

2023年期末考试初一分析报告 期末考试的质量分析报告(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

期末考试初一分析报告篇一

1、一年级、二年级，无论是从平均分还是从优秀率方面都在后面，二年级数学及格率处于中游。从数据分析来看，一二年级和前几名对比还存在很大差距，平均分相差最多18分，及格率相差最多20个百分点。一二年级我们不止要保证及格率还应该保证优秀率。对于学差生的培养和提升是我们一二年级老师应面临的一个重要问题。

2、三年级较好，数据显示我们的各项统计都处于中游，和前几名的优秀年级对比我们的平均分差距不大也就在5分左右，语文数学的及格率存在很大差距，英语及格率很好100%。这就要求我们三年级老师把好及格率这一关。

3、四年级：语文成绩统计不好，各项都比较靠后。数学英语处于中下游。语文数学平均分和前几名对比相差在12分左右，英语相差在5分左右。四年级也主要体现在平均分和及格率的差距上尤其是及格率相差很多。

4、五、六年级从各项数据上看，都处于中游，其中六年级语文及格率偏低。五、六年级的平均分和及格率同前几名对比分数差距不是很大。

学生总体来说考的不是很理想，平均分、及格率和兄弟学校对比存在很大差距。其中三、五、六年级相对较好，佟英语

都不同程度的有所提高。

1、学生基础知识掌握的不牢固，致使平均分、及格率偏低。考试的内容是面向所有学生的考试，题随灵活但万变不离其宗，一张试卷并不只是针对学习较好的同学的试卷，让每一个学生都站在相同的起跑线上，是我们老师值得深思的一个问题。

2、试卷分析中老师们普遍反映一个问题就是书写潦草、答题不认真仔细，中高年级审题不清。这确实也是我们普遍存在的一个问题，那就要求我们的老师们平时要严格要求，使之形成习惯，尤其一二年级是小学生学习的基础阶段，养成良好的习惯这一点很重要。

3、各班的中下等生偏多，致使我们的各项数据统计都很低。小学阶段我们不能让大部分学生掉队，及格不应是我们对学生要求达到的最终目标，而应该是在85分优秀以上的人数占的比重大。如何抓中间、促学优、消灭不及格是我校全体教师急待解决的一个问题。

4、通过我们观看试卷语文写作方面。学生的作文分数普遍较低。平常教师训练的不够，致使作文题学生对于作文的整体把握不够，在写作文的时候也是在一味的要求字数的多少。

5、通过看老师们的试卷分析，老师们都不同程度的反映了一个问题就是学生就是学生分析和解决问题的能力较差。由于学生的基础知识差，所以很难形成能力，致使这方面丢分太多。各个年级在阅读理解方面不能很好的把握文章的主旨，所以也就很难答题。

总之基础、习惯、能力是我们面临提高的三个重点。

1、各位任课教师要狠抓基础知识。认真督促学生完成家庭作业，对于学生的作业要求一定要严格，今天要学生学会什么、

要学生掌握什么、要学生预习什么、通过作业和检查要做到心中有数。这一方面我们通过（翟倩倩、张微、佟丽伟）三位教师平常的做法和考试成绩不难看出。

2、老师课上所教的知识除了我们的课上巩固练习以外、课下的作业、练习同样很重要。课上教师要精讲多练，最大限度的实现课堂的高效性。教师每讲完一个问题要辅助相关的训练。所谓的精讲多练，还需有教师在课下备课时多下工夫，今天我要讲什么，要让学生学会什么要做到心中有数，只有这样才能让学生更好的掌握知识。另外我们在练习课和课下还应该有针对性的多做有效题，练习题的设计不能盲目性的贪多，更主要的还是应该有很好的针对性，从而培养学生在巩固基础的同时增长能力。

3、对于平时学生的学习一定要让学生一步一个脚印，这就要求我们的教师要严格把关，日日有检查、周周有小结、月月有回顾。让学生养成不拖欠的好习惯。

4、家是学生学习的第二环境，但也是学生学习成功与否的重要因素，教师应和家长勤沟通，及时反映学生的在校表现并了解学生在家的学习情况。只有我们和家长齐抓共管才能收刀良好的效果。

