

最新小熊盖房子教案设计意图(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小熊盖房子教案设计意图篇一

近日，我参加了一场关于语言活动的公开课，对此我深感受益匪浅。通过参与课堂互动、观察名师教学，我对语言活动的重要性和有效性有了更深刻的认识。在这篇文章中，我将结合我在公开课上的收获和自身经验，分享我对语言活动的心得体会。

首先，在公开课中，我十分震撼于语言活动对学生的积极影响。在课堂上，老师巧妙地设计了一系列语言互动游戏，激发了学生的学习兴趣，让他们主动地参与到课堂活动中。通过让学生发挥想象力和创造力，进行实际操作，他们能够更好地理解和掌握语言知识。这不仅培养了学生的语言表达能力，而且让他们在轻松有趣的氛围中提高了对语言的应用能力。

其次，我意识到语言活动对于培养学生的思维能力具有重要作用。在公开课中，语言活动并不仅仅是让学生进行简单的口头操练，而是通过引导学生展开思考，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。例如，在一次游戏中，学生需要设计一个自己的城市并进行介绍。这样的活动不仅要求学生运用所学的语言知识，还需要他们思考关于城市的构成部分、功能等方面的问题。通过这样的活动，学生能够综合运用语言知识，发展自己的思维能力。

此外，我还认识到语言活动不仅仅是在课堂上进行的，也可以延伸到日常生活中。在公开课后，我开始尝试将语言活动融入到我的日常生活中。我和朋友一起进行了一次语言沙龙，分享了我们最近学到的新词汇和表达方式。这样的活动不仅增加了我们的互动交流，还促进了我们对课堂知识的记忆和应用。通过将语言活动与生活相结合，我发现语言学习不再局限于课堂，而是贯穿在我生活的方方面面，使我对语言学习充满了更大的热情。

最后，我深刻认识到教师对于语言活动的指导和引领至关重要。在公开课上，老师充分发挥了自己的专业知识和丰富经验，通过恰当的引导和激励，让学生更好地理解和运用语言。他们在设计活动时注重培养学生的自主学习能力，让学生在活动中获得成功的经验，进而激发他们学习的兴趣和动力。这对于我而言是一个很好的启示，我将在今后的教学中更加注重引导学生参与各类语言活动，以提高他们的学习效果。

总之，在参加完语言活动公开课后，我对于语言活动的重要性和有效性有了更加深刻的认识，并从中受益匪浅。通过观察老师的教学和自身的实践，我发现语言活动不仅能够培养学生的语言能力，而且对于思维能力的培养也有着重要作用。我还体会到语言活动可以延伸到日常生活中，使学习生活更加丰富多彩。因此，在今后的学习和教学中，我将更加注重语言活动的运用，提升自己 and 学生的语言水平和思维能力。

小熊盖房子教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、认识乌龟的外形特征，可以说出乌龟壳像什么。
- 2、愿意模仿小乌龟的游泳和爬行。

活动准备：

1、实物展示：一只乌龟。

2、音乐：《小乌龟上山坡》。《乌龟爬爬爬》。

3、小乌龟的爬行、游泳视频。

活动过程：

1、律动组织幼儿。

随音乐上场，模仿乌龟，当唱到找妈妈的时候就投入妈妈怀抱。

跟客人老师打招呼

提问：我们刚刚模仿谁了？那我们现在看看是不是他呢。这时候孩子一定很开心可以提醒孩子（它是很胆小的，所以就算我们见到它很开心，声音也不要太大不要吓到它，好吗？）

2、启发式教学——提问。

(1)外形特征的观察：激发大家想观看实物的兴趣，“请”出小乌龟让大家仔细观察小乌龟的外形特征，老师做强调，重点观察头上有什么、背壳像什么（重点观察背壳想什么）、小脚有几只、尾部是什么样子然后提问（问题：有四条腿、退可能看不清，这时候转一转腿联系点数。）。

(2)感知活动：创设气氛，让大家亲手触摸感受小乌龟，由教师拿小乌龟让幼儿逐个感受并询问触摸后的感觉（背壳是硬的，尾巴和四肢是软的）。我们刚刚用手碰碰小乌龟，它会有什么反应啊？（会把头和四肢缩进壳里，周围没有危险后再伸出来。）学学小乌龟缩头缩脑的样子。

