

2023年借玩具小班社会教案反思(优质10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

借玩具小班社会教案反思篇一

第一段：介绍小班不打架活动的背景和目的（100字）

小班不打架活动是我所在幼儿园为了培养孩子们良好的行为习惯和互助合作精神而举办的一项常规活动。该活动旨在教育孩子们发展良好的冲突解决方式，培养他们与人和谐相处的能力。通过参与这一活动，孩子们将深刻认识到和平相处的重要性，进而形成积极向上的行为习惯。

第二段：解释小班不打架活动的具体内容和过程（300字）

小班不打架活动主要分为三个步骤：第一步是培养孩子们相互理解的能力。在这个阶段，老师们引导孩子们围绕自己的观点和看法进行交流，通过倾听他人的言论和分享自己的想法来促进相互理解。第二步是培养孩子们积极解决冲突的能力。在这个阶段，老师们设计各种情境，比如模拟角色扮演冲突，并引导孩子们思考和解决问题的最佳方式。最后，是培养孩子们合作精神的步骤。在这个阶段，老师们组织孩子们进行小组合作活动，让他们体验到互助合作所带来的快乐和成就感。

第三段：分析小班不打架活动对孩子们的影响（300字）

小班不打架活动对孩子们的影响非常深远。首先，孩子们学

会了倾听和尊重他人的意见，他们能够理解和包容不同的观点，这将有助于建立和谐的人际关系。其次，孩子们学会了用积极的方式解决冲突。他们发现，通过学会沟通和合作，可以找到更好的解决方案，而不是采用暴力或争吵的方式。最后，孩子们在合作活动中体验到了成功和成就感，这激发了他们追求更好的自己的动力，也培养了他们的团队精神。

第四段：谈谈自己对小班不打架活动的感受和体会（300字）

通过参与小班不打架活动，我深刻认识到了培养孩子们正确行为习惯的重要性。在过去，我常常看到孩子们之间发生打架的情况，他们根本不知道用别的方式来解决问题。然而，通过这一活动，我看到了孩子们沟通解决问题的能力得到了提升。我也学到了更多的教育方法，如如何引导孩子们表达自己的观点，如何帮助他们找到问题的最佳解决方案。这些都让我对我作为一名幼儿教师的责任感更加深厚。

第五段：总结小班不打架活动的意义和启示（200字）

小班不打架活动不仅仅是一个表面的活动，它所教育的是孩子们融入社会和与他人和谐相处的基本素养。通过这一活动，孩子们懂得了让步、理解、宽容和包容，这些都是人类社会发展和和谐进步所必不可少的品质。我相信，通过这样的活动，我们一定可以培养出一个个懂得尊重和珍惜他人的孩子们，他们将会为我们的未来社会带来更多的和谐与爱。

借玩具小班社会教案反思篇二

1. 能学唱歌曲，并掌握歌词。
2. 愿意和大家一起放声歌唱。

1. 歌曲cd

2. 教学挂图

一、播放cd□激发兴趣

1. 师：这首歌曲好听吗？

2. 师：你听到歌曲中爱是在哪里呢？

（引导幼儿认真倾听歌曲内容）。

3. 师：我们一起来学唱这首《爱在哪里》的歌曲吧。

二、学唱歌曲

1. 教师清唱歌曲。

（1）师：刚才你们听到老师唱了什么？

2. 熟悉歌曲。

（1）师：歌曲中唱了哪些可以表现爱的方式？

（引导幼儿能正确表述出爱在“拥抱、歌声、微笑、心里”）。

3. 请幼儿一起跟唱歌曲。

4. 反复练唱多次。

三、歌表演《爱在哪里》

1. 教师播放音乐，请幼儿跟真一起模仿动作。

2. 集体练习演唱歌曲。

3. 请幼儿进行分组表演。

4. 请个别幼儿进行表演。

四、活动结束

请幼儿回家和爸爸妈妈、爷爷奶奶等亲人一起表演。

借玩具小班社会教案反思篇三

小班不打架活动是近年来学校普遍推行的一项重要举措，旨在构建和谐、安全的校园环境，培养学生良好的行为习惯和人际交往能力。我作为学校一年级的班主任，也积极参与了这一活动。通过一段时间的实践和观察，我深有体会，认为小班不打架活动对于学生的成长发展具有重要的推动作用。

