

2023年课后延时班申请书填(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课后延时班申请书填篇一

近年来，随着教育体制的改革和教学理念的转变，越来越多的地方开始推行课后延时服务。作为一个浙江省的学生，我有幸参与了这项创新举措，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

首先，课后延时对于学生的发展有着非常积极的影响。在课后延时服务中，学生可以有更多的时间进行自主学习，充分发挥自己的主动性和创造力。与传统课堂不同的是，在课后延时服务中，学生不再受到时间和内容的限制，可以选择自己感兴趣的课程和学习方式。这种自主学习的机会，激发了学生的求知欲和学习动力，让他们能够更好地发挥自己的潜能，并培养出自主学习的能力和习惯。

其次，课后延时服务为学生提供了更广阔的人际交往空间。在传统的学校教育中，学生只能与同班同学接触，交流的机会非常有限。而在课后延时服务中，学生可以与不同学校的学生一起学习，互相交流，改变了传统学校壁垒的存在。这种多样性的交流，培养了学生更广阔的眼界和开放的思维，增加了他们的社交能力和合作意识，为未来的成长奠定了坚实的基础。

再次，课后延时服务提供了更多元化的学习内容和方法。在传统的学校教育中，学生的学习内容固定，缺乏灵活性和针

对性。而在课后延时服务中，学生可以选择自己感兴趣的课程，扩展自己的知识面，提高自己的专业能力。同时，再辅之以多种教学方法，如小组合作、项目学习等，培养了学生的创新思维和解决问题的能力。这样的学习体验让学生更加主动积极地参与学习，提高了学习效果和学习兴趣。

另外，课后延时服务还给家长提供了更多的教育参与机会。在传统的教育模式中，家长往往只能在家庭环境中对孩子进行教育。而在课后延时服务中，家长可以通过参与学校活动和与其他家长交流，更好地了解孩子在学校中的表现和需求。这样的参与，增进了家长与孩子之间的沟通和理解，使得教育更加全面和有效。

综上所述，浙江课后延时服务的推行为学生的发展提供了更广阔的舞台，培养了他们的创造力、自主学习能力和社交能力。同时，也给家长提供了更多的参与机会，促进了家庭教育的完善。我们应该充分发挥这一机制的优势，持续改进，进一步推动课后延时服务的发展。

课后延时班申请书填篇二

近年来，随着家长和社会对于学生综合素质培养的需求越来越高，浙江省教育部门推出了一项重要的教育改革举措——浙江课后延时工作。这项工作旨在为学生提供更多的拓展学习机会，培养其综合素质。作为一名参与过浙江课后延时的学生，我深有体会地感受到了这项工作对于学生发展的巨大推动作用。以下是我对于浙江课后延时的心得体会。

首先，浙江课后延时为我们提供了更广阔的学习空间。在传统的课堂教学中，我们的学习主要集中在对知识点的掌握和应用。而浙江课后延时为我们提供了更多的课外活动，如体育运动、音乐舞蹈、绘画等领域的学习机会。这些活动不仅丰富了我们的学习内容，而且培养了我们的兴趣和爱好，拓宽了我们的视野。我曾参加过课后延时的足球培训班，不仅

学习到了足球技巧，还结交了很多志同道合的朋友。这样的学习模式让我更加主动积极地参与学习，提高了我的学习效果。

其次，浙江课后延时注重培养学生的综合能力。与传统的教学相比，浙江课后延时更加注重培养学生的创新、合作和沟通能力。在课后延时的一次拓展活动中，我们被分成小组进行合作，共同解决一项挑战性问题。在合作过程中，我们不仅学会了与他人有效地沟通，还学会了倾听和尊重他人的意见。这样的活动锻炼了我们的团队合作意识和解决问题的能力。通过这些活动，我发现自己的思维更加开阔，表达能力也得到了很大的提高。

此外，浙江课后延时重视学生的兴趣培养。我们常常被要求参与到我们自己感兴趣的课程中。这样的安排让我们更加主动地参与学习，提高学习效果。我曾经参加过一次课后延时的乐队培训班。在这个培训班中，我学会了吹奏乐器，并在学校的音乐比赛中获得了一等奖。这个经历让我看到了自己在音乐方面的潜力，并激发了我追求音乐艺术的热情。通过培养学生的兴趣，浙江课后延时激发了我们的内在动力，拓展了我们的发展空间。

