

2023年幼儿中班科学教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿中班科学教学反思篇一

作为一位优秀的老师，我们需要很强的课堂教学能力，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，那么问题来了，教学反思应该怎么写？下面是小编精心整理的幼儿园中班科学游戏教案《清洁好帮手》及教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、认识几种常见的洗涤用品，知道它们的用途。
- 2、培养幼儿观察能力和语言表达能力。
- 3、激发幼儿爱科学，学科学的兴趣和发明发明的欲望。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、培养幼儿手眼协调的能力。

1、课件-动画片《洗澡》

2、幼儿自带各种洗涤用品（肥皂、洗衣粉、洗涤剂）。

3、脏手绢每人一条，装水的盆若干。

一、观看动画片引出活动

1、播放动画片《洗澡》，幼儿观看。

2、提问：小动物们在干什么？

它们为什么要洗澡呀？用什么把身体洗干净的呢？

二、出示几种常见的. 洗涤用品。

1、请幼儿看脏手绢

提问：怎样把它们变干净？

2、幼儿每人取一条手绢，先在清水中洗，看能否洗干净。

3、出示几种常见的洗涤用品（肥皂、香皂、洗衣粉），请幼儿说知名称，再分别自选洗涤用品来帮助，把手绢洗干净。

三、了解洗涤用品的特征和用途。

1、出示肥皂，让幼儿摸摸，请幼儿说出还有什么样的肥皂。

教师小结：肥皂虽然有很多形状和颜色，但它们摸上去都是硬的，是块状洗涤用品。

2、出示洗衣粉，让幼儿看看、摸摸、闻闻、说说。

（提醒幼儿不要用嘴尝）

再将洗衣粉加入清水中搅拌后让幼儿观察。

教师小结：洗衣粉是粉末状的洗涤用品，它能溶解在水中。

3、让幼儿观察洗涤剂，然后教师也将其溶解到水中。

告诉幼儿：这是液体洗涤用品。

4、提问：肥皂、洗衣粉、洗涤剂有什么用途？（幼儿讨论后回答）

四、了解洗涤用品的发展过程

1、教师告诉幼儿：最早，人们用碱洗衣服，洗头发，但碱刺激性大，经常使用会伤害皮肤，头发也会变得枯黄，后来人们发明了肥皂、洗发水等洗涤用品，他们能更有效地去油渍和污斑。

2、提问：除了肥皂、洗衣粉，还有哪些洗涤用品？它们可以用来干什么？

3、教师小结：随着科学的发展，洗涤用品越来越多，有专门清洗餐具的；有专门清洁人体的；有专门清洁服装的。下面，我们就开个洗涤用品展销会。

五、师生一起安排洗涤用品展销会。

1、幼儿先给各自带来的洗涤用品做广告宣传（要求说知名称、用途）。

2、讨论如何安排，是按用品分类摆放，还是按形状分类摆放。

幼儿生活卫生习惯的培养，主要在日常生活中进行，通过这次活动很多小朋友都能积极主动参加进来。使得这个活动很好发展下去。养成良好的生活卫生习惯，知道人人都要爱清洁，讲卫生。

幼儿中班科学教学反思篇二

1、了解水对人类的重要性，初步具有保护水源、节约用水的意识。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

地球仪，纯净水、豆浆、醋、盐水、脏水各一杯。

1、引入话题：我们先来猜一个谜语，老师先不把这个东西所有的谜面讲出来，我们小朋友最能干了，看看能不能很快猜出来。这个东西很能干，我们拿把刀去切他，可是切不断！是什么？（幼儿猜不出来的话，再提供其他提示）这个东西还有一个本领，你要他变成什么形状，他就能变成什么形状！他干净的时候没有颜色，没有味道。我们每天都要喝他，用到他等等。

2、出示地球仪问幼儿，地球上什么颜色的面积最大？蓝色的代表什么？告诉幼儿，蓝色代表海洋，黄色代表陆地，剩下的白色代表我们直接能用的淡水资源。问幼儿淡水资源多吗？怎么看出来的？地球上最多的是什么？告诉幼儿虽然海洋很多。但是我们不能直接利用海水。

3、出示纯净水、脏水各一杯，问问幼儿两杯水的区别。请每个幼儿都要看一看，说一说。

4、提问：水有什么用？（向幼儿介绍水的用途，如：幼儿日常生活中接触到的水能洗衣，做饭，饮用，水还能发电，使幼儿能看电视，使用电冰箱，空调等等。）

6、小结：小朋友知道水有很多用途，对我们的重要性，如果水资源被污染了，我们没有水用会很惨，那么请小朋友从现在开始就要保护水资源、节约用水，还要把我们想到的好办法告诉爸爸妈妈，大家一起节约用水，保护水资源。