第二段：培养自我控制能力

小班不打架活动的核心理念是教育学生自我控制与情绪管理。通过让孩子们意识到冲突和争斗无法解决问题，我们引导他们学会冷静思考，并采取适当的方式来解决矛盾。例如，在班会时间，我常常会引导学生一起讨论解决争执的方法，并鼓励他们表达自己的观点。通过这样的活动，我发现学生们学会了控制自己的情绪，主动尝试与他人进行有效的沟通，从而解决问题。

第三段：增进友谊

小班不打架活动还可以促进学生间的友谊和合作。我们鼓励孩子们彼此关心、相互理解，培养他们之间的友好氛围。例如，在小组合作活动中，我会故意安排学习乐园等集体活动，让孩子们学会倾听和支持别人，培养他们的合作精神。在这样的环境中，孩子们不仅能够在学习上互相帮助，还建立了深厚的友情。我注意到，通过这些合作活动，班上的学生关

系更加融洽，同学间互动更加和谐。

第四段：塑造健康竞争观

小班不打架活动还有助于培养学生正确的竞争观。在学校中，竞争是不可避免的，但是如何进行健康的竞争，却是一个需要引导和教育的问题。我们通过奖励制度来鼓励学生努力向上，但同时也要告诉他们，友谊和合作的意义同样重要。在课堂上，我经常以小队形式开展小组竞赛，让学生们能够正确认识竞争，将其转化为学习的动力，而不是纯粹的争胜负。通过这些活动，学生们逐渐明白了友谊与竞争并不矛盾，他们可以在竞争中互相成长。

第五段：总结

通过参与小班不打架活动，我深深意识到培养学生正确的行为习惯和人际交往能力的重要性。这一活动不仅帮助孩子们培养了自我控制和情绪管理能力，也促进了同学间的友谊和合作。同时，这项活动还教育学生正确对待竞争，使他们能够正确认识竞争的价值。作为班主任，我将继续积极推动这一活动的开展，并在学生中鼓励形成良好的行为习惯和人际交往能力，共同打造和谐、快乐的校园环境。

借玩具小班社会教案反思篇四

1、能在老师的带领下积极学习做模仿操。

2、培养幼儿的.坚持性，塑造幼儿良好的形体。

1、重点：幼儿能积极参与活动。

2、难点：幼儿能遵守游戏规则。

1、 幼儿学会儿歌“大家来做操”，并已熟悉音乐节拍，会

和老师一起边听音乐节拍边拍手念儿歌。

2、在体操室幼儿站成一个大圆，面向圆心站好。

幼儿在随音乐做动物模仿游戏：小鸭走——小鸟飞——小猫走——小象喝水——企鹅摇——小青蛙跳——小黄莺拍翅膀。

1、幼儿念儿歌“大家来做操”。

2、随着音乐边念儿歌边拍手。

3、采用模仿学习一节一节学做操。

(1) 三、四、五、六句让幼儿自由尝试创编。

(2) 总结统一幼儿创编的伸臂、弯腰、踢腿、蹦跳的动作。

(3) 纠正个别幼儿动作，提醒幼儿做操时动作幅度大一些。

1、到镜子面前让幼儿结伴做操。

2、幼儿和教师做放松整理活动。

附： 大家来做操（模仿操）

早上空气真真好，我们大家来做操。伸伸臂，伸伸臂，弯弯腰，弯弯腰，踢踢腿，踢踢腿，蹦蹦跳，蹦蹦跳，天天做操身体好。

借玩具小班社会教案反思篇五

1. 懂得在活动中鞋子掉了、鞋粘扣开了、穿反鞋时，可能会有危险。

2. 知道鞋子不舒服时要及时告诉老师，并知道离队整理。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备