最后，浙江课后延时提供了更多的交流交友机会。在传统的上课模式中，我们的交流主要集中在课堂上。而在课后延时的活动中，我们有更多的机会与不同年级、不同学校的同学交流。通过与他们的互动交流，我们了解到了不同学校和同学的特色和优势。在交流中，我们彼此激励，共同进步。我曾经参加过一次课后延时的集训营，与全省各地的学生一起学习和生活。在这个过程中，我结识了很多志同道合的朋友，开拓了视野，提高了交际能力。

总之，浙江课后延时是一个对学生发展有着重要推动作用的教育改革举措。通过提供更广阔的学习空间、注重培养学生的综合能力、重视学生的兴趣培养和提供交流交友机会，浙

江课后延时深化了学生的学习体验，拓展了学生的发展空间。作为一名受益者，我深感这项工作对于我们的成长和发展起到了重要的推动作用。我相信，随着浙江课后延时工作的不断推进，我们的学习生活将会变得更加丰富多彩，充满活力。

课后延时班申请书填篇三

近年来，课后延时探访作为一种独特的教育方式逐渐被广泛应用于学校教育。作为一位小学生的家长，我非常幸运能够亲身参与孩子课后延时探访活动，并从中获得了一些宝贵的经验和感悟。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

首先，课后延时探访时间给予孩子更多的自主学习机会。传统的课堂教学通常以传授知识为主，而忽略了培养学生的思维能力和解决问题的能力。然而，课后延时探访将学生置于自主探索的环境中，鼓励他们动手实践和寻找答案。我注意到，当我的孩子面临问题时，他会积极思考和寻找解决方案，而不是依赖他人的指导。这种自主学习的过程培养了孩子的创造力和解决问题的能力，使他们成为了更有能力和自信的学习者。

其次，课后延时探访为家长和孩子之间提供了更多的互动和共同成长的机会。在传统的学校教育中，家长通常只能在家庭作业辅导和家长会上与孩子有限的交流。然而，在课后延时探访中，家长有机会参与到孩子的学习活动中，并与他们一起探索新的知识。这种互动不仅让家长更了解孩子的兴趣和学习需求，还培养了他们之间的亲密关系。在我个人的经历中，我发现与孩子一起学习的过程不仅让他们感到自豪，而且让我们之间的沟通更加顺畅和有效。

此外，课后延时探访还为孩子提供了更多的社交和合作机会。在学校教育中，学生往往只能在教室里与同学们互动，而且很难找到跟自己兴趣相同的小伙伴。然而，课后延时探访给予孩子们更多的自由和时间去结识新朋友，互相合作完成任

务。孩子们在社交和合作中培养了公共和团队合作的能力，更好的适应社会。

最后，课后延时探访对于培养孩子兴趣和个性发展也起到了积极的促进作用。传统的学校教育往往以应试为导向，孩子们在紧张的学习中容易丧失兴趣和动力。然而，课后延时探访提供了更多的自由和选择，让孩子可以根据自己的兴趣和爱好进行学习和探索。同时，孩子们还有机会参加各种兴趣小组和俱乐部，拓宽他们的视野和丰富他们的课外生活。在我参与的探访活动中，我注意到我的孩子对于科学实验和手工艺术产生了浓厚的兴趣，通过这些活动，她的创造力和想象力得到了锻炼和发展。

总的来说，课后延时探访作为一种新型的教育方式，给予孩子更多的自主学习机会，促进家长和孩子之间的互动和共同成长，培养孩子的社交和合作能力，以及培养他们的兴趣和个性发展。由于种种原因，我们在家庭与工作之间常常忽视了对孩子的陪伴和教育，而课后延时探访提供了一个机会让我们重新审视我们与孩子的互动方式。因此，我强烈建议其他家长也参与到课后延时探访活动中，与孩子一起成长，让他们在快节奏的学习中找到自己的真正乐趣。

