

2023年八年级细菌教案 八年级生物教学 反思(通用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

八年级细菌教案篇一

本节反思总结：在教学过程中，闪光的地方有：

1、在新课的引入上：我采用了典故导入法：讲一段历史，然后引导学生通过问题逐步引入新课。这样可以激发学生的学习热情和学习主动性。

2、对课标的把握准确：备课前我深入研究了课标中有关本课的教学要求，在本教研组老师的集体研讨中，我更加明确了本科在整个教材中的地位，准确的把握了课标的要求。在备课中将课标要求逐项落到了实处，将“学为主体”作为整个教学的重中之重。

3、对学生的学法指导要求到位：本课有一个探究活动——鸟适于飞行的特点。这个活动在新课标中要求学生独立完成，但鸟适于飞行的特点较多，而且探究起来有一定的难度。因此在备课时，结合本组老师的意见，我将“鸟适于飞行的特点”这一探究活动内容分解成若干个小问题，设计成“小组pk”的形式，在课堂让各小组学生合作探究，在学生开展探究前提出明确要求，指导学生展开探究。

在学生探究时，及时了解各小组学生的探究进度及探究情况，发现问题及时解决，并帮助探究有困难的小组完成探究活动。之后组织各学习小组选派代表进行展示本组的探究成果，然

后组织学生进行小组间合作交流及再次展示合作探究成果，最后师生共同合作，互动交流，概括总结，得出结论。

4、情感教育落实到位：在教学中采用学生小组内合作探究、小组间合作交流讨论及二次合作学习的方式，充分培养了学生的团队合作交流意识，调动了学生自主学习的主观能动性。同时通过探讨，让学生进一步强化了“生物体结构与功能相适应”的生物学基本观点，将情感教育落实到了课堂教学中去。

八年级细菌教案篇二

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育。心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇。由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味，让“课本剧”化为“教育

诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉,而且蕴涵一定的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识,可将其改为“春蚕化蛹丝方尽,蜡炬成灰泪始干”此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中,抓住学生的好奇心理,激发学生潜在的情感,调动学生探求知识的心理需求,能使他们进一步理解和掌握知识。

要使学生掌握生物学习基本功,并在学习中不断地实践和应用,教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式,确立学生的主体地位,重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习,学生会的不教,学生教学生”。洋思中学一直认为“没有教不好的学生”,而且制定了自己的一套教学方法:先学后教,当堂训练。短短的八个字,却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情况,制定了自己的教学方法“六步教学法”,而且收到了较好的效果。

这就意味着教师应同等对待每一个学生,关注个体差异,着眼于学生的全面发展和终身发展的需要,满足不同学生的学习需求,创造能引导全体学生主动参与的教学环境,激发他们的学习兴趣,培养学生掌握和运用知识的能力使他们通过学习,都能在原有水平上得到提高,获得发展。在教学过程中;应从教案的设计到课堂教学的实施,都力求满足每一个学生,承认他们理解能力以及最终发展程度上的差别,在讨论中保护他们的好奇心,从多方位、多层次、多角度去看待学生,用赏识教育的观点评价学生,发现每个学生的闪光点,使每个学生都充满学好生物课程的信心。这就要求教师要充分地备学生,而且要从学生地实际出发,区别对待,分层备课,精简讲授时间,为学生创造更多地自学、观察、操作、思考、表达、交流、表现地机会。在作业的设计上,要针对学生的实际情况,依照不同学生的需求,尽量留一些发散和开放性的题目,为不同的学生留有余地,引导学生进行知识的迁移,

这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，这样学生不仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的能力，而且培养了学生合作学习的意识。

以上就是本站小编整理的最新工程专业毕业论文提纲模板，希望对大家有所帮助。

八年级细菌教案篇三

“学而不思则罔，思而不学则殆。”培养教师对教学过程进行教学反思的习惯，是提高教师的自我评价能力，提高教师教学水平最行之有效的办法。

本学年我担任八年级3个班的生物教学工作，从十月月考情况来看，成绩还好。为了进一步完善下步的教育教学工作，力争使自己以后的工作开展得更好更有序，现对这一个多月的教学工作作如下总结：

