个谜语。云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。猜猜它是什么？（风）

二、初读课文，整体感知

2、指名汇报，随机出图：吹风车 吹帆船 吹风筝 吹衣服吹小树

3、风娃娃做的这些事中哪几件是好事？（吹风车 吹帆船）哪几件是坏事？（吹风筝 吹衣服 吹小树）

### 三、细读课文，分块研读

学习交流“做好事”板块。

（一）渗透预习提示，重点学习第二自然段。（吹风车）

- 1、让我们随着风娃娃的脚步，一起到田野里去看看吧。指名读第二自然段。
- 2、风娃娃在田野里看到了什么？指名读第一句。（出示课件：句子）
- 3、这一切被风娃娃看在了眼里，他是怎样做的？指名读第二句（出示课件：句子）指导朗读句子。

“深深地”是怎样地吸？“使劲地”又是怎样地吹？你能来表演一下吗？请一生表演——自由表演——师读生演。谁能把风娃娃的动作通过朗读表达出来。指名读——齐读（同学们读得真棒！）

- 4、这时有了风娃娃的帮助，奇迹出现了！结果怎样呢？指名朗读（出示课件：句子）从哪可以看出风娃娃的作用大？（转得飞快 奔跑着 喝足了水）

5、如果你是一棵秧苗，你想对风娃娃说些什么？

6、风娃娃听了你们的话，可高兴了，让我们美美地读一读第二段吧！

（二）根据预习提示，指导学习第三自然段。（吹帆船）

预习提示：1、风娃娃又来到了什么地方？看到了什么？

2、风娃娃是怎样做的？

### 3、结果怎样？

（刚才我们就用这种方法学习了课文的第二自然段，先说一说风娃娃来到了什么地方，看到了什么？再说一说他是怎样做的？最后说一说结果怎样？下面我们就用这种方法学习第三自然段。）

1、带着这些问题，自由读读第三段。

2、提问：风娃娃又来到了什么地方？看到了什么？指名汇报

出示课件：这是俄国著名画家列宾的名作《伏尔加河上的纤夫》，这些人在干什么？（拉船）我们把这些拉船的人就叫纤夫。看了这些人后你有什么感受？（累 辛苦）

3、课文中也有一句话说明他们很辛苦，指名读一读。（他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。）出示课件：句子指导朗读（读出他们的辛苦）

4、风娃娃是怎样做的？读句子 出示课件：句子急忙你能换一个词吗？（立刻 马上 飞快）指导朗读（读出着急的心情）

5、结果怎样？指读后出示课件：句子

6、风娃娃帮人们做了好事，人们很高兴，你们喜欢风娃娃吗？（喜欢）让我们一起带着对风娃娃的喜爱来读读吧！

学习交流“做坏事”板块。

1、出示课件——预习提示，小组合作学习5——7自然段。

2、汇报：先读5——7自然段，再逐题汇报，教师相机指导。

3、风娃娃又做了这么多的事情，人们得多高兴啊！是这样吗？你怎么知道？（人们都责怪他）风娃娃听了怎样？（伤心）

4、总结板书：当他做好事时，人们很高兴，风娃娃也高兴。  
板书：高兴 当他做坏事时，人们责怪他，风娃娃很伤心。指导书写“伤”

#### 四、总结全文，理清道理

1、如果风娃娃来到你身边，你想对他说些什么？

2、看，风妈妈来了，她对自己的孩子说了些什么呢？出示课件：句子并齐读。

#### 五、作业

搜集有关风的资料，说说风还做了哪些好事。

（图）吹风车

好事 高兴

风娃娃 （图）吹帆船

坏事 （图）坏事 伤心

### 雪娃娃教案及反思篇三

教学目标：

1、识12个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得“做事光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