总之，我校这次期末考试不单考了学生，同时也考了教师。检查了教师在前一阶段的教学情况，同时也是一次练兵。我校教师将以此为契机，认真总结经验，争取下个学期更上一层楼。

期末考试初一分析报告篇二

本次期末质量检测1—6年级语文科，从检测的成绩看，总体情况良好，整体质量稳中有升。现根据各班试题分析及科任教师对试卷难易程度信息反馈情况做简要分析如下：

一、试题分析

第一文库网语文试题严格依据《课程标准》的要求，围绕大纲，紧扣教材，注重基础，兼顾能力。即注重于基础知识考查，又注重思维能力训练，全面考查了学生的听、说、读、写能力及联系生活实际能力。重视学生实践能力、探究能力考查，试题难易适中。题型内容比较新颖、灵活。阅读题重点考查了学生对所学知识的灵活运用能力。作文能切合实际，贴近生活，使学生有话可说，有情可抒，体现了教育性、人文性。总之，本次考试令人满意。能以书本知识为主，又利于新课程的实施和素质教育的推进，得到了广大教师的好评。

但今后仍需在试题的深度、广度、灵活性等方面不断完善。

二、试卷分析

从学生卷面反馈来看，基础知识掌握较为牢固。客观性试题较为满意，对比较灵活的主观性试题答的较差，没有按要求完成。这充分说明考生对平时所学的知识记忆扎实，并能灵活运用。但也存在一些问题。

握不牢固，记忆不深刻而失分。课外阅读有50%的学生解答优异，能认真细心地完成阅读，掌握阅读知识要点，对短文提出的习题能按要求认真解答。但多数学生的失分、失误主要是不认真阅读短文，对短文考的习题不是根据短文解答，抓不住文中的重点，而是凭空想象，失误较多，这充分说明学生阅读概括能力差，理解能力更差。

习作方面30%的学生叙述生动，能表达自己的真情实感，字迹清晰，内容具体，语句通顺，命题新颖。但很大部分学生书写不认真，错别字多，语句不通，没有围绕主题写，这有待于今后教师加强训练。

三、反思与建议

通过检测，我们对学生的学习情况有了全面了解，同时也发现了目前语文教学中存在的一些问题。有些教师责任心不强，教学功底欠扎实，教学过程中有漏洞，知识传授有错误；有的教师只重视知识的传授，不注重学法的指导。这就要求我们教师在今后的教育教学工作中应注意以下几点：

- 1、在平时教学中，在加强基础知识训练的同时，还应加强基本技能训练。
- 2、课堂教学要加强对学习方法的指导，不断探究新的教学方法，培养学生分析问题，解决问题的能力以及应变能力的培养。
- 3、继续扩大阅读面，加强阅读训练，提高阅读能力。
- 4、教育学生平时学习中要注重知识积累，为写作做好铺垫。切实加强小学习作的基本功训练，加强写作方法的指导，提高学生的语言表达能力和写作水平。
- 5、教师应继续学习新课程标准要求，认真钻研教材，提高自身素质和课堂教学水平，尽快适应新形势下的教学理念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

期末考试初一分析报告篇三

一、 班级整体情况 学生情况分析：

我班现有注册学生34名，其中男生16名，女生18名，住校生13人。由于是三层次班，女生过多也形成班级固有的特点，其心思大多都很细腻。尤其是进入高三了，她们比男生更容易表现为紧张、烦躁，无信心，有些学生选择逃避。