3、将小乌龟放在地上。

通过观察，让小朋友说出小乌龟的活动特征——爬，（如果当时乌龟爬的情况不好就可以播放视频）看一看小乌龟在地上是怎样爬行的？（四肢很短，爬行很慢）然后鼓励小朋友主动站出来表演给大家看，可以请2-3个示范并加以表扬。

小乌龟陪了大家很长时间了，也该休息了——收起实物。把乌龟先放到一边

游戏：学习小乌龟爬和游泳。

放音乐，幼儿听音乐在活动室中模仿乌龟，背上背上壳（大沙包）教师做龟妈妈。幼儿做龟宝宝，龟妈妈会请龟宝宝根据妈妈的话做出相应的反应。

小熊盖房子教案设计意图篇三

一、教材内容与幼儿情况分析

小兔子戴帽子的趣事迁移到幼儿生活中，进而初步形成自我保护意识。

1、根据我班幼儿的发展水平和教学内容，我确定的本次活动的目标为：

- （1）喜欢听故事，并能大胆地用短句表达自己的想法。
- （2）乐于观察并初步理解画面中的内容。
- （3）知道冬天寒冷要保暖，初步形成自我保护意识。

2、活动的重点、难点

依据教育目标和我班幼儿的已有经验，我把本次活动的重点、难点定为：引导幼儿仔细观察、表达图片的基本内容，在老

师的引导、启发下、依据图片内容帮助小兔子解决难题。

3、准备活动：（根据本次活动目标，做以下的铺垫）

（1）活动前带幼儿到户外有目的观察。

（2）教师利用各种环节让幼儿感知冬天天气的寒冷。

（3）与幼儿共同创设互动墙饰《冬爷爷来了》。

（4）以小房子的造型，**大幅图片三张（上面分别有圆形的遮盖画面）。

4、活动形式：小组（8——10人）便于每个幼儿都能清楚地观察到画面内容，激发小班幼儿观察的兴趣，有利于幼儿深入故事的内容、大胆的表达。

二、活动过程：

1、开始部分：律动《小兔子》

教师提问：“宝宝们，你们扮演的是什么动物呀？”“小兔子长得什么样子啊？”这一环节可以调动幼儿的情绪，让幼儿在歌曲表演中更加了解小兔子的外形特征，为下边兔子找合适的帽子做好铺垫。

2、教师出示图片，以开放式提问引导幼儿共同讨论故事内容。

教师面带神秘的说：“小兔子今天遇到了一件麻烦事，我们一起去看一看它遇到了什么麻烦事？”引领幼儿进入画面之中。

（1）首先带着幼儿好奇来到第一幅画面前，这幅画面单图单景，分为两部分，先出示第一部分画面，第一部分是小兔子扒着窗子正向外边看。这里教师预设做引领式提问：“这是什么季节”“你是怎么知道的？”“小兔子想什么

了？”（主要是让幼儿通过观察画面，体验冬天的寒冷。）

（2） 唤起幼儿的自由联想后，出示第一幅图的第二部分画面。画面中是小兔子带着围巾和手套，摸着耳朵在想什么。教师预设提问：“小兔都装扮好了，跟刚才哪不一样呀？”“它为什么还不出门？”

（3） 孩子们带着疑问来到第二幅画前面。这里是本次活动重点和难点。因为这幅画面中出现的物体比较多，幼儿通过观察及对小兔子特征的了解，知道哪些帽子小兔子戴着不合适，为什么？教师将引导幼儿在图片内容的启发下帮助小兔子解决难题。这幅画面也分为两部分，第一部分呈现的是小兔子的屋中凌乱的摆放着许多的东西。教师预设提问式启发幼儿思考：“小兔在找什么呀？”“你们帮小兔子找一个合适的帽子吧。”

待幼儿自由讨论后，教师依据幼儿的讨论结果逐一的呈现第二幅图第二部分画面，揭开三个圆，验证幼儿的答案。图片中小兔子带着三种样式、颜色各不相同的帽子——，都顶在长长地耳朵上边，表情看上去很不开心。

教师追问：“你们看一看小兔子戴这样的帽子合适吗？为什么？那怎么办呢？”鼓励幼儿自由猜想，大胆地用短语表达自己的想法。如果有的幼儿没有自己的想法，可以引导幼儿：“仔细看一看小兔子的家里还有什么东西可以当作帽子戴呀？”