本章是八年级上册第五单元的第一章，也是新学年教学的第一章。根据课标要求“概述无脊椎动物的不同类群（腔肠动物、扁形动物、线形动物、环节动物、软体动物、节肢动物等）的主要特征以及它们与人类生活的关系”、“概述脊椎动物的不同类群（鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类）的主要特征以及它们与人类生活的关系”。全章安排七节，平均每节介绍一或两个动物类群。对于每个动物类群，教材基本上都是从动物的多样性、主要特征、与人类生活的关系这三个方面进行介绍。在归纳总结各动物类群的主要特征时，侧重从形态、结构方面提炼出三条左右的特征，便于学生记忆。只要学生能够根据主要特征，认识到不同动物类群之间的主要区别，将给出的动物归入相应的类群即可。

基于上述原因，结合我校学生由生活经验中得到的生物学背

景知识十分欠缺的实际，本章的实际教学中的几点经验做法值得总结：

一、充分发挥学生的学习主动性，树立课堂教学中学生的主体性地位，采用学案教学法。首先，在学案编制时，将新课内容的任务导学的全部习题，都采用直接照搬课本的课点语句，然后挖空重点字词形成填空题，把学案自学的难度降到最低，让学生不论是在课堂上当堂自学，还是课余在家预习自学，都基本上能够做独立、自主地完成。其次，由于本章内容涉及面很广，对学生的要求又不要太精深，所以教材在编写时基本采用的是科普介绍性质的做法，非常适合学生根据学案进行自学。教师只要做好区别对比、联系归纳、综合概括和适当的拓展延伸，精讲精练，不必照本宣科，费时费力。这样一来，基本可以做到每节教学内容花一到二个课时就能完成，保证教学进度的合理性，为今后的教学进度安排赢得更多的时间。

二、利用本章的知识树，整体性教学原则一贯始终。从第一节《腔肠动物和扁形动物》开始，都用ppt给学生展示一下本章的知识体系，也就是本章教材的编排体例，以后每节重现。这样，既让学生认识到本节所学的知识在整章中所处的位置，又让学生明白本节所学动物在整个动界中所处的地位和所起的作用，非常有利于学生知识的系统化理解和结构化记忆，而且能很好地落实“引导学生发现动物的身体结构越来越复杂，地位也越来越高等的大体趋势，从而认同并初步形成生物是逐渐进化、不断发展的基本观点”的情感态度价值观目标。

三、深入体会教材编者的编写意图与用心，引导学生认真利用教材活学活用。本章各节内容的呈现方式，既有一定的共性，又有一定的个性和开放性。各章节基本上从代表动物开始，以点带面，认识动物的多样性。再有侧重地归纳本类动物的几点主要特征。最后，以辩证的观点，从有利和有害两方面简单介绍本类动物与人类生活的关系，简单是为了开放，

是为可以调动学生的课堂积极性。抓住上述特点，尽最大努力来优化教师、学生与教材三大要素之间的资源整合，本章的学习学生基本可以按部就班地开展自学。而在安排第七节时，教材体例有变换，是为了培养学生的“综合与概括”的能力，教材以“技能训练”的方式给予呈现。

以上反思与总结是我这一个月以来在教学过程中总结出来的一些经验和思考，但更多的是要在以后的教学中作及时调整，认真改进，努力使自己的教学工作有很大的进步和改变。使整个教学环节让学生在积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解知识，并能够把所学的知识尽量运用到日常生产和生活中。经过不断实践证明，学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越，在以后的工作中，我将继续努力，迎难而上，继续认真总结反思，不怕苦，不怕累，不怕失败！努力使自己的教育教学工作更上一个新的台阶，努力使自己的教育教学工作焕发出生机盎然的活力。

八年级细菌教案篇四

本节课知识点非常清晰，但也存在部分不易理解的概念或名词。为了解决这些问题，较好地完成本节课的既定目标，我运用新旧知识的迁移，突破难点。

讲课之后，自我感觉离我预设的理想效果还有一段距离，除了临场发挥不够好的问题外，感到遗憾的主要问题有：

- 1、本节课的教学过程中，师生之间、生生之间的交流没有得到很好的体现。
- 2、讨论方面没有按学生的认知规律，对教材进行分析、处理，从而没能调动起学生积极性，课堂气氛沉闷。

3、完成情感目标上还欠缺一些。应该在分析草原生态系统的一条典型食物链时，除了让学生得出动物有维持生态平衡的作用这一结论外，进一步引导学生认识到如果人类随意干预就会造成引一发而动全身的后果，为渗透动物的保护打下伏笔。

回顾本节课的教学，需要改进的地方可能还很多，敬待评委专家及同仁的指点。总的来讲，这次集备，让我受益匪浅，既提高了教学能力，更重要的是在教学观念上得以及时更新，对今后更好的研究课堂教学起到了积极的指导作用，我相信通过参加这次集备，我的教学能力和教学理念都将与新课程一道成长。