整个活动是以探索水的秘密为主，水是孩子们天天接触，非常熟悉的一个物品，但是水的秘密也非常多，因此，孩子们在本次活动中通过自己的观察，发现水的三个特性，这对于他们来说是一件十分有成就感的事，孩子们非常感兴趣。活

动中教师也注重了让幼儿用完整的一句话回答问题，并且鼓励更多的幼儿参与思考，实验，讨论，充分体现了教师只是教学活动的支持者，引导者，让幼儿真正做到了学习的主人，自发，自主，自由的开展活动，在同伴与教师的互动中共同探索获得新知。

幼儿中班科学教学反思篇三

活动目标：

- 1、了解面粉的来源和用途。
- 2、乐于自己动手，体验和面。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

活动准备：

- 1、水
- 2、面粉
- 3、盆
- 4、围裙
- 5、歌曲《大馒头》

活动过程：

（一）出示面粉，猜猜玩玩

2、教师：究竟是什么？在你们的桌上也有这样一份神奇的东

西，请你去看一看、闻一闻、尝一尝！

3、幼儿初次尝试操作。

4、教师揭晓答案：原来这白乎乎的、细细的、像雪花一样的东西叫面粉呀！

（二）知道面粉的来源和用途

1、教师：你们知道面粉是哪来的吗？它可以用来做什么呢？你只要听完一首有趣的儿歌就知道了！（音乐《大馒头》）

2、教师：原来面粉是小麦磨出来的，它除了可以做出大大的馒头，还可以用来做什么呢？

3、（欣赏面粉制品图片）教师：看，老师还从网上找到了很多用面粉做成的美味点心呢！（幼儿欣赏）

（三）操作“和面”

1、教师：看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友咯~（教师示范和面）教师：面粉和水两个好朋友亲亲热热在一起，揉呀揉呀，变成了什么？（面团）教师：我看好多小朋友也迫不及待地想来试一试了，那好吧，给你们一个机会也去尝试一下，注意加水的时候要慢慢的噢，不然就会搞砸啦！

2、幼儿亲自操作，教师巡回指导。

3、教师：软软的面团揉好了，小厨师们，刚才我们不是已经欣赏了很多用面粉做成的美味小点心么，那我们快来也用这软软的面团做一些特别的小点心吧！

4、幼儿尝试用面团做出各式点心。

（四）擀面

- 1、教师：刚才小厨师们可真厉害，黄老师也迫不及待地想来试试手艺了，诶，我今天想给大家展示的是“手擀面”，知道什么是手擀面吗？（介绍手擀面的含义：用擀面杖擀出来的面就叫手擀面）
- 2、教师：手擀面到底是怎么做出来的呢？仔细瞧好了！”
（出示擀面杖和已擀好的`面饼介绍一下，教师示范操作）

（五）品尝

- 2、教师：请小朋友们闭上小眼睛，从十开始倒数，当数第一时，美味的手擀面就会出现咯！（师幼倒数）
- 3、教师：美味的手擀面来啦，大家快尝一尝吧！（人手一碗手擀面品尝）

教学反思：

从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

幼儿中班科学教学反思篇四

- 1、对利用废旧材料小制作感兴趣?能利用废旧材料制作购物袋，并加以简单的装饰。
- 2、能在创造过程中感知变废为宝。
- 3、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

能利用废旧材料制作购物袋，对利用废旧材料的小制作感兴趣。

对购物袋有初步的了解物质准备：各种购物袋；小超市场景；多种广告纸、挂历纸、剪刀、胶水。

一、引出主题，激发兴趣

“今天我们的娃娃家超市开张了，我们进去逛逛，看看有自己需要的东西吗？(幼儿逛超市以后入座)”

- 1、你在超市买了东西装在什么地方带回来？
- 2、你见过什么形状的购物袋？它们是用什么材料做的？
- 3、你们想设计一个怎么样的购物袋？(幼儿自由讨论)