（4） 幼儿带着猜想，欣赏最后一幅画面。原来小兔子长长的耳朵上戴着两只漂亮的小袜子，在雪地里走着，看上去快乐极了。

3、将三幅大画排列在一起，教师生动的讲述，在幼儿头脑中形成一个完整的故事，使幼儿进一步理解故事的内容。

教师预设提问：“小兔子知道在寒冷的冬天要保护自己，那我们小朋友在冷的时候该怎样保护自己呢？（这样在教师的引导下，幼儿大胆的表达自我保护的方法，初步形成自我保护的意识。）

三、活动延伸：

1、组织开展美工活动：为小兔子的袜子绘画线条。

2、美工活动：我的帽子

故事《小兔子的帽子》

早上起来，窗外一片白茫茫的，小兔子扒着窗子往外一看，哇！下雪啦！小兔子多想到外边去玩呀，于是，它穿上了厚厚的棉衣、棉靴，戴上了围巾、手套，蹦蹦跳跳的来到了雪地上。可是，不一会儿，小兔子就回到了屋里，它动了动自己的耳朵，“呀！耳朵好冷啊！”“那……该怎么办呢？”

小兔子在柜子里面找啊找，它找到了一顶黄色的帽子戴在头上，“耳朵露在外边呢，不合适！”它又在柜子里面找啊找，找到一顶西瓜帽戴在头上，“耳朵又露在外面了，也不合适！”它又找到一顶粉色的小帽子戴在头上，“耳朵还是露在外面，还是不合适！”这可怎么办呢？它想啊想，突然，它发现床头挂着一对漂亮的圣诞袜，小兔子把红红的、暖暖的圣诞袜戴在耳朵上，晃动着长长的耳朵，唱着“我是快乐的小兔子”的歌，高高兴兴的走在白茫茫的雪地上。

小熊盖房子教案设计意图篇四

随着全球化的快速发展，语言活动在我们的日常生活中变得越来越重要。作为一种交流工具，语言活动不仅仅是学习和掌握语言的方式，更是一种机会去拓宽自己的眼界，增加对其他文化的了解。在过去的一段时间里，我参加了许多语言

活动的组织工作，从中获得了很多宝贵的经验和体会。下面我将结合自身经历，谈谈我对语言活动组织的一些心得体会。

第一段：为了组织一场成功的语言活动，详细的计划是必不可少的。在开始组织之前，我们首先要明确活动的目标，明确我们所要达到的效果。然后，根据活动的目标，我们要制定一个合理的计划。这个计划要包括活动的时间、地点、参与人数和活动内容等。在制定计划的过程中，我们要考虑到参与者的需求和意见，确保活动能够符合大家的期望。在计划的过程中，还要预留一些时间来解决突发状况，保证整个活动的顺利进行。

第二段：除了计划外，沟通和合作也是组织语言活动的关键。当我们组织一场活动时，我们需要和其他成员进行充分的沟通和合作。首先，我们要明确每个人的角色和责任，确保活动的各个环节都有人负责。其次，我们要保持良好的沟通，建立一个有效的信息传递渠道。只有通过良好的沟通，我们才能使各个环节顺利衔接。在活动过程中，我们还要密切关注其他成员的反馈和建议，及时进行调整和改进。只有通过合作，我们才能共同推动活动的顺利进行。

第三段：活动的内容和形式也是组织语言活动的重要因素。当我们组织语言活动时，我们要充分考虑参与者的需求和兴趣。我们要选择适合的活动形式和内容，以吸引更多的人参与进来。活动形式可以多种多样，比如讲座、研讨会、演讲比赛等等。只有适合参与者的活动形式，才能够激发他们的兴趣，增加他们的参与度。在活动内容的设计上，我们要注意活动的实用性和趣味性，使参与者能够在活动中学到知识和乐在其中。通过有趣的内容和形式，我们才能够吸引更多的参与者，使活动取得更好的效果。

第四段：活动的反馈和评估，同样是组织语言活动的重要环节。活动结束后，我们应该向参与者收集反馈和建议，了解他们对活动的评价和看法。通过他们的回馈，我们可以了解

活动的优点和不足，从而进行改进和提高。除了参与者的反馈外，我们还要进行自我评估。我们要反思活动过程中的问题和困难，总结经验教训，为将来的活动做好准备。通过反馈和评估，我们才能不断提高自己的组织能力，为参与者提供更好的语言活动体验。

