

# 最新小学二年级数学课堂教学反思(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇一

《统计》：

### 一、通过营造贴近实际的氛围，提高学生的主动参与性

在进行《统计》的教学准备的过程中，我始终觉得统计的概念对于学生来说，很抽象，不容易理解，并可能导致多数同学对此课失去兴趣。所以我认为应该通过直观的、浅显的事例，让学生在主动参与的基础上，逐步完成从感性到理性认识统计的过程。因此，我结合元旦将至的时机，营造了学生感兴趣的情境：我们班周末举行一次联欢会，要买什么水果？同学们的积极性一下子被调动起来了，不知不觉走入教学中来了。我还不失时机的提出几种大家常见的水果，确保课题的正常引入，也防止了同学们的思维过散，过杂。在学生们初步了解统计的概念后，我又假设了“给学生发放小奖励卡片，但又不知道每类卡片有多少和帮助小刺猬数数有什么水果，各多少个的情境，让他们参与整理、帮助统计，从而是他们在实际运用的过程中进一步理解统计的方法。

### 二、通过多样化的评价方式，增强学生积极发言的自信心

本单元我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励也有肢体语言的支持。虽是一个微不足道的动

作但对学生的学习积极性有很大的推动作用。这样的评价形式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也用以关注学生情感态度的形成的发展。

三、通过利用计算机软件的效果，提高教学对学生的吸引力。

正因为本单元的内容较为枯燥乏味，不易提起学生们的兴趣的问题，我充分利用了计算机软件制作教学课件。确保课件与授课同步，充分吸引了学生的注意力，较为有效地控制了部分学生溜号、开小差的现象发生。

但是本节课也反映了一些不足之处，由于我想用一个完善的定义来说明统计这个概念，因此，在说明的过程中没有完全考虑到学生的理解能力，叙述相对抽象、难懂，同学们有些接受不了。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇二

这是一节在课堂教学中某些地方的处理临时发生了变化，可能是因为时间关系怕完整的教学结构无法展示给听课的领导，以学生发展为本思想被淡化，关注学生的地方自然少了些，相当多的孩子在学乘法口诀的时候，并不是一张白纸。所以我在设计课的时候考虑到了学生的学习起点。也想给学生一个机会展示自己，教育学生学习不仅要知其然，还要知其所以然，知道光会背乘法口诀而不知道其意义和来源是不行的，应该进一步的深入研究。还有一个原因是因为在5的口诀教学中是从算式入手来编制口诀，在这里想打破前一课时的教学顺序让孩子觉得新颖，或者是想让听课的老师也感觉有点新意吧，根据学生的回答师按照顺序并全部板书在黑板上，原本打算在学生全部列出乘法算式后，对照算式和口诀有什么关系的时候，会恍然大悟，口诀原来于此处编制的。对于这种教学思路我还是比较满意的，但是遗憾的是在引导观察两者之间的关系时，只问了一句你知道这些算式和口诀的关系吗？当学生还在愕然中便如蜻蜓点水般草草收场，此环节的

教学在我的拉拽下学生一句一句的找到了口诀所对应的算式，教学过程不算轻松而且也没有出现我想要的“大悟”。李老师说的没有错：知道自己要达到一种什么目的，思考透了，课堂上才会收放自如。在这一环节上虽然知道自己想达到什么目的但是根本没有想清楚通过怎么样做怎样引导才能达到这种目的，人们常说细节决定成败，事实上在一节课上关键地方的成功与否也是如此。如果真正的关注学生的心理和感受的话，在此时完全可以多花费一点时间，引导学生发现口诀和其对应的算式的相同与不同，比如算式只是比口诀多了一个乘号，算式是由数字和符号组成的，口诀是中文大写，如果把算式中的乘号盖住的话就能得到其对应的乘法口诀，那么口诀的来源也显而易见了。想要学生的“恍然大悟”也由不得学生“不悟”了。

在这节课中顾及过多，想展示的也过多，反而顾此失彼，一些传统教学中的优点也给忽略了。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇三