我班男生成绩大多数都不理想，主要是以前基础不好。

本班学生大多来自农村，还有许多学生来自单亲家庭(玲玲、国虎、艳红、爱兵、志凤)，而这些同学中大多数成绩都很好，但家庭的原因还是导致了他们自卑。

地理课代表 周芳 孙良红 任课老师情况分析

我班的任课老师分别是：语文，尹小华；数学，孙瑛瑛；英语，方桂华；政治，周华久；历史，柴桂红；地理，贺笃勤；体育，汪美丽。行政跟班领导，史晓华。

本班六位文化课教师没有一位是新手，都是曾经带过一届甚至几届高三的老教师，他们教学经验丰富，教学能力强，业务水平高，受到学生的尊敬。

尹小华老师上课幽默风趣，富有激情；孙瑛瑛老师上课讲解题目详细明了，认真负责；

周华久老师不愧是多年带毕业班老教师，上课总能深入浅出；柴桂红老师对学生负责，上课不放过任何一个学生，讲解详细；贺笃勤老师上课全面、系统，与学生配合默契，效率高。

我有信心，在我们这些老师的共同努力下，高三二班一定能够圆满完成以后的教学任务！

二、存在问题：从各项数据分析，我班这次月考成绩令人担忧，总结原因如下：

1，我负有主要责任。我是新接手302班，班级管理不到位，对学生的情况还不是十分了解，没有正确的指导学生的学习。同时与任课老师的协调力度不够，相互沟通交流较少，以至于存在任课老师对学生的辅导不及时。

2，班干领导能力不强，带动不了全班同学的学习气氛。很多班干碰到问题不敢指出，是非不明，自己的岗位不明确，工作不能坚持。

3，学生家长对孩子的教育不是很到位，完全把教育孩子的责任交给学校和老师。例如上次我没收了一位同学的手机，家长拿走后又给了孩子，给班级管理造成很大的不便。

4，本班学生各科成绩发展不平衡，学生基础不是很好，偏科现象非常严重，尤其是数学，直接制约着本班总成绩的提高。

5，有的课堂45分钟利用效率低。

6，学生各科学学习缺乏主动性，没有老师的监督就不能自主学习。与303、304班形成极大的反差。

三、应对措施

2、定准目标。本班在期末考试达到第二名。 3、发现并培养尖子生。

4、指导学生抓弱科，希望老师有时间就到教室转转，尤其是数学老师望抽出宝贵时间多与学生交流沟通，辅导。

5、晚自习第四节自习座班

1 以本次期中考试为起点，让学生树立自己明确的目标(近期

的、长远的)。

2. 加强与任课老师的交流、沟通，及时了解其他各任课教师的课堂情况，不时的到班内听课，以便更好的管理班级，提高成绩。

3. 扩大和巩固优秀生人数。要尽可能扩大优秀生人数，形成一种你追我赶的局面；，要巩固目前这些优秀生，使他们在养成良好学习习惯的同时，懂得正确的学习方法，培养严谨扎实的学习风格，并且自觉向课外拓展迁移。

4. 营造优良学习的氛围，加强日常教育管理，帮助关心后进生，

努力做好后进生转化工作，对于学习习惯不好的学生，要看到他们的进步，及时表扬，反复提醒，逐步缩小后进生人数。

一、期中考试成绩分析

我班目前有44位学生，其中女生23位，男生21位。两个多月下来之后，我们班学生整体表现不错，基本上能做到上课发言积极，课后认真完成作业。在这次期中考试中七科总分排名年级(全年级十二个班)第二，其中语数外三科均分排名年级第一。

从a类学生人数来看，语文23人，稳居第一；数学29人，绝对第一；英语20人，依然第一；生物22人，第一；地理19人，第二；政治16人，四名；历史20人，第一；文综21人，第二。

五a学生6人：谭通、莫心宇、孙宇翔、张若婷、余思薇、宾思颖 进入年级前二十名的同学有7人：谭通(5)、刘湘杰(11)、吴璐(12)、孙宇翔(16)、莫心宇(16)、张若婷(19)、谈言锋(20)；年级前五名的同学有14人：高楠(25)、余思薇(27)、尹楷钧(31)、宾思颖(42)、周玉洁(43)、文佳

艺(46)、易思成(48)

二、突出学生存在问题

1. 跛科□4a同学13人，分别在以下科目存在跛科现象： 语文 高楠(b)□谈言锋(c) 数学 易思成(b)

英语 刘湘杰(c)□吴璐(b)□文佳艺(b)□孔誉锦(c)□陈御萌(c) 生物 周玉洁(b)□谭好(c)□黄子洛(b) 文综 陈宁(b)□卓凡(c) 2.基础太差。

