

最新学校师德师风教育活动总结与反思 师德师风建设教育活动总结(通用8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

学校师德师风教育活动总结与反思篇一

根据毛集实验区教育局布置的关于“学规范，强师德，树形象，促发展”师德主题教育的有关要求，我校于2009年12月初围绕“营造活动氛围、组织学习讨论、强化学习考评”开展了一系列有意义的活动，为挖掘新时期师德内涵，倡导高尚师德师风，加强队伍建设，提升教育水平奠定了坚实的基础。现总结如下：

1、统一思想，制定实施计划

由于学校搬迁，老师分布在新老校区，客观上给开展活动带来不便。也有些人感觉在整个社会风气比较浮躁的大背景下，这样的活动也未必能够产生什么作用。针对这一情况，我们召开全员会议，传达区教育局精神，让工会主席首先明确开展主题教育的重要性。通过讨论，我们统一了思想，提出了学校开展主题活动的计划。并按时上报。12月2日，又召开了全体教职工大会，进行动员，会上，胡多尧同志结合高校情况和我校实际，分析了目前师德师风建设中存在的问题和根源，指出教师的道德水平、职业素质如何，直接关系到国家的未来，社会的发展，已经成为国家、教育主管部门和人民群众关注的热点问题。因此，加强师德师风建设显得十分迫切，做21世纪的人民满意的教师显得更加重要。提出师德师风建

设根本是教书育人，核心是爱岗敬业，灵魂是求实求新，体现在言传身教。

2、实事求是，注重落实

根据学校要求，我们在整个活动中，首先成立了领导小组。其次，我们组织全体教师观看了抗震救灾模范教师先进事迹报告会音像资料，听取了全国“功勋教师”魏书生关于《守住心灵家园的从教感言》的报告会录象；以系、室为单位，组织教师学习胡锦涛总书记2008年5月3日在北京大学师生代表座谈会上的讲话；开展了师德师风建设大讨论活动，围绕新时期的师德内涵，讨论“在当前社会主义市场经济条件下，如何当好一名人民满意的教师”等问题，共同探讨积极探索师德建设的新思路和新载体。

同时，我们配合主题教育，通过宣传橱窗介绍全国优秀教师方永刚、孟二冬的事迹，让大家进一步明确学习的榜样；在学生中开展了“我心目中的好老师”征文活动，共收到征文61份，评选出优秀征文9篇。

要具备良好的师德师风，除了在思想上树立教书育人的理念，还需要有过硬的教师技能，才能够站稳讲台，受到学生欢迎。针对青年教师多的情况，为了帮助教师提高业务技能，我们特别邀请了资深教师到我校作报告。

此外，还结合期中教学质量检查，让老师们查找各自教学工作中的问题，及时发现，及时纠正。

最后，根据学校要求，自下而上地推荐出师德师风先进个人。

3、规范师德，提高认识

通过学习讨论，教师普遍感到，师德师风建设是一项需要长期坚持的工作，尤其是社会快速发展的时期，许多新的教育

思想、理念、教育手段、方法都需要学习，才能够做到与时俱进，否则就会不适应社会的发展而被淘汰。

师德师风是教师职业道德的基本要求，作为人民教师，必须做到爱岗敬业，乐于奉献；为人师表、规范言行；表里一致，廉洁从教。

怎样做才能成为学生喜欢好老师，教师们认为专业水平高是重要的标志。一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰富的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。博学多才对一位教师来说是十分重要的。

4、存在问题

由于时间较紧，学习仅仅是初步的，尤其是老师之间的相互交流较少，思想碰撞不多；讨论中反映出思想层面的认识差距还较大。

学生征文中反映的大多都是中学老师的优秀事迹，说明大学老师与学生接触较少，没有给学生留下深刻印象，本身也反映了师德建设中的问题。因此没有完全实现计划中提出的要求。

毛集实验中学 2009年12月

学校师德师风教育活动总结与反思篇二

七里中学地处城乡结合部，现有教师74人，学生1400人。长期以来，学校始终坚持“以德育促教育，寓德育于教育”的原则，全面推动了我校德育工作不断上台阶、创水平，促进了学校教学工作不断创新高、添佳绩。