《认识路线》是《方向与路线》单元的第二节也是第二课时的内容。本单元的教学内容比较抽象，用比较完整的语言从方向和路程两个方面来描述一条路线，对于七八岁的孩子来说是很困难的。可这又是本节课的重点。为了突破这一重点、难点，我做了以下设计，而这几个环节也正是这节课的成功之处，它让学生了解到数学与生活的密切联系，体会到数学与生活的密切联系，体会到“学习活动是人类为了生存与发展所进行的必要活动”，从中体会到数学学习的价值，学会因为数学学习而感到生活的丰富多彩，感受数学学习的内在魅力，增强对数学的情感体验。

在教学中，我首先设置了一个情境“选拔总导游”。先由人人做小导游带领明天前来参观的小朋友介绍乘1路车去动物园的行车路线，并看谁表现得最好，最后确定谁为总导游。别看这一小小的激趣，可真给了同学们无限的力量，为当选

为“总导游”他们个个争先恐后地表现自己，将学生的学习热情全部激起，没有一个甘于落后。这为一节课的成功打响了前奏。

其次是小组的合作。我将学生每4人分一组，其中有3个小组中各有一个方向感很强的同学，同时也各有一个方向感特差的同学，由方向感特强的同学带领着方向感特弱得同学共同学习、探究，其余各组也有个别方向感较好的同学为组长带领着操作，而且着重强调“人人参与”。先由会说的学生一边用手指着路线方向，一边介绍行车路线，一个一个地说，待等到不会说的同学说时，就请小组帮忙，直到他独立完整地描述路线。在此过程中无论是给予帮助的还是接收帮助者都有很大的收获。因为在帮助别人解除疑惑的过程中，学生之间往往会感到自己掌握的知识不够用，感到自己的理解程度不够深，这就自然低迫使他去深入研究；同时，通过对问题的探讨、交流，也会加深对学生自己所讲内容的理解。在帮助别人的同时，也在提高自己。因此，我们要引导学生善于把自己的经历和体验发布出来，以和同伴分享；当有人向自己求救时，学生应慷慨相助。

再者是适当借助辅助性教学手段。我这里讲的是利用一些恰当的肢体语言帮助我们去识记一些东西。如我在教学第一课时《辨认方向》时，为记住八个方向，我让全班同学站立，跟着我用手指出图上的八个方向：上北、下南、左西、右东、左上方为西北、左下方为西南、右上方为东北、右下方为东南，每次制作方向板之前也用手势来帮助回忆和记忆这八个方向。这对于低年级学生来说，效果确实不错，以至于本节课上学生在叙述路线时，反应之快完全超出了我的预料。

另外，对于分小组活动的课，教师要特注意的是教师在小组的辅导非常重要。教师在小组内辅导，因为面对的是很少数的几个学生，所以学生的注意力非常集中。在这个环节，教师备课时要首先想好，对于哪些学生要如何去辅导、辅导的重点是什么、采取何种方式辅导效果最好。

其实在课上完之后，我一直为拖延了时间而耿耿于怀。直到第二节数学课处理问题时，我才恍然大悟。要想上好一节课，教师必须做到两点：

要给孩子们创造一份快乐的心情。给孩子一份快乐的心情，并且一直保持到最后。因为快乐心情让学生神采飞扬，让学生的思维达到最佳的活跃点，所以学生们的自主探究也落到了实处。另外老师的激励评价，给了孩子一份自信，这份自信让他们的课堂表现更加出色，我们不可以吝啬自己的表扬，把赞许的目光给孩子们，把欣赏的话语给孩子们，让他们拥有一份美丽的心情，孩子们会给我们更多的惊喜；同时也能激发学生学习数学的兴趣。