3c同学 4人 1e同学 2人 1f同学 1人 2e同学 3人 3.两极分化严重

由于上次月考取得成绩不错，增强了学生的集体荣誉感，激发了学生的学习热情，又加上在这次期中考试班级也取得好成绩，进一步增强了学生对班级的自豪感，所以就目前来看，班风、学风是很好的。但这种势头能持续多久，是值得思考和努力的。同时，这种良好的局面背后也隐藏一些隐患。

从学生的学习态度、智力水平、学习水平可分为四类：

1 学习基础很好又具有一定的资质的学生，但还缺乏学习主动性或进取精神，他们是：谭通、孙宇翔、张若婷、宾思颖、莫心宇、刘湘杰等。对这些学生要严格要求、施加压力、确定高目标。

2 学习基础较好有良好的学习习惯和进取精神的学生有余思薇、文佳艺、孔誉锦、黄子洛、陈御萌、文静等，对于这些学生重在能力的培养，由于这些学生往往自觉性较强，但有畏难心理，所以要求他们多做些难题，养成主动问问题的习惯。

3 具有很大的潜力，但目前学习成绩不特别突出，这些学生

往往缺乏良好的学习习惯和学习方式，要么就是学习态度不端正；他们是：高楠、谈言锋、尹楷钧、易思成、卓凡、陈宁等。这类学生要教以学法，多布置一些具有挑战性的题目。重在督促、检查，施加压力，限时限量完成学习任务。

4 这一类学生就是所谓的“学困生”和“双差生”。其中“学困生”，对他们要多鼓励、少批评、多关心、少讽刺、多督促、多辅导，决不能放弃不管。对“双差生”，经常与家长联系，争取家长的配合教育。

虽然这次期中考试取得较好的成绩，但成绩的取得主要是靠老师督导得力，学生的学习的自觉性并不是很强。这样老师教得辛苦，学生学得很累。大部分学生还没有形成适合自己的学习方式和方法。所以目前号召学生发扬“团结友爱、奋力拼搏、不怕吃苦、勇夺第一”

的精神，让全班共同进步。具体措施如下：

让学生自愿结成“一帮一”对子，组成互助学习小组，让优生带动差生学习，共同取得进步。

1 由于七年级是起始年级，基础知识的掌握是学生后续学习前提条件，放弃任何一个学生就会给以后的教学带很大的隐患，要缩小差生面，杜绝出现低分。 2 共同关注学生良好的行为习惯和学习习惯的养成。

3 鉴于本班的学生的实际情况，小课头的老师在课堂要加大管理力度和督促力度，不能迁就。

4 双休的作业必须有家长签字，请督导检查。

期末考试初一分析报告篇四

20xx年下学期期末统考成绩一出来，李校长宣布了我校各年

级与区内其他学校各年级平均分最高的学校之间的差距之后，教务处本周一就与普教股主动联系，周二陈宏老师发来20xx年下学期期末全区统考的各项统计数据，我们就分年级统计、对比学生六年级的成绩与每学期区统考成绩之间的差异情况，分别找相关的老师单独谈话，共同分析该科目成绩下滑产生的原因，提出改进的措施。在第一周星期三分别召开了八年级和九年级的质量分析会（七年级的质量分析会安排在第二周进行），对成绩进行了详细的归因分析，并提出了后阶段拟采取的措施。现就各年级的情况分析如下：

一、各年级基本情况以及质量分析

全校共有学生289人，进城务工子女140人。九年级与外校的差距几乎在逐年减少，只有去年期末考试成绩有所下降，科平在60分以上的学生人数在上升，科平30分以下地学生人数在成倍的下降□20xx年下学期期末考试呈现出下降趋势，主要的学科是语文、历史和物理这三门学科。七、八年级的科平在70分以上的学生人数在上升，科平50分以下的学生，尤其是科平30分以下的学生人数在成倍的下降。之所以与最高分学校的平均分差距越来越大，原因大致有以下几点：

二、成绩下滑原因分析

（一）八年级整体下滑原因分析

1、管理层对课堂指导和监控不足。

（1）没有合理分配精力，对八年级的课堂教学指导不够。

作为主管教学的副校长、区兼职生物教研员、区责任督学，没有分配好自己的管理职责——这也是能力不足的一种表现，把精力放在了初三，尤其是放在了初三某些难以维持纪律的课堂之中，找初三学生谈话、监控初三课堂等花了大量的时间；此外，由于七年级的学生素质较差，监控七年级的课堂

