

小脚丫的好朋友教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小脚丫的好朋友教案篇一

1、使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

2、培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

1、音乐[a][找朋友][b][配乐带)

2、挂图一副(草地上有小花，小草)

3、蜜蜂胸饰一个，其他动物胸饰若干

活动环节活动预设设计意图

1、导入

(放音乐：找朋友) 幼儿随音乐找朋友回座位。

问：你知道谁是春天的朋友吗？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

2、欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）

你觉得这首诗听起来怎么样？

3、出示挂图，老师进行朗诵并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的'画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

4、幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

通过图片的引入，让幼儿学会诗歌的模式，为下面环节中的仿编做准备。

1、观看表演（小燕子飞啊飞，飞到桃树上，她和桃树握握手说：我们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：我们是朋友。）

2、教师范编，引导幼儿发现仿编的方法。

问：小燕子先找了谁做朋友啊？它对桃树做了些什么呢？它对桃树说什么呢？

教师复述：小燕子飞来了，和桃树握握手，它对桃树说，我们是朋友。

问：小燕子还找了谁做朋友？它对柳树做了些什么呢？它对柳树说什么？

教师复述：小燕子飞走了，和柳树握握手，它对柳树说，我们是朋友。

3、幼儿表演。请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂，象小燕子一样，到教室里来找朋友。

——让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的诗歌

——启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵：小蜜蜂，小青蛙，桃树，柳树，小燕子，小蝌蚪都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

4、自由活动，练习仿编

放音乐，每个幼儿都戴上动物胸饰，在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

5、请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌。并配乐串联朗诵一次。

通过表演和老师的陈述，使幼儿掌握仿编诗歌的一般内容，让他们在自由活动中，自主尝试仿编。

附：春天的朋友

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手

她对小草说，

我们是朋友

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手

她对小花说，

我们是朋友

花蝴蝶，小草和小花

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友。

启发幼儿去发现周围的事物，把它也编进诗歌里面去。

小脚丫的好朋友教案篇二

- 1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵。
- 2、感受与好朋友友好相处的快乐。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：理解儿歌，表现儿歌

难点：学习与伙伴友好相处

1、小狗，小鸭，娃娃的贴绒或磁性教具及相应的头饰

2、小班小册2号挂图

一、通过谈话引题

1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？

2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容

（1）教师演示教具，朗诵儿歌

提问：儿歌中谁和谁是好朋友？

（2）教师再一次演示教具，朗诵儿歌

提问：

1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的？

2、小鸭见了面是怎么做的？

3、两个娃娃见了面又是怎么做的？

三、学习儿歌

师：“现在我们一起来学一学这首儿歌。”

（1）请幼儿进行集体跟诵

（2）集体朗诵、男女分组朗诵

四、表演

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰，找一个好朋友表演儿歌。

附：儿歌

好朋友

两只小狗见了面，

互相亲亲鼻子尖；

两只小鸭见了面，

尾巴摇摇头点点；

两个娃娃见了面，

亲亲热热把手牵。

活动根据中班发展情况而选择，比较容易熟念。在学习儿歌时，结合相应的儿歌图片，幼儿很容易就学会了，而且能达到活动目标。启发幼儿创编时，也结合了鲜明的图片，幼儿也能达到预期的'效果及目标。而不足之处，是在选材时，应选些较肯定的儿歌，教具，做起来也比较鲜明易懂。总的来说，整个活动还算是很成功的，活动基本达到目标要求。

小脚丫的好朋友教案篇三

儿歌《好朋友》形式较一致，语言较多重复，易于幼儿记忆内容接近幼儿的生活，幼儿易于理解，通过幼儿的学习能感知两个事物之间的'关系，激发幼儿思索生活中还有哪些事物是相关联的，扩散了幼儿的思维，然而在最后一句的问

答，“鸟笼对小鸟说：‘我们是一对好朋友。’小鸟说：‘不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。’”一个转折打断了幼儿的惯性思维，引发幼儿重新思考，激发了幼儿热爱大自然，保护大自然的情感。

- 1、幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。
- 2、发展幼儿的想象力，扩散性思维的能力。
- 3、激发幼儿热爱自由，热爱大自然，爱护鸟类的情感。

- 1、引导幼儿进行扩散性的想象。

- 2、激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

- 1、操作材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，钥匙、锁，围巾、手套。

- 2、教具：鸟笼、小鸟，蓝天、白天，大森林和绿草地的背景图。

- 3、同操作材料相同的图片5组，汉字“好朋友”。

- 1、幼儿分组操作（将操作材料分组摆放好，供幼儿操作）

- 2、教师以情境性的语言引入儿歌内容。

你们刚才玩了什么，怎么玩的？

听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对。”

（幼儿被老师带入了情景，专注的倾听）

我们听到谁在说话，说什么？（教师边请幼儿回答，出示边图片、汉字）

水壶为什么对水杯说：“我们是一对好朋友。”

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说什么呢？

幼儿1：围巾和手套是朋友。（教师提醒：那他们会说些什么话呢？）

幼儿1完整自己的句型：围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”手套说：“对。”

幼儿2：笔对纸说：“我们是一对好朋友。”纸说：“对。”