近年来，结合学校实际，我们积极探索新时期新形势下学校

德育工作的新方法、新途径，充分发挥学校德育的育人功能，突出两个主体：学生和教师；凸现两大特色，学生养成教育和教师师德师风建设。经过不断的探索与实践，建立起比较科学合理而又切实可行的评价体系和考核办法，使学校德育工作更加规范，更具活力。抓养成促校风，重师德促教风，互促互进带动了学校整体德育工作的有效开展，提升了学校的办学层次，赢得了良好的社会声誉。我们的主要做法和体会是：

教育是养成的前提，管理是养成的关键，训练是养成的基础，环境是养成的条件。学生养成教育只有从细处着眼，小处着手，才能找准德育教育的精髓。沿着这个思路我们坚持不懈、持之以恒地在学生养成教育上下功夫、在“日常”二字上做文章，取得了良好的效果。

1、完善评价机制，创新德育管理。德育工作是一项高度柔性的工作，但必须有刚性的管理作保障，为此，我们对学生的行为规范采取量化考核、分类实施的办法，重点对学生和班级分类分等考评，建立起比较完善的约束机制和激励评价机制。即：

对学生考核：实行“三个一”管理模式，即：制定一套细则，建立一个档案，推行一个本子。制定一套细则，依据《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、《学生在校十不准》等，建立健全《学生日常规范考核细则》，对学生按规范要求做的实行量化加分，对学生违纪、违规行为实行量化扣分。建立一个档案，《学生德育档案》。《档案》涵盖了学生管理的方方面面，从学生的饮食起居到一日常规，文明规范、违纪处罚等方面都做了明确具体规定。推行一个本子，《学生德育考核记录本》，每个班级一本，每生一页，逐日记录。学生德育考核记录本不仅用在课下，还要用在课上，不仅是学生行为规范的约束本，也是鼓励学生上进的激励本。如：在课堂上学生能够勤于思考，积极回答疑难问题，按时认真完成作业，乐于帮助同学等好人好事，由科任教师给予奖分。

每生基本分为100分，将平时量化奖扣得分相加减。

对班级考核：重点突出两个层面。量化《班级考评细则》，主要项目为学生日常行为规范、团队活动、卫生、班会、班主任工作等。对班主任津贴实行分等级发放(一般分为三等)。以上措施的实施，对班主任产生了激励和导向作用，有效提高班级管理水平和质量。

2、突出育人主体，拓展德育内涵。结合新课程实施，我们在养成教育中，坚持“三主”原则，即：学生是学校的主人，学习的主体，管理的主力。为历练学生自主能力，提高学生自立意识，我们建立健全班级管理责任制，让全体学生参与到班级以及学校纪律、卫生、体育、生活、文明习惯等各方面常规管理中去。这样既发挥了每个学生在学校的主人翁作用，又培养了学生的社会责任意识，形成了学生自我教育、自我约束、自主管理的教育模式，促进了良好校风的形成。

在全校各班级中大力推行责任制，即：把班内的“人、财、物、事”都具体落实到班级每个成员头上，每位成员负责管理一项事务，人人都是班级的管理者，都是班级建设的主体，做到“人人有事做、事事有人管，谁做的事谁负责”。如：门窗、开关谁来管，废纸箱谁来扔，黑板、讲桌谁来擦等很细小、很具体的事都在《班级责任制》图表中显示得明明白白，清清楚楚。为强化班级卫生责任制的落实，学校将校园以班级为单位划分卫生责任区，并将卫生责任区划分以图标的形式悬挂在学校比较醒目的位置。根据《班级责任制》图标，可以直接追踪到有关责任人。通过层层落实责任，全校卫生状况普遍有了非常明显的变化。

3、扭住关键环节，丰富德育载体。在养成教育过程中，思想疏导是关键，注重引导是保障。学校要想养成教育达到一定要求，仅靠单纯的几个制度和命令是远远不够的，关键是要让学生从思想上认识到养成教育的重要性。因此，每学期，学校都要大规模开展“行为规范教育月”活动。并利用班会认真

组织学生认真学习《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，且根据学生年龄特点开展不同形式的活动。对低年级学生进行“学习导行”教育；对中年级学生按规范要求进行“自我约束”的行为教育，对高年级学生进行“自觉规范就是守法”的教育。班会活动中学生面对面交流，彼此指出优点，善意的指出缺点，看哪些同学做得好，哪些同学做得还不够。在活动过程中，在积极的体验中，学生明白了良好的学习和生活习惯对一个人成长起着至关重要作用的道理。每年开展的“落实规范，从我做起”的主题教育也很有特色，同学们结合行为规范，自编自演节目，把尊老爱幼、艰苦朴素、文明礼貌、讲究卫生、爱护公物等内容编成小品、小话剧等，生动感人，反映强烈，收到很好的教育效果。