课后延时班申请书填篇四

为切实落实各级关于做好学生课后服务以及青岛市小学生课后校内托管工作的'相关要求，保证课后服务工作的顺利进行，提高实效性，特要求校内课后服务指导教师遵循如下要求：

一、热爱本职工作，认真遵守学校的各项管理制度，注重教书育人，为人师表，言传身教，遵守师德，正确引导和教育学生。

二、严格规范课后服务的内容和形式。做好托管基本服务，看管学生自习、组织开展适合的艺体社团活动等。坚决防止将

课后服务变相成为集体教学或“补课”，不得组织存在较大安全风险的活动。做好商业广告、商业活动进校园排查工作。

三、做好各项课后服务准备工作，做好学生管理和课堂、课间及课后纪律管理工作。

四、每次校内课后服务都要对学生进行点名签到，发现学生未及时到课应及时了解情况，汇报给班主任并及时与家长取得联系，了解情况并记录。

五、课后服务结束后，蒋卓怡整理整齐，做好教室卫生，关好门窗，电灯和多媒体断电。

六、课后服务结束后，应带领学生路队到校门口与家长签字进行交接，等家长接走学生后方可离开学校；家长未及时来接的学生应将其带回学校，并与家长及时联系，保证孩子在校安全。

课后延时班申请书填篇五

《数学课标（2011年版）》中的“图形与几何”领域相对应，注重发展学生的空间观念、几何直观，体会图形之间的联系与变化，在活动中提高动手操作的能力，发展初步的创新意识，感受图形之美。

在此以前，学生已经学过了长方体、正方体的表面积，初步理解了表面积的意义，大部分学生掌握了正方体、长方体、圆柱的表面积计算的一般方法和特殊方法。而且，经过五年多的学习，学生已经积累了一些分析问题，解决问题的经验，初步具有类比的思想 and 知识迁移的能力，也具备一定的空间观念和数学思考能力，所以解决一些数学当中的图形问题对学生来说并不难，只要将所学的数学几何知识运用到实际操作当中，很多问题就会迎刃而解。

1、在探究长方体、正方体、圆的相关活动中发展空间观念。

2、经历猜想与验证的过程；体会数学思想方法。

3、在问题解决的过程中，能清楚地表达自己的思考与结果

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(5) 学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(6) 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(7) 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(8) 培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(9) 体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(10) 教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情

境，属于符合学生认知规律的教学过程。

略

课后延时班申请书填篇六

课后服务是学校教育的延伸，是进一步增强教育服务能力、有效减轻家长负担，使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。为贯彻落实中共中央办公厅和国务院办公厅“双减”政策，学校将课后服务作为“双减”政策落地的重要抓手，精心构建“作业辅导+特色课程+精品社团”的延时服务模式。

1. 大力宣传相关政策，正确引导家长参与。

为了解决放学后家长的接送孩子之难，看护孩子之忧，让每一个孩子上好学，让每一个家庭无后顾之忧。避免出现“校内减负，校外增负”的现象，学校印发《致家长的一封信》，大力宣传宣传课后托管服务的相关文件精神、政策依据、托管原则、托管办法、服务费用等系列问题，引导家长明白什么是课后延时服务，积极参与课后延时服务。

2. 成立工作领导小组，完善相关工作制度。

学校作为涵江区课后服务试点学校之一，自20xx年就启动课后服务工作，同年8月成立了以校长为组长的课后服务工作领导小组，成员包括学校行政人员和各年段长，制定了课后服务工作实施方案。20xx年秋季，在前期经验积累的基础上，学校多次召开领导小组及全体教师会议，进行广泛的调研、讨论，集思广益，围绕课后服务怎么搞？时间多长？辅导课程如何设计？怎样收费？延时后家长接送途中安全隐患等问题进行研究讨论，明确了工作思路，确定了服务项目内容，完善了工作流程，制定完善了《课后延时服务安全管理制度》《课后延时服务安全预案》《课后服务值班教师职责》《课

后服务值班行政职责》等职责制度。

3. 成立家长委员会，明确课后服务内容。

根据上级要求，学校成立了课后服务工作家长委员会，每班推荐两名学生家长作为家委会成员，同时成立家委会常务委员会，协助学校做好课后服务工作。组织家委会成员前往供餐企业参观，并与学生餐供餐企业签订供餐合同。期初组织召开家委会会议，商定课后服务的对象、时间、内容、方式等，征求家长意见，了解家长的需求，充分发挥家长对学校教育教学工作的参谋和监督作用。同时重新发放告家长书，主动告知家长课后服务的时间、内容、方式、师资配备等情况，发放意愿调查表，为开展课后服务工作打通最后一公里。