1. 一双幼儿穿的鞋子。
2. 多媒体教学资源：《宝宝和小鞋》的相关图片资料。

活动过程

1. 教师说谜语《好朋友》，请幼儿猜谜语。

谜面：两个好朋友，见面不分手，要来一块来，要走一块走。如果穿对了，它们头靠头，如果穿错了，它们把头扭。

提问：请小朋友猜一猜，这个谜语说的哪两个好朋友？（谜底：鞋子）

幼儿猜出谜语后，教师出示一双幼儿穿的鞋子，请幼儿一起学说谜语。

2. 教师和幼儿做游戏，引导幼儿感受鞋子不舒服时会给自己带来的危险。

（1）游戏《请你跟我这样做》。让幼儿感受掉鞋、穿反鞋、鞋粘扣松开时脚丫走路不舒服的感觉。

（3）教师小结

当出现掉鞋、鞋粘扣开了和穿反鞋时，脚丫走起路来就会觉得不舒服，还有可能出现绊倒、摔倒等危险。

3. 引导幼儿知道鞋子不舒服时要及时告诉老师，并学习离队整理。

(2) 教师小结

在我们走了之前，要先检查自己的鞋粘扣是不是粘好了，两只鞋子有没有穿反。如果走路的时候感觉鞋子没穿好，小脚丫不舒服了，要赶紧停下来，离开队伍，再把鞋子穿好，还可以赶快告诉老师，请老师来帮助你。

4. 学说儿歌《宝宝和小鞋》。

(1) 教师根据儿歌内容自编动作，一边表演一边朗诵儿歌。

附：儿歌

宝宝和小鞋

小红鞋，脚上穿。

粘扣松，掉路边。

回头找，反着穿。

小鞋急，大声喊。

“穿反啦，有危险。”

宝宝换好鞋，露出小笑脸。

(2) 引导幼儿跟随教师边表演边学习朗诵儿歌。

活动延伸

告诉家长不要给幼儿穿过大、过小或系带的鞋子，以免幼儿

走路时因为鞋子不合脚发生危险。

借玩具小班社会教案反思篇六

泥工活动是一项能够提升儿童动手能力并培养其创造力的活动，近日，我有幸参与了幼儿园举办的小班泥工活动。通过这次活动，我深刻体会到泥工活动对儿童发展的积极影响，以下是我对此的心得体会。

首先，泥工活动能够激发儿童的创造力。在活动中，我们每个人都有机会自由发挥，将泥塑成自己想象中的形状。有些同学塑造了动物、植物，有的则是创造出了一些虚构的人物。在这个过程中，我们需要思考如何将自己的创意变成现实，这激发了我们的想象力和创造力。通过自主选择形状和颜色，我们能够表达自己的个性和独特性，这对于儿童的全面发展非常重要。

其次，泥工活动对孩子的动手能力提升有着积极影响。在塑造过程中，我们需要用手将泥塑形成所需的形状，这锻炼了我们的手眼协调能力。同时，掌握和运用泥塑工具也需要一定的技巧，这能够提高我们的操作能力和灵活性。通过这些活动，我们的手指灵活度和精细动作水平也得到了提高。这对于儿童日常生活中的各种动作和操作有着很大的帮助。

再次，泥工活动能够培养孩子的耐心和毅力。在塑造一个作品的过程中，我们需要持续专注和努力，这需要一定的耐心和毅力。有时我们会遇到泥塑不合适、塌陷等问题，这时我们不能气馁，而是要坚持下去，并找到解决问题的方法。通过这样的经历，我们学会了不轻易放弃，努力克服困难。这些品质对于儿童日后的学习和生活中面对困难时都十分重要。

同时，泥工活动也能够促进孩子之间的交流与合作。在活动中，我们可以观察到每个人塑造的作品都不一样，这激发了我们互相交流和分享的欲望。我们可以互相观察并学习对方

的创意和方法。在塑造过程中，我们还有机会与小伙伴们合作，比如合作塑造一个大型作品。在合作的过程中，我们需要相互配合，分工合作，这培养了我们的团队合作精神和沟通能力。

最后，泥工活动让孩子们更加珍惜与自然的亲密接触。在活动中使用的泥土是自然的材料，我们可以触摸、感受到泥土的质地和温度。这让我们更直观地了解到自然的神奇和美丽。通过这次活动，我们学会了如何保护环境，因为我们知道泥土来自于自然，我们需要珍视它。这也让我们更加热爱大自然，激发了我们对自然的好奇心和探索欲望。

总之，小班泥工活动让我受益匪浅。通过这次活动，我不仅提高了动手能力和创造力，还培养了耐心和合作精神。同时，这次活动也让我更加热爱和珍惜自然。我相信，通过这样的泥工活动，孩子们能够在快乐玩耍的同时得到更多的成长与乐趣。

