

最新学生心理健康教育的工作计划和目标 (精选9篇)

医务行业是一个不断进步和创新的行业，医务人员需要不断学习和提高自己的专业水平。希望这些年度总结范文可以给大家带来一些启示和思考，让我们更好地总结过去，展望未来。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇一

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

1. 注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的'作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 做好班级保健的培训工。作。

4. 不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平
5. 重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
6. 认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
7. 做好家长学校的心理健康知识讲座。
8. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会）

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2. 继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

1. 加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询

(2) 班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3. 在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5. 在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6. 积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三) 重视试点研究，增强科研意识

1. 试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2. 试点班进行心理健康教育课展示。

3. 试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

四、具体工作

1. 制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2. 做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。
3. 心理咨询室开始开放（每周三中午12：00-12：30）。
4. 开通“心语热线”。
5. 举办青春期心理卫生讲座（六年级学生）
6. 出好心理健康教育专题黑板报。
7. 开展心理健康辅导示范课活动
8. 利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
9. 做好学期总结及资料积累和个案分析
10. 心理档案建立工作。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇二

心理健康教育是学校素质教育的重要内容，是学校德育工作的重要方面。对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，悦纳自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。因此心理健康教育要贯彻在教育教学的全过程，贯彻在学校工作的方方面面。

一、指导思想

进一步贯彻落实教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，充分认识心理健康教育对未成年人成长的重要作用，加强对本校心理健康教育工作的组织和管理，面向全体

学生，培养其健全的人格和良好的个性心理品质，并助其充分认识和发展心理潜能，促进他们心理素质和其它各方面素质得到发展。

二、具体目标：

面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应新环境，以及学习方法、学习兴趣、交友方式方法等方面获得充分发展；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、主要内容：

小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活和感受学习知识的乐趣；乐与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。小学中、高年级主要包括：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，养成开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主、自动参与活动的的能力。

四、工作措施

1、全员参与，提高师资心理素质。

心理健康教育的主要途径，应是渗透在学校教育的全过程中，在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育。为此，我们首先要抓好心理健康教育的两支队伍：一是教师群体，二是班主任队伍。通过学习心理健康教育的有关文件和理论知识，组织外出学习、参观等途径，

帮助老师树立新观念，重视心理辅导教育。

2、面向全体，开展心理健康教育。

根据心理健康教育的“主体性、发展性、活动性、协同性”等实施原则，我们的心理健康教育要着力于面向全体学生，着眼于学生的未来发展，通过班级各科教学、班集体建设、班级活动、班级文化建设、班级管理以及整合班级内外、学校内外各种教育，实施心理健康教育。班主任要在本学期内组织二次心理健康团体辅导活动。

3、关注个别，重视心理咨询辅导。

对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有关的心理咨询和辅导。班主任和课任教师要关注班内心理上比较特殊的学生，及时进行认真、耐心、科学的心理辅导。辅导者要本着理解、尊重、真诚、同感等原则，协助学生提高其正确认识自我、自我调控、承受挫折、适应环境的能力。

4、结合德育，提高心理健康教育的质量。

心理健康教育与德育工作相结合是学校教育的最佳互补模式。心理健康教育要与思想品德课、健康教育等相关内容有机结合，同时，利用活动课、班队活动等，帮助学生掌握一般的心理知识和方法，培养良好的心理素质。充分利用社区教育资源，建立好学校和家庭、社会心理健康教育的沟通渠道。

五、健全组织

心理健康教育领导小组：

组长：孔庆宏

组员：林功刚 邹同英 宇丽华

心理咨询教师：

各班主任

学生心理健康教育的工作计划和目标篇三

做好相关的防溺水工作，我园特制定以下防溺水工作安排：

一、组织全园教职工召开防溺水工作会议

通过会议，让教职工明确防溺水工作与自身的密切关系，教师学习相关的救护知识及安全提示要点，近期把防溺水安全工作做为安全教育的重点。

二、班级搞好防溺水的主题教育

各班结合班级幼儿年龄设计相关的主题教育，主题教育可结合新闻、图片、儿歌、小常识等让幼儿直观易懂，放学后做好幼儿的口头提示教育，将防溺水的警示时刻深入幼儿心中。

三、家园结合，深入贯彻防溺水工作

幼儿园小朋友年龄小，无自我保护和救助能力，监护人要发挥好监护作用和家庭教育作用，园通过发放防溺水告知书并回收回执单，假期家长会，把防溺水也作为宣传的重点，让家长有良好的防溺水意识和明确自身责任，切实落实家园共防。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇四