1. 有序开展报名，严格供餐管理。

为积极推行教育部课后延时“5+2”政策，实现有需要的学服务全覆盖，我校今年根据学校的实际情况，从1-6年级全面开展课后服务工作，在自愿的基础上，按照家长申请、班级审核、年段汇总上报、学校编班公示等流程稳妥推进。在目前参加课后服务的学生2000多人，超过全校学生人数的一半。学校对学生餐的上桌过程进行严格管理，指定专人负责，从供餐车入校起全程跟踪，检查封条是否完好，检测食品温度是否达标，留样食品是否齐全记录是否完整，搬运餐箱过程是否规范，进行全过程跟踪管理记录，确保学生餐上桌过程不出纰漏。

2. 科学调配师资人员，严格收费规范使用。

学校根据各年段学生报名编班情况进行合理的师资调配，动员全体教师根据自身的专业特长，参与辅导管理。同时还安排行政、后勤、保安轮流值班。每月初对参加课后服务的学生及时建档造册，及时与课后服务班级点名册核对，严格按莆教〔20xx〕29号和莆教〔20xx〕14号文件规定规范收费（午托

按3课时算，每月每生150元；晚托按2课时算，每月每生100元；午晚托都参加的按5课时算，每月每生250元），将收费情况在班级公开公示。本项目收费主要用于教师劳务费支出和购置学生服务用品等课后服务支出，确保专款专用。

3. 逐步规范过程管理，加强过程性巡视督查。

学校要求值班教师加强对学生的纪律教育、安全教育和文明就餐教育，要求值班教师落实接班点名制度，确保不落下一位学生，要求家长签订课后服务安全接送承诺书。积极倡导“光盘行动”，培养自理能力和良好习惯。课后服务结束后，值班老师组织学生排队出校门，把学生一个个送到家长手中。值班行政和值班教师严格按照要求尽职尽责，值班行政要不定时对各班服务情况进行巡查，发现问题当场指出马上整改，确保服务到位，安全到位。实行值班行政陪餐制，要求值班行政填写值班管理日志。

1. 开展基础课程辅导，提升课后服务品质

我校的课后服务首先解决学生的作业问题，让学生在校园内完成当天作业。午托从11点30分到13点20分，有三节课，晚托从16点25分到18点，共两节课。午托二、三节，晚托第一节安排学生自主作业、自主阅读，为了提高作业辅导效果，以本班授课老师为主，辅导时更有针对性。老师们精心准备，根据学生不懂的问题，耐心辅导、讲解，不落下一个学生，但坚决执行“三不”承诺——“不上新课、不集中辅导、不加重学生课业负担”。

2. 升级课后服务内容，促进学生全面发展

学校作为育人活动的主阵地，不仅要保障教学质量，还要提供特色化、多样化的课后育人活动。在缓解家长“后顾之忧”的同时，学校还不断升级课后服务内容，充分发挥全体教师的专业特长，积极参与辅导管理，以及功能教室、运动

场地等优势，成立了美术、书法，音乐舞蹈、体育、机器人等社团，每个社团都有独具特色的课程，并邀请有特长的家长志愿者予以辅导。根据学生的兴趣爱好和年龄特点，低年级开展绘本阅读、有声阅读、硬笔书法、绘画、跳绳、拍皮球等课程，中高年级开展经典诵读、趣味英语、篮球、智能编程等课程，满足学生多样化的需求，以独特魅力深深地吸引着每一个学生。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，课后服务工作，我们一直在路上。今后我校将一如既往的探索适合学生延时服务的课外活动，以多彩内容丰富学生成长，与学生一起同学习，共成长。

课后延时班申请书填篇七

随着社会的不断进步和学习观念的变革，课后延时已经成为许多学校和教育机构的重要组成部分。而对于参与课后延时学习的学生来说，他们也从中获得了许多的收获和体会。本文将以五个方面来探讨课后延时学生的心得体会，以期能够更好地了解这一教育形式的价值所在。

