

# 2023年幼儿园大班语言活动延伸活动教案 (优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇一

1、在动物开店的故事情境中,进一步了解常见动物的主要特征。

2、愿意较大胆地表达对小动物喜爱的情感。

1、已有知识经验;

2、多媒体课件、操作板、音乐。

一、小乌龟找朋友。

小乌龟上山坡(歌唱活动)

“小乌龟想到山坡的另一边找朋友玩,让我们一起去看看他的朋友都是谁?出发吧!”

二、小动物开商店。

1、开店了。

“在这么多的商店中,你认识哪些呢?”(幼儿说说)

2、三家店。

“小动物开的店多吗？在这么多店里啊，有几家店的生意特别特别的好，我们一起看一看”ppt

“这些店你们认识吗？都是些什么店啊？”（幼儿回答）

“这三家店是谁开的呢？我把三家店的主人请出来。”（出示三个小动物ppt）

“这三个小动物用给自己的本领开了花店、气球店、书包店。可是谁开了花店？谁开了气球店？谁开了书包店呢？请你们和身边的朋友讨论下，把自己的想法和朋友说一说。”

——花店

“为什么大象开了花店呢？”（幼儿）

：说的真对呀，因为大象的鼻子能吸水，长长地鼻子吸满水就想莲蓬头一样，哗哗地给花儿浇水，真方便。

——书包店

“气球店、书包店谁会是谁的主人呢？”

：袋鼠的肚子上有一个大大的育儿袋，这个袋子可以装许许多多的书。袋鼠呀就可以走到哪卖到哪，它用自己这个大本领开了一家移动书包店。（教师扮演袋鼠）

——气球店。

：河马的力气特别的大，嘴巴也特别的大，吹气球这样的工作需要力气力量大的人，所以河马它最适合。

• 导盲犬

“在这么多家店里，还有一家的生意也特别的好。这家店不仅小动物喜欢，而且人也特别的喜欢。哎，这家店的主人是谁呢？”（小狗ppt□

“这只小狗到底开了一家怎么样的店让小动物和人们都这么喜欢呢？让我们走进去看一看。”

：这只小狗是一只导盲犬，是专门帮助盲人，看不见的人。这么有爱心的小狗，它就开了一家爱心服务店，专门帮助有需要的小动物和人□□ppt□

三、小乌龟开店。

1、讲故事。

2、小乌龟开店（幼儿猜想）。

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇二

活动目标：1、能大胆地和别人进行交谈。

2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。

设计意图：在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：幻灯片、笔、纸

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人的事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇三

重点：知道爱护文具，能养成爱护文具的好习惯。

难点：知道铅笔盒里文具对话的含义目标：

- 1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义。
- 2、学说故事中的对话，尝试表演故事。
- 3、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。

准备;ppt 幼儿用书 铅笔盒及铅笔盒里的各种文具过程;一：创设情境，引起兴趣。

师：出示铅笔盒，小朋友你们能说说铅笔盒有什么用吗？到小学时要放哪些文具呢？铅笔盒能放这么多文具，真好，可是有一天，铅笔盒却变成了了医院，这是怎么回事呢？我们一起听听故事《铅笔盒边医院》答案就会揭晓了。

二：分段学习故事，理解故事内容。

1、看ppt1教师讲述第一段提问：

- (1) 铅笔盒里有哪些文具？
- (2) 小男孩读一年级了，这些文具都想干什么？
- (3) 指下图提问：你看到了什么？这么做对吗？为什么？
- (4) 我们看看会发生什么事？

2□ppt2□3□4师讲述故事3、4段提问：

- (1) 铅笔盒里发生了什么事？
- (2) 铅笔为什么哭？你能用故事里的语言把铅笔与小刀的对话说出来嘛？

(3) 小刀为什么把卷笔刀拉出来？结果怎样？（学说对话）

(4) 橡皮和尺子为什么哭？是小刀的错吗？从哪些话中知道的？（学说对话）

(5) 现在你知道文具盒为什么变医院了吗？文具做了什么决定？

小男孩不爱惜文具，文具也生气了，男孩上学会发生什么事呢/

### 3□ppt4□5

(1) 提问：你看到了什么？小男孩为什么哭？

(2) 师结故事内容。提问：如果你是这个文具盒的主人，你会怎么做？

三、幼儿分角色表演故事一幼儿扮演小男孩 几名幼儿扮演各种文具。其余幼儿和教师试讲旁白部分。

四、延伸活动1、回家试讲故事，并能爱护自己的文具

2、美工p9"笔筒"完成。

故事：

从前有一个一年级的小学生，他妈妈给他买了一个漂亮的铅笔盒，铅笔盒里有铅笔、橡皮、小刀、尺子还有卷笔刀。铅笔和伙伴们都想帮助这个小朋友好好学习，可是在上学的路上，他抡起书包打蝴蝶，可蝴蝶没有打着，书包却扔在了地上。