以及学生学习习惯也花了不少时间，到八年级听课严重不足。

(2) 教学教研部门精力有限，对八年级教学质量的监控不够。

自20xx年11月中旬开始，教科室主任生病住院，教科室的工作就落在了我们三人身上：课务的、管理的。教务干事接任教科室主任初三1个班级的语文教学，她自己还有八年级1个班级的语文教学任务，这样一来她就要身兼跨头两个语文班级的教学任务，她负责的教务处的部分工作就落在了教务主任头上——调课等；又正值石峰区迎接国家义务教育均衡检查，教务处、教科室的迎检资料，教务教研的各项安排和落实等工作，我们三人分头承担；由于地理教师生二胎保胎和请产假，教务刘主任在送完一届毕业学生之后，马上又接任了初二3个班级的地理教学；我任教2个班级的生物教学，生物兼职教研员的工作也比较多；加之，学生行为习惯有待加强，我与教务主任和政教部门一道花了不少时间去教育学生。此外，对七年级学生学习习惯养成的监控也占用了不少时间。

以上种种，造成了我对八年级的教学质量监管不够，教科室主任生病住院也监管不了课堂，教务处主任和干事也基本上是完成行政事务之后，没有多余的精力监控八年级的课堂质量了，这样一来，八年级的课堂监控几乎处于空白状态。

2、教师变动频繁，教学连续性不足。

从七年级第一个学期到本学期，由于支教、女教职工休保胎假、休产假等原因，除了生物至始至终是1个老师任教以外，其它六门学科教师均变动了，变动的教师人数总计7人，分别是：语文变动2人，数学1人，外语1人，地理1人，历史1人，政治1人，其中班主任变动1人。

从表中数据可知，除了生物与区平均水平差距越来越小之外，其它七门学科从七年级下册开始，差距越来越大。尤其是数学学科，当时由于数学老师请保胎假，3个班的数学均由1个

老师任教，这个老师还担任了1班的班主任；任教外语学科的3个老师，黄老师是刚从九年级下来的，虽然她明年就退休了且身体不好，但她兢兢业业，没有马虎。另外1个任教外语的是政教主任□20xx年下学期他的迎检等任务较重（政教处少了一个干事），他任教的班级英语下降的比较多。还有1个跨头的外语老师，她还兼任了九年级1个班级的班主任和外语教学；地理学科也是因为请保胎假，临时安排一个从来没有任教地理的历史老师任教，教务主任也加了一个班的课程（这样一来，教务主任就任教了3个毕业班级的教学，并跨头任教初一年级1个班级的共4个班级的教学任务）；物理学科是个非常负责的老师任教，成绩一出来，她非常内疚对我说“这是我从教近30年来，成绩考得最差的一届”。当然，去年下学期该年级物理老师被派出去学习了2周，在考试之前才匆匆忙忙地结束新课，没有时间进行复习对期末成绩也有一定的影响。

由于班主任的变动，3班的班风也不太稳定；由于年级组长去年下学期身体不适，整个年级的学风和班风都有明显的退步。

老师的变动、学科教师的任务过重、跨学科任教，特别是班主任的变动，不仅教学的连续性不能保证，而且对班风学风的养成势必有很大的影响，进而大大地影响学生的学习成绩。

（二）学校成绩提升成效不明显的其它原因

1、对学生学习能力的培养重视不够。

我校的学生，本来学习能力相对欠缺，特别是从小学的3门主科到七年级的7门学科、到八年级的8门学科，随着学习任务的加重，学习能力不足对学习的影响越来越大。一方面，我对教师提升学生学科学习能力的重视不够、引导不够；另一方面我们的老师存在重知识的传授，轻对学生学习能力的培养、轻学习习惯的养成的现象，存在完成了教学任务就放心的思想。