借玩具小班社会教案反思篇七

- 1、创设情境，引导幼儿参与语言活动，并学说短句“某某喜欢吃什么”。
- 2、鼓励幼儿用普通话来表达自己的想法。
- 3、体验和小动物一起游戏的愉悦。

活动准备

1、经验准备：

幼儿已经认识过常见的小动物，对小动物的习性有初步的了解。

2、教具准备：

草地上有红、绿颜色的两座房子，分别是小猫、小兔（动物图片贴于房子的门里边），门上相对应的是鱼、萝卜。

黄、蓝颜色房子两座，小狗和小猴的图片贴在房子前面。

骨头、桃、香蕉等图片。

鸡妈妈和鸡宝宝胸饰戴好。

活动过程

一、创设情境，引发幼儿兴趣，发现房子。

1、交代角色、导入活动。

教师：宝宝们，妈妈带你们到草地上去玩吧，走，我们一起出发咯！

教师带领幼儿听着音乐一起做做动作如：心里真开心呀！拍拍翅膀，跺跺小脚，啄啄小虫。

2、发现房子，大胆猜想。

（1）教师：草地到了，宝宝们，赶快找个地方坐下来休息一会吧。

帮助幼儿找到座位坐下来。

（2）教师：呀！草地上有什么呢？

预设：（幼儿a□有花。

幼儿b□有草。

幼儿c□有房子。)

教师总结幼儿讲述：哦，草地上有花，有草，还有两座房子！

这两座是什么颜色的房子呢？

预设（幼儿：红的。

绿的。）

教师：哦，是红房子。

是绿房子。（有意识引导幼儿用完整的短句描述房子特征）

（3）教师：红房子、绿房子可真漂亮！

房子里面会住着谁呢？宝宝们你来猜一猜？

请多个幼儿来猜一猜，并肯定幼儿的猜测。

教师：哦，你猜是小鱼呀，那你猜是谁呢？

二、观察两座房子，积累经验，学说短句。

第一步骤：观察红房子，积累经验，学说短句。

1、教师：宝宝们猜的可真多，那房子里到底住着谁呢？想不想去看一看呀！

幼儿：想！

教师：那我们先去看看红房子里住着谁吧。

2、教师：要先敲敲门呀。

咚咚咚，有人吗？（教师边说边做敲门动作）

教师做倾听状：哎呀，没有声音，宝宝们帮妈妈问问吧！
（教师敲门，引导幼儿询问）

引导幼儿做倾听状：声音太轻了，还没听见，再敲敲，要说的响一些呀！

教师引导幼儿一起说（咚咚咚，有人吗？）

教师：听好哦！

教师扮演小猫说：是谁在敲门呀？

教师：呀！里面有人！赶快介绍一下我们鸡宝宝！谁来介绍？

引导个别幼儿介绍：我是鸡宝宝。（教师帮助第一个幼儿一起介绍，然后让幼儿自己介绍）

教师：我们一起来介绍一下自己吧。

引导幼儿一起介绍：我们是鸡宝宝？ 教师：你是谁呀？

教师做倾听状。

教师扮演小猫说：我的门上画了画，请你猜猜我是谁？

教师：宝宝，快猜猜，里面会是谁呢？

请个别幼儿猜测，然后引导幼儿提问：

教师：我们一起来问问是不是。

引导幼儿一起问：“你是吗？”

再引导个别幼儿根据自己的猜想问。

(1、如果不是教师就扮演小猫说：不是！

当幼儿猜测不出来时教师就说：我们猜不出来，你可以告诉我们吗？教师再扮演小猫学小猫叫。

教师：提问：是谁呀？

幼儿：是小猫。2、如果有幼儿猜出是小猫，教师就扮演小猫说：我是小猫。)

3、教师：开门拉，看看是不是小猫！（教师帮助打开门）

教师：原来真是小猫呀！

教师：和小猫问个好！

引导幼儿和小猫打招呼：小猫，你好！

教师：咦！小猫的门上为什么画小鱼呀？我们问问它吧。

“小猫，你的门上为什么画小鱼呀？”