首先，课后延时学生体会到了“快乐学习”的重要性。在传统的学校教育中，学生们常常会觉得学习是一种痛苦和负担，他们缺少主动性，并且容易感到学习的压力。然而，在课后延时的学习环境中，学生们能够以自己感兴趣的方式进行学习，避免了单一的教学方式和内容。他们可以尝试各种不同形式的学习活动，如辩论、实践操作等，这种多样化的学习方式给他们带来了更多的乐趣和兴奋感。因此，课后延时学习使学生们重新找到了学习的快乐，并且提高了他们的学习效果。

其次，课后延时学生体会到了“合作学习”的重要性。与传统的课堂教学不同，课后延时学习提供了一个更加开放和自由的学习环境。在这里，学生们更多地与同伴合作，一起探

究和解决问题。他们可以相互讨论、交流和分享彼此的想法和经验。通过合作学习，学生们能够培养团队意识，提高协作能力，并从中获得更多的成就感和满足感。他们会意识到自己不仅仅是一个个体，更是一个团队中不可或缺的一部分。因此，课后延时学习为学生们创造了一个良好的合作学习的机会，并且加强了他们与同伴之间的互动和交流。

第三，课后延时学生体会到了“自主学习”的重要性。在传统的学校教育中，学生们往往是被要求完成某项任务或者背诵某些知识点。他们缺乏独立思考和自主学习的机会。然而，在课后延时学习中，学生们可以根据自己的兴趣和需求，选择自己感兴趣的学习内容和方式。他们可以提出问题，主动寻找答案，并通过自主学习来解决问题。这种自主学习的方式可以激发学生们的创造力和解决问题的能力。他们会发现自己的潜力和能力，增强自信心。因此，课后延时学习为学生们提供了一个自主学习的平台，让他们能够更好地发展自己的潜力和能力。

第四，课后延时学生体会到了“实践学习”的重要性。传统的学校教育往往以教师为中心，重视理论知识的传授，而忽视了实践操作和动手能力的培养。然而，在课后延时学习中，学生们可以更多地进行实践性的学习活动。他们可以亲自动手实践，感受学习的过程和实践的结果。通过实践学习，学生们能够更加深入地理解和掌握知识。他们可以从错误中学习，从实践中总结经验，提高操作能力和解决问题的能力。因此，课后延时学习为学生们提供了一个实践学习的机会，并且增强了他们的实践能力和动手能力。

最后，课后延时学生体会到了“全面发展”的重要性。在传统的学校教育中，学生们往往只注重学业成绩，忽视了其他方面的发展。然而，在课后延时学习中，学生们可以面对更多的选择和挑战，充分发展自己的个性和特长。他们可以参加各种兴趣社团，培养自己的特殊技能与才能。通过全面发展，学生们能够更好地了解自己的兴趣和潜力，并为将来的

人生道路做好准备。因此，课后延时学习为学生们提供了一个全面发展的平台，并且提升了他们的综合素质和能力。

综上所述，课后延时学生从中体会到了“快乐学习”、“合作学习”、“自主学习”、“实践学习”和“全面发展”的重要性。课后延时学习给予了学生们更多的自由和选择，培养了他们的学习兴趣并提高了学习效果。同时，课后延时学习也为学生们提供了一个与同伴合作、自主学习、实践学习和全面发展的平台，让他们能够从中获得更多的成长和收获。因此，我们应该重视课后延时学习的价值，支持和鼓励学生们积极参与其中，以期能够更好地培养他们的全面素质和能力。

课后延时班申请书填篇八

尊敬的各位家长：

您好！

为认真贯彻落实全国、全省、全市教育大会精神，聚焦人民群众关切的问题，根据□xx省教育厅办公室转发教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见的通知》（教办xx□20xx□xx号）□□xx省教育厅等九部门关于印发xx省中小学生减负措施实施方案的通知》（教xx□20xx□xx号）和□xx市中小学课后服务工作实施方案》等文件要求，缓解家长接孩子难的问题，结合我校实际，我校拟定于本学期起开展课后延时服务工作，现将有关事项告知如下：