教学重点：

指导学生口语表达：

- 1、用“一边……一边”、“有的……有的”等练习说话。
- 2、模仿第二、第三自然段练习口语表达。

教学准备：

- 1、诗《风》；
- 2、图片或cai□
- 3、生字卡片。

教学时间：3课时。

教学过程：

第一课时

古诗猜谜导入

解落三秋叶，能开二月花，过江千尺浪，入竹万竿斜。——  
《风》

初读课文，读准字音

2、检查预习

标出自然段；

认识生字，练习用“有的……有的”句式说话；

同位互认生字；

互读课文。

再读课文，了解课文内容

课文中哪些地方不好读？

书中的风娃娃做哪些事？

在生活中你喜欢什么时候的风娃娃，教师相机补充有关风的知识。

指导学生复述课文内容。（要求讲清风娃娃来到什么地方，干了什么，结果怎样）

第二课时

指导感情朗读

2、出示图2，谁知道纤夫是干什么的吗？

纤夫拉纤可把巨石磨出深深的凹槽，他们多盼望风娃娃帮忙啊！我们边做动作；读一读吧！练习用“一边……一边”说话。

3、出示图3，风娃娃还做了一些我们不喜欢的事，让我们轻轻地告诉它吧！齐读5、6、7自然段。

风娃娃与我们

1、配音齐读课文，想一想人们为什么责怪风娃娃？（教师引导学生明白有良好的愿望是不够的）

2、我们有没有办法让风娃娃为人们多做好事呢？（借鉴第二、

三段的表达指导让学生表达)

第三课时

复习巩固生字。

重点指导学生记住字形。

卖丝线：续

口是吸，吸气与呼吸

木是极，南极与北极

二人：夫

天旱只剩三滴水：汗

二人使力上医院：伤

无人不是债：责

.....

指导书写

学生一边用铅笔描红，嘴巴一边数笔顺；

注上拼音；

组词练习；

学生常规练习；

教师重点指导，表一吸（极）；

（“ ”不在竖中线上；“ ”多练几遍）

作业：书写夫、表、号、汗、伤、吸、极。

课后反思：

1、长时间学生预习习惯的培养和写字能力的培养的实效得到体现。课后调查，全班除2人外，均能记住本课生字，课后书写作业，最快15分钟完成，除4人外，均能在规定时间内完成。

2、教师的立脚点正确，在集体备课中，发现学生能较好的读懂课文，把立脚点放在语言训练上，第二课时在学生了解内容的基础上引导学生模仿第二、三自然段表达方式进行语言表示训练：

（风娃娃来到）什么地方——看到什么——怎样做——做的结果怎样——心情。

教师首先提供思路，学生稍做思考。

张子雍：风娃娃来到一个（扇）窗户前，看见一个（串）风铃，风娃娃使劲吸口气，朝风铃一吹，风铃就铃铃响起来。风娃娃笑了。（屋子里的小朋友也会很开心）

余睿洋：在医院里，一个人生病了，很难受，风娃娃看见了，轻轻向窗台的鲜花吹了一口气，花香吹到屋里，病人闻着花香睡了。

多美的时刻，多懂事的风娃娃呀！——我被感动了。

王泽宇：在夷陵广场，一个男孩在玩纸飞机，风娃娃看见了，吹了一口长气，纸飞机飞得好远。小男孩高兴得叫了起来。

张灵垠：在公园里，一个人在放风筝，风筝怎么也飞不起。风娃娃看见了，赶快吹了一口气，风筝一下子飞得好高，放

风筝的人可开心了。

刘千：乘凉……

杜篆：帮助穷人……

……

谁说我们的孩子不会表达？教师的指导到位了。表达的的空间给学生了，我们学生表达会让教师感动。

3、人贵有自知之明。本节课不足在于过于追求环节的完整性，整节课因为缺乏跳跃而没有激起学生更高的学习兴趣。另外，座位安排过挤，而省略学生活动的环节。由此得出的启示是：无论上什么课，“心”要更自由，学习过程要更多站在学生角度去安排（设计）。

备注：（ ）为教师修改。

## 雪娃娃教案及反思篇四

1、识12个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得“做事光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