教师扮演小猫说：因为我喜欢吃小鱼呀！

教师：宝宝们听清楚了吗？小猫的门上为什么画小鱼呢？

请多个幼儿说说：因为小猫喜欢吃小鱼。

4、教师总结：哦！原来红房子里住的是小猫，小猫的门上画了它喜欢吃的东西。

教师：那绿房子里会住着谁呢？我们一起去看看！

第二步骤：迁移经验，运用短句

1、教师指绿房子：我们先来猜一猜，绿房子里会住着谁呢？

你猜是谁？

如果幼儿猜出是小兔，教师再接着提问：你怎么知道的？

引导幼儿说出：因为小兔喜欢吃萝卜。

请多个幼儿讲述自己的看法，学习说短句：小兔喜欢吃萝卜。

教师：那到底是不是小兔呢？我们一起去看看。

2、教师：谁来敲敲门！

引导个别和集体敲门说：咚咚咚，有人吗？

教师扮演小兔说：是谁在敲门呀？

引导幼儿介绍自己：我们是鸡宝宝。

教师：谁来问问，里面是不是小兔？

引导幼儿提问：你是小兔吗？

教师再扮演小兔说：我是小兔呀！你们看！

打开门，让幼儿看到真的是小兔，为猜准而感到高兴。

教师：和小兔问个好！

引导幼儿和小兔问好：小兔，你好！

引导个别幼儿问：小兔，你的门上为什么画萝卜呢？

教师扮演小兔说：因为我喜欢吃萝卜呀！

教师：呀，原来真是因为小兔喜欢吃萝卜，所以在门上画了萝卜。

教师：宝宝们猜的可准了，真有本领！

3、教师小结：现在我们知道了：黄房子里住的是小兔，小兔的门上也画了它喜欢吃的东西。

三、迁移经验，给小动物设计门上的画。

1、教师：草地上又造了两座新房子，是谁造的房子呢，我们一起去看看！

出示绿房子和蓝房子。

幼儿：小狗，小猴。

引导幼儿和小狗小猴问好。

教师：小狗造了什么房子呢？

幼儿：绿房子。

教师：小猴造了什么房子呢？

幼儿：蓝房子。

预设：（幼儿：“愿意！”）

教师：我们先给小狗画吧

想一想，给小狗画什么呢？

幼儿考虑（教师从旁提醒：小猫和小兔在门上画了自己喜欢吃的东西，小狗的门上可以画什么呢？）

教师请个别幼儿说说自己的想法：你给小狗画什么呢？为什么要画呢？

引导幼儿根据小狗喜欢吃的东西说一说，并说说：因为小狗喜欢吃骨头等。

教师请多个幼儿来说说。并问问小狗如：小狗，你喜欢画吗？

预设1：如果幼儿说的答案是对的，教师就扮演小狗说：我喜欢画骨头！

然后教师帮助幼儿将图片贴在门上

预设2：如果幼儿说的不对，教师就扮演小狗说：我不喜欢画！

然后教师再引导幼儿想一想，并请幼儿说一说，然后采用预设1的方法。

教师：谁来帮帮小猴子，你想给它画什么？

请个别幼儿说说自己的想法。

教师：你给小猴画什么呢？为什么要画？

引导幼儿说说自己的理由，用学过的短句来说说自己想法，如：因为小猴喜欢吃桃子等。

引导幼儿一起问问小猴：小猴，你喜欢画吗？

预设1：如果幼儿是对的，教师就扮演小猴说：我喜欢画桃子。

然后教师帮助幼儿将图片贴在门上

预设2：如果幼儿说的不对，教师就扮演小猴说：我不喜欢画！

然后教师再引导幼儿想一想，并请幼儿说一说，然后采用预设1的方法。

四、延伸活动：给自己家设计门上的画。

教师：跟妈妈回家吧，和小动物们说再见。

教师引导幼儿和小动物说再见。

教师带领幼儿听音乐“回家”

借玩具小班社会教案反思篇八

近年来，幼儿园的小班活动逐渐多样化，其中以小班不打架活动备受家长和老师的欢迎。小班不打架活动旨在通过游戏、书籍、故事等形式，引导幼儿借助语言表达自己的需求和情感，以减少激烈的肢体冲突。作为一名新任小班班主任，我也深切体会到了小班不打架活动的重要性。在这个过程中，我收获了许多宝贵的心得体会。

首先，小班不打架活动能够培养幼儿的情感认知能力。幼儿正处于情感成长的关键阶段，他们对自己和他人的情感的认知程度仍然较低，因此，他们很容易用肢体冲突来表达自己的需求和情感。通过小班不打架活动，我开始帮助幼儿学会用语言表达自己的情感和需求。比如，通过角色扮演，设置不同的情景，引导幼儿用言语来表达自己的情绪和想法，由此培养了他们的情感认知能力。