3、教师讲述儿歌第一段，幼儿完整的学习。

教师：有那么多好朋友在说悄悄话，

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

4、教师引导幼儿进行扩散性的想象。

5、引出儿歌最后一段，激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

小结：小鸟的朋友是爱鸟的孩子，我们也要鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，小鸟也会是我们的好朋友。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣，但在给儿歌取名字这个环节中，其实有几个名字都很好，因为我只准备了汉字“好朋友”，所以其他幼儿有点失望，我应该及时用粉笔在黑板上写下来，这样就不会打击他们的积极性。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

小脚丫的好朋友教案篇四

1、能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点，懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

2、学会让别人把话说完以后再发表自己的意见，培养倾听能力。

懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点

音乐录音《找朋友》。

1、谈话引出话题，激发幼儿的兴趣。

“你们有好朋友吗？请你把自己的好朋友长的什么、穿的什么样子的.衣服、有什么特征、你喜欢他她什么说给大家听一听，让我们来猜猜他（她）是谁，好不好？”

2、猜朋友。

（1）请个别幼儿轮流在集体面前描述自己好朋友的外貌、衣着、发型等等特征，其他幼儿根据其描述的猜一猜他（她）的好朋友是谁。

（2）分组让幼儿把自己的好朋友介绍给大家猜。

（3）教师巡回参与各组幼儿的谈话，并根据各组的具体情况有针对性的提出一些问题。如你的好朋友长的胖还是瘦？是高个子还是矮个子、他她最喜欢什么？帮助幼儿打开思路讲叙。如果幼儿还不等别人把话说完就插嘴或者抢着说话，要及时提醒他们耐心倾听别人的说话，等别人说完了以后自己再说。

3、讨论。

（1）你的好朋友有哪些优点？你为什么和他（她）做好朋友？

引导幼儿说出好朋友的优点，并能讲述一个实例。

(3) 根据幼儿的讨论进行总结。

4、玩音乐游戏《找朋友》结束。

小脚丫的好朋友教案篇五

1、增强保护鸟类、关注环境的意识。

2、知道有内在联系的几种物品。

3、了解与人类关系和谐的各种事物，知道它们也可以做我们的朋友。

4、熟练的背诵儿歌。

1、实物水壶、水杯、桌子、椅子、钥匙、锁、雨伞、雨鞋等。

2、教学挂图、录音机、音乐磁带《找朋友》、《交朋友》。

3、幼儿连线作业纸、绘画作业纸、彩笔、油画棒等。

《纲要》指出：“教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应参透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。”而《好朋友》这一活动我以儿歌的形式，参透对幼儿进行环境保护教育，让幼儿了解到与人类和谐的各种事物。

设计思路：本活动共四个部分：开始部分：、听音乐《找朋友》，基本部分：每人一张作业纸，进行连线练习活动；学习儿歌《好朋友》；结束部分：听音乐《交朋友》，师生做游戏。活动延伸：老师帮助孩子们进行儿歌《好朋友》录音活动过程：

1、听音乐《找朋友》，和幼儿一起听歌词做找朋友的游戏，孩子们边拍手边走步，找朋友。

2、师：刚才，老师看到小朋友们都找到了自己的好朋友，开心吗？（开心——）老师这儿有几种物品，不知道它们的好朋友在哪儿，请小朋友们帮它们找一找好不好？（好）。

1、分别出示水壶、水杯、桌子、椅子、钥匙、锁、雨伞、雨鞋。

师：小朋友动脑筋想一想从中找出它们的好朋友。

2、每人一张作业纸，进行连线练习。让孩子们一边连一边说出谁是谁的`好朋友。加深巩固一对一好朋友的关系。

3、教师小结：刚才，我们小朋友连线做得很好，都知道水壶的好朋友是水杯，桌子的好朋友是椅子，钥匙的好朋友是锁，雨伞的好朋友是雨鞋，它们呢谁也离不开谁，它们也是我们人类的好朋友。所以小朋友在用它们的时候，一定要好好爱护它们。

4、出示鸟笼：

师：哎，小朋友，这是什么呀？（笼子、鸟笼子）那你在哪里见过呢？（我家里就有，老爷爷有鸟笼子……）那谁知道鸟笼的好朋友是谁呢？（小鸟）师：小朋友想一想，如果把你们整天关在屋子里不让出去，你们愿意吗？（不愿意）那同样的，你们想一想，把小鸟整天关在笼子里它们也不愿意啊。小鸟啊，也愿意飞向蓝天、白云、大森林和绿草地。所以，蓝天、白云、大森林和绿草地才是它们的好朋友。老师相信小朋友都喜欢小鸟，所以爱鸟的孩子也是它们的好朋友。

5、出示教学挂图，学习儿歌《好朋友》。

(1) 老师示范朗诵儿歌。

(2) 逐句教幼儿朗诵儿歌。

(3) 幼儿跟随录音机一起朗诵儿歌。

(4) 集体朗诵儿歌。

(5) 幼儿分组比赛读儿歌。

6、幼儿讨论：人类的朋友还有谁，想想怎样才能和这些朋友和谐相处。

7、绘画：

我们人类有这么多的好朋友，他们就生活在我们的周围，与我们的生活有着密不可分的关系，现在用我们手中的画笔把好朋友描绘下来吧。

幼儿在作业纸上画出自己的好朋友，也可以画出儿歌中的或生活中有着内在联系的好朋友，并把画好的张贴在互动墙壁上，进行展评。

听音乐《交朋友》，师生做游戏。

老师帮助孩子们进行儿歌《好朋友》录音。比一比，谁朗诵的最好！