

最新沪教版小学数学二年级 人教版二年级 数学说课稿(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

沪教版小学数学二年级篇一

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第五单元的观察物体。这些内容是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力有着不可忽视的作用。教材是从学生已有生活经验出发以及已学习了位置，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学的。

基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1. 知识目标：通过实际操作初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的，学会根据看到的形状正确判断观察者的位置。
2. 能力目标：培养学生观察、比较、实践操作的能力，发展学生初步的空间观念，渗透数学来源于生活。
3. 情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养主动探究的能力；

重点、难点：

本节课的重点是：学会根据看到的形状正确判断观察者的位

置

二、说教法

1. 情景教学法课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景。新课开始，通过观察照片，用游戏猜一猜活动，激发学生学习兴趣，并介绍各位置的名称。

3. 发现法借助形象直观，促使学生从感性认识上升为理性认识。

教学对称图形时，教师引导同学仔细观察玩具。通过自主探索的本位观察和换位观察，在观察发现的基础上感受到不同位置观察同一个物体的形状的形状是不同的。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程，向学生渗透数学来源于生活，用于生活的思想。

三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、自主探究法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视观察方法的指导。

1、. 自主探究法教学中强调以学生为主体，强调学生参与知识的形成过程，始终做到为学生提供充足的学习素材、创设充分学习的空间、时间，让学生自主探究，体验知识形成的过程，培养主动探究的能力。

2、. 观察法例1观察物体教学中的观察是很好的学习方法。例如，教学例1时，观察目的明确。教师通过让学生观察玩具小

熊的不同位置，对应不同的照片，为什么同一只小熊，会有这么多不同的样子的照片。这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

四、说教学程序

本节课主要由四个环节来完成

(一)观察探究，培养学生空间观念

1、激疑引入，让学生猜一猜照片上小朋友(背面)是谁？

2、明确位置，让小组内的同学互相说一说，猜一猜，坐在小朋友的什么位置。照相是每个学生所熟知的，但从照片上不能一下子看出对象是本班中的哪位同学，给学生一个悬念。让学生感到新颖有趣，充分的调动学生的积极性，使学生立刻进入学习状态，让学生初步参与感知的过程。

3、本位观察。

观察实物，亲身体会从不同的位置观察同一个对象。

请学生坐在自己的位置上把看到的小熊的样子选照片，说一说。

4、质疑明理

引导学生观察、比较，同样一只小熊，为什么他们照片出来的形状却不一样呢？组织各小组同学讨论。

然后反馈汇报结果。最后引导小结：因为这三个同学观察的位置不同，所以看到的小熊的形状就不一样。

5、全面观察，体验新知

在此基础上进一步引导全面观察，这时放手让学生用自己喜欢的方法全面去观察这只小熊，并引导总结出：要认识一个物体，就必须全面地去观察。

(二)联系生活实际

1、比比谁的反应快(做一做)

看老师出示的数学课本，想一你应该在什么位置上能看到这一面，就马上跑到相应的位置，设想：鼓励学生离开自己的座位，为学生提供了更在的探索空间，是从直观到抽象的过渡。

2、书上例6完成，书上连线

3、猜一猜游戏。

分别出示从前面拍摄课室的图、从上面看的桶、从左右前后位置看都一样的杯子、侧面的纸。引导学生说出：观察物体，不能只看一个面，要从不同的位置去观察。当学生猜得五花八门，展现了他们的丰富的想象力，通过猜测，也从中体会到要全面地观察一个物体，才能真正地认清此物，有助于培养学生良好的思维方式。

(三)应用拓展。

1、看立体图形，培养学生的空间观念，(四)、总结

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？

沪教版小学数学二年级篇二

1. 教材分析。

“用除法解决问题”一节，即教学如何用除法解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题，教材安排在教学用7~9的乘法口诀求商之后，我想，编者之所以这样安排，匠心不仅在于加深学生对除法含义的理解，有更多机会练习除法计算，更重要的是可以使学生了解除法计算与实际生活的联系，培养学生应用数学的意识，发展解决问题的能力。