第五段：最后，组织语言活动的过程是一个不断学习和积累经验的过程。每一次活动都是一个宝贵的机会，让我们学习和成长。通过组织语言活动，我们不仅能够提高自己的组织能力，还能够拓宽自己的视野，增加对其他文化的了解。在活动中，我们能够结识各种不同背景的人，交流和分享彼此的经验和见解。这样的交流和分享，使我们能够更好地理解和尊重不同的文化和价值观。通过语言活动的组织，我们能够成为一个更全面、更自信的人。

总之，组织语言活动是一项充满挑战和收获的工作。通过详细的计划、良好的沟通和合作、适合的内容和形式，以及及时的反馈和评估，我们能够组织一场成功的语言活动，为参与者提供一个有意义的学习和交流平台。通过这些活动，我们不仅能够提高自己的组织能力，还能够增加对其他文化的了解，成为一个更全面、更自信的人。

小熊盖房子教案设计意图篇五

语言是人类交流的重要工具，也是文化传承的载体。在组织语言活动的过程中，我深刻体会到了语言的魅力和活动的重要性。通过丰富多彩的语言活动，不仅可以提高语言能力，还能增进交流与合作能力。在此，我将就我在语言活动组织中的体会和心得进行分享。

首先，灵活运用各种语言活动形式，可以有效提高学生的语言能力。在组织语言活动时，我们可以选择让学生进行情景对话、角色扮演等形式来进行参与。通过参与这些活动，学生们能够更加直观地感受到语言的运用场景，从而更好地掌

握语言的表达方式。比如，在一个情景对话中，学生们可以模拟在旅行社咨询导游时的对话内容，从而锻炼他们的问答能力、口语表达能力和交际技巧。而在角色扮演中，学生们可以扮演不同的角色，通过扮演中的对话和表演来加强语言的应用。

其次，积极参与语言活动有助于增进交流与合作能力。语言活动往往是以小组或小队为单位进行的，所以在组织语言活动时，我们需要将学生分组，让他们共同完成任务。在学生与学生之间的合作中，他们需要相互沟通、相互协调，这样才能顺利完成语言任务。例如，在一个小组讨论中，学生们各自发表自己的意见，然后进行互动交流，从而激发出新的思维和观点。他们会在交流中发现自己的不足之处，并借助他人的帮助来改进自身的表达能力。

另外，语言活动可以培养学生的创造力和思维能力。语言活动往往涵盖了各个方面的内容，因此有利于学生的多方面思维训练，培养他们的创造力和解决问题的能力。在组织语言活动时，我们可以利用一些启发性的题目或者情境来激发学生的思维，例如鼓励他们通过参观一个博物馆后谈谈自己的感受，或者让他们通过写一篇文章来回顾一个历史事件。通过这样的语言活动，学生们可以在思考的过程中培养自己的创造性思维，以及逻辑思维能力。

此外，语言活动也可以增强学生的自信心。在进行语言活动时，学生们需要展示自己的语言能力，需要勇于与他人交流和表达自己的观点。这对于学生来说是一个挑战，需要他们克服内心的不安才能完成自己的表达。通过不断参与语言活动，学生们可以在每一次活动中提升自己的自信心，慢慢地摆脱害羞和紧张的情绪，勇敢地展示自己的才能。

总之，语言活动组织是一项有益且重要的工作。在我参与组织语言活动的过程中，我深刻感受到了它对于学生们的潜在价值。通过灵活运用各种语言活动形式、增进交流与合作能

力、培养学生的创造力和思维能力以及增强学生的自信心，我们可以更好地提高语言能力，拓宽学生们的视野，让他们在未来的学习和工作中有更多的优势。因此，语言活动组织不仅仅是提升学生的语言能力，更是塑造他们的综合素质和发展潜力的重要途径。

小熊盖房子教案设计意图篇六

活动过程：

1、老师与宝宝面对面而坐，用看看、讲讲、问问的方式阅读图书：“谁买回了饼干？”熊哥哥、弟弟、妹妹想吃什么饼干？熊妈妈吃到了饼干了吗？”是谁给他的？”