让每个孩子都品尝到成功的喜悦。在教学中我让小组代表中能力强的同学上台当小老师，让他们体验成功的快感，然后降低要求让学困生模仿他们叙述，老师精巧地及时地引导或帮助使他完整地描述，使其及时收获成功的喜悦。心理学研究表明：对成绩较差的学生来说，进一步的失败会导致学生动机的下降，而一次或多次的成功则会成为学习动机的“激活剂”。让学生尽早看到自己的学习成果，感受到自己是在快乐而成功的从事着智力活动。这样学生的学习兴趣也就必然会显得更加高涨、更加激烈、更加浓厚。

当然，这节课有几处成功之处，也有更多需要改变、更进的地方。如，在学生叙述路线时只是停留在口头表达，而没有用文字把它写出来。尽管二年级学生在书写上也是一个难点，要么有字不会写，要么就是写得太慢，但如果从小就养成这种有记录的叙述是一种良好的学习习惯，是一种更佳的自学方式，既培养了学生的自学能力，同时也教会学生自学方法。

还有新课探讨的第二步“说一说”，教学时时间太少，仍然还有少数几个同学可能不太理解题目的意思，这一题主要让学生明白题意，答案不是重点，重要的是该如何去分析该类问题。要想上好一节课并不是一件容易之事，要注意的细节

问题还有很多，今后的教学中我会多多学习，多多探讨，争取实现更有效的教学。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇四

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：作为一名小学语文老师，第一次接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终课改给人一种焕然一新的感觉。课改就像一把钥匙，开启了孩子成功、成才之门。课改需要加强老师之间的交流、探讨。课改，当前来说，...

在教学人教版小学语文二年级上册的过程中，我有不少收获，也遇到了不少问题，特作反思如下：

当然，在教学中我也遇到了不少问题。它们有些是教材中出现的，有些是学生在出现过程中出现的，有些是因为我们地处农村条件所限……在教学中我也想了各种各样的办法来解决问题，也取得了良好的效果。下面我就列举一个至今还没有解决的问题：

(地处山区，社区资源有限，教材中的一些拓展活动很难开展。)

课改提高了对教师的要求，已逐渐成为领导和教师的共识。多技能和广泛的知识面成为了课改后一名优秀教师的评价标准小学语文二年级上册教学反思小学语文二年级上册教学反思。未来的教师，都将会与教育科研联系起来。面对课改带来的机遇，我作为一名年轻教师，感受到了学习的重要，感受到了新的挑战。

课改恰如一阵春风，带来新的希望。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇五

黄山的奇松、怪石、云海、温泉号称“天下四绝”。《黄山奇石》一文主要讲了黄山四绝中的一绝——怪石。课题“奇”，就已向学生交代清本文所讲内容，使我们知道课文要写的是石之奇、石之怪、石之与众不同。教材将文本安排在第一组课文中，而这组课文虽以秋天为线索，但又不局限于秋景。教学时引导学生在感受秋天的美好，领略大自然的美丽与神奇的同时，还要通过文本使学生体会对黄山奇石的赞叹之情。

从图入手，先让学生从直观感受“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”的趣味横生；再由图及文，指导朗读，让学生在读中感悟、在读中展开想象，这是我教学本课的主旨，以游览形式开始，以学生运用文本知识讲解结束，有始有终。

对于刚升入二年级的学生来说，他们已能将课文中的字音读准、句子读通顺，但要做到有感情诵读是比较困难的，尤其对于像《黄山奇石》这样有趣的怪石，作者又将一块块本无生命的石头描绘的活灵活现、呼之欲出的美文写的又是如此有趣，能读出感情就困难了。因此，我把美读课文与展开想象衔接在一起，让孩子们在读准字音、读通句子的基础上，图一文一想一画一说，结合起来体会文中描绘的各种石头的形状，小中见大，从而感受整个黄山的神秘，产生喜爱之情。在此基础上师一生、生一生互动读、评；小组读、竞赛读、展示读……通过多种形式的读，将学生读文的情感引向高潮，做到真正意义上的诵读。至此，第六自然段中提到的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”等石头的样子在孩子们的脑海中就有了各种各样的形状了。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”教学到这时水到渠成，我顺势引导学生在纸上画一画，说一说。孩子们的想象力是不可低估的，他们脑海中的天狗，狮子、仙女也像作者写的奇石一样，太奇了！让你不得不叹服孩子们大胆、无拘无束的