2、进城务工子女多，学生行为习惯欠缺。

全校进城务工子女140人，占到了全部学生的一半左右。这些学生的家庭教育几乎缺失，从小行为习惯就没有养成好，如今我们的老师要花大量时间去维护课堂纪律，班主任要花大量的时间处理日常事务；此外，他们中的大部分除了在学校能够保证有学习时间以外，在家几乎没有时间再学习，甚至没有完成基本的作业家长也不会督促，用少数家长的话来说“只要你们老师不让他在学校学坏就行”。我常常给我们的老师说“我们不能选择学生，只有改变自己。进城务工人员能够把他们的孩子送到学校里来读书，而不是去做童工已经是进步了，我们就要把学生教好，少数家长也许行为习惯还不及我们的学生，我们怎么能奢求他们配合我们来教育学生呢？”冯校长主管政教处也确实费了不少心、想了很多办法，教务处、年级组也齐心协力抓班风、促学风，但是班风依然进步不大，学风依然不能厚。

3、由于生源数量和质量的下降，教职工信心有所下降。

由于六中区区逼近，石峰外国语学校迅速崛起等种种原因，我校生源质量和数量下降明显，虽然李校长多次在大会上说“我们学校不会垮、不能垮，而且随着化工产、冶炼厂、氮肥厂的搬迁，大环境的好转，势必房地产会回转，从而带动人员的增加、学生人数的增加，我们学校的前景还是很乐观的。”但是，个别老师认为前景规划太远了，对学校的发展没有充满信心，这个别人的言行也影响了其他老师。

4、教师队伍存在短板现象。

由于三考以及各级培训的大力开展等原因，教师队伍的整体素质有所提升。但是，依然有少数教师，而且不仅仅是年轻教师，与时俱进不够，与学生的关系不太融洽，导致极少部分学生决绝学习，甚至与老师唱反调。这样一来，课堂纪律不容易维持，影响了其他学生的正常学习，课堂效率提高很

难。对于大学校也许影响不大，但是对于我们学校来说，学生班数少、人数少，一个教师的教学成绩会大大地影响年级整体水平。自从20xx年开始，学校的老师就是三年或者两年一个轮回地教学，没有集中优势师资全力冲击毕业班的先例，故而三个年级的教学很难非常出色。

此外，也存在教师老年化，身体健康下降等原因，导致教师精力不够，冲劲不足。还有也许存在个别老师因为职评无望，动力不足等。

三、后阶段措施——树信心、促学风、抓课堂

（一）树信心

1、来自教育局领导的重视。

首先，以李局长为首的局领导班子多次对学校的首行关注，一定会激发老师对自身的重视、对学校发展前景的信心；其次，教育局对区域内招生政策的部署和调整，也给各中学的招生带来福音。其三，局领导工作重心的下移，给学校的管理和老师的课堂教学无形之中也增加了压力和动力。

2、来自学校领导班子的重视。

以李校长为首的校级领导班子认识到了学校生存的压力，在管理上更趋于制度化、精细化和民主化。例如从本学期开始，教职工实行上班签到制度，充分保证教师职工坐班、做事的时间。

3、来自调整后基本稳定且优化的教师队伍。

从这学期开始，八年级调整了成绩下降最快、与区内平均分差距最多的数学学科教师，换上了年轻的受学生欢迎的研究生李老师任教；两个语文老师下学期支教回来之后，也考虑

派一个老师再接任八年级原班级的教学任务，减轻现有语文老师老师的教学任务；已经与英语等学科成绩下滑明显的老师达成共识，指导他们务必想方设法提升学生成绩；历史老师已经专职专心于历史教学，不必再兼任地理教学；老师们不服输的精神，更是我们信心的来源。

（二）促学风

1、开展“立信”活动，树诚信礼仪之风。

人无信不立，针对学生“理论诚信”与“实际诚信”差距较大的现状，协助政教处，以活动促班级诚信建设，促进人人讲诚信、懂礼让风气的形成，以期尽量减少管理层、班主任和科任教师管理课堂纪律的时间和精力，结余出时间来进行抓两头促中间工作。