2、表演故事，老师扮演熊妈妈手拿饼干，宝宝扮演熊宝宝，熊宝宝逐一说：“我想吃方方的饼干，熊妈妈就发给他相应的饼干。

观察要点：宝宝如何表述自己想吃什么形状的饼干。

用短句说：“我想吃方方的饼干，或圆圆的饼干或其他。

附：故事：好吃的饼干

熊妈妈买了许多好吃的饼干，有方方的饼干，还有圆圆的饼干。熊哥哥对妈妈说：“妈妈，我要吃一块方方的饼干”。妈妈给了熊哥哥一块方方的饼干。熊弟弟迫不及待的对妈妈说：“妈妈，我要吃一块圆圆的饼干。”妈妈给了熊弟弟一块圆圆的饼干。熊妈妈转身问熊妹妹：“你想吃什么形状的饼干呀？”熊妹妹想了想，轻轻地告诉妈妈：“妈妈，我要吃一块方方的饼干，还要吃一块圆圆的饼干。”熊妹妹递给妈妈一块圆圆的饼干，自己吃一块方方的饼干。啊呜啊呜，饼干真甜，大家吃的真开心。

小熊盖房子教案设计意图篇七

语言是人类最主要的交流工具，无论是口头交流还是书面交流，语言都扮演着重要的角色。而谈话活动则是人们日常交流的一种方式，通过谈话活动，人们可以展示自己的观点、增进彼此的了解并交流信息。在我参与的一次谈话活动中，我深刻体会到了语言的力量以及谈话的重要性。下面我将就此谈一谈我的心得体会。

在这次谈话活动中，我和一位陌生的朋友展开了一场关于人工智能的讨论。刚开始，我们找到了一些共同的话题，例如人工智能对社会的影响以及未来的发展方向等。通过这次讨论，我发现在不同的观点中，语言扮演着促进交流、达成共识的重要角色。

首先，语言的表达能力非常重要。在谈话活动中，如何准确地表达自己的观点对于交流的效果至关重要。通过恰当的词汇和语法结构，我可以清晰地传达自己的想法，帮助对方理解我的观点。反之，如果表达不清或者用词不当，对方可能会对我的观点产生误解，导致交流的效果不佳。

其次，在谈话活动中，倾听的重要性也不可忽视。通过倾听，我能够更好地理解他人的观点，并且在对话中加以回应。在我的对话伙伴讨论人工智能时，我经常倾听他的观点，这不仅有助于我更全面地了解这个话题，也有助于提出更深入的问题，从而推动对话的深入发展。

此外，语言也可以用来缓解矛盾。在谈话活动中，可能会因为观点的不同而引发矛盾和争论。此时，通过巧妙地运用语言，可以使矛盾得到缓解。例如，我可以使用一些委婉的措辞或者换一种表达方式提出自己的质疑，以避免直接冲突造成的不良后果。通过这种方式，我能够尊重对方的观点并且保持对话的积极性。

最后，谈话活动中的语言也能够帮助建立良好的人际关系。通过流畅、准确的语言表达，我能够赢得对方的信任和认同，从而建立起良好的关系。在这次谈话活动中，我发现我和我的对话伙伴之间建立了一种友好的氛围，这不仅有助于我们更加自然地交流，还有助于接受对方观点的差异，从而更好地完成谈话活动的目标。

总的来说，在这次谈话活动中，我深刻体会到了语言的力量以及谈话活动的重要性。语言的表达能力、倾听的重要性、缓解矛盾的技巧以及建立良好人际关系的能力都对于谈话活动的顺利进行起着重要的作用。通过这次谈话活动，不仅增进了我对人工智能的了解，也提高了我的交流能力。我相信在今后的谈话活动中，我能更好地运用语言，促进更高质量的交流。

小熊盖房子教案设计意图篇八

引导语：教案，你知道的有多少呢？下面是百分网小编为大家推荐的几篇教案范文，希望可以帮到大家。

【设计意图】

亲近动物，喜欢有生命的小精灵，是幼儿尤其是小班幼儿鲜明的心理特征之一，也是小班生命教育的一个重要内容，因此，设计本节课《鸡妈妈的翅膀》，通过欣赏散文，体验散文中母鸡对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。