为了让学生更好地理解两个数量之间的倍数关系，解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题，教材还遵循了由浅入深的编排原则。其逻辑顺序如下：

例2，通过摆飞机模型的操作活动，让学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义。

例3，引导学生根据倍的概念和除法的含义，分析推理，探究出“求一个数是另一个数的几倍”的一般解法。

这样的例题编排，为学生展示了一幅由浅入深，由简单到复杂，由直观操作到分析推理的逻辑画面。它遵循了学生的认知规律，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考，设计了拾级而上的台阶。

2. 本课教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》二年级下册第54~55页的内容。

3. 教具准备：

课件、小棒等。

4. 教学目标。

本课教学目标的确力图体现“发展为本”的理念，不仅注

重双基的落实，还要注重学生的学习过程，因此本课教学目标从知识、能力、情感三方面加以考虑有以下三点。

(1) 通过实践活动使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的相互联系。

(2) 使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

(3) 培养学生的合作意识，提高学生的探究能力。

5. 教学重难点。

重点：使学生经历从实际问题中抽象出“一个数是另一个数的几倍”的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

难点：应用分析推理将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”。

二、说教法

根据以上分析，教学时，我采取了“自主探究的教学方法”。通过电化教学、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的教学过程时，在学生解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何思考问题，如何用数学方法来处理有关的信息，合理地解决问题。

三、说学法

1. 通过操作活动，让学生体会生活中的许多数量之间都存在着倍数关系。

2. 运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

四、说教学过程

本课教学充分依*教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

（一）联系实际，复习旧知

以本班学生参加课外活动的人数为例，我设计了三道求“一个数的几倍是多少”的复习题，如第1题：二年级三班学习舞蹈的有3人，学习绘画的人数是学习舞蹈人数的2倍，学习绘画的有多少人？学生说出答案后，讲一讲思考过程。这时，教师请学习绘画的6位同学向大家挥挥手，再汇报一下自己的学习成绩，教师向取得优异成绩的同学表示祝贺。

复习环节的设计意图有三，一是唤起学生对已有“倍”的知识的回忆，为学习新知做好知识和心理上的准备，二是复习时密切联系学生的生活实际，师生情感交融，使学生产生愉悦的学习心情。三是为学生创设一种用数学眼光去观察分析日常生活问题的情境，激发了学生的学习欲望。

（二）动手操作，探究新知

在课的新授部分，我结合例2的电化教学，设计了一个让学生参加的用小棒摆飞机的游戏活动。主要过程是这样的：先以动画形式出示第54页例2主题图（三位同学在用小棒摆飞机）并演示5根小棒摆一架飞机的过程。这时老师问：“你们想参加这个游戏活动吗？”引导学生亲自参加到动手摆飞机的活动中来。学生在音乐声中摆完飞机以后，汇报结果，如“我

用5根小棒摆了一架飞机”“我用15根小棒摆了3架飞机”等等。在此基础上教师又适时提出问题“根据你摆的飞机，谁能提个问题让大家猜一猜？”学生兴趣盎然，提出了诸如“我用10根小棒摆几架飞机”的问题，由此引出“求一个数里含有几个另一个数的除法含义”，为学习“一个数是另一个数的几倍”奠定了基础。在学生动手操作、动眼观察的基础上，课件出示例题中小强提出的问题：“我摆了3架飞机，我用的小棒根数是小红的几倍？”怎么解决这个问题呢？我请学生在小组里讨论，在动脑思考、充分探究中找到了“求一个数是另一个数的几倍是多少”的解题思路，即“求一个数是另一个数的几倍”的含义，就是“求一个数里含有几个另一个数”，用除法计算， $15 \div 5 = 3$ 。在这样的教学活动中，学生经历了解决问题的过程，学会了用数学的思维方式去观察、分析实际问题，学会了从数学的角度提出问题、理解问题、解决问题，培养了综合运用所学知识解决实际问题的能力。