教师很谦虚地反思了自己的这节课，更多地提出了自己在课堂中暴露出的问题，并中肯的谈了以后的改进措施。

课堂强调交流。问题的讨论，质疑问难，结论生成。在自主学习的前提下，有交流欲望的情境下的互动，实现课堂学生的经验再建构。

给学生充分的讨论时间，在“悻悻然”状态下，使学生跃跃欲试，有效改变课堂的“沉闷”。

情感目标的落实常常以知识目标的落实为载体，不惟情感目标为目标。在学生的自主、合作、讨论、交流、展示等状态下实现情感态度价值观目标的落实。

反思是课改的前提，教育技巧在课堂实践中发现。

八年级细菌教案篇五

本节课内容是对单元学习活动的一个小结，在充分感知生物多样性的基础上，分析生物多样性的意义，包括对人类的意义，对生物与生物之间的意义。

生物多样性与我们的关系。让学生从衣、食、住、行几方面说说一天生活中，都要和哪些动植物发生联系。通过这样的交流活动，学生明显体会到多种多样的动植物与人类生活的密切联系。在交流的基础上，让学生填写“人与动物的关系”气泡图，就更为简便了。交流“植物与人类的关系”，结合学生的讨论，结合课文中资料的阅读，让学生自行设计一张“人与植物的关系”气泡图，学生有了前面的基础，此项活动能较为顺利开展。在充分讨论动、植物与人类生活的关系基础上，设想：如果缺少了生物多样性，人类生活会怎样？引导学生从“生态平衡”“生物间的食物联系”等角度进行考虑，意识到：虽然地球生物种类多样，但如果部分缺少，会引起大自然生态系统的不平衡，从而最终影响到人类的生活、生存，为后面讲解“保护生物多样性”作下铺垫。

“生物多样性与其他生物”教学环节，并不是从生物的食物联系角度来分析，而是从相互依存的角度来分析。这个内容，要充分展示学生集体的思维结晶，一两个学生是举不出太多例子的，而在全班共同的思考、讨论下，学生能讲出很多实例，如：苍耳有钩，借助有毛皮的动物来传播种子；鳄鱼靠牙签鸟剔除牙缝里的残渣；犀牛靠犀鸟来预警等等。“保护生物多样性”。学生在前面学习的基础上，自然明白了生物多样性的重要意义，也自然懂得应该保护生物的多样性。该如何保护？这是本课的最终要求？让学生通过网络等渠道了解家乡生物多样性的情况，联系生活，想想生活中有哪些破坏、伤害动植物的情况，从而有针对性地提出一些倡议，尤其要强调“人类是生物家族中平等的一员，不可任意主宰其他生物的生存与否”这一思想。课后要求学生结合本课生物多样性的意义，说说自己的感想。我想，这样更贴近学生的生活，学生应该更有话说吧！

八年级细菌教案篇六

刚刚上完这节课的时候，感觉到学生的认知水平真的是相差甚远。教材在这方面的安排感觉不是很好。孟德尔遗传定律

只是简单的介绍了隐性性状和显性性状，学生看似明白，但是一到实际问题中还是不太明白。

怎样做呢？还要把原本高中的知识拿过来给学生讲清楚，讲明白，讲透彻，学生恍然大悟，原来如此。我觉得生物人教版本的教材在这个章节的编写上有些安排不合理。内容上作了大量调整，但是用来解决实际问题的知识量不够。当然了，教材只是教师上课的一个载体，而教师教的过程中也是用教材教而不是教教材。因此，在实际的教学过程（）中，我选择了多种版本结合。现在教改中提倡学生的探究能力和实际操作能力。激发学生学习的兴趣也是其中之一。

在课堂上，我采用了探究的程序，让学生结合自己的实际情况作出判断。在把孟德尔的.豌豆杂交试验作为小品出演，干燥的说教就变成了表演。这样，孩子们兴奋的同时也有了一定的认识。我想，效果还是蛮不错的。呵呵，学生的投入将会引发教师的感动和投入，这样的良性循环正式我们和学生共同追求的。