【活动目标】

- 1、初步感受散文的主要内容，感受散文的节奏和韵律。（重点）
- 2、初步学习朗诵散文，学说重叠词：乌黑乌黑、金灿灿、雪

白。白。白。(难点)

3、欣赏散文，体验散文中母鸡对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。

【活动准备】

1、教学课件ppt□视频

2、鸡妈妈和小鸡的头饰。鸡妈妈的翅膀

【活动过程】

一、出示图片(请幼儿欣赏图片)

1、提问：图片中有谁?(鸡妈妈、小鸡)

2、引导幼儿观察小鸡的颜色。

二、欣赏课件，初步理解散文内容。

1、教师有感情的朗诵散文，帮助幼儿了解诗歌内容。

2、提问：鸡妈妈的翅膀是什么样的?翅膀下藏的小花花是什么?

3、提问：小黑花是怎样的?小黄鸡和小白鸡呢?

三、幼儿跟着教师有感情的朗诵散文。

四、情感体验，表演散文。

1、提问：鸡妈妈为什么要翅膀下藏着许多小花花?妈妈是怎样保护你们的?

2、请个别幼儿带头饰：小黑鸡，小黄鸡，小白鸡。学说重叠词：乌黑乌黑、金灿灿、雪白雪白。

3、教师扮演鸡妈妈，边跟随老师朗诵散文，边自由做动作表演。

【活动反思】

本节课我运了ppt让幼儿能理解散文的内容，并出示了字宝宝让幼儿学习重叠词：乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。活动中还采用了游戏的形式，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中，幼儿表现得积极有趣，能跟着老师念散文，并能大胆地举手回答问题，大胆地参与到游戏中。不足的是：教师的引导语还有待加强。如：通过语言让幼儿更能理解重叠词：乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。可以通过参照物让幼儿理解。

本次活动我把握好活动的重难点，通过多媒体图片和结合幼儿的生活经验，初步让幼儿了解散文内容，并学习重叠词乌黑乌黑，金灿灿，雪白雪白。通过师幼互动问答，幼儿对颜色和形容词了解比较好。最后环节，采用了游戏的形式，进行了分组及集体教学，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中幼儿表现积极。可以改善的是：教具方面：鸡妈妈的翅膀可以做大一点，让幼儿感觉真的像藏在妈妈的翅膀下面。

【设计意图】

喜爱动物是孩子的天性，孩子们还会经常把小动物当做是自己的朋友。小班的孩子最喜欢那些活泼可爱的小动物，喜欢模仿他们的动作、声音。孩子们对小动物有极大的兴趣，可是对动物的生活习性和一些细微的器官不了解。从孩子对小动物的兴趣出发，我设计了本次的语言活动《鸡妈妈的翅膀》，加深幼儿对小动物的关爱，并在模仿小动物的活动中获得快乐，感受妈妈对宝宝的喜爱。

【活动目标】

- 1、欣赏散文，体验散文中母鸡对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。
- 2、初步理解散文的主要内容，感受散文的节奏和韵律。
- 3、初步学习朗诵散文，学说重叠词“乌黑乌黑、金灿灿、雪白雪白”。