（三）运用知识，解决问题

由于倍概念的复习及例2的学习，学生已经理解了用除法计算解决“求一个数是另一个数的几倍”问题的解题思路，因此在这一环节中，我完全放手让学生自己提出问题，解决问题。课件首先出示例3情境图：35人唱歌、7人跳舞、5人看节目，请学生根据画面提出用除法计算的问题，如“唱歌的是跳舞的几倍？”“唱歌的是看节目的几倍？”等等，根据所提问题，小组讨论解决方法，学生独立列式解答后，讲解题思路，这样不仅使学生更牢固地掌握知识，还能体会合作交流给自己带来的收获。

此环节的教学设计，摒弃了传统应用题教学过程中分析数量关系，寻找解题方法的套路，把应用题和运算教学结合起来，重点引导学生解决问题的过程。因为学生学习的目的不是为了快速获得正确答案，而是着重探索和研究的的活动，在解决问题的过程中寻求创造性的问题解决方式。

（四）巩固深化，质疑拓展

在这一环节中，我设计了多种形式的练习，有基本练习、变式练习、开放练习等几个层次，目的是巩固新知，帮助学生更进一步理清解题的思路，达到融会贯通。

（五）发展评价

让学生畅谈自己在本课中的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会。

沪教版小学数学二年级篇三

1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商的一般方法，能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

2、经历用7、8、9的乘法口诀求商的计算方法的形成过程，体验迁移类推、归纳概括的思想和方法。

3、让学生体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

掌握7、8、9的乘法口诀求商的方法。

能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

一、谈话引入，复习旧知

1、开火车，说结果。

$$36 \div 6 = \quad 25 \div 5 = \quad 24 \div 6 =$$

$$30 \div 6 = \quad 5 \div 5 = \quad 12 \div 3 =$$

$16 \div 4 =$ (大家一起说，并给予鼓励)

2、背诵7、8、9的乘法口诀引入课题。(抽生背7、8的乘法口诀，大家一起背9的乘法口诀，并给予鼓励。)

二、创设情境，激发兴趣

1、师：同学们，六月有一个属于你们的节日，知道是什么节日吗？

生：“六一”儿童节。

师：恩，那在六一儿童节那一天，你们都会做些什么呢？(抽生说)

师：你们知道吗，二一班的小朋友已经在为六一儿童节做准备了，我们快来看看他们都在做些什么吧！(出示课件)

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？通过观察，你能获得哪些数学信息？(指名回答，课件展示答案)

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

4、学生汇报

指名汇报问题，教师ppt展示“平均每行挂几面？”“每个小组分几颗？”“可以摆几行？”

三、合作交流，探索新知

1、探究 $56 \div 8$ 的口算方法。(从主题图中点取出例1)

(1)老师读题，想一想，怎么解答列式？你能不能独立试着做

做?(学生独立试算, 并和同桌说说是怎么算的?)

(2) 指名汇报(鼓励学生说出不同的方法)

(3) 问: “用哪种方法最简便?(用乘法口诀求商)

引导学生小结: 求 $56 \div 8$ 的商, 想()乘八得五十六, 用乘法口诀想, 就是()八五十六, 因为七八五十六, 所以 $56 \div 8$ 的商是7。(教师板书)

2、口算 $56 \div 7$

怎么列式并解答呢?

(2) 交流: 说说你是怎么算出来的?

学生汇报: $56 \div 7 = 8$ 因为七八五十六, 所以 $56 \div 7$ 的商是8(教师板书)

3、比较 $56 \div 8$ 和 $56 \div 7$ 两个算式的联系。

(让学生明白, 这个时候用一句口诀可以解决两道除法算式)

4、完成主题图中另外两个数学问题。

(1) 让学生独立列式, 教师巡视。

(2) 说说你是如何求出商的?(教师ppt展示答案)

四、活用数学, 解决问题

1、基本练习。

(1) 课件展示课本第38页”做一做“, 让学生口算。

(2)抽生说答案，问：为什么做得这么准这么快?(每组用的是同一句口诀)

2、游戏：小猪吹泡泡

点名完成相应题目。

3、小兔过河。(第39页第3题)

(1)出示课件，先说一说如何解决这道题，并让学生用自己喜欢的方式帮助小兔子过河。

(2)集体订正，学生说出答案后，箭头指向相应的石头。

4、小鸟回家。

(1)出示课件，先说说如何帮助小鸟找到自己的家，然后发给学生小鸟身上的算式卡片，让学生贴到黑板上相对应的房子下面。

(2)让班上其他同学检查一下小鸟是否已经回到自己的家。

(3)还有哪些算式的结果分别是7、8、9。引导学生说出想口诀说算式。

五、全课总结，畅谈收获并总结。

通过今天的学习，你有什么收获?