二、观察环保购物袋，讲解制作方法出示购物袋，让幼儿观察并讨论制作购物袋的好方法。

- 1、“我有一个购物袋，你们看看，要装东西袋子应该有一个什么？”
- 2、其他三面应该怎么样？
- 3、粘好了要装上什么东西才可以拎？

三、幼儿制作购物袋

- 1、鼓励幼儿大胆选择自己喜欢的材料指做各种有趣的环保购物袋，并进行简单的装饰。

2、帮助能力较弱的幼儿完成重点部分。

3、启发幼儿制作与别人不同的拎环。

四、观赏展评

1、找找谁的袋子有趣又好看。

2、提着自己制作的袋子去“超市”选购自己喜欢的物品，装在袋子里。

在美工角中放置活动剩余的材料，让有兴趣的幼儿继续制作。

在整个活动中充分体现了幼儿主体作用，教师的引导作用。活动中，幼儿都是按自己的意愿进活动的：自由逛超市，自由讨论袋子的做法，独立地完成作品到最后的提自己的作品去购物。总之，幼儿对本次活动表现出很大的兴趣，情绪一直非常饱满。

本文扩展阅读：环境保护一般是指人类为解决现实或潜在的环境问题，协调人类与环境的关系，保护人类的生存环境、保障经济社会的可持续发展而采取的各种行动的总称。其方法和手段有工程技术的、行政管理的，也有经济的、宣传教育的等。

幼儿中班科学教学反思篇五

1、核心经验：意大胆表达自己的想法。

2、相关经验：了解一些常见的环保材料，萌发环保意识。知道环保袋是多种多样的。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、经验准备：幼儿会唱歌曲《买菜》并能进行歌表演。有过随大人一起买菜或购物的经历。有按不同标记进行分类的经验。

2、环境准备：歌曲《买菜》磁带、录音机、黑板一块。麻袋，纸袋，布袋，塑料袋若干，箩筐5只(其中有两只分别贴有笑脸和哭脸的标记)、课件《环保塑料袋的旅行》(可收回标记一个，故事连环画)。幼儿呈半圆形坐在一起，方便交流。

一、导入活动，引起兴趣。

师：孩子们，今天的天气真好，我们一起去买菜吧！

(幼儿边唱《买菜》边跟着老师做动作进入活动室。)

教师要以饱满的情绪，激昂的音调，合拍的动作一下子就抓住孩子的注意力，快速将幼儿带入预设的情景中来。

二、幼儿围坐在桌旁，观察各种袋袋。

1、师：小朋友，当我们买了许多菜“装也装不下”时会用什么装起来呢?(袋子)

2、师：今天老师就为每人准备了一个袋子，它就藏在椅子底下，快拿出来看一看，找一找吧。看看它是用什么做的?袋子上面都有些什么?可以和旁边的小朋友先说一说。

(幼儿第一次操作：找一找、看一看，然后回答以上问题)

3、师：刚才在看的时候，你们有没有发现你的袋子上是否有

一个这样的标记?(师打开课件画面：可回收标记)

4、师：我们先来看看这个标记是由什么来组成的?(箭头)

这些箭头又是怎样连起来的呢?(顺着一个方向，循环环绕着的)

5、师：请你们再仔细地看一看、找一找，你的袋子上有这样的标记吗?

(幼儿第二次操作：引导幼儿仔细地找一找塑料袋上的可回收标记)

6、师小结：刚才小朋友已经发现有的塑料袋有这个标记，而有的没有的。怎么会这样呢?有谁知道这个叫什么标记?它表示的是什么意思，下面就让我们一起来听一个故事吧!

1、教师预先要考虑幼儿可能会想到的几种装东西的袋子，做到心中

有数，以便及时应对。

2、教师为幼儿提供的塑料袋应该各种各样的(即不仅仅是环保袋)

让幼儿自由地探索、发现。

3、在幼儿的两次操作中，教师要鼓励幼儿有耐心地进行操作，仔细

地进行观察。特别是第二次要引导幼儿有针对性地仔细观察自己的袋子上有无可回收标记。

4、让幼儿在仔细观察的基础上，初步形成可回收标记是由许多箭头来组成的，而且都是顺着一个方向，循环环绕着的。

三、通过故事《环保塑料袋的旅行》，初步知道“可回收标记”的含义。

1、教师边播放课件边有感情地讲述故事。

2、提问：

(1)环环和保保的身上有什么样的标记呢？他们共同的名字叫什么？

(2)他们有一个神奇的本领是什么？

(3)环环去了哪里，最后又怎么样了？保保去了哪里，最后又怎么样了？

3、教师小结：“原来，“可回收标记”，它表示这种材料可以回收再利用，就是用过以后可以收到工厂里再重新加工出新的产品来，而且就算把它埋在土里，它也会自己慢慢降解掉，不会造成环境污染，是一种环保材料。