想象力了!可孩子毕竟是孩子,他们画中的狗、狮子、仙女……均没有脱离现实生活,还没能很好地领悟到石的形奇。

我抓住第六自然段中的省略号挖掘文本空白进行拓展,跳出课文教课文,因孩子们已深深地被黄山的奇石吸引住了,给其它石头起的名真可谓丰富多彩:海底捞月、石海泛舟、老鹰抓小鸡、凝神静思、盼……到这里,我觉得已将孩子们的想象力提升到了一定的高度,使孩子们更惊叹于大自然的伟大、鬼斧神工了!

## 小学二年级数学课堂教学反思篇六

本节课主要教学和在1000以内的不进位加法,课初首先呈现的是某校图书室第七周各年级借书情况统计表,并根据表中的已知信息提出了一个简单的求和问题:二年级和三年级一共借书多少本?列式: $143+126=?$ 由于这个问题涉及的数量关系比较简单,所以有利于学生在列出算式后把注意力迅速集中到计算方法上来。

考虑到学生已经学习了两位数加两位数的笔算方法,所以此处我让学生自己尝试算出答案。交流方法时,一种方法是出示计数器,进行直观计算。之后引导学生运用对笔算加法的已有认识解释自己的计算过程,并通过交流,突出用竖式计算三位数加三位数时也要把相同数位上的数对齐,从个位加起。

在此基础上,我询问学生怎样才能知道计算的结果是否正确呢?及时指出:“算的对不对,要验算才知道。”由此,引导学生用“交换两个加数的位置再算一遍”的方法进行验算,从而使学生初步掌握加法的验算方法。

随后的练习采用“想想做做”,第1题,出示已经给出的竖式进行计算,进一步突出笔算加法的基本方法,帮助学生在计算过程中巩固已有认识。此题,学生计算过程中没有什么困

难。

第2题要求学生“用竖式计算，并验算”，学生在计算中，基本上掌握了三位数的笔算方法：把相同数位上的数对齐，从个位加起。

第4题，是一个求被减数的实际问题。通过解决这样的问题，一方面能使感受到刚刚学习的笔算加法的应用价值，另一方面也有利于培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇七

教学创新重在管理创新。一年来我们树立的教学管理思路是：开发自我、同伴互助、专家引领、整合提升。做到“抓骨干、骨干抓”责任到人、“抓大组、带小组”人人提高。为了实现教学管理目标，我校充分发挥校本培训的作用，立足本校，抓管理、争优质、提质量、促发展，为实现学校办学目标而努力。

1、抓教师队伍建设，从转变教育观念入手：

我们做到：

(1)鼓励教师们学习新课标理念

我校为教师购置了大量的教学和科研书刊，并为每位教师了首都图书馆的借阅证。在学习上我校提倡教师们要：有计划安排、有内容材料、有讨论交流有记录心得、有实践体会、有论文总结；在学习上要做到：学---讲---写---展---评的有机结合；在提高教师学习效度上，我校给予教师在学习内容上以具体的指向：结合新课程的学习、结合科研课题研究的学习、结合学科特点的学习、结合自身特点的学习、结合学生发展的学习等。我校教师每人都有学习心得体会本，及时记

录自己的学习收获和体会。利用每周二校例会的前十分钟，我们都要进行“精彩十分钟自我展示活动”，教师们就教育教学等方面学习体会、收获和在教学中的一些尝试、经验、教训或是教育教学上最新信息和动向，即将他们的所学、所感、所悟进行展示和交流。以达到相互促进、相互提高、资源共享的目的。另外，对于教师们的学习，本学期我们加大了抽查、互查，经过不懈的努力，我校教师养成了自觉学习的习惯，学校自觉学习的氛围浓厚。学习使教师们认清了形势，提高了工作的主动性和积极性，学习使教师们的教学观念发生了极大转变，有效的提高了教师们教育教学工作的质量。