(1)学生先自己想一想，然后和同桌之间互相交流。

(2)抽生说，教师总结。

这节课我们学会了用7、8、9的乘法口诀求商。

六、作业。

(1)口头作业：把乘法口诀背给自己的爸爸妈妈听，并让他们也考考你。

(2)书面作业：完成课本第40页3、4、5题。

沪教版小学数学二年级篇四

以全面落实科学发展观为指导，以转变观念为突破口，以加强学习为根本，加速提升岗位技能水平；以遵章守纪为重点，努力确保人生安全无隐患；以勤奋工作为主攻方向，树立刻苦钻研的敬业精神；以拓展兴趣爱好为追求，不断提升个人综合素质。以崭新的战斗姿态，崭新的精神风貌、崭新的工作作风促进企业实现建设精品化矿井的战略目标而努力奋斗。

二、工作目标

目标确定，关键在于抓好落实。为使目标如期实现，要切实做好以下四方面工作：

(一)转变观念，明确奋斗目标。

俗话说“意识反应态度”、“态度决定一切”，心态的好坏直接影响着一个人对工作的态度。因此，面对新的工作岗位，新的工作环境。

今年要突出做好两个方面的工作：

(二)加强认识，转变工作角色。

面对当今教育教学需要，今年当务之急必须做到“一个转变，一个认清”，即转变工作角色，认清工作形势。为此，一方面要加强认识，提高意识，要从大局意识出发，站在可持续

发展的高度上，牢固树立“三百六十行，行行出状元”和“既来之，则安之”的观念，警惕“今天工作不努力，明天努力找工作”不良后果；另一方面在思考问题，处理事情时，必须跳出以前的思维方式，摆正自己的位置，树立全局意识，切实转变工作角色，积极融入教育教学发展的大潮中。

(三) 实事求是，重建职业规划。

目标就是方向，有了前进的方向就有了奋斗目标。因此，一方面要本着实事求是、适当超前的原则，重新建立职业发展规划，制定出未来三年的发展目标，然后将三年发展目标逐年、逐月进行分解，让自己对职业成长有一个清晰的目标，随着目标的攀升与实现，努力实现因能择岗、因长择业，因绩提升，促进综合素质的不断提升；另一方面要把目标植根脑中、牢记心中、常念口中，从而使自己目标明确，不断鞭策自己，并力争做到三月一回顾、半年一小结、一年一总结，确保目标不流于形式，促进各项目标顺利进行。

三、加强学习，提升个人素质

学习是历史使命，是时代要求，选择学习就是选择进步，忽视学习就是忽视进步，放弃学习就是放弃进步，要把学习作为终身任务和长期实践的行为贯穿个人工作的始终，要通过学习达到“身强体健”。因此，要从三方面着手：

(一) 加强思想政治学习。

思想政治一直是我国国家企业的优良传统，随着社会的发展，人们的思想越来越活跃，更善于观察问题，分析问题，思考问题。作为一名新世纪的青年，更要自觉加强思想政治的学习，使自己更好的服务于教育，服务社会。

(二) 强化岗位技能学习。

岗位技能是教育者发展的生命线。要做一名合格的教师起步必须加强和提高自己的岗位技术水平。

首先，要进一步明确工作职责，按照队班领导对自己工作的安排，尽快熟悉自己的工作和职责，熟悉队班内各项规章制度。

其次，明确工作要求，明确工作任务，进一步提高工作的主动性和自觉性；

第四，要不折不扣地参加集团、煤矿和队班组织的各项安全知识与技能培训，积极参加检测评估，完成培训任务，保证培训质量；同时还要充分利用业余时间自学充电，真正做到干中学，学中干，活到老，学到老，逐步培养终身学习的良好习惯。