4、师：刚才小朋友还发现不是每个塑料袋上都有这个可回收标记的，那么没有这个标记的塑料袋会怎样呢？(污染环境)

教学建议：

1、教师不仅要让幼儿了解制成环保袋的环保材料是如何降解掉的，还可通过对比的方法让幼儿了解到没有这个环保标记的塑料袋会污染环境。

2、用课件的方式揭秘，能够帮助幼儿理解环保袋的“环保”之处——会自然降解，将枯燥的知识形象化、具体化。同时又为课堂增加了情趣，并将活动推向**。

四、让幼儿了解一些常见的环保材料，认识更多的环保袋。

1、师：你们还知道吗？除了有可回收标记的塑料袋是环保袋，还有一些袋子虽然没有可回收标记但也是环保袋？你们想知道吗？原来它们就藏在你们的椅子后面呢！快把它拿出来吧！

(引导幼儿将椅子后面的麻袋、纸袋、布袋等拿出来)

2、师：请你们仔细地看一看，摸一摸，想一想，这些环保袋是用什么做的？也可以跟旁边的小朋友一起看看、说说。

(让幼儿自由讨论，并一一说出它们有的是用纸做的，有的是用布做的，还有的是用麻做的。教师在黑板上一一出示)

让幼儿在认识了环保塑料袋的基础上进一步去探索、认识更多不同材质的环保袋。并让他们运用感官去看一看、摸一摸等来感性地认识各种材质。最后通过教师及时地总结得出环保袋所持的共性——都是可以回收再利用或降解的。用这样的方法不仅拓宽了孩子的思路，而且他们对所学的知识会掌握得更牢固些。

五、玩游戏：袋袋找家。

2、教师又出示两个空箩筐(红、绿两色)放于两边，告诉幼儿将环保袋放入笑脸的筐里，不是环保袋的放入哭脸的筐里。(幼儿自由操作，教师巡回指导)

3、师：现在让我们一起来看看有没有找对。(教师带领幼儿围在筐前一起检查，对找错的作纠正)

1、教师在让幼儿将袋袋分类时出示两个空箩筐，并在两个筐上标上了笑脸和哭脸两个相反的标记。这样就无形中对幼儿又进行了一次很好的环保教育，因为幼儿从分类游戏中就能意识到只有“环保的”才会绽放微笑。

2、在幼儿操作中，要鼓励幼儿有序地进行操作，不拥挤。

3、第二次操作的目的是为了给没有成功的孩子再次实践的机会，尽力让每一孩子都拥有成功的感受；同时可以通过让幼儿与客人老师的交流中加强对环保袋的认识，也可以锻炼幼儿的口语表达能力。

幼儿角度：幼儿在活动中的表现如何？您认为活动中幼儿与教师的互动是否有效？为什么？

教师角度：您认为在本次活动中是否有价值？整个过程中活动目标是否实现？是如何实现的？

本次活动既是一次由幼儿自发生成的活动又是一次很有教育价值的'园本教学活动。首先，活动的第一个环节，我利用幼儿熟悉的歌曲《买菜》，让幼儿在表演中进入活动室，引起了幼儿浓厚的兴趣，而且也很自然地导入了下面的活动。活动的第二个环节是让幼儿观察各种袋袋。为了让幼儿明白什么是“可回收标记”，我不仅自编了一个童话故事《环保塑料袋的旅行》，而且还为故事配上了惟妙惟肖的动画，帮助幼儿理解其中的含义。最后我安排了一个游戏“袋袋找家”，并为幼儿标上了形象的笑脸和哭脸，不仅让他们将环保袋与非环保袋区分开来，而且还形象地又一次告诉幼儿只有环保袋是人们喜欢的。在活动的最后，我还设计了一个活动延伸——让非环保塑料袋变废为宝，又一次渲染了环保的主题，也进一步满足了活动的兴趣。总之，从预定的目标来衡量，这次活动基本实现了我的设计。表现为：幼儿认识了“可回收标记”，了解到一些常见的环保材料，产生了一定的环保意识，在活动过程中幼儿都表现得很积极、愉快。

尽管如此，我还是认为这次活动仍有不少值得反思的地方。如：一开始在引导幼儿观察塑料袋时，可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在，进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样，幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。