这天晚上他睡着了，铅笔盒里发出了“呜呜”的声音，铅笔

跑了出来，小刀问铅笔：“你为什么哭啊？”他老是用卷笔刀不停地旋我，快把我旋没了。小刀把卷笔刀拉了出来，啊，卷笔刀怎么变成这个样子了。原来，打蝴蝶的时候，卷笔刀摔坏了。橡皮也在呜呜地哭，尺子也在哭，他们都指了指小刀：“小刀，都怪你，老是割啊，切啊，都把我们弄成什么样子了。”“是他让我干的，早上他还用我割树皮，树姐姐疼的直流眼泪，下午还要割墙壁，墙公公痛得直咧嘴，还要插着泥土玩，看吧，刀口全都弄坏了。”有的说，我们都快变成医院了，有的说，他也不爱惜我们，我们也不帮他好好学习了。

这天早上，他急急忙忙去上学，写字的时候，一写，铅笔就断了，写错字了，橡皮给他来个越擦越黑。画直线的时候，尺子给他歪歪扭扭的。

他给老师批评了，他眼泪一滴一滴地滴在铅笔盒里。

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇四

- 1、感受故事中房子变化的趣味，喜欢并尝试续编故事结尾。
- 2、初步懂得自己长大了，遇到事情能够去试着面对。

图片、无色的画有小房子的卡、字。

一、导入活动，引发听故事的兴趣。

1、谈话活动：说说有趣的房子。

师拿出“小房子”三个字，问：这是什么字？你们认识吗？  
（幼儿基本都认识，会说：小房子。）

你平时见过什么有趣的房子吗？（见过别墅、电视里的灰太狼的房子……）

## 2、观察熊哥哥，猜测讲述。

今天，我带来了一位朋友，它是谁呢？（出示一个手里提着桶的小熊）

这是一只怎样的熊呢？（可爱的熊、漂亮的熊、它的手里拿着一只桶。）（重点引导幼儿观察它手里的桶）

对，熊哥哥手里提着一只桶，里面装了它最爱吃的东西，会是什么呢？（蜂蜜。）我们跟熊哥哥打个招呼吧。（熊哥哥好！）

熊哥哥经过小树林的时候，也发现了一栋有趣的房子，我们一起去看看吧。

## 二、听听、猜猜理解故事情节。

### 1、出示图片背景，边插问边讲述故事前半部分。

讲述故事，从熊哥哥熊哥哥提着一桶蜂蜜路过树林的时候到好闻的香味。

（1）小房子里的香味可能是什么？（面包、水果）

讲故事，从熊哥哥用鼻子一闻到感到不安起来。（讲到把果酱舔完的时候抽掉红色的房子。）

（2）熊哥哥的手上是什么东西粘糊糊的？（胶水、糖……）

（3）熊哥哥吃到了这么好吃的果酱为什么还要不安呢？它会怎么办？（如果幼儿说不出来可以引导幼儿：这是谁的房子呢？）

### 2、提问，理解故事前半部分内容。



小朋友想的这么多办法，哪个办法是又方便又好的呢？（把蜂蜜刷在墙上。）

讲故事，（熊哥哥想）从我把人家辛辛苦苦涂上的果酱吃了到准备把自己手里的蜂蜜往墙上刷。

熊哥哥自己很喜欢吃蜂蜜，它舍得把蜂蜜涂在墙上吗？那它为什么还要把蜂蜜涂在墙上呢？

讲故事，熊哥哥就把自己手里的蜂蜜往墙上刷。小房子涂成漂亮的黄色，散发出蜂蜜的香味。（抽掉无色的房子）

3、小结。

这个有趣的房子与我们平时的房子有什么不同？

这座房子还有一个地方也很有趣，原来这座房子是什么颜色的，现在呢？它怎么会变的？（平时的房子是刷的油漆。这个房子是刷的果酱；会变颜色。）

熊哥哥因为主人不在家，它把主人房子上的果酱全吃光了，心里感到很不安，为了弥补它把自己最爱吃的蜂蜜涂在了墙上，于是，这座房子就变颜色了。

4、完整倾听故事前半部分，教师讲述、演示图片。

三、幼儿尝试迁移续编故事。

1、教师讲述故事后半部分。

熊弟弟听见哥哥说房子变成了黄色会怎么做呢？