师德师风建设是教师的立身之本，关系到教育在人民群众中的整体形象。为此，近年来，我们坚持把师德师风建设作为提高教职工整体素质的重要内容，作为办好人民满意教育，塑造教师良好形象的系统工程，长期不懈地经常性地开展师德师风教育和培训，有效地促进了师德水平的不断提高。

1、找准切入点，做好“新”字文章

我校广大教职工总体是一支素质高、靠得住、过得硬、信得过的队伍。但是，受市场经济的冲击，在个别教师身上或多或少出现一些不良倾向。针对教师思想现状，立足学校教育实际，结合20xx年市教育局提出的“师德师风建设年”，配套出台了七里中学师德师风“三问、两查、一否决”考核办法。“三问”即：学生问卷、家长问卷、中层领导问卷。“两查”即：查备课，查德育考核记录本。“一否决”：就是违反市中小学教师师德师风十不准者一票否决。问卷设计涵盖了师德素质的方方面面，问题简明，让学生、教师、家长易于理解，便于回答。对教职工师德考评实行量化考核，并与评职、评优以及绩效工资挂钩。

以学生问卷的形式考评师德，不仅改变了过去只能由教师评

价学生的单向评价，形成了教师与学生双向互评的新机制，而且体现了师生民主平等的新型关系，促进了师生关系的和谐共处。八年级的一位学生给班主任这样写道“我多么想偎依在您的身边同你说说心理话，可我生性胆小、没有勇气，今天给予我这样的机会可以写信给你，让我敞开心扉，请老师原谅……”。通过家长问卷考评师德，既增进了家长与学校的联系，加强了家长与教师的沟通，同时也给家长创设了参与学校管理的平台。在家长评价反馈中，多数家长对教师师德很满意。一位家长这样说“这项活动加强了家校联系，可以让家长及时了解学校工作开展情况；可以督促教师加强自身修养，真正做到为人师表”。运用中层以上领导问卷的形式，使学校各方面、各层次管理者的职能得到了充分发挥，各项工作任务得到了有效落实，真正实现了各负其责，负得起责。

2、捕捉闪光点，练就“实”字内功

我校每年对在师德师风建设中做出突出贡献的教师都要大张旗鼓地进行表彰和奖励。从20xx年到现在已有12人次获得了各级各类师德标兵、优秀德育工作者、优秀班主任等荣誉称号，涌现出龙克文、贺家萍、谭昌训、向瑜、徐朝宪、吴宁、杨红、陈晓良等一大批爱岗敬业、无私奉献的师德楷模。

3、把握惩戒点，树立“严”字大旗

抓养成促师德，以师德带教风，互动互补，互促互进，推动了全校德育工作整体水平的提高，形成了我校德育教育的鲜明特色，使我们得到较为丰厚的回报。

——养成教育是学生良好道德品质的基石。学生的道德行为习惯只有从细处着手，才能润物细无声。学生在接受管理的同时，主动参与学校管理，提高了学生自我管理、自我教育的能力，形成了“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人”的良好氛围。

-----行动养成习惯,习惯形成性格,性格决定命运。重视道德践行,注意养成学生良好的道德行为习惯是使学生走出品德误区的一条有效途径,对提高德育功效具有重要作用。

-----长期不懈地弘扬师德师风,促进了教师思想素质和业务素质的整体提高。广大教师爱岗敬业,吃苦奉献已蔚然成风,自身素质和施教水平得到全面提升。

-----抓德育带动和促进了教育教学质量的全面提高。“科研兴校、质量强校”已形成共识,代表我校教育发展水平的中考年年上台阶,连连创新高。

-----抓德育促进了学校两个文明建设的发展□20xx年,我校被评为市级文明单位□20xx年、20xx年我校均获得全市教育质量进步奖。所有这些成绩的取得,都得益于德育工作的有效开展。

近年来,我们在学生行为养成教育和教师师德师风建设方面,取得了一定成绩,做了一些有益的探索和实践,但与德育规范标准要求相对照,仍有很多不尽人意的地方,还需进一步完善和提高。七里中学全体师生正在加倍努力。加强师德师风建设,促进教育教学质量。