上学年我校充分利用学科教研大组指导作用，抓大组带小组，开展“互动式”活动方式。语、数、科任三个大组分别进行了专题学习、音像资料的观摩、辅导讲座、专题研讨、教学个案分析，学科教研活动等不同教研学习活动，如：期末我校各学科大组组织教师开展复习引路课研究活动，活动中我们提倡讲课者与听课者平等的交流和对话，问题研讨已成为讲座与研讨活动的主要方式。

每学期学校组织交流展示，确实学有成效，教师们对教育观、教学观、质量观、人才观、学生观有了新的认识，对学生质量的评价有了新的理念、新的思想、新的方法。学校对教师工作的评价也体现了自主性、全面性、开放性、激励性的特点。

(2)校长有明确的教学管理思想，带领一班人，深入实际，重点指导以点带面，全盘推动，效果显著。近两年我校注重对教师教学基本功的培训，有计划、分层次、重实效，积极创造条件苦练教师基本功。为争创语文、科任两大学科，我校教师人人参与基本功培训，采取了大集中、小分散的培训方式，充分发挥骨干教师的学科带头作用，以学科大组带学科小组，取得了较好的培训效果。首先加强了基本功自我培训。我校要求每位教师在学习区教师基本功考核项目及要求的基

基础上，找自身弱项，订自训计划，学校予以指导，加强自我培训的针对性。其次，我们发挥学科组的优势，形成教师基本功组训氛围。同伴互助会使优势得到互补。如：语、数、科任各学科分别开展了九次以上学科专项基本功培训。为此，我校还以学科大组的组织形式，多次进行了基本功的培训与展示活动。在教学基本功的展示中锻炼了技能技巧，提高了专业素养。另外，我们还积极与教研中心联系，聘请各学科专家来校进行指导。

一年来，学校为了将素质教育落实到实处，坚持教育面向全体、分层管理、因材施教，出现了一批全面发展的学生，也出现了许多发展有特长的学生，更可喜的是出现了后进变先进，智力得以开发的学生。

1]学校对毕业班工作能给予高度重视，连续几年毕业生升学率达100%。没有出任何问题。对其它年级学生注重加强平时管理，因材施教，分层教学，保质保量，区、学区进行语数抽测成绩良好。学校能为残疾儿童创造条件，使他们随班就读，教师们给他们特殊的关爱，学校要求每位教师要与一个残疾儿童交朋友，这项活动开展得很好，受到家长、社会的赞扬，使残疾儿童能健康成长。

2、学校注重培养学生全面发展，能够认真执行课程计划，能够开齐、开足课题，认真执行新大纲和学科教学文件的精神，积极组织教师学习研读，校长主任认真做辅导讲座，带头谈学习体会，安排骨干教师做引路课，把学习要求落到实处。几年来，学校一直把教研活动做为提高教学质量的一条重要途径，教研活动有计划、有内容、有组织、有效果，围绕科研课题研如何采用恰当的学习策略，指导学生进行自学[a级课均达50%以上，合格率为100o[]

3、学校教学管理工作的突出一点是狠抓课堂教学质量，目的是在保质量的前提下，减轻学生的过重的负担;工作中。一直认真贯彻上级关于减负的要求，并依据学校工作实际，制定

沙小“减负”措施。

4、学校注重加强和改进学校教学常规管理，制定一套符合素质教育要求的管理办法，建立了民主开放的管理模式，对教师进行全面的分层次的管理，对学生进行全面的，分层的的管理，管理中力求体现科学性、形成性、自主性、激励性，使其出现良好的运转机制。校长与教学干部能深入课堂，深入教师，深入学生，参加教研，实地考察，新自指导，校长教学干部参加教研和听课评课的次数均超过上级领导的要求，记录档案能评为优秀。