心理健康教育是学校素质教育的重要内容，是学校德育工作的重要方面。对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，悦纳自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对

少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。因此心理健康教育要贯彻在教育教学的全过程，贯彻在学校工作的方方面面。

进一步贯彻落实教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，充分认识心理健康教育对未成年人成长的重要作用，加强对本校心理健康教育工作的组织和管理，面向全体学生，培养其健全的人格和良好的个性心理品质，并助其充分认识和发展心理潜能，促进他们心理素质和其它各方面素质得到发展。

面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应新环境，以及学习方法、学习兴趣、交友方式方法等方面获得充分发展；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活和感受学习知识的乐趣；乐与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。小学中、高年级主要包括：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，养成开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主、自动参与活动的的能力。

1、全员参与，提高师资心理素质。

心理健康教育的主要途径，应是渗透在学校教育的全过程中，在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育。为此，我们首先要抓好心理健康教育的

两支队伍：一是教师群体，二是班主任队伍。通过学习心理健康教育的有关文件和理论知识，组织外出学习、参观等途径，帮助老师树立新观念，重视心理辅导教育。

2、面向全体，开展心理健康教育。

根据心理健康教育的“主体性、发展性、活动性、协同性”等实施原则，我们的心理健康教育要着力于面向全体学生，着眼于学生的未来发展，通过班级各科教学、班集体建设、班级活动、班级文化建设、班级管理以及整合班级内外、学校内外各种教育，实施心理健康教育。班主任要在本学期内组织二次心理健康团体辅导活动。

3、关注个别，重视心理咨询辅导。

对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有关的心理咨询和辅导。班主任和课任教师要关注班内心理上比较特殊的学生，及时进行认真、耐心、科学的心理辅导。辅导者要本着理解、尊重、真诚、同感等原则，协助学生提高其正确认识自我、自我调控、承受挫折、适应环境的能力。

4、结合德育，提高心理健康教育的质量。

心理健康教育与德育工作相结合是学校教育的最佳互补模式。心理健康教育要与思想品德课、健康教育等相关内容有机结合，同时，利用活动课、班队活动等，帮助学生掌握一般的心理知识和方法，培养良好的心理素质。充分利用社区教育资源，建立好学校和家庭、社会心理健康教育的沟通渠道。

心理健康教育领导小组：

组长：孔庆宏

组员：林功刚 邹同英 宇丽华

心理咨询教师：

各班主任

学生心理健康教育的工作计划和目标篇五

根据《中小学心理健康教育指导纲要》，开展小学生心理健康教育工作，必须根据小学生生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，并坚持“科学性与实效性相结合”、“发展、预防和危机干预相结合”、“面向全体学生和关注个别差异相结合”、“教师的主导性与学生的主体性相结合”四项基本原则，培养小学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校“四心”教育主题，结合区心理健康指导中心的工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

- 1、低年组：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣；与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。
- 2、中年级：培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的的能力。
- 3、高年级：帮助学生在生活学习中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业

升学的进取态度。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1、结合片区活动与专业联盟开展心理健康教育的校际交流活动，我校黄彬彬老师加入了区龙湾区心理健康教育专业委员会并成为理事会成员之一，我校将以此为平台开展校际心理健康活动课的打磨和个别辅导之间的交流活动。

2、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高学校心理健康工作预防为主，让14位获c证老师起到“领头雁”的作用，开展好学校的工作，进行教师之间的心理健康团队活动，让老师们掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。主要咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询