学校师德师风教育活动总结与反思篇三

学校为了进一步加强师德建设,根据教育局的统一安排,开展师德师风主题教育活动,取得了显著的成效,不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设,同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展,现将具体实施情况总结如下:

一、班子和谐带动教师

为了加强组织领导,学校成立了师德师风主题教育活动领导小组,组长由校长担任,负责师德师风建设的全面工作。本

学年开学后，学校领导班子进行了调整，学校又成立了由校长担任组长的领导小组。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

二、大力宣传发动教师

要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

1. 抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《中小学教师职业道德规范》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

2. 抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂、正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录像、校长师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。一方面我们加

强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。

3. 抓评估，健全完善阳光监督机制。学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

4. 抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

5. 坚持“两走进，两服务”。一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开展“百长、万名教师”进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。

四、主要收获

通过近一年的师德师风教育的系列活动，效果是好的，教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，使教师进一步掌握了教育的法律法规知识；通过“百长万名教师”进家庭进社区的“两走进、两服务”活动、三访三创活动，进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的服务意识。通过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平和能力；初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育教学工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

学校师德师风教育活动总结与反思篇四

本人xxx师范学校毕业参加工作，后来参加了xx学院的大专函授学习并取得了毕业证。至今执教已8年了，小学一级教师，长期担任语文教学工作。通过我校这次师德师风的学习教育，我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对小学教师职业道德规范内容也更熟悉了。对照教师法和中小学教师职业道德规范的要求，结合自己8年来的教育工作生涯，经跟大家一起学习、讨论和评议，自我剖析如下：

1、在依法执教方面，我能够贯彻国家教育方针，能够自觉遵守教育法律法规，没有违背党和国家方针、政策的言行，但学习和宣传教育政策不够深入。依法治教就是要求教师从严格守法的高度，在全部职业行为中始终坚持正确的方向，这是教师职业道德的首要准则。

2、在爱岗敬业方面，我能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。爱是教师职业的基础，爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础前提。但有时候我对待工作还不够尽职尽责；在备课、上课、批改作业等方面，偶尔有敷衍塞责现象。

3、在热爱学生方面，我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的精髓。爱是教育的万金油，当教育之爱成为普照的春晖，师生之间爱的能量就会在交换与互动中不断裂变，释放能量，产生一个个教育的奇迹。

4、在严谨治学方面，我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；师德的基础是爱，核心是专；我注意严谨治学，提高业务水平。

5、团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。这是教师的职业特点所决定的。在团结协作方面，我能够做到谦虚谨慎、尊重同志，就是相互学习、相互帮助都还理想；我能够维护其他教师在学生中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉。

6、尊重家长是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。在尊重家长方面，我爱听取学生家长意见和建议，取得支持与配合，但由于本单位工作特点，决定与学生家长联系相对减少；在宣传科学的教育思想和方法方面还不够到位。

7、廉洁从教是教师处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则，是市场经济条件下教师应当注意保持的品德。在廉洁从教方面，我坚守高尚情操，讲奉献，不谋取私利。

8、在为人师表方面，我模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止文明礼貌，以身作则，作风正派；语言规范。

9、在敬业、爱业、精业方面，我坚持“敬业——爱业——精业”这个教师职业成长的基本主线，以便自己更快成长。

10、在争当优秀先进教师的方面，快乐的心态我还没有做到最好，所以不好脱俗，更难超人。如何养成、永葆快乐的心态，是自己健康的成长过程的艺术时空的光与色。

11、人最好的素质是习惯。优秀教师的良好习惯我具有。比如，学生中心的确立；行为、道德两种示范的发挥；事业的感情、对象的热情、生活和工作的激情等三种情怀的葆有；教学对话、公平待生、政工艺术、自身学习四种理念的提升等等良好习惯，我都在努力保持。

我存在以上问题的主要原因是：现代教育理论、政策法规学

习不够深入，放松了依法治教这个准则。爱心没有很好的培养和树立，因而爱心的激发、永保不够而出现敷衍塞责现象。放松了对世界观的改造，不注意养成并永葆成为优秀教师所具有的快乐心态和良好的教育习惯。