5、我校率先参与了区、市乃至中央教科所及有关科研课题的研究，研究期间，重点培养教师的科研意识，提高教师的科研水平，建立了科研室，组织了科研小组，形成了领导干部人人带一个课题，每位教师人人有子题，科研工作也取得了显著效果，不仅荣获了数篇论文奖和科研先进单位的荣誉称号。培养了一支科研型的教师队伍，我校的科研课题“小学生学习策略指导的研究”第一批被区教科所认定为由学校独立承担的区级课题。

#### 6、以科研促教研提高教师教学水平

在教学研究中，教师们对学习策略的研究、对影响小学生学习策略的因素进行认识，并进行归纳总结。使教师能根据自己学科的特点进行分析，梳理总结出应培养的学生学习策略，如语文学科中的预习指导策略、自主阅读指导策略；数学学科中的复习指导策略；劳动学科中的调查研究指导策略；综合实践活动学科的课后应用知识指导策略等。创新了多种教学模式：如音乐的“在民主原则下的问题—讨论—体验式教学模式”、“在个性化原则下的选择—创作—表现”的教学模式、“在主体化原则下合作—互动—创新”的教学模式；体育学科的“启发式”和“创新式”教学模式，英语学科的“五步教学法”和“自主探究式”教学模式；劳动学科的“六字教学法”等10余种教学模式。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇八

本节课是人教版小学数学二年级下册第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较可以：

1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，最大程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

## 小学二年级数学课堂教学反思篇九

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2——6的乘法口诀求商，在表内除法中用7——9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

## 小学二年级数学课堂教学反思篇十

自信受到成功率的制约。一个人的自信程度与他的成功率成

正比。成功次数越多, 自信心越强; 反之, 失败次数越多, 自信心越弱。

班级中原有一名后进生, 各科成绩都很差, 他自己也很自卑, 对学习没有兴趣。我原以为这个孩子成绩差是因为家长对他放任不管。可是在一次家访中我意外地发现, 其实他的母亲为了孩子的学习费了很多心思, 作出了很大牺牲, 尽管孩子学习不理想, 可她还是一如既往地给儿子信心和帮助。我震撼于母爱的力量如此伟大, 同时也进行了深刻的反思: 我们往往在重视学习成绩的同时忽视了学生健全人格的培养。我决心从培养他的自信心入手:

机会终于来了! 一次数学课上, 这个“笨孩子”兴奋地举着手, 迫切希望回答问题, 看着他自信的表情, 我暗想, 等他回答完了一定要好好表扬表扬他, 可没想到他站起来后就不知道该怎么回答了, 我示意其他学生耐心地听他讲, 可他绞尽脑汁还是不知道。怎么回事? 看他举手的神情应该是有自己的思路。难道是紧张导致暂时遗忘。想到这里, 我对全体学生说: “×××今天能主动举手, 我们很高兴, 让我们为他的勇敢而鼓掌”。在大家的掌声中, 他显得很意外, 既而腼腆地笑了。我发现, 这一节数学课, 他听得特别专心, 而且举手也特别积极, 基于上面的经历, 我也不敢轻易请他发言, 只是试探性地挑了一个特别简单的问题请他回答, 他好不容易答对了。我暗暗地松了一口气, 同时给了他热烈的掌声。望着他灿烂的笑容, 我似乎看到了他向着成功迈出了一大步。

在以后的数学课上, 他举手的次数越来越多。我尽量挑一些适合他的问题让他回答, 并适当地鼓励他, 他逐渐有了自信。在应用题单元的教学中, 我意外地发现他在这方面的理解能力特别强。有一次大部分学生都对一道应用题的另一种解法感到困惑, 这时他站起来不紧不慢地说: “其实这很简单, -----”他自信的语气和清晰的思路令全体学生和我目瞪口呆。

新的《课程标准》已经明确提出数学教育要“面向全体学生，使不同的人 在数学上获得不同的发展；要让学生“在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。”我将在这方面继续探索，为社会培养更多的后备。