2、开展“立人”活动，树你追我赶争上游之风。

利用生地中考即将到来的契机，开展百日誓师活动、月考评优制度、目标追赶制度等，引导学生把精力运用到学习上来。

3、开展师生互爱活动，营造良好的师生关系。

亲其师信其道，只有师生互相关爱才能激发出教师最佳的教学水平和学生最佳的学习激情。与政教处一道利用“三八妇女节”、“五四青年节”等节日做实节日文化，引导师生互爱互敬，促进教师教和学生学的成就感。

（三）抓课堂

1、严管理，建立和完善各级管理制度。

（1）建立和完善领导班子联系班级制度

初一年级：

初二年级：

初三年级：

要求：做好“五个一”活动：

每位联系班级的行政干部每周必须听该班级的课一节；

每周至少找该班3个学生谈话一次；

每周找该班科任老师了解该班该学科的上课情况一次；

每月至少参加一次该班级班会课的组织；

每学期至少在该班级讲话一次。

（2）建立和完善年级组月报工作制度。要求：每个年级组指定每月推进学科教学进程计划，并小结本年级组当月的基本情况，包括落实的计划和未落实的原因等。

（3）建立和完善教研组长每周的听课制度。要求：教研组长每周听本学科组老师的课至少一节，在听课之前采用申报制度，并作为评比优秀教研组和优秀教研组长的依据。

2、抓细节，提升学生的学习能力。

（1）加强课前准备的指导。力争在每个年级逐步推进课前准备“四个一”习惯、“圈圈点点”做笔记习惯、“聚精会神”听课习惯、“工工整整”做作业习惯的养成，并在是当时的对活动的开展进行评比和展览。

（2）培养自学阅读能力。进校之初，我们的很多学生不知道阅读，直接影响的是读不通课文、看不懂题目。更无从谈做题最对题了。针对此种现象，我们要求每个学科在上新课的时候，都要学生先自学阅读教材，在阅读教材的基础上能做

几个基本的题目，然后老师在进行答疑和讲解。从起始年级开始，加大了对阅读习惯的养成教育，如今初一年级配有漂亮的书架，班级图书还不少，年级组开展了“读书争星”活动。长此以往，学生的读题能力、做题能力会有所提高。

（3）精准辅导，整体提升学生成绩。对各个分数段的学生采用了分区对待的方法，利用一切可以利用的时间对这些学生进行了个别辅导，尤其是对于5a生培养对象，我每月对他们的各学科的纠错本进行检查和指导，采取人盯人的办法，尽力提升年级平均水平。

（4）彰显特色，搭建个性化成长的舞台。学校紧紧围绕“三立”的育人目标，从学习主动性、学习持久性、学写能力的需求出发，利用《孝性课程》等课程建设、科技创新教育、兴趣社团活动等课程的配合，来为学生搭建个性化成长与发展的舞台。

3、做实在，落实课堂教学研究成效。

第一周，在召开的教研组长、年级组长、八九两个年级的质量分析会等几个会上，教科室和教务处分班就今年中考命题的动向、各学科分值更改的情况、中考学科增加的情况等进行了学习，并对毕业班租了相关的要求：要求每个毕业学科教师在第十周之前必须上一堂全校性的毕业研讨课，目前每个学科教师上课的顺序已经确定，从第二周开始就着手进行。

（四）补短板

1、树典型，宣传正能量。

利用推优、选优、评优机制，充分发挥教研组长、学科带头人、名师等优秀教师的正面宣传功能，希望用他们的实际行动去点燃和提升极少数教师的教学动力和激情。

2、精准培训，提升针对性。

针对不同教师的弱项安排内容接地气、形式多样的校本培训和组本培训。目前，已经安排了每个教研组长从本学期开始，就自己擅长的一个教学点，例如如何转化后进生、如何组织学生做笔记、如何落实学生作业、如何突破重点难点等，在教室会上作经验交流，确保教学研究的本土化，提高针对性和实效性。

3、定目标，逐步升成绩。

针对每个学科教师的培训，最终要落实到学生成绩是否提升这个根本上来。我们定下了“5名台阶制”。即以每5名学生为一个阶梯，各学科在他们已有成绩的基础上提升一个等级或者一个分数为目标，围绕这个目标进行教学研究。