我就以上存在的问题的改进措施：

对照中小学教师职业道德规范、如何树立正确的师德师风和对优秀教师的要求，我拟定如下几项整改措施：

首先，坚持理想，坚定教书育人、为人师表信念。

思想上清醒、坚定；理想信念不动摇；理论要强。为此，我必须做到：切实加强党教育理论学习。约束自己，认真整改；继续培养正确的世界观、人生观和价值观，树立先进而纯洁的现代教育观。

其次，转变作风，积极工作。

坚持科学的态度和求实的精神，兢兢业业地做好教育工作，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。严格要求，自我加压，始终保持与时俱进、开拓创新的精神状态，自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，不讲价钱，不图虚名，不事张扬，勤勤恳恳，兢兢业业，全心全意为教育、为人民服务。

再次，加强语文业务知识学习，努力提高综合素质。

我必须加强业务知识的学习，一是从实践中学，向广大的教职工学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

最后，我还要继续正确地对待群众提出的各种师德师风建设的意见，从群众意见中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受群众的意见和建议，解决好我自己的师德问题。欢迎广大师生、家长再提意见，批评指正。

鲁迅先生有一句名言：“我的确时时解剖别人，然而更多的是更无情面地解剖我自己。”这种更无情面地解剖自己的勇气和态度，正是这次活动自我剖析阶段所提倡的不怕丑、不护短、不怕痛的精神。从教以来，在各级领导的关心和同志们的支持帮助下，在学习、理论水平、政策观念等各方面都有所提高，较好地完成了本职工作。但在这次活动中，通过对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的学习，在同志们的帮助下，我认真对照自己平时的实际工作及思想动态，进行了认真的反思，深深感到自己在学习、工作方面还存在不少问题，与上级要求相比，还相差甚远。为警示自己，修正错误，鉴知未来，以利我在今后的平时工作中改正自身的不足之处。

通过学习《中小学教师职业道德规范》新老八条基本要求和教育部《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》、《公民道德建设实施纲要》等条例法规，本人逐一对照，寻找差距，认真剖析，概括起来，存在下列一些不足之处：

首先，爱岗敬业上做得不够突出。近年来，狭隘地认为自身素质还可以，考试考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研。

其次，工作皮沓，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着保持原有的态度，不愿深入，存在求稳怕乱思想，不愿接受新的思想、新的方法，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

第三，工作协调性差。总认为自己能做好的事情不必劳驾他

人，一人受累一人顶，到头来吃得苦多，犯的错多，弄得自己受屈，他人埋怨。

第四，平时不注意自身形象，不拘小节。说话随口无心，想说就说，不分场合、对象，谈话不注意方式方法，易与同事造成一些隔阂。

第五，要求学生过于严厉。偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱，有歧视后进生的言行。

第六，关心、帮助他人做得不够，与他人的谈心交流、沟通较少，做了许多自认为是不错却得不到别人理解的事。

第七，情绪易激动，言行有时过激，自控能力不强。

以上不足之处，恳请各位领导、同事多多批评指正。

如何加强师德修养？我认为可以从以下几方面做起：

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动、积极地建立一种民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、树立几个意识：

（1）牢固树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到，自己坚决要做到。

（2）牢固树立“学校无小事，事事都育人；教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。

（3）牢固树立“宁守清贫，不损师德”的意识，发扬教师高风亮节、“红烛”精神，廉洁从教，维护自身“爱岗敬业、

淡泊名利、无私奉献、执着追求、探索创新”的美好形象。

(4) 牢固树立“以德治校、以德治教、以德服人”意识。

(5) 牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

(6) 牢固树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

3、积极调整心态，正确对待当前人事制度、工资制度改革，明确自身的“责、权、义”，正确处理奉献与索取、集体与个人、名利和道义之间的关系。

4、发扬“人梯”精神，指导、带动青年教师，争做一名师德优秀、业务优秀的人民教师。

总之，我们要以“致富思源、富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。

三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

学校师德师风教育活动总结与反思篇五

为了加强师德师风建设，努力建设一支高素质的教师队伍，我校根据户县教育局《关于进一步加强师德师风建设》的通知和户县教育局《关于在全县教育系统集体开展师德师风教育月活动》的安排意见，结合我校的具体实际，精心组织，认真学习，努力提高学习的实效性，目前，师德师风教育活动已收到了一定的成效，现将整个活动总结如下。

首先，我们让领导班子成员明确这次活动的指导思想，即以学习贯彻《中小学教师职业道德规范》为主线，以规范教师行为和完善师德建设为重点，以“开展向冯雪红同志学习活

动”为契机，进一步加强和改进师德建设，提高教师师德素养，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、忠诚党的教育事业，让人民满意的教师队伍。