其次，小班不打架活动有助于培养幼儿的合作意识和社交技巧。幼儿园是幼儿进行社交交往的重要场所。通过小班不打架活动，我引导幼儿学会与他人合作，提高他们的社交技巧。比如，在小班活动中，我经常组织幼儿进行合作游戏，并要

求他们互相帮助、互相尊重。通过这些活动，幼儿逐渐明白，只有和他人合作才能达到共同的目标，这培养了他们的合作意识。

第三，小班不打架活动能够提高幼儿的解决问题的能力。小班活动经常发生纠纷，如抢玩具、争夺位置等，这时幼儿往往选择用肢体来解决问题。通过小班不打架活动，我引导幼儿学会运用言语化解纠纷。例如，我会告诉幼儿，当出现争执时，先用言语表达自己的观点和需求，如果不能达成一致，可以寻求老师的帮助。幼儿在一遍遍的实践中逐渐学会运用言语解决问题，提高了他们的解决问题的能力，并减少了激烈冲突的发生。

第四，小班不打架活动有助于培养幼儿的自信心。在小班活动中，我注重表扬和鼓励幼儿，让他们感受到自己的价值和成就感。通过成功解决问题、顺利完成任务等，幼儿逐渐建立起自己的自信心。同时，我也注重培养幼儿对他人的尊重和关爱，让他们明白每个人都有自己的优点和特长。这样，幼儿既能够更好地认识自己，又能够更好地与他人相处，从而提高了他们的自信心。

最后，小班不打架活动对幼儿的发展起到了积极的促进作用。通过与幼儿的一次又一次的互动和交流，我发现幼儿的语言表达能力、合作意识、问题解决能力以及自信心都得到了提升。这些都是幼儿发展过程中十分重要的能力，能够为他们未来的学习和成长打下良好的基础。

综上所述，小班不打架活动是一种非常有益的幼儿园活动。通过从情感认知、合作意识、问题解决、自信心等多个方面入手，能够帮助幼儿更好地发展自己的能力。作为小班班主任，在参与和组织小班不打架活动的过程中，我也深深感受到了这些活动给幼儿的成长带来的积极影响。希望通过这些活动，每个幼儿都能够成为有爱心、有思考能力、有解决问题能力的人，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

借玩具小班社会教案反思篇九

一. 活动名称:复习大小、长短、前后、上下。

二. 活动目标:

1. 幼儿通过操作活动,复习巩固大小、长短、前后、上下的概念。

2. 培养幼儿动作灵敏、反应迅速、动手动脑的能力。

?活动准备:大、小球(与幼儿人数相同)、大小盆各一个、长绳短绳各一条、长短毛线绳与幼儿人数相同、长桥短桥各一座、玩具娃娃(娃娃前放有8片雪花片,后放有8个易拉罐)、大树一棵(树上有与小圆点幼儿数相同的小果子,树下有与大圆点幼儿数相同的大果子)大圆点、小圆点的粘贴各为幼儿人数的一半.附儿歌《大家拍手笑哈哈》。

四. 活动过程:

(一)开始部分:引起幼儿活动的兴趣,幼儿自由选择大圆点、小圆点进入活动场地。儿歌《大家拍手笑哈哈》导入。简单说明户外活动要求。

(二)基本部分:

1. 复习巩固区别大小。

出示许多大小球大盆小盆让幼儿观察。

师:场地上放有许多球,请小朋友仔细观察一下,这些球有什么不同?

幼:有的球大有的球小。

师:请大花把大球拿起来,放到大盆里,请小花把小球拿起来放到小盆里。

幼儿边操作,教师边指导.如:某某小朋友你拿的是大球还是小球?再交换活动一次。

幼儿之间互相比较,谁的大谁的小。

2. 复习巩固区别长短。

出示二根绳子,一根长绳,一根短绳。

师:场地上放有两根绳子,请小朋友仔细观察着两根绳子有什么不同?