一、我校课后延时服务时间原则上为每周一至周五下午延时90分钟，服务结束后按低中高年级错时离校，一年级不晚于18时20分。

二、我校课后延时服务以托管为主，将安排做作业、文化课辅导、自主阅读、娱乐游戏、观看儿童适宜的影片和各种体

育艺术类学生社团活动（创客和编程除外）等内容。

三、我校课后延时服务遵循“自愿选择、学校实施、安全共管”的原则，学生家长自愿选择，学校根据实际情况统筹安排、组织实施。

四、根据上级有关精神我校课后延时服务收费标准为每生每周140元，（建档立卡贫困户家庭学生予以适当减免）。

XXX

20xx年xx月xx日

课后延时班申请书填篇九

近年来，浙江省实行的课后延时政策备受关注和好评。作为一位中学生，我有幸亲身体会了这项政策带来的种种变化和收获。在过去的一个学期里，我深刻感受到课后延时对学生学习和成长的积极影响。下面，我将从学习效果、兴趣培养、身心健康、社交能力和家庭关系五个方面，谈谈我的心得体会。

首先，课后延时对学习效果带来了显著的提升。在课堂时间延长后，我们能够更充分地听完老师的讲解，并有更多的时间进行练习和钻研。这样一来，我发现自己在知识掌握上更加牢固，在学习成绩上也有了明显的进步。同时，延长的时间还提供了自主学习的机会，我可以根据自己的兴趣和需求选择合适的学习内容，进一步提升自己的学习效果。

其次，课后延时为我们培养兴趣提供了更多的机会。学生生涯中，我们常常会因为繁重的学业而无法参与自己喜欢的活动。而课后延时的政策为我们提供了释放压力和培养兴趣的时间和空间。利用延长的时间，我报名参加了学校的足球队，结识了一帮热爱足球的朋友，并在比赛中得到了锻炼和成长。

这不仅丰富了我的业余生活，还培养了我的团队意识和合作能力，对我个人和社交能力的发展都有着积极的影响。

第三，课后延时对我们的身心健康产生了积极的影响。在紧张的学习压力下，很多同学容易感到疲倦和压抑。而延长的时间让我们能够有更充足的休息，放松身心。我利用这段时间进行体育锻炼，无论是在操场上奔跑，还是在健身房锻炼，我都感到身心愉悦，精力充沛。这不仅有助于放松我们的神经和心情，还提高了我们的学习效率和工作效能。

第四，课后延时对培养社交能力有着重要的意义。课堂上我们只是和同学和老师交流，而延长的时间为我们提供了更多的社交机会。通过与同学们一起参加课外活动，沟通交流，我们之间的友谊更加密切，彼此间的了解也更加深入。同时，课后延时也促使我们参与各种社会实践活动，拓宽了我们的眼界和知识面，丰富了我们的社会经验，从而提升了我们的社交能力。

最后，课后延时政策对家庭关系的发展也起到了良好的推动作用。在延长的时间里，我们有更多的机会和父母进行交流和互动。我和父母常常一起讨论学习问题、生活琐事、未来规划等，这不仅加深了我们之间的感情，也提高了我们的相互理解和沟通能力。延长的时间还让我有更多的机会帮助家里的家务事，学会了如何独立生活和关心他人，在家庭关系中起到了积极的作用。

总之，浙江课后延时政策的实施对学生的发展和成长产生了积极的影响。它提高了学生的学习效果，培养了兴趣爱好，促进身心健康，增强了社交能力，促进家庭关系的发展。希望在未来的日子里，这项政策能够得到更广泛的推广和应用，让更多的学生从中获得收益，实现更好的成长。

课后延时班申请书填篇十

为加大对中小學生校内课后服务工作的管理力度，创新完善社会服务体系，解决我市中小學生校内课后服务需求，缓解學生家长实际困难，根据《教育部办公厅关于做好中小學生课后服务工作的指导意见》（教基一厅〔20xx〕2号）和《广西壮族自治区人民政府办公厅关于做好中小學生校内课后服务工作的指导意见》（桂政办发〔20xx〕144号）精神，结合实际，制定本实施办法。

开展中小學生校内课后服务，是培养学生兴趣爱好、促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、解决家长后顾之忧，使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。各级各有关部门和中小学要立足于办人民满意教育的高度，切实做好中小學生校内课后服务工作，为广大學生和家长排忧解难，促进学生身心健康发展。

（一）量力而行原则。中小学应根据实际确定是否开展校内课后服务。鼓励和支持有条件的学校利用闲置设施向學生提供早餐、午餐和午间住宿等校内课后服务。严禁将非闲置的教室、功能室改造为食堂和午间住宿场所。