【活动准备】

- 1、鸡妈妈、小鸡的图片黑、黄、白色各一张。鸡妈妈和小鸡头饰若干。
- 2、教学课件：《鸡妈妈的翅膀》。

【活动过程】

一、回忆已有经验，激发幼儿兴趣。。

二、欣赏课件，感受、理解作品内容。

1、请幼儿安静欣赏散文。

师：今天，麦老师带来了一个有趣的散文，请你安静的听一听，里面都有谁呢？

提问：散文叫什么名字？散文里面有谁？

2、教师有感情了朗诵散文，幼儿再次熟悉作品。

3、讲解图片，进一步理解散文内容。

出示鸡妈妈图片：鸡妈妈的翅膀是怎样的？鸡妈妈的翅膀下藏

着什么？

出示小黑花图片：为什么它叫小黑花呢？（学习重叠词“乌黑乌黑”）

出示小黄花图片：为什么它叫小黄花呢？（学习重叠词“金灿金灿”）

出示小白花图片：为什么它叫小白花呢？（学习重叠词“雪白雪白”）

三、学习儿歌。

1、边出图片边念儿歌。

2、边动作边念儿歌。

3、跟着老师有的节奏念儿歌。

四、游戏结束活动。

播放教学cd教师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小花花，跟随鸡妈妈一边走一边表演。

【活动反思】

本次活动我使用了教学ppt还使用了许多教学图片，都是帮助孩子更好的理解、学习散文内容。语言课涉及识字，所以我制作了字宝宝帮助孩子学习、认识重叠词。活动中，我注意自己的语气语调，给孩子制造和谐的气氛让孩子更好更快的进入到课堂中去。思路清晰，把握好活动的重难点，通过图片，并结合幼儿的生活经验，孩子很快就熟悉散文，很好的掌握了重叠词乌黑乌黑，金灿金灿，雪白雪白。并采用了游戏的形式，进一步巩固理解散文的内容。活动中幼儿积极

参与，对颜色和形容词了解比较好。需要改善的是：多把语言课的发言权交给孩子，让孩子自主学习，多培养孩子发现事物的眼光。

【设计意图】

由于小班的孩子年龄较小，对一年四季的概念、特征认识比较模糊。现在，冬天来了，而冬天中最富代表性的就是雪景，引导孩子欣赏雪景的美，在故事和音乐声中感受玩雪、赏雪的快乐，让孩子走进大自然，热爱大自然。

【活动目标】

- 1、知道冬天会下雪，雪景是美丽的。
- 2、认真倾听故事，初步意识到帮助别人和被人帮助都是很快乐的。
- 3、初步体验人和大自然相互关爱的情感。

【活动准备】

- 1、幼儿初步观察过冬天的主要特征。
- 2、故事《冬爷爷的礼物》ppt

【活动过程】

二、欣赏故事，教师有感情的讲述故事《冬天爷爷的礼物》帮助幼儿了解故事的内容。

(一)出示冬爷爷的图片及冬天的背景图，讲述故事。

(二)幼儿边观察图片，边一一讨论上述问题，并学习角色对话，用肢体语言、表情等辅以自己的理解。

提问：这是什么？什么季节才有它？雪花是什么颜色的？什么形状的？

丽丽收到爷爷的送来的礼物后，病好了吗？她怎么从床上爬起来的？

三、提问讨论，迁移作品经验。

提问：你希望冬爷爷送什么礼物给你？

幼儿自由表达，请部分幼儿在集体中表达自己的想法。

提问：你喜欢冬爷爷的礼物吗？

四、幼儿到户外感受冬天，启发幼儿产生喜欢大自然的情感。

律动：《雪花》。

音乐声中，“小雪花”（幼儿）随着“冬爷爷”（教师）吹的风，自由地飞来飞去。教师带领幼儿走到户外，感受冬天的气温、冬天的风、人们的衣着，如果是下雪天还可以感受冬天的雪景。

附故事：冬爷爷的礼物

冬天慢慢地来了，天气慢慢地变冷了。丽丽生了一场大病，不能去幼儿园，她很伤心。她躺在床上，望着窗外，想：要是有许多好朋友来陪陪我那该多好啊！这事被冬爷爷知道了，冬爷爷说：“我要让美丽的小雪花去陪陪丽丽，让她的病快点好起来。”早上，窗外飘起了一朵朵白色的小雪花。“啊！多美的小雪花啊！”丽丽一骨碌从床上爬起来，穿好衣服跑到屋外。啊！外面变成一片白茫茫，晶莹的雪花在丽丽的周围飘来飘去。小雪花吻着丽丽的头发，轻轻地告诉她：“是冬爷爷让我们来和你做朋友的。”丽丽捧起冬爷爷送来的礼物，

高兴地说：“谢谢冬爷爷!谢谢小雪花!”

小熊盖房子教案设计意图篇九

语言活动是一种有组织的社交交流形式，在这个过程中，我们需要运用语言技巧、组织能力和团队合作精神。在过去的一段时间里，我参与了语言活动组织，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对语言活动组织的心得体会。

第二段：策划与准备

成功的语言活动首先要进行充分的策划与准备。在组织前，我需要确定活动的主题和目标，并制定详细的计划。我会考虑到参与者的兴趣和需求，选择合适的活动内容和形式。例如，如果我组织一个英语角活动，我会选择一些有趣的主题并准备相关的话题和讨论材料。此外，我还会考虑到场地、时间和参与人数的因素，以保证活动的顺利进行。