沪教版小学数学二年级篇五

二、教学目标：

(1)让学生在自主探索中掌握乘法的竖式写法，知道乘法竖式中各部分的名称，能用竖式计算表内乘法。

(2)增强学生自主学习的能力，在探索中提高解决问题的能力，养成认真书写的习惯。

三、教学对象分析

二年级学生的思维主要以形象思维为主，虽然具有一定的问题意识、与他人合作的意识。但抽象逻辑思维较弱。

四、教学策略及教法、学法设计

根据以上的这些情况，本节课，我采用电教手段，利用flash

软件，设计了多个动画画面来进行辅助教学。大大的方便了学生主动的去观察，去发现，去探究。主动去想发表自己的见解，有效促进了师生互动、生生互动。

五、教学过程设计与分析

这一部分我我设计以下几个教学环节：

1、创设情境，复习引入。

我首先出示这个画面，并说：秋天来了，天高气爽，请看，小天使来我们班做客了，她还带来两道题想考考大家呢。这么设计，目的在于点燃学生的好奇心，并把学生带入本课的学习意境中来。在学生进行计算时引导学生回忆做加减法的竖式计算时要注意相同数位对齐。从而为这节课的乘法竖式计算埋下伏笔。

2、合作学习，探究新知

(1)这一环节我又出示这张画面，小天使见大家那么聪明，她又带来了一个问题，观察画面，一共有几个小朋友，怎么列式？通过这样一问，学生可能列出 $4+4=8$ 、 $4_2=8$ 、 $2_4=8$ 三种算式，我选择 $4_2=8$ 这个算式让学生尝试列竖式计算，这是本课的学习重点。在学生初步尝试之后，我请做出来的同学上台展示，并让她们发表自己的见解。然后我则结合学生的方法边板书整理边强调：当积是8时，8的位置应在哪？让学生明确：积的位置要跟第二个乘数2对齐。接着让学生认识乘法竖式中各部分名称。这样设计，充分发挥了学生的主体性，锻炼他们探究新知的能力。从而解决了本课的重点。

(2)在学生初步掌握乘法竖式计算后，我趁热打铁，又出示这样的画面说：你看，小天使难不倒你们，她走了，可小猴又来了。他在问我们呢：我一共有几个桃果？怎么列式计算？我想学生会有以下两种算法： 5_7 或 7_5 ，我则强调第二种方

法的算理：有5个盘，每盘7个，就是5个7，在学生理解算理后让学生根据算式列竖式计算并汇报计算情况。在学生汇报时我追问：这个算式的积是35，是两位数，你们是怎么摆放的？这个环节正是本课的难点。我预想到学生会出现以下几种情况。让学生判断哪种方法正确，为什么？通过让学生进行判断，使学生再次明确当积两位数时，积的各位要和乘数的各位对齐。从而突破本节课的难点。使学生真正的掌握了乘法的竖式计算。

3、练习反馈，巩固提升。

为了让学生进一步巩固所学知识，我又设计了以下几个练习。

第一题我以填空的形式来让学生注意积的摆放位置。

第二让学生自己列式计算，以此检验学生是否真正掌握本节课所学知识。

第三个练习是多项填空题，这样的设计既开放了学生的思维，又巩固算法与算理。激起了全班学生浓厚的学习兴趣。

六、回顾总结，点拨学法

秋天是收获的季节。我想今天的课大家也一定有不少的收获，能跟大家谈谈吗？（这样设计，让学生能总结出列竖式计算时要注意积的各位要和乘数的各位对齐，让学生在总结知识的同时，将学习过程中情感体验也表达出来，从而使课堂体验更丰富，让学生更加喜欢充满智慧与感情的数学课堂）。我的说课到此结束，谢谢大家。

沪教版小学数学二年级篇六

教学内容：

教科书第51页例1和“做一做”练习九第1~3题。

教学目的：

学生知道5的乘法口诀的来源，初步记住一5的乘法口诀。

会用口诀进行计算。

过乘法口诀的学习，训练学生观察、比较和归纳的努力

教具、学具准备：

在长条纸上画5个格，5根小棒，学生每人准备25根小棒。

教学过程：

一、复习旧知

1. 大家齐背1~4的乘法口诀。

2. 师生对口令。教师说口诀的前半句，学生回答后半句。

二三() 二二() 一三() 四四()