（二）自愿参加原则。學生是否参加校内课后服务，由學生和家长自愿选择，任何学校不得以任何理由强迫學生参加校内课后服务。

（三）公益惠民原则。校内课后服务坚持公益普惠性，不具备条件但又有校内课后服务需求的地方，鼓励探索政府和学校支持、家长合理分担运行成本的做法；有条件的地方应以财政投入为主，免费为學生提供力所能及的服务。不得以营利为目的。

（四）民主管理原则。校内课后服务由学校统一组织或参与

实施，服务方式、服务内容、安全措施、费用标准等事项要公开公正，接受学生、家长和社会监督。

校内课后服务工作要遵循教育规律和学生成长规律，有利于培养学生的兴趣爱好，促进学生全面发展。校内课后服务时间主要是正常上课日的早上、中午和下午课后，不含晚上及周末、节假日、假期等休息时间。校内课后服务内容主要是向学生提供早餐、午餐、午间住宿等服务，以及安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动、团队活动、娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片。坚决防止将校内课后服务变相成为集体教学或“补课”。

开展校内课后服务，应坚持以学校为主，校外机构或社会培训机构为有益补充的模式。对校内具备条件且有课后服务需求的学校，应充分发挥师资、管理、资源等优势，切实做好课后服务工作。学校提供早上、中午时段课后服务的，在“早餐+午餐+在宿舍休息”方式的基础上，探索“早餐+午餐+在教室休息”、“早餐+午餐+在校内开展文体、自修类活动”等多种服务方式。

对校内确实不具备条件但课后服务需求强烈的学校，要积极发挥校外机构（校外活动中心）和社会上有资质的培训机构的专业优势，在充分征求家长意见的基础上，积极探索校外机构或社会培训机构与学校合作开展校内课后服务。

（一）校内课后服务材料报送

举办校内课后服务的学校在每学期开学前1周内将校内课后服务筹备情况报告主管教育部门。各县区教育部门在每学期开学1个月内将辖区学校开展校内课后服务材料汇总报市教育局和市发展改革委。材料清单如下（其中：下列2、3、4项材料仅在首次举办或有变更时提供）：

1. 筹备情况报告（包括学校名称、地址、学校建筑消防备案情况、消防器具配备情况、教职工消防培训情况、服务项目、收费标准、服务时段安排、设施设备和管理人员配备、内部管理体制、课后服务人员劳务报酬发放标准、经费筹措与管理使用等情况）。

2. 课后服务管理制度：

（1）课后服务管理机构以及工作职责；

（2）课后服务经费管理制度；

（3）课后服务突发事件应急预案；

（4）传染病防控管理制度及应急预案；

（5）课后服务管理人员工作制度；

（6）课后服务准入和退出管理制度；

（7）课后服务协议书。

3. 提供早餐、午餐、午间住宿的学校，还需提供以下材料（核验无误后留存复印件）：

（1）宿舍建筑工程消防验收合格证明材料（不设午间住宿的学校不需提供此项材料）；

（4）收费公示。

4. 学校引进社会信用良好的校外机构、社会培训机构参与校内课后服务的，提供以下材料：

（1）学校与引进机构签订的合作协议；

(2) 引进机构合法设立的证照或文件（核验无误后留存复印件）。

（二）校内课后服务经费来源

开展校内课后服务的学校，根据所具备的条件提供早餐、午餐、午间住宿等课后服务的，由家长合理分担服务成本。学校按照不高于当地发展改革部门核定的最高限额确定收费标准，报当地发展改革部门进行收费审批，严格按核定的收费标准进行收费，严禁学校以校内课后服务名义违规乱收费。

校外机构、社会培训机构与中小学校合作开展课后服务的，可以在坚持公益性的前提下，由校外机构或社会培训机构作为收费主体，学校提供必要场所和设施设备支持，家长合理分担服务成本。服务项目、收费标准要根据参与学生人数、服务内容、课时、课后服务人员劳务报酬和设施设备损耗、维修等成本，按照不高于当地发展改革部门核定的最高限额确定收费标准，报当地发展改革部门进行收费审批，按规定进行公示。