指导学生口语表达：

1、用“一边……一边”、“有的……有的”等练习说话。

2、模仿第二、第三自然段练习口语表达。

1、诗《风》；

2、图片或cai□

3、生字卡片。

3课时。

第一课时

古诗猜谜导入

解落三秋叶，能开二月花，过江千尺浪，入竹万竿斜。——  
《风》

初读课文，读准字音

2、检查预习

标出自然段；

认识生字，练习用“有的……有的”句式说话；

同位互认生字；

互读课文。

再读课文，了解课文内容

课文中哪些地方不好读？

书中的风娃娃做哪些事？

在生活中你喜欢什么时候的风娃娃，教师相机补充有关风的知识。

指导学生复述课文内容。（要求讲清风娃娃来到什么地方，干了什么，结果怎样）

## 第二课时

### 指导感情朗读

1、出示图1，风娃娃做这件事你喜欢吗？你能用朗读，也就是你的声音告诉风娃娃吗？

2、出示图2，谁知道纤夫是干什么的吗？

纤夫拉纤可把巨石磨出深深的凹槽，他们多盼望风娃娃帮忙啊！我们边做动作；读一读吧！练习用“一边……一边”说话。

3、出示图3，风娃娃还做了一些我们不喜欢的事，让我们轻轻地告诉它吧！齐读5、6、7自然段。

### 风娃娃与我们

1、配音齐读课文，想一想人们为什么责怪风娃娃？（教师引导学生明白光有良好的愿望是不够的）

2、我们有没有办法让风娃娃为人们多做好事呢？（借鉴第二、三段的表达指导让学生表达）

## 第三课时

复习巩固生字。

重点指导学生记住字形。

卖丝线：续

口是吸，吸气与呼吸

木是极，南极与北极

二人：夫

天旱只剩三滴水：汗

二人使力上医院：伤

无人不是债：责

.....

指导书写

学生一边用铅笔描红，嘴巴一边数笔顺；

注上拼音；

组词练习；

学生常规练习；

教师重点指导，表一吸（极）；

（“ ”不在竖中线上；“ ”多练几遍）

作业：书写夫、表、号、汗、伤、吸、极。

1、长时间学生预习习惯的培养和写字能力的培养的实效得到体现。课后调查，全班除2人外，均能记住本课生字，课后书写作业，最快15分钟完成，除4人外，均能在规定时间内完成。

2、教师的立脚点正确，在集体备课中，发现学生能较好的读

懂课文，把立脚点放在语言训练上，第二课时在学生了解内容的基础上引导学生模仿第二、三自然段表达方式进行语言表示训练：

（风娃娃来到）什么地方——看到什么——怎样做——做的结果怎样——心情。

教师首先提供思路，学生稍做思考。

张子雍：风娃娃来到一个（扇）窗户前，看见一个（串）风铃，风娃娃使劲吸口气，朝风铃一吹，风铃就铃铃响起来。风娃娃笑了。（屋子里的小朋友也会很开心）

余睿洋：在医院里，一个人生病了，很难受，风娃娃看见了，轻轻向窗台的鲜花吹了一口气，花香吹到屋里，病人闻着花香睡了。

多美的时刻，多懂事的风娃娃呀！——我被感动了。

王泽宇：在夷陵广场，一个男孩在玩纸飞机，风娃娃看见了，吹了一口长气，纸飞机飞得好远。小男孩高兴得叫了起来。

张灵垠：在公园里，一个人在放风筝，风筝怎么也飞不起。风娃娃看见了，赶快吹了一口气，风筝一下子飞得好高，放风筝的人可开心了。

刘千：乘凉……

杜篆：帮助穷人……

……

谁说我们的孩子不会表达？教师的指导到位了。表达的的空间给学生了，我们学生表达会让教师感动。

3、人贵有自知之明。本节课不足在于过于追求环节的完整性，整节课因为缺乏跳跃而没有激起学生更高的学习兴趣。另外，座位安排过挤，而省略学生活动的环节。由此得出的启示是：无论上什么课，“心”要更自由，学习过程要更多站在学生角度去安排（设计）。

## 雪娃娃教案及反思篇五

1、学习本课生字词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、通过课文的学习，感受到大自然中万事万物都和小朋友一样在茁壮成长，激发学生爱自然、爱生命的情感。