一四() 二四() 二四() 三三()

[设计意图]让学生在读、背的过程中熟记口诀。

二、新课自主探究5的乘法口诀

今天我们学习5的乘法口诀，教师边说边在黑板上写出课题“5的乘法口诀”。

1、教师出示主题图并提问。你们看，小丽和她的伙伴有在摆小棒了，他们在拼什么呢?(引导学生观察没摆一个要用5根小

棒)

2、指导学生操作，让我们和他们一起来摆学具好吗？

1)请大家用小棒摆出一把小伞，你摆一把小伞用了几根小棒？就是几个5？用乘法算式怎样表示？($1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$)

2)再摆出一个

板书： $5+5$ $10 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

口诀怎样编？试一试一五得五

[设计意图]学生通过自己的动手操作，在得出结果的同时，进一步理解了乘法的含义，并为编制相关的乘法口诀，打下了基础。

教学其余口诀。

引导学生摆放第三个。

问：这时有多少根小棒？你想到了什么样的算式？

根据学生的回答板书： $10+5$ $15 \times 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$

引导学生编口诀。你能根据这个乘法算式编出乘法口诀吗？

4)用相同的办法教学最后两句口诀。根据学生的回答板书：

$15+5$ $20 \times 5 = 20$ $5 \times 4 = 20$ 四五二十

$20+5$ $25 \times 5 = 25$ 五五二十五

[设计意图]学生独立思考，给如何有效地记住口诀带来了方便。

5、引导学生记忆5的乘法口诀。

今天这节课，我们一起学习了有关5的乘法口诀，你们看5的口诀共有几句？怎样才能更好更快的记住这些口诀呢？你有什么好办法？把你的好办法给你的同桌说一说。

[设计意图]进一步给学生提供更大的自主学习空间，让学生在自主学习活动中体验口诀编制的过程，明确口诀的来源，加深对乘法口诀的理解。

沪教版小学数学二年级篇七

1□教学内容：

《6的乘法口诀》是义务教育课程标准实验教科书《数学》二年级上册第四单元《表内乘法(一)》的第十一课时的内容。

2、教材所处的地位：

表内乘法是学生学习乘法的开始，它是学生今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础，因此乘法口诀的教学是本学期的一个重点。教材内容的呈现是在学生学“2—5的乘法口诀”以后。由于他们已经具有学习2—5的乘法口诀的基础，所以教材的呈现形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，意在让学生主动探索归纳出6的乘法口诀。体现了提高学生学习独立性要求的编写意图。

3教学目标：根据教学内容和本班学生的实际，从学生的生活经验和认知规律出发，灵活处理教材，体现新课标的理念，发展学生各方面的能力，我把本节课的教学目标定为以下的3点：

(1)引导学生借助已有知识和经验编出6的乘法口诀，知道口诀的来源，熟记口诀，比较熟练的运用口诀进行计算。

(2) 培养学生的观察推理、合作交流和解决实际问题的能力。

(3) 让学生体会生活与数学的紧密联系，增强学生学习数学的乐趣。

4教学重难点：根据教学目标，结合学生的实际，我把本课的教学重点定为——编出6的乘法口诀，并应用口诀正确计算。同时，由于学生年龄小，探索发现口诀的内在规律，对学生来说，是一个学习的难点。

我认为突出重点、突破难点的教学关键就是结合学生的实际，加强具体的操作活动，让学生亲自经历知识的形成和发展过程。

第二大方面是说学生：本课的教学对象是二年级的学生，天真可爱，但注意力不稳定。低年级儿童以形象思维为主，而口诀教学比较单一，要上好本节课，最需要的是创设生动的情境，采用有趣的小游戏和小竞赛，焕发学生的学习热情，并为学生提供大量的探究空间，充分感受学习的快乐，让学生在快乐中成长。