期末考试初一分析报告篇五

一、试卷分析

试卷的核心理念是帮助学生学会学习，试卷的显著特点就是生活化。学生在生活中困惑就是试题，学生在生活中的常识便是答案。试卷具有明显的导向性，具体表现如下。

1改变“考什么就学什么”的被动局面，开创“学什么就考什么”的先河。

以往，考试是教学的指挥棒，中考考什么，教师就教什么，学生就学什么。中考不考的内容，不管它是多么重要，教师教得敷衍，学生学得勉强。考试是主动的，教学是被动的。教什么、学什么不取决于学生发展的需要，而取决于考试的内容。教师的兴衰荣辱取决于考试，学生的前途取决于考试。一切为了考试，教师和学生都成为了考试的机器。

现在，我们就是要改变教师为考试而教，学生为考试而学的被动局面，开创出教师教什么、学生学什么而考试就考什么的新局面。由教学内容决定考试内容。教学是主动的，学生在成长中需要解决的生活困惑便是我们的教学内容，教师教学就是为了帮助学生健康成长。同时，考试是为教学服务的，考试必须促进课程改革，促进教学提高教学水平，促进学生全面发展。

2. 试题是以学生生活中的困惑为基础构建的。

以往的试题是以选择题、简答题和分析说明题为模块构建的，如选择题多少题、多少分，问答题多少题、多少分等。

现在，新的课程标准是以中学生逐步扩展的生活为基础构建的，新的教材是以学生生活主题为模块构建的，因此，我们的试题也必须以学生生活中的困惑为主线构建。例如，试卷中有一个主人翁，他从小学来到中学学习和生活。他在学习、生活中遇到的一些困惑便是试题，而解决这种生活中的困惑就是答案。例如在上学的路上，他遇到了溺水的人，该如何救助别人？这就是生活中的困惑，这便是一道试题。种种救人的常识都是答案，如拨打110、高声呼救、利用救生设备救人、下水游到溺水者的背后救人等。一份考试试卷会教给学生许多救人的道理。真正实现了考试这种评价方式促进学生发展的目的。

3. 符合学生生活实际的答案就是最好的答案。

学生的生活是丰富多彩的，学生的个性是多种多样的。面对同样的困惑，学生会有不同的答案，只要学生的答案符合生活实际便是最好的答案。例如，教材第29页中的问题：当遇到如此艰难的抉择时，你能果断地选择求生吗？学生回答能够，因为我有锯腿的勇气；另一学生认为不能锯腿，因为锯了腿也会死去的。无论哪种回答，只要是诚实的、符合实际的，我们都应该认定为是最好的答案。由于答案的多元化，

会给教师阅卷带来一些困难。这是我们所遇到的问题，这个问题将在实际操作中找到解决的办法。

4把学生学习表现和教师评价融入到期末考试中，通过考试促进平时教学。

例如：“写一封信给阅卷老师，陈述本学期学习思想品德课程的状况，争取老师在期末考试给你一个满意的评价。记住：一定要诚实地陈述自己学习的表现和收获，如果你弄虚作假地陈述则可能会引起老师的反感，影响你的成绩哟。”学生对自己的评价符合他平时的表现，符合实际，老师可以根据他平时的表现和收获给分。这样的考试将有利于老师平时更好地教学，有助于教师和学生互相沟通，有利于学生良好思想品德的形成。

二、期末测试的基本情况

（一）学生的表现和成绩

全区学生笔试平均分为815分，优秀、良好、合格的总评等级比例为4：5：1。学生成绩差异不大，大部分学生在合格以上，少数学生在60分以下。在第1题、第2题、第6题、第7题的回答中能联系实际，反映了学生有一定的生活经验和生活常识。

（二）学生失分的原因

1个别学生缺乏生活经验。

2试题量过大，一小时完成有些困难。部分学生试卷没答完，约占总人数的1/6。

3少数学生做题不认真，没有仔细审题，答非所问。

4部分学生上课不认真听讲，将课堂上学的知识还给了老师。

（三）对测试活动中发生的问题所采取的解决办法

对学生的评价采取过程评价与终结评价、平时考核成绩与期末笔试成绩相结合的方法。