1、正确掌握本课生字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

通过课文的学习，感受到大自然中万事万物都和小朋友一样在茁壮成长，激发学生爱自然、爱生命的情感。

教学时间：两课时

第一课时

1、习本课生字词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重、难点：

正确、流利、有感情地朗读课文

教学过程：

## 一、从生活经验入手，谈话导入新课

1、师生交流：同学们每天早晨在上学路上都看到些什么？赶快向大家介绍一下。（学生争先恐后地介绍自己在上学路上的见闻，一下子就进入了上学的情景。）

2、有一个小朋友在上学的路上看见了好多“绿娃娃”。（板书课题，读题。）

3、这是怎么回事呢？让我们赶快去看一看。

## 二、检查预习，了解大意

1、师范读课文。

师：同学们，请你们先听老师读一读这篇课文，我们一起去感受一下小池塘的美景。

2、生借助拼音自由读课文。

师：同学们刚才都听得很仔细，现在请你们自己好好地读一读这篇课文，把读得不准的地方多读几遍。

3、以小组比赛的形式，用生字卡片检查学生的识字情况。

师：文中的生字宝宝你们都认识了吗？现在我们四个小组比赛，比一比哪个小组的生字读得既准又大声。

师小结比赛结果，为表现得好的小组打上红旗。

4、游戏巩固生字

瞧，这里有好多绿娃娃，你们愿意送他们回家吗？

出示小草、秋苗、树叶形状的生字词卡片，学生认读正确就

请他贴在黑板上，游戏完成后黑板上呈现出一幅完整的“绿娃娃”的诗意图。

### 三、精读课文，突破重点

1、生自由选择最喜欢的部分，练习朗读，想象画面。

2、四人小组交流学习情况。

师：下面老师想四人小组一起交流学习，如何进行呢？由小组长负责，每位组员轮流先为其他同学读一读你最喜欢的那部分的课文，再说一说这是一幅怎样的景象，其他的同学可以进行补充。

3、全班交流反馈，指导朗读。

### 四、学习生字，指导书写

1、学生自己识记生字“树”。

2、指名生分析“树”字的字形结构。

3、仔细观察“树”字在田字格中的位置，说一说在书写时应注意哪些地方？

4、师作示范指导，学生自己练写生字，再与范字作比较。

5、师选出写得较好的字全班展示。

五、选择自己最喜欢的段落，有感情地朗读。

### 第二课时

教学目的：

1、学习本课生字词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、让学生感受到大自然中万事万物都和小朋友一样在茁壮成长，激发学生爱自然、爱生命的情感。

教学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

通过课文的学习，感受到大自然中万事万物都和小朋友一样在茁壮成长，激发学生爱自然、爱生命的情感。

教学过程：

一、复习导入

多种形式认读生字。

二、景交融，互动对话，快乐朗读

1、听，谁在鼓掌？（风吹树叶声。学生意趣盎然地倾听，争着回答。）哦，原来是树叶宝宝！你听到他们在说什么？你还看到了什么？（鼓励学生想象，在脑海中浮现画面，与文本对话。）

3、自由练读，选择自己喜欢的方式读书，并上台展示。

三、背诵课文

四、指导书写

## 五、复习巩固

- 1、朗读全文，背诵全文。
- 2、成课后第二题，第三题。

板书设计：

12、绿娃娃

树叶是绿娃娃

秋苗是绿娃娃

小草是绿娃娃

## 雪娃娃教案及反思篇六

- 1、认识12个生字，会写8个生字并组词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

多媒体、 卡片

两课时

第一课时

一、创设情景，揭示课题

2、释题：一讲到“娃娃”两个字，就给我们什么感觉？（可爱、有趣）是的，风娃娃也是可爱的，它既听话得可爱，又

傻得可爱，看看课文是怎样描写的。

## 二、初读感知，自主识字

1、 自读课文，读准字音，读通句子。

2、 识字（多媒体出示：十二个认读生字）（指名读，开火车读，注重指导“抽、驶、示、箢、伤等翘舌音生字，“责、蹿”为平舌音）。

## 三、再读课文，体会内容

1、 开火车按自然段读课文，理解风娃娃做了哪几件事情。哪些是好事？哪些事做得不好？

2、 学生汇报，板书：

（1）吹大风车

（2）吹帆船

（3）吹风筝

（4）吹小树

（5）吹衣服

……

3、 找出能写风娃娃做好事的段落及重点词句，读一读，并说说自己的感受。

4、 风娃娃做了两件好事后，是怎样想的？从他心里想的，你体会到什么？

5、风娃娃本想做好事，可是好心办了坏事，你体会到了什么？

#### 四、朗读训练

(2) 风娃娃又来到……看见……他急忙……弯着、流着、喊着、一边……一边

(3) 狈缤炮蘅醇……赶紧……摇摇摆摆、翻起了跟头、无影无踪、伤心极了

(4) 彼仍然……吹跑了……折断了……都责怪……

2、选择一部分朗读，并展示给大家听

五、小结拓展：学了这篇课文后，你明白了什么道理？你想对风娃娃讲些什么？

#### 第二课时

一、回顾前课内容：

1、复述课文内容

2、朗读词语。黑板出示：表示、表达、纤夫、指示、流汗、吸引、信号、号子、伤害、伤天害理……)