熊弟弟一听房子的颜色变成黄色了，它觉得很奇怪，于是就走进了小树林，远远地就看见了一座黄黄的小房子。闻一闻，哇，是蜂蜜，这可是熊弟弟最爱吃的。于是它舔啊舔啊，不

一会儿，它就把墙上的蜂蜜全吃光了。熊弟弟想：让我也给房子变一变吧。

房子又会变成什么颜色呢？会把谁引来，它又会把房子变成什么颜色呢？问题有点长，能记住吗？我刚才说了什么？”  
（有意让孩子回忆问题）

## 2、讲解续编故事的要求：

好，我在后面的桌子上给你们准备了小房子的图片，请小朋友想一想，画一画，再说一说，当听到老师开始摇铃鼓的时候，不管你画没画好都要回来，听明白没？（在幼儿画完以后，提醒幼儿回到座位上跟同伴交流自己续编的故事，老师也可以适当介入，带着幼儿讲讲。）

## 3、幼儿尝试续编故事，教师巡回指导。

## 4、集体交流。

熊哥哥提着一桶蜂蜜路过树林的时候，看到一座红色的小房子，小房子散发出一阵阵好闻的香味。熊哥哥用鼻子一闻，“嗯，好像是果酱哎！”熊哥哥边走边想：“多诱人啊，要是让我进去好好闻一闻该多好啊。”于是，熊哥哥就走近小房子，发现门开着，房子里空空的：既没有果酱桶，也没有罐子。果酱在哪里呢？他刚想把头伸进门，忽然发现一只手掌粘在墙上了。熊哥哥拔呀拔呀，好不容易把手掌从墙上挣脱下来，一看，呀，粘糊糊的，用舌头一舔，咦，甜甜的，原来墙上涂着的都是香甜的果酱。这下熊哥哥忍不住了，它不停地舔呀舔呀，把墙上的果酱舔得干干净净。舔完了果酱，熊哥哥突然感到不安起来：“我把人家辛辛苦苦涂上的果酱吃了，这可怎么办呢？”熊哥哥低下头，它看到自己带来的那桶蜂蜜，他笑了：“我可以把这桶蜂蜜涂在墙上。”于是，熊哥哥就准备把自己手里的蜂蜜往墙上刷。（第二遍：小房子涂成漂亮的黄色，散发出蜂蜜的香味）

第二天，熊弟弟来看熊哥哥。熊弟弟说：“树林里有座涂着红色果酱的房子！”熊哥哥笑了：“哼，我早就知道啦，不过现在这座房子是黄色的了。”

弟弟一听房子的颜色变成黄色了，它觉得很奇怪，于是就走进了小树林，远远地就看见了一座黄黄的小房子。闻一闻，哇，是蜂蜜，这可是熊弟弟最爱吃的。于是它舔啊舔啊，不一会儿，它就把墙上的蜂蜜全吃光了。熊弟弟想：让我也给房子变一变吧。

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇五

- 1、理解小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程。
- 2、能体会到长大是快乐、要更懂事的道理。重点：理解故事内容。

理解小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程。

幼儿用书《我做哥哥了》、教学挂图、小猫头饰若干。

1、谈话导入：有一只小猫，名字叫野田。它的妈妈又生了五只小猫，它做哥哥了：“你们猜猜它的心情会怎么样？”

2、阅读与理解：

（1） 幼儿自主阅读图书，初步理解故事内容。

（2） 教师提问，幼儿讨论交流：“野田做了哥哥后心里是怎么想的？”“野田为什么不开心？”

（3） 再次阅读故事，教师运用多种方法，帮助幼儿进一步理解故事内容：“野田想了哪些方法来甩掉弟弟妹妹？”第一次方法：集中看挂图。第二次方法：边听老师讲这段故事，

边看图书。第三次方法：请幼儿讲述这一段故事。第四次方法：幼儿边听录音边看图书。

(4) 情景体验：教师即兴表演最后一段情节，引导幼儿讨论：“现在野田又是怎么想的呢？”