八年级细菌教案篇七

学生、老师和家长习惯把初中的各学科分为主科和副科，这无疑是从升学的角度来分的.而初中的生物学，自然被列为副科当中。既是副科，被重视的程度就可想而知了。在这种情况下，怎样让学生愿意学生物、学好生物，就成为我常常思考的`问题。在实践中我感受到，采用先进的教学方法、教学手段、组织学生探究性学习等都能达到很好的教学效果，同时我还发现，把生物课教学同学生们的日常生活联系在一起，帮助学生们从生活中学习生物，更会取得意外的收获。

为此，我在教学活动中，特别注意从以下几个方面入手，把生物教学与学生们的生活联系在一起，努力开创教与学的新局面。

一、走进大自然，让学生体验生物学的乐趣

二、把生活知识带进课堂

三、动手动脑，在生活中探究、运用生物学知识

四、组织开展“生物与生活”小型知识竞赛，激发学生们的学习热情！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级细菌教案篇八

这节课涉及的概念多，名词多，又比较抽象，学生不容易理解。因此我在教学上充分认识到教材的特点和认知规律，力求上课时语言生动、风趣、活泼，尽量把抽象的知识形象化和具体化，先从感性的材料入手，然后再上升到理性的高度。

在教学过程()中解决这些难点，主要采取了以下措施：首先，通过创设情景、阅读、讨论、情景对话等活动培养了学生的观察能力、处理信息的能力和表达交流与合作的能力；其次，整个教学过程()以形象的动画设计，配合形象直观的类比、

举例，用活动的方式进行教学，使“特异性免疫”“抗原”“抗体”等抽象、枯燥的概念具体化、形象化，并与日常生活联系起来，缩短了抽象知识与学生之间的距离，同时启发学生自己用知识解释生活上出现的相关现象，锻炼和培养了学生的形象思维和发散思维的能力；最后，利用角色扮演的方法再次调动学生学习的主动性和积极性，使学生处于学习主体地位，在学习集体中展露自己的才华，同时教师也在角色扮演中对学生的认知过程规律，认知的广度和深度，以及学生的个性特长进一步了解。

本节课最成功的地方是巧妙地运用了类比的方法化难为易。而最让我自豪的是学生在学习完三道防线的知识解决生活上的‘问题’这一环节，学生回答问题的深度，远远超出了我的想象，这也说明类比的方法确实让知识落到了实处。

本节课的不足之处在于教师提出的有些问题留给学生思考的时间不够多，并不能很好地引导学生。如在第三道防线中“特种武器”的引入就显得有点生硬。这样急于引入，会在一定程度上影响学生的思维步骤。

八年级细菌教案篇九

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上，而进行的一节生物教学活动。为了激发学生的学习兴趣，首先教师提出“如果自然界中没有细菌和真菌将会是什么状况？”等问题，让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用，实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物有害的一面，并积极探讨如何防治这些疾病。这部分内容的教学更贴近学生的‘生活实际’。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中，更注重让学生借助实物、图片及文字介绍，在教师的引导下，分组探讨根瘤

等共生现象的形成机理及意义，并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。在此基础之上，通过课后材料“以菌治虫”，让学生知道细菌和真菌还有有利的一面。使学生学会辩证地看待问题。

在“评价实验方案”的技能训练中，特别注重学生对实验设计的科学性进行反思，这是提高探究能力的重要环节。在教师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

八年级细菌教案篇十

最重要的还是课堂上学生生成的成分比较少，主要问题有：

1、思路很完整，但设计的痕迹太重，学生一直按照教师的思路来走，而没有自己去思考，去提问。切忌按照自己的思路去走。让学生引领教师，教师把握方向。

3、是做了实验探究，但探究的过程对学生的科学素养的提升有多大意义？

即在实验时，提问的设置上，应引导学生去思考，比如：误差分析，是什么原因导致出现了这种误差，应该从哪些角度去思考？教师在这方面应做一些引导，实验的关键是什么？压强差。那是什么原因导致了压强差不够？如果以后遇到了这种问题，学生可以按照这些方面去思考。

4、要跳出课本，从学生的科学素养的提高及拓展上入手，不要为了太局限于课本

这个红磷的实验时课本上的实验，最后可以设置问题：还可以用些方法来测定空气中氧气的含量？让学生发散思维，给学生提高的空间。

5、小结让学生自己来盘点归纳。

6、细节上的小失误，口头语、语言不够规范、精炼，口误等等。

这些都是青年教师存在的一些普遍问题，通过专家的点评，我收获很大，通往成功的路还很遥远，但是，在经验教师的指导下，在我自己的不断的修正，不断努力下，我相信我终会努力的成长起来的。谢谢你们们的指导！