

2023年教师中小学教育惩戒规则心得体会 会 中小学教育惩戒规则心得体会(优秀7 篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇一

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已采取“无正当理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站十分钟”的措施。我认为，这种适当的惩罚是正确且应当的。

教育惩戒指教师依据一定规范，以不损害学生身心健康为前提，以惩罚为特征的一种教育方式。老师将迟到的学生以迟到一分钟，罚站十分钟的形式惩罚学生，这并没有违反教育惩戒的标准：其一，罚站不会影响学生的身心健康，其旨在制止学生的迟到行为，帮助学生改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害学生自尊心的前提之下，使学生的羞耻心受到一定冲击，会使学生迫于羞耻而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩罚能够纠正学生的错误行为，但并不是所有的惩罚都是正确的。当今，有的老师体罚学生，这种现象屡见不鲜，也许是因为他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让学生在超出其体能范围内跑步，在走廊等学生众多的地方让违规学生提着水桶扎马步。这种教罚已经违背了教育惩戒的理念，甚至会危害学生的身体健康，损害学生的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使学生畏惧，更准确地说是驯化学生，而不是教化学生，这是万万不可取的。

适当的惩罚应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩罚学生也应该“因人行罚”。有的学生，不小心犯了错，不应进行过重的惩罚，否则会打压到这种学生的积极性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩罚力度也未尝不可。如果对于一个顽固的学生，不加大力度纠正他，就浪费了教育惩戒的存在。

惩罚，是为防止一个人走向不可纠正错误的最后的防线，但不应该将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩罚之人进行自身的救赎，这就是适当的惩罚。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇二

近日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，规则系统定了教育惩戒的属性，适用范围以及实施的原则等，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，更好地推动学校全面贯彻党的教育方针和立德树人的根本任务，规则的出台让教育惩戒有章可循，为解决老师们不敢管不愿管、不会管学生这一突出问题，同时有效保护学生合法的权益提供了依据。

作为教师的我们，通过学习认识到教育惩戒是一种教育手段，它与说服教育一起形成教育合力，共同作用与受教育对象。适当的惩戒，能够让学生意识到自己行为的不当，让他们明白什么事可为，什么事不可为，并且能够培养学生的责任意识。在他们对他人造成了影响甚至伤害的时候，意识到自己的错误，学会为自己的错误承担后果，但教育惩戒更需要有温度，惩戒只是方式，育人才是目标，教育的初衷是立德树人，教育惩戒应当坚持育人为本，注重育人效果，做到客观公正，事实适度。教师也需要加强自我修养，依规履行职责，在惩戒过程中尊重学生人格尊严，做到程序合法，措施得当，更要基于关爱学生为宗旨，注重人文关怀，最终达到育人的目的。

爱与惩罚是教育中不可或缺的支架，如果没有相应的惩罚，

学生如何才能明辨是非，如何知道什么该做，什么不该做呢？只有适当的惩罚，学生才能健康快乐的成长，只有适当的惩罚，才能真正树立教师威严，只有适当的惩罚，学生才6/7能遵守规则。我们的教育不应该畏缩，而应该一往无前，传承我们的优良传统，宽严并济，奖惩分明。并不断在学生成长的道路上指引，纠正。让每一个学生都能散发幽兰之香，做那一个独一无二的自己。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇三

《中小学教育惩戒规则》主要是为了立德树人的根本任务，规定了学生和老师的相关权利和义务，也能进一步地保障和规范学校制度，保证学生的合法权益，促进学生的健康成长，也是法治社会建设一部分。并且教育惩戒的'实施更有利于学生的自身发展和进步，今后我们需要将理论与实践相结合，积累经验，以立德树人为本，让学生更好地成长。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇四

通过认真学习《规则》相关条款内容，教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式，也是其履行义务的充分体现。惩戒不是目的，本着教书育人的大原则，要使学生认识和改正错误。

我们作为学生家长充分理解、支持、配合学校、教师教育和管理，对规范内容的限定性、可操作性和合法性没有异议。在《规则》规定和授权范围内，充分征求家长意见，配合制定适合学生发展教育规律的班规或班级公约，明确教育惩治范围和分类，做到客观公正、合法合规，使教师教育惩戒学生有章可循，并对家长和学生公开公示，也可起到警示提示的效果，解决了老师不敢管、不愿管、不会管学生这一突出问题。

下一步，我们将积极配合学校、老师开展相关工作，为更好

的实施相关规则做好心理准备，共同努力创造和谐、人性化和法制化的教育生态。

教育惩戒规则（试行），它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要耐心、感化、引导、说服的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：十年树木，百年树人一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇五