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇六

一、活动目标：

1、感受、理解

诗歌

的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。

2、鼓励幼儿自主探索、大胆

游戏

，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。

3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

二、活动准备：

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

三、活动过程：

1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。

2、幼儿自由吹泡，观察发现，

互动

交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。

(1) 完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

(2) 分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。

师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。

师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”

师生共同朗诵、表演。

延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。

师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”

引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文

诗《吹泡泡》

清晨，小朋友迎着金色的阳光，  
玩起了吹泡泡的游戏。  
瞧，小朋友玩得多有趣——  
一会儿吹出双泡泡，  
一会儿吹出连环泡；  
有的连成一串，  
有的叠成一堆；  
有的晃晃悠悠，  
有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，  
哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，  
五颜六色……美极了！

## 幼儿园大班语言活动延伸活动教案篇七

1. 理解故事中信的内容，知道信是传递信息、交流感情的一种方式。（重点）
2. 尝试用绘画的形式写信，并较完整地讲述信的内容。（难点）
3. 感受好朋友之间美好的情感，激发幼儿借助符号和绘画写信的兴趣。

物质准备：妙妙和喵喵的“绘画信”14张（每组2张，共7组）《妙妙和喵喵的信》课件、故事动画、信纸每人一张、

勾线笔每人一支，轻音乐。

活动前丰富幼儿对写信这种联络方式的了解。

一、情境导入，知道信是传递信息、交流感情的一种方式。

引导语：今天班里请来了一对好朋友——小鸡和小猫，小鸡非常喜欢动脑筋，有很多奇妙的想法，它的名字叫妙妙，小猫非常喜欢唱歌，“喵喵喵”的歌声很动听，它的名字叫喵喵。

2. 提问：妙妙和喵喵是一对好朋友，他们经常在一起玩，可每当回到家，又会想念对方，怎么办呢？请小朋友们帮它们想想办法吧！

3. 小结：好朋友互相想念的时候可以用很多的方法进行交流，写信也是一种很好的方式，今天我们一起来看看妙妙和喵喵带来的两封信吧！

二、自主阅读妙妙和喵喵的信，大胆猜测信件内容，感受好朋友之间的美好情感。

1. 幼儿自主阅读信件内容，讨论：这两封信分别是谁写的？信上都说了什么事情？请你和伙伴一起讨论讨论吧！

2. 请幼儿自主选择信件，完整讲述“绘画信”上的内容。

3. 观看故事动画，提问：你喜欢妙妙和喵喵这对好朋友吗？为什么？

4. 小结：妙妙和喵喵有着非常浓厚的友谊，它们每天都想念对方、把心里话告诉对方，通过写信约好朋友出去玩。

三、讨论故事中写信的方法，鼓励幼儿给好朋友写信，并较完整地讲述信的内容，激发幼儿借助符号和绘画写信的兴趣。

2. 小结：平时见到的信是用文字的记录的，而妙妙和喵喵写的信是用绘画的方式把想说的话记录下来。写信时要写清楚收信人和写信人（信纸的上方代表收信人，信纸的下方代表写信人），要告诉好朋友的话可以用图画表示，如果你也要约好朋友出去玩，一定要说清楚时间、地点，否则好朋友会找不到你的！

3. 请幼儿给好朋友写一封，并较完整地讲述信的内容。

#### 四、情感延伸

组织提问：和好朋友在一起心情是什么样的？

小结：和好朋友在一起是件幸福的事情，我们可以通过很多的方式表达我们的想念，传达我们的想法，让好朋友感受到我们浓浓的爱。现在就请小朋友把你写的信去送给你的好朋友吧！

本次活动较好的完成了既定的教学目标，幼儿参与度高，学习气氛活跃，整个活动做到了层层递进，突出重难点。活动中，首先创设情境，让幼儿自主阅读信件的内容，激发幼儿的学习兴趣及借助符号和绘画写信的兴趣，在写信的环节中，让幼儿先讨论再写信，给予了幼儿更多的思路 and 空间，最后将活动回归生活，让朋友之间互相读信，进一步感受到了朋友之间美好的感情，活动中重视幼儿学习品质及学习习惯，让幼儿得到了多方面的发展。整个活动中也有不足之处，幼儿在给好朋友写信的环节中，大多引用故事中约好朋友出去玩的情节，应多让幼儿分享交流，发散幼儿的思维。