二、品读课文第二段

1、风娃娃来到田野，看见一架大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。

2、看见一架大风车“正在”慢慢转动，谁能来说说“正在”表示什么意思？

3、同学们真棒，那我们用“正在”来造句。

5、有谁能读一下这句话吗？

6、深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。表达了风娃怎样的心情？

师：秧苗喝足了水，笑着不住地点头，风娃娃也高兴极了。不住是什么意思？谁能换一个词语？（不停）

7、笑着不住地点头表示了风娃娃怎样的心情。谁能把他的这种心情读出来？

8、朗读

三、学生模仿品读下文，并发表感想。

四、写字指导。（略）

反思：

本课是本单元第四篇课文，课文主要讲了风娃娃想为人们做好事，但是反而帮了倒忙。后来它明白了一个道理：“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。这篇课文的学习我围绕着“娃娃”两个字做文章，首先设问：“一讲到“娃娃”两个字，就给我们什么感觉？”孩子们兴趣盎然，纷纷回答“可爱、漂亮”等，在从娃娃讲到风娃娃也是那么可爱——乖得可爱，也傻得可爱。然后再通过问题：“课文哪些地方看出风娃娃乖得可爱呢？哪些地方看出风娃娃傻得可爱？”以此引导学生们读课文。

从学生的体会看出，这节课的教学是较成功的。

## 雪娃娃教案及反思篇七

1、认识12个生字，会写“伤”“极”2个字

2、正确、流利、有感情地朗读课文2—3两段，体会风娃娃的好心。

认识12个生字，感情朗读课文2—3自然段，体会风娃娃的好心。

cai

1、评一评：我是你们的好朋友。风娃娃是人类的好朋友。

2、设疑：风娃娃究竟是不是人类的好朋友？

板书课题、读课题

3、你在哪里见过风娃娃？（飘扬的红旗、小草点头、树枝招手、飘动的红领巾……）

1、他做了哪些事呢？自读故事。要求读准字音，读通句子

2、教学生字词语，随机指导“极”、“伤”的书写，生描红。

3、说说风娃娃做了哪些事。

随机板书并总结：好事坏事

（一）学习第二自然段

1、指导读好重点句：

（1）风娃娃来到田野，看见田里的大风车正在慢慢转动，抽上来的水断断续续地流着。

体会“慢慢转动”“断断续续”

(2) 他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。

2、出示课文插图一，指导看图说话，说说你看到了什么？随机指导，小结

(二) 学习第三自然段

1、重点句指导

(1) 他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。

(2) 他急忙跑过去，对着船帆吹起来。

引导风娃娃（ ）地吹船帆。

2、想象说话，在风娃娃的帮助下，船在水面上飞快地行驶。谁看见了？会怎么做？

(三) 小结

你想对风娃娃说什么？（感谢他，夸奖他）齐读第三段

1、自由读1、2、3两段

2、读儿歌，总结风娃娃做的好事

3、写字。把“极”“伤”这两个字，认认真真地在课本第73写两个。

## 雪娃娃教案及反思篇八

风娃娃是小学语文二年级上册第四单元的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又“傻”得可爱，生动形象地向学生介绍了“风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不

是对别人有用”

1. 学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

2. 架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。

3. 使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习自主地听、说、读、写；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对“风”这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

1. 认识12个生字、会写8个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3. 懂得“做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用”的道理。