其次，让领导们明白开展活动的目标任务是：提高思想觉悟，加强师德修养，转变工作作风，促进各项工作。

我校对这次教育整顿活动十分重视，成立了由校长任组长，副校长任副组长，教导处、工会、办公室等各部门负责人为成员的领导小组。把各项内容的组织安排具体落实到每一位领导小组成员，责任到人，制定了日程，安排详尽的实施方案，并将活动安排印刷下发。

为了营造学习氛围，我校制作了学习、宣传版面，悬挂了两条横幅，召开了教工学习动员会，组织学习了师德《倡议书》，学习了县局党委《关于开展向冯雪红同志学习活动的决定》。

师德师风教育活动的第一阶段，主要任务是政治学习。我校采取了集体学习和个人学习相结合的办法。学校选择印发了《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等教育法律、法规，以及《中小学职业道德规范》、《关于加强中小学教师职业道德建设若干意见》、《陕西省中小学教师八不准》等教师职业道德建设的要求。经查，教工人人有学习笔记，字数均在5000左右。

在政治学习的同时，我们聆听了先进事迹，树立了学习榜样。4月3日，我校全体教师前往南关中学听取了全国劳动模范德育标兵——冯雪红同志的先进事迹报告。当老师们听到冯雪红为了山区的而顾不上自己的孩子时，很多老师落泪了；当听到冯老师走了几十里山路，做失学孩子家长工作时，老师们陷入了沉思；当听到冯老师带病给学生上课时，老师们油然而起敬。回校后，教师们人人都写了心得体会，个个表示要向冯雪红同志学习，爱岗敬业，为画乡教育作出应有贡献。

在深入学习，提高认识的基础上，我们组织全体教职工，人人写出书面对照检查材料。学校又召开了部分家长会，用电话以及在体育、计算机考试时（家长接送子女）口头征集家长对老师、对学校的意见，同时又下发“师德师风意见征集表”，书面征集家长意见，由学生带去带回。学校向学生下发“意见征集表”，让学生从八个方面评价老师，用“a□b□c□d”划分等次，评出优劣（a占95%为优秀），学校张榜公布。这八个方面是“师德师风、工作态度、课堂教学、作业批改、课外辅导、教学效果、管理能力、关爱学生”。

学校下发“教工意见征集表”，为了消除顾虑，让教工先一天带回，第二天无记名投箱收集，并注明：“可让他人，那怕是怨言恨语，但只求真实。

经过认真的反思和自查，以及广泛的意见征集。我们一致认为，几年来学校的管理和教育教学质量虽然年年稳步上升，同志们也为此付出了艰辛的劳动，但也存在不少问题：

1、学校管理方面存在的主要问题是，虽然学校重智育教育的研究、管理和考核，但思想品德教育管理研究少，管理考核机制有待完善；学校重中考科目，轻非中考科目。

2、师德师风方面，同志们在自查中反映出的主要问题是：有的同志事业心不强，钻研业务少，教学成绩差；教育学生缺乏耐心，方法简单粗暴，在部分教师中存在体罚和变相体罚学生的现象；管理缺乏爱心，少数教师不能因材施教，一味严厉要求，对品德有缺陷，学习有困难的学生关心不够；教育观念陈旧，以分数定优劣，以考试论成败的观念依然存在，未能树立正确的人才观，不能适应素质教育的需要；少数教师组织观念淡漠，纪律松散散漫；还有个别教师言行不规范，不注重仪表，不能为人师表。

3、学生教育管理方面存在的主要问题是：虽然重视学生思想品德、法制、安全、心理健康教育，但不少教师重“管”

轻“导”；部分教师缺乏同学生的沟通和交流，信奉“严师出高徒”，忽视了“亲其师，信其道”的古训。

针对上述存在问题，全体教职工结合工作实际制定了各自的整改方案，提出了改进措施做出了庄重的书面“承诺书”。各部门根据大家的意见和建议制定了本部门的整改措施。学校综合各个方面的情况，制定了综合性的整改方案。