（三）校内课后服务经费管理

学校、参与校内课后服务的校外机构和社会培训机构要严格执行财务管理制度，建立专项管理账目，专款专用，定期公示收支情况，自觉接受学生及家长的监督；不得挪用服务项目经费，严禁学校、参与校内课后服务的校外机构和社会培训机构以校内课后服务名义违规乱收费。审计部门和教育部门要定期对学校校内课后服务经费使用情况进行审计督查。

（四）校内课后服务劳务报酬发放

各县区人民政府（管委）要积极创设良好的校内课后服务政策环境。校内课后服务人员的劳务报酬由学校结合本地劳务水平，制定校内课后服务岗位劳务报酬标准，合理发放。鼓

励和支持中小学教职工在按质按量完成正常职责工作任务后，参与校内课后服务工作并取得相应的劳务报酬。

建立健全教职工参与校内课后服务工作报备制度。参与校内课后服务工作的教职工经所在学校同意后，报本级教育主管部门备案。备案内容包括个人基本情况、本职岗位职责、参与课后服务工作的机构、劳务报酬收入等。教职工参与校内课后服务工作取得的收入不纳入学校绩效工资范畴。教职工参与由中小学举办的早餐、午餐、午间住宿等校内课后服务收费项目的，劳务报酬从学校收取的专项费用中列支。教职工参与由校外机构或社会培训机构举办的校内课后服务的，劳务报酬由举办机构按规定从收取的费用中列支。落实税收优惠政策，在中小学校内开展食宿类校内课后服务的纳税人，按规定享受相关税收优惠。

（五）校内课后服务安全管理

各县区教育部门要建立健全校内课后服务安全管理制度，明确课后服务人员责任，加强师生卫生教育、安全教育和法治教育；加强与政法、公安、卫生健康、市场监管等部门的协调配合，强化校园及周边安全隐患排查，切实消除交通、场地、消防、食品安全、安全保卫等方面隐患，确保学生人身安全。

学校、参与校内课后服务的校外机构和社会培训机构要强化活动场所安全检查和门卫登记管理制度，制定并落实考勤、监管、交接班制度，建立学生意外伤害、食品安全事故、消防安全事故、传染病疫情等突发事件应急处理机制。校园周边交通压力较大、校门前交通易拥堵的学校在开展校内课后服务时可积极探索“错峰放学”或“弹性离校”。

参与校内课后服务的学生家长要做好学生的安全教育工作，服从学校管理，按时接送学生。

（一）加强领导，严格管理。各县区要建立政府统筹、部门监管、社会参与的校内课后服务工作机制，明确部门职责，落实工作责任。教育部门要牵头做好校内课后服务工作的管理和协调；公安部门要加强对学校安全保卫工作的监督指导；财政部门要加强校内课后服务资金监管，规范财务管理；卫生健康部门要监督和指导学校做好传染病预防、控制等工作；应急管理部门要加强学校消防安全的监督指导；审计部门要定期对校内课后服务经费使用情况进行审计督查；市场监管部门要加强收费项目与收费行为的监管，监督和引导学校做好食品卫生与安全管理。各县区人民政府（管委）要切实落实属地责任，加大联合执法力度，定期开展专项检查，确保学校安全稳定。各中小学要成立校内课后服务组织机构，充分发挥家长委员会的作用，制定工作方案，做到分工明确、责任到人。任何单位或个人违反规定扰乱教学秩序的，要严肃追究相关人员的责任。

（二）充实队伍，优化服务。各县区要加强校内课后服务队伍建设，广泛动员优秀教师和人员，吸纳民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人、“五老”人员、大学生志愿者等参与校内课后服务工作，提升校内课后服务能力。学校及相关机构要对参与人员严格把关，杜绝道德败坏、品行不端人员混入校内课后服务工作队伍，要明确参与课后服务人员的工作条件和工作要求，与其签订服务协议和安全责任状，加强培训，明确各自的权利与义务。

（三）加大宣传，凝聚共识。各县区人民政府（管委）、各有关部门和中小学要加强校内课后服务工作的宣传，要大力宣传校内课后服务是一项惠民生、得民心的民生工程，在全社会形成关心支持校内课后服务工作的共识。要及时总结推广校内课后服务的成功做法和先进经验，积极营造良好的社会氛围。

（一）各县区人民政府（管委）可结合自身实际情况，制定本县区中小学生校内课后服务工作的具体实施办法。

（二）如国家、自治区对校内课后服务工作有新的规定，从其规定。