幼:一根绳子长,一根绳子短。

师:请大花走长绳小花走短绳。

幼儿边活动,教师边指导.如:某某小朋友仔细观察一下,你走的是长绳还是短绳?再交换活动一次。

幼儿每人取一根毛线绳,互相比较长短。说出谁的长谁的短。

3. 复习巩固区别前后。

出示玩具娃娃让幼儿观察哪是前面哪是后面。

师:请大花去娃娃前面玩,请小花到娃娃后面玩。

幼儿边活动,教师边指导.如某某小朋友你在哪里玩.幼:我在娃娃的前面玩或我在娃娃的后面玩.再交换活动一次。

游戏:看谁反应快。师:小花站到老师前面,大花站到老师后面。再交换活动一次。

4复习巩固区别上下。

出示大树，让幼儿观察树上有什么？树下有什么？

幼：树上有果子，树下有筐子。

师：请大花去摘树上的果子，小花去拿树下的筐子。摘到果子的大花，请把果子放到树下小花的筐子里。

幼儿边活动，教师边指导。如某某小朋友你在哪里摘的果子？要把果子放到哪里？再交换活动一次。

教师引导幼儿互相观察，说出头在身体的上面，脚在身体的下面。

（三）结束部分：

游戏结束：幼儿按大小头饰分成两组，分别跑过长短两座“桥”大花去拿树下的大果子，小花去摘树上的小果子，再分别到玩具娃娃的前边与后边。

教师讲评，表扬活动认真的幼儿

借玩具小班社会教案反思篇十

设计意图：小班幼儿犹如生活在“大人国”里，他们有着被看作是小不点儿的情感体验。本次活动：根据幼儿心理特点，使幼儿产生情感共鸣，从而促使幼儿更积极主动的参与活动。对于半日活动的安排，我以纲要为指导，尽量做到颖学、合理地安排好小儿的半日活动，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。

晨间活动：自选活动

晨间谈话：最大的动物和最小的动物

活动一：

小不点儿

活动目标：

1. 能根据故事的内容进行猜想
2. 能看到自己的长处和和优点，萌发乐观，自信的情感态度

活动准备

1. 挂图13号

活动过程：

一， 讨论引出主题小不点

早上小朋友们想出了很多最大的动物和最小的动物

现在王老师要问问大家，你们会把最小最小的动物叫做什么？

二， 倾听故事

1. 教师讲述故事

“有一只小猴子，有皮球那么高……他决心去找比他还小的朋友。”

提问：（1）小小老鼠能不能找到比他还小的动物了？

（2）猜猜他会碰到谁？

2. 教师继续讲故事

提问：小小小甲虫去找比他小的动物了吗？

三， 说说自己

1. 在家里你们是不是最小的？有没有人你们是“小不点儿”？
2. 当别人说你是“小不点儿”时你是生气还是高兴？
3. 我们周围有大东西也有小东西，各有各的用处，各有各的本领，请你跟大家说说你有什么本领。

四， 学学小小小甲虫

我们来学一学他们的样子！（伸伸胳膊说：“没关系，我们总有一天会长大的。”）

延伸活动：

小不点在哪儿

活动目标

1. 培养幼儿观察力，巩固一和许多
2. 爱妈妈的情感，体验游戏带来的快乐

活动准备：

小小小甲虫的图片

活动过程：

一. 激发幼儿兴趣

小小小甲虫真神气，你们想不想认识小小小甲虫？

二. 带领幼儿出活动室

跟着王老师，到外面找一找小小小甲虫

三. 幼儿寻找小小小甲虫

小小小虫就在我们的附近，他们不会跑的太远的，我们仔细的在旁边找一找，等会你要告诉我你找到了几个小小小甲虫。

四. 送小小甲虫到篮子里

幼儿早操：

鼓励每个幼儿都动起来

喝牛奶

提醒幼儿喝牛奶时不要挤出来，及时把牛奶袋子和吸管扔进垃圾桶

活动二

给小甲虫穿上漂亮的衣裳。

活动目标：

1. 练习在小面积内涂色
2. 体验涂色带来的乐趣

活动准备：

小甲虫教具 供幼儿上色的小甲虫若干 每人一盒油画棒

活动过程：

一， 出示小甲虫

二， 讨论

提问：1. 我们想想看怎么帮小小小甲虫做一件最最漂亮的衣服？

2. 你会给他穿一件什么颜色的衣服？

三， 幼儿涂色，教师巡回指导

1. 提醒幼儿不用混色，

2. 个别指导涂色能力较差的幼儿

四， 展示幼儿作品

小甲虫说：‘ 谢谢大家！我要跟我的小伙伴们一起比一比谁的
衣服最漂亮’

复习游戏：

老狼老狼几点钟

活动反思：