落实整改，建章立制应是师德师风教育整顿取得成效的关键所在。因此，我校将……

1、建立政治学习的长效机制。

学法令，坚持依法治校；学制度，坚持以章管理；学规范，外塑形象，内练硬功；学先进，爱岗敬业，永不褪色。

2、充分发扬民主，完善管理制度。

教师不仅是一种职业，尤其是一种生活。过严，难以承受；太忙，容易厌倦。因此，制度力求合理，更求合情；合情合理，师生都能接受，更利于执行。管理要以人为本，管而不死，活而不乱，宽严有度，严慈相济。管理应该不是改造人，而是唤醒人；制度不在约束人，而是激励人；管理的秘诀是尊重，制度的核心应是真爱。力求与师生建立平等和谐的朋友关系，共享“心有灵犀一点通”的心领神会的平和。

3、潜心推敲研究，细化激励制度，

我校将准确利用奖励性绩效工资，制定激励制度，力求充分体现“多劳多得，优劳优酬”的原则，以提高教工的工作积极性。

4、建立评价机制，激发工作热情。

我们要求教师应做到“三视”，即“视学生为子女，视教育质量为生命，视家长为亲朋”。因此，评价同志我们将做到“工作第一，工作成绩第一”。“工作第一”的内涵有二：一是要独立、认真、创造性地做好各项份内份外工作；二是当学校工作、学校利益同个人生活、个人利益发生冲突时，要以工作为重。衡量办法是民主测评的人气指数。“工作成绩第一”的内涵也有二：一是少讲客观原因，只讲主观努力和客观效果；二是把成绩作为评估工作的内容，奖惩的依据，评优树模的条件，职称考核晋升的标准，用人的原则。换句话说，没有较高的“人气指数”和教育教学成绩，什么也没有。以此强化教工的工作热情。

5、定期自查自纠，增强工作动力。

美学有一个观点，叫审美疲劳。教师日复一日，年复一年的教育教学工作，自然会产生惰性。因此，建立月月开展批评与自我批评制度，以克服惰性，增强工作动力。

我们认为要使师德师风长青不老，建立长效机制是关键。在以后的工作中，我们将继续细化学习、教育、管理、评价和纠风制度，从而使良好的师德，高尚的师风永远延续下去，为我显得教育事业做出应有的贡献。

最后我要说明的是，由于周六、周日教研室，招办的初三模考，以及成人自考（我校设考场），我校尚未南下纸坊学校，直面冯雪红的典型事例。因此，我校计划五月初将再次接触感动；五月中旬，由语文组办一期“我心中的好老师”征文专刊，以强化和巩固“师德师风教育活动”的成果。

学校师德师风教育活动总结与反思篇六

我乡这学年开展学习师德师风以来，在县教育局，教育办领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，认真召开教师个人自查自纠生活会，采取形式多样，内容丰

富的宣传教育活动，针对存在的问题及时进行了整改，师德师风明显好转，取得了实质性的进展，现将我个人学习师德师风情况总结如下：

一、思想认识

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

二、学习教育阶段

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》和《中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。20__年4月在乡教育办领导主持召开的动员会上，把学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。

三、对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的生活会上，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认

真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展，根据生活会上老师们的征求意见。我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，纠正错误，明确今后的方向。

四、整改提高阶段

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善。

学校师德师风教育活动总结与反思篇七

首先强化学习纪律。领导小组对今年的教育学习活动规定任何人不得请假，完成所规定的学习内容；其次确定学习内容；第三提出学习要求，成立以办公室为单位的学习小组，采取集中学习和分散自学相结合，集中学习每周四下午为学习时间，教师个人有不低于3000字的读书笔记，教师每人撰写一篇质量较高的学习心得，以处室为单位分别组织一次学习讨论会，做到有讨论主题，有讨论记录，并在研训网上的专栏里通报活动情况，保证活动有序开展。

三、扎扎实实地分步实施教育活动月方案。加强学习是师德教育的主要内容，也是收到活动效果的主要方法。采取集中和自学的形式，认真组织全体教职工学习政治理论和有关法律法规，提升思想境界和依法执教意识，明明白白做人，规规矩矩做事；对待工作尽职尽责，做到爱岗敬业，为人师表；开展读书活动，引导教师阅读教育专著，撰写读书笔记，交流读书心得，开阔教师视野，提高其教育教学能力和水平。具体学习了《xx大报告》、《xx在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》、《教师法》、《义务教育法》、《中小学教师职业