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇六

王玲华老师认为，对于教育，我们不能一味的依靠教育惩戒，还是应该以爱还有足够的耐心去感化孩子，耐心的辅导教育孩子。

郑刘娟老师认为惩戒作为教育学生方法之一还是有必要的，当然体罚式惩戒是要禁止的，任何体罚都是简单粗暴的做法，都是以伤害孩子身心健康为代价的，不可取。惩戒权行使的范围、方法、程序等等都要有章可循，一切以保护孩子身心健康成长为宗旨和限度，不可由着教师的主观随意去发挥，避免对孩子造成伤害。

罗嗣鑫：惩戒是一种教育手段，它与说服教育一起形成教育合力，共同作用于受教育对象。爱和惩罚，是教育中不可或缺的两条腿。戒尺教育源远流长，从春秋时期的孔子开始，惩罚就已经是教育不可或缺的一部分。好的教育离不开必要的惩罚，没有惩罚的教育就不是完整的教育。

李卫霞：适当的惩戒，则是学生在犯错后应当负起的责任。适当的惩戒，能够让学生们意识到自己行为的不当，并让他们明白什么事可为，什么事不可为。惩戒能够培养学生的责任意识，在他们对他人造成了影响甚至是伤害的时候，意识到自己的错误，并且学会为自己的错误承担后果。

李琼老师认为，跪着教书的老师，教不出来站着的学生。教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。金晓芳老师这样说道：没有惩戒教育学生很难走向成熟。仅以赏识教育、爱心教育、情感教育

等为中小学教育的主流，是不完整的，还需要有惩戒教育。如果说赏识是阳光，孩子在赏识的阳光下可以自信而快乐的成长，那么惩戒就是风雨，孩子在惩戒的风雨中才能学会承受挫折，接受磨练，从而超越自我，走向成熟。原超：《中小学教师实施教育惩戒规则》的制定，对师生来说都是一种监督和保护，很有必要，希望能够实施起来。张楠老师很有触动，她这样说道：教育少不了爱，更少不得惩罚。没有哪个孩子一生下来就无法无天，每个熊孩子的背后，都站着溺爱的家长。教育除了爱，更不可缺少的是管教，或者说是惩罚。

爱的教育，不是万能的。对于一个纪律散漫、不思进取、无心向学的学生，单纯用爱去感化，只会显得教育苍白无力。唯有动用上管教与惩罚的力量，孩子才能明辨是非对错，知道什么该做，什么不该做。著名教育家马卡连柯说：没有惩罚的教育是不完整的教育。

刘筱凡老师的观点更是让人印象深刻。

- 1、教师还需要进一步增强对学生的无私爱心和处理教育矛盾的理性。
- 2、家长还需要提升对教育的敬仰和对老师工作的理解。
- 3、学生还需要养成对老师崇敬和对生活规范敬畏的习惯。
- 4、政府还需要对正义的持续支持和对歪风的不懈制约。
- 5、全社会还需要增进尊师重教的风气和对教育关爱的氛围。

王茜：在不损害学生身心健康的前提下，让老师拥有制止和消除学生不当行为，帮助学生改正错误的权力是非常有必要的。其目的是抑制学生的不当行为，锻炼学生承担责任、承受挫折的心理能力，是十分有利于学生心理健康成长的。而

作为老师，我们应该把握好惩戒的尺度。

张灿：惩戒权是教师职业所固有的一种权力，也是由青少年身心发展特点所决定的一种教育方式。学生正处于世界观形成时期，可塑性较强，教师正面的教育引导和相应的惩戒，有助于增强教育效果。但同时，教师又不能体罚或变相体罚学生，否则将违反我国相关法律法规的禁止性规定。在实际教学中，教师如何正确运用惩戒权，在于实施惩戒和体罚时度的把握。

前苏联教育家马卡连柯明确指出：凡是需要惩罚的地方，教师没有权利不惩罚，在必须惩罚的情况下，惩罚不仅是一种权力，而且是一种义务。合理的惩罚制度不仅是合法的，也是必要的。合理的惩戒制度有助于形成学生坚强的性格，能培养学生抵抗诱惑和战胜诱惑的能力。有关教育研究也表明，惩罚具有一定的教育意义。为了更好地区分惩戒与体罚的界限，教师在惩戒学生时，可以从以下几个方面进行把握。

教师中小学教育惩戒规则心得体会篇七

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！