第三段：团队合作

在语言活动的组织中，团队合作是至关重要的。作为组织者，我需要与团队成员密切合作，分工协作。每个人的意见和建议都是宝贵的资源。在团队合作中，我学会了倾听他人的观点，尊重不同的意见，并能够妥善处理团队成员之间的分歧和冲突。通过团队合作，我们能够共同完成任务，为参与者提供一个丰富、有趣的语言学习体验。

第四段：组织能力

在语言活动组织的过程中，组织能力是必不可少的。我需要合理安排时间，协调各个环节，并确保活动的顺利进行。例如，在组织一个演讲比赛时，我需要准备场地、邀请评委、

组织参赛者报名和安排比赛流程。好的组织能力可以确保活动的顺利进行，让参与者获得一个良好的体验。

第五段：评估与反思

在语言活动组织结束后，我会进行评估与反思，总结经验教训。我会与参与者交流，听取他们的意见和反馈，并从中反思自己的表现。我会思考哪些方面做得好，哪些方面还需要改进，并在下次组织活动时作出相应的调整。通过评估与反思，我能够不断提升自己的组织能力和团队合作精神，为下一次的语言活动做好充分准备。

结尾段：总结

通过参与语言活动的组织，我收获了许多宝贵的经验和体会。我了解到策划与准备、团队合作、组织能力以及评估与反思在语言活动组织中的重要性。这些经验与体会使我在语言活动组织中更加熟练，并不断提升自己的能力。通过这些努力，我相信我将能够更好地组织未来的语言活动，并为参与者提供一个更加优质的学习经验。

小熊盖房子教案设计意图篇十

活动目标：

- 1、了解故事情节，知道朋友在一起要又好相处。
- 2、能根据自己的已有经验续编故事。活动重点：续编故事

活动难点：懂得幼儿之间不做奇强凌弱的事，要互让友爱。

活动准备：

《小朋友的书。我升中班了》；挂图 活动过程：

一、引题。

我们已经听过了大老虎和小老鼠的故事，它们之间究竟发生了什么事呢？我们一起再来听一听。

二、出示挂图，教师分段讲述故事。

将其按部分，从开始到“还是不敢对大老虎说什么”。提问：

大老虎和小老鼠在一起发生了什么事？你觉得大老虎这样做好吗？小老鼠应该怎么做？

三、交流。

1、你喜欢故事中的谁？为什么？不喜欢谁？为什么？

四、教师引导幼儿尝试续编故事。

幼儿续编故事，师生共同对续编的故事进行评价。活动反思：

一个是微不足道的小老鼠，一个是强悍威武的大老虎，作者让这二位成为好朋友，真是用心良苦啊！因了这个绝妙的设计，矛盾冲突波澜迭起，喜剧气氛也被渲染到了极致，一种顽童的幽默跳跃在字里行间，让人自始至终忍俊不禁，而同时，又情不自禁地要去琢磨那些隐藏在如此有趣的故事背后的东西。这节课中，我不仅在引导反复观察插图的过程中，挖掘并培养了学生细心观察和思考的能力，同时教会了学生如何阅读绘本图书的方法，最后还引导孩子自己续编故事。课上，我领着孩子们从头看起，一页一页地读，从观察画面开始引导学生即兴说感受，教师再加以观察的提示和儿童式的教师语言对配文加以补充。在老师的引导下，孩子的感性得到滋养，得到抒发。这个感情的线索就是对朋友的感情。有了感情，就有了爱的生长，故事的生长，教学的成长，教育本身的成长。当情感在老师精心的铺垫下越来越激烈时，孩子表

达的欲望被瞬间点燃了，于是表达就成了一种真正的“情动辞发”，“言为心声”。有时候在我们的教学过程中还是很难免有些空洞的说教，没有一把真正能打开孩子心灵的钥匙，让他们经常无话可说。其实像绘本这样的书呈现在孩子们面前，这时孩子们就会充分张开想象的翅膀，文字精灵就会跳跃在他们的脑海中了。这样，我们不防就给孩子一个空间，让他充分发挥，孩子不会发现，不会思考，我们就给他们一个具体的、自己感兴趣的话题或事物，孩子们为了让你了解，一定会畅所欲言。唯一的遗憾就是在幼儿续编故事的过程中没及时对孩子们的创作进行更好的引导。