道德规范》，重点学习了《振奋精神，正风肃纪，真抓实干，努力开创我县教育工作新局面》（县教育局局长李新华同志在全县中小学校长会议上的讲话）；4月10日，中心师德领导小组要求全体教职工网上学习著名教育学者朱永新的《新教育之梦》，领会作者在书中给我们描述的他心目中理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的校长、理想的教师、理想的家长、理想的学生等内在实质，同时大家做读书笔记，分办公室畅谈读书心得，效果良好。

2、结合县教育局股室联系本单位的讲党课活动开展师德修养讲座。首先我们组织全体教职工在“学”的基础上进行“讲”、“帮”，师德领导小组于5月4日专题研究布置此阶段的活动内容，要求分办公室在线收看师德系列讲座——《追求成功快乐的和谐人生》、《高尚师德源源流长》、《师德与教师职业》等具体内容，并组织讨论，互帮互学，共同提高。一周内，大多数办公室已按要求落实到位，收到了良好效果。5月14日下午，县教育局张琼副局长受邀到研训中心给全体行管人员、党员和35岁以下的年轻教师上师德课。课上张副局长结合自己的北京之行、两会经历和大家推心置腹、交心谈心，谈如何真诚做人执着做事到极致，谈终身学习的现实意义，一是要求中心把握机遇，增强全局意识、服务意识、进取意识、团体意识、纪律意识、责任意识，共同致力于研训文化的构建，二是要求中心本着真心为学校着想，为基层教师着想的工作热情，结合“三新”活动自我加压，加强学习，不断创新，给学校一些实实在在的点子，提出具体的创建措施，和全县教师一起致力于办人民满意的教育。同时，领导小组组长李主任强调大家要以此为动力重点抓学习、抓纪律、抓规范，齐心协力共建和谐中心。

3、严肃认真“查”。从5月21日开始，师德教育月活动进入“查”和总结阶段。全体教职工结合当前全国抗震救灾活动，按照“五对照五检查”的具体内容，立足岗位，开始自查自纠，认真完成师德考核报告，写出师德教育月活动心得体会或活动总结，圆满完成今年师德教育月活动任务。

虽然以“爱岗敬业，潜心育人，用爱和责任办人民满意教育”为主题教育活动告一段落，但加强教师职业道德建设，促进教师养成良好的道德行为习惯是永恒的主题。

学校师德师风教育活动总结与反思篇八

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

在上课时，《题西林壁》中的“只缘身在此山中”的“缘”是“因为”的意思，但是很多学生总是不明白，总是要写成“缘故”这个意思。我又再三强调，还是有学生这样认为，

做练习时也写错。

后来，我觉得要放在诗句里理解，对学生来说就能更容易明白吧。先理解这句诗的意思，再记住这个“缘”的意思，还有让学生明白整首诗的意境。学生们理解就容易多了，效果也不错。

所谓的读书百遍其义自见，多读书能让学生理解其含义。但是有一部分学生就是不肯开口读书，如：我们班有这样一个后进生，各方面的表现在班中是最差的，不管怎样教育帮助他，都没有什么效果。上课时叫他起来读书，他连站起来也不肯，不用说开口读书了。虽然平时他胆子大，但是一到课堂上他的胆子就变小了。

原先，他不起来读书，我也不批评他，只是叫他坐好注意听别的同学读，以后每节课我都请他起来读书，可是他都没有勇气站起来。但我请别的同学读书时，他都会在下面默默地小声跟读。其实他是很想站起来开口读书的，但又缺乏自信，怕读不好同学会笑他。因为平时都是他笑别人，哪有别人笑他。有一次，我教到了诗歌，诗歌的旋律是很优美的，就算是大不识一个的人听了都会陶醉，何况是他们这些正在读书的学生班里的同学都把手举得高高抢着要读，结果他也举起那不曾举起的手。后来，他大声地把诗歌读完了。即使读得不是很顺，也读错了几个，但对他来说不容易了。我就问其他同学，他读得大声吗？同学们大声肯定地回答：“大声。”我就说：“老师也觉得他读得很大声，这是挺好的，很多同学读书的时候声音特别小，你们应该向这位同学学习，大声地读书。”经过这一次，以后上课他常常大胆发言。从此，这位同学开始转化了。

其实是需要教师耐心找到学生的闪光点，那怕是一点点也不要错过。诗歌富有音乐性，具有节奏鲜明、音调和谐的特点，只要用心指导，哪个学生都会喜欢读的。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。