：2课时

第一课时

一、激趣导入

2. 能告诉我，你们想了解风娃娃的一些什么吗？

3. 好啊，在这本书里的16课就是介绍有关风娃娃的。我们一起到课文里去看看，去认识它，去了解它。

4. 板书课题：风娃娃

5. （娃娃的娃是第三课的生字，注意女作为偏旁部首的写法）

## 二、检查预习情况

### 1. 识字情况：

在学习新课文前，我们都要作好预习准备。昨天我给你们布置的家庭作业就是预习这篇课文，不知道我们的娃娃们作好预习没有？谁来说说我们预习课文时有哪些要求？（1. 标自然段2. 圈认生字词3. 熟读课文4. 学会思考）

这篇课文共有几个自然段？

老师相信你们都是自觉学习的乖娃娃！请把你们圈出的生字读一读。

同桌拿出生字卡片互相指认。

本课的生字娃娃都跑到我手中了，不知你们是否与它们成为了朋友？认识它就与它打个招呼吧！

出示生字卡片抽读：

（注意打招呼的礼貌用语）

拼音娃娃累了，想要休息了，没有他们的帮助还能认识这些生字娃娃吗？

（开火车读、齐读）

猜字游戏：

（师做动作生猜字）

抽字游戏：

（师说音生拿字卡，同桌检查是否正确）

## 2. 检查朗读情况

自由读：

现在所有的生字娃娃又跑回了课文中，老师相信你们现在不借助任何帮助就能把课文读流利了。

学生自由读课文

（说明课前预习真重要性）

接段读：

我们班的娃娃们读课文读得可好了，老师们都想听一听，愿意把你们优美动听的声音展示出来吗？我也是这个集体一员，我的嗓子可想读了，那我就读第一段吧，接下来男生一段女生一段）。

## 三、朗读感悟

欣赏一下课文中的三幅插图，这个风娃娃是什么样的呢？能用你的话描述它吗？

请继续欣赏这三副图。

故事都编好了吗？我们来看看课文中这三副图的故事分别在哪几自然段？

读一读课文中插图所对应的文字，然后与你的故事比一比，你对你编的故事还满意吗？

不管你是否满意你的故事，我相信你经常这样做后你的故事会越编越好！

你觉得课文写的美吗？既然这么美的文章我们可要好好学一学

抽生1. 2. 3读三副插图所对应的内容。

（其他娃娃思考：风娃娃去过什么地方？做过什么事？结果怎样？动笔。）（读后抽生回答）

师相机板书：吹大风车 吹风筝吹帆船 吹 衣服 小树 ……  
（感谢） （责怪）

根据学生回答指导朗读

引导学生联系实际理解“断断续续”，做动作理解“吸”“深深地吸”

（用你的表情带动你的语调）

生读第二自然段

风娃娃在河边吹帆船，你又从哪里知道他做的对？

是啊！风娃娃作了对人们有用的事，所以人们感谢他， 师范读第三自然段。

学生评价

（师 用心去体验，边读边想象你会把课文读得更美）

通过这两件事后，风娃娃在想什么：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

可是他用同样的方法去帮助人们，却不知这次人们为什么要责怪它？

我们大家能不能帮风娃娃想一想，人们为什么责怪他呢？如果风娃娃来到你身边，你想对他说些什么。（同一学习小组的学生分自然段读后交流）

谁能把风娃娃的伤心、委屈读出来？

风娃娃为什么想到去做这些事的？（想着帮人们做好事）

从风娃娃的身上，你明白了什么道理？知道我们以后做事该怎么做了吗？（以后我们不管做什么事，都要动脑筋。只有动手又动脑，才能做得好。）

#### 四、拓展练习

##### 第二课时

##### 一、复习引入

通过上一节课的学习，我们已经认识并了解了风娃娃。现在我们一起来有感情地朗读这篇课文。

你能结合生活实际来谈谈风娃娃它还为人们作过哪些好事，又干过哪些坏事？

##### 二、日积月累

##### 学生抄写

##### 三、书写生字

##### 1. 读田字格里的生字并给它找朋友

2. 观察每个笔画在田字格中的位子
3. 找出最难写的生字师范写
4. 学生描红、临写
5. 同桌互评，圈出写的好的字

#### 四、展示写话内容

风娃娃知道原因后，再次来到某个地方如：公园 果园 树林……。它又会怎么做？试一试象课文那样给他编个动听的故事好吗？这是上节课布置的写话内容，老师相信你们都做的很好！

1. 学习小组展示，推出代表
2. 全班汇报
3. 师小结