二、教法

《小学数学教学法》指出：教学方法的选择要适合学生的年龄特点。本课教学我运用了如下方法进行教学：

1、情景教学法。让学生在情景里亲自动手操作、探索，感受知识的形成过程不过如此简单，享受成功的喜悦，激发学生学习数学知识的兴趣。

2、游戏教学法。即是新课改的教学理念“做中学、玩中学”的体现。因为小学生学习活动不再是教师的“说教”，应该更多的时间是在学生自主探索的过程中。这样的教学，更能体现了“学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、

引导者和合作者”的功能。

3、以小组合作的形式来组织教学。体现了“自主探索、合作交流、实践创新”的数学学习方式，培养了学生互相合作交流的意识，在共同讨论中完成学习任务。也达到了师生互动，生生互动的要求。

另外，音乐是陶冶人心灵的神丹妙药，是调节情绪的有效工具。也为了增加学生对学习的兴趣，让学生在轻松愉快的乐曲中进行操作。并以“掌声表扬”的方式激励学生多思考、多发表意见。

三、学法

《新课程标准》强调：“教育必须以学生的发展为本，要以学生为中心。”为此，课中我让学生全面参与新知识的形成过程，进一步提高学生动手操作、动脑观察、动脑思考和动口表述的能力，让学生学会用数学的眼光去发现问题、观察问题和解决问题。

四、设计理念

本着让学生亲身经历知识的形成过程，加深学生对知识的获得体验，我把本课设计成为生动有趣的游戏和不同层次的活动，放手让学生去动手实践，培养学习能力，积累学习情感。

五、教学程序

接下来我来谈谈教学过程的设计，遵循儿童发展的规律，创造性地使用教材，进一步体现新课程新理念的教学方式，我采用以下四个环节完成本课的教学：

(一)复习旧知，引出课题：俗话说：“好的开始就是成功的一半”。精彩的课堂开端，不仅能很快地集中学生的注意力，

而且能激发学生学习数学的热情。在复习铺垫中，我就采用采蘑菇和开锁游戏，让全班同学回忆“2—5的乘法口诀”，目的是在激发学生学习兴趣同时，促进新旧知识的迁移，为探索新知打下良好的基础。

(二)操作迁移，探讨新知。布鲁纳说过：“探索是数学的生命线。”课中我创设“去参观海底世界”的情境，让学生在轻松愉快的情境中完成准备题的学习，为新课中的编写口诀打基础；接着，我让学生动手用三角片摆小鱼，共同学习“一六得六和二六十二”这两句口诀；然后，我让学生在四人小组内编写口诀，让学生在理解的基础上熟记口诀。

(三)学以致用，巩固提高：数学就在我们身边，所以我们要把数学知识运用到现实生活中来。练习的设计我力求体现“灵活性、多样性、开放性”原则，给每个学生都有展示自我的舞台，让不同的人保证得到不同的发展。在这个环节中，我设计了6个练习：夺星星、摘苹果、夺锦旗、夺红花、我能行、用数学，让学生在愉快中应用新知识。

(四)创新评价，总结全课这是教学过程最后的环节，一个成功的总结在一节课中起着画龙点睛的作用。为了让学生进一步体验成功的喜悦，我把总结全课设计为：先让学生畅谈自己的表现和在本节课中的收获，给学生充分表现自己的机会，起到了巩固新知的作用。接着通过提问：“你们还想知道什么？”一波未平又起一波，再次把学生带到另一个高潮。再次激发了学生的求知欲望，让他们感受了数学知识的魅力所在，又达到本节课的升华作用。

六、板书设计

板书要一目了然，能反映本节课的教学重点。本课主要体现学生得出6的乘法口诀的过程。设计如下：

6的乘法口诀

一个6相加 $6 \times 1 = 6$ 一六得六

2个6相加 $6 \times 2 = 12$ 二六十二

3个6相加 $6 \times 3 = 18$ 三六十八

4个6相加 $6 \times 4 = 24$ 四六二十四

5个6相加 $6 \times 5 = 30$ 五六三十

6个6相加 $6 \times 6 = 36$ 六六三十六