（2）班主任老师推荐

（3）辅导老师访谈

2、开通“心语”，进行网络咨询辅导。

3、开通“晨曦qq空间”，宣传心理健康知识。

4、有针对性地对全校学生进行心理健康知识讲座、团体辅导。

5、开展家庭知识教育活动，对新生家长进行“孩子上小学

啦——新生适应家庭教育讲座”专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、六年级开设常规课程：将“心理健康”列入课程表，积极发挥课堂主渠道作用。

（一）九月份

- 1、制定本学期学校心理健康工作计划；
- 2、“心海软件”心理普测前的准备工作（学生资料录入、试测）；
- 3、为新生家长开设“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”；
- 4、参加省教科院第二期亲子辅导培训。

（二）十月份

- 1、利用“心海软件”给三~六年级学生开展心理普测，尝试建立学生心理档案；
- 2、参加龙湾区心理健康团队赛课；
- 3、开展“信任主题”户外活动；
- 4、发动教师报名浙江省中小学心理健康教育教师c证培训。

（三）十一月份

- 1、组织教师参加浙江省中小学心理健康教育教师c证培训；
- 2、利用“心海软件”给全体教师开展心理普测；

3、为五年级学生开展《我轻松我快乐》“管理压力”公开课。

（四）十二月份

1、为六年级学生开展“我们长大啦——青春期教育讲座”；

2、为四年级孩子开展《爱护我们的身体》活动；

3、参加龙湾区心理教师学科专业提升行动座谈会；

4、参加龙湾区中小学心理教师学科专业素养岗位提升行动评议。

（五）一月份

1、做好学期总结及资料积累和个案分析；

2、心理档案建立工作。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇六

心理健康教育是学校素质教育的重要内容，是学校德育工作的重要方面。对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，悦纳自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。因此心理健康教育要贯彻在教育教学的全过程，贯彻在学校工作的方方面面。

一、指导思想

进一步贯彻落实教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，充分认识心理健康教育对未成年人成长的重要作

用，加强对本校心理健康教育工作的组织和管理，面向全体学生，培养其健全的人格和良好的个性心理品质，并助其充分认识和发展心理潜能，促进他们心理素质和其它各方面素质得到发展。

二、具体目标：

面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应新环境，以及学习方法、学习兴趣、交友方式方法等方面获得充分发展；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、主要内容：

小学低年级主要包括：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活和感受学习知识的乐趣；乐与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。小学中、高年级主要包括：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，养成开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主、自动参与活动的的能力。

四、工作措施

1、全员参与，提高师资心理素质。

心理健康教育的主要途径，应是渗透在学校教育的全过程中，在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育。为此，我们首先要抓好心理健康教育的两支队伍：一是教师群体，二是班主任队伍。通过学习心理健

康教育的有关文件和理论知识，组织外出学习、参观等途径，帮助老师树立新观念，重视心理辅导教育。

2、面向全体，开展心理健康教育。

根据心理健康教育的“主体性、发展性、活动性、协同性”等实施原则，我们的心理健康教育要着力于面向全体学生，着眼于学生的未来发展，通过班级各科教学、班集体建设、班级活动、班级文化建设、班级管理以及整合班级内外、学校内外各种教育，实施心理健康教育。班主任要在本学期内组织二次心理健康团体辅导活动。

3、关注个别，重视心理咨询辅导。

对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有关的心理咨询和辅导。班主任和课任教师要关注班内心理上比较特殊的学生，及时进行认真、耐心、科学的心理辅导。辅导者要本着理解、尊重、真诚、同感等原则，协助学生提高其正确认识自我、自我调控、承受挫折、适应环境的能力。

4、结合德育，提高心理健康教育的质量。

心理健康教育与德育工作相结合是学校教育的最佳互补模式。心理健康教育要与思想品德课、健康教育等相关内容有机结合，同时，利用活动课、班队活动等，帮助学生掌握一般的心理知识和方法，培养良好的心理素质。充分利用社区教育资源，建立好学校和家庭、社会心理健康教育的沟通渠道。

五、健全组织

心理健康教育领导小组：

组长：孔庆宏

组员:林功刚 邹同英 宇丽华

心理咨询教师:

各班主任

学生心理健康教育的工作计划和目标篇七

本期心理健康活动课仍在五、六年级开设。从内容形式上有生命教育课、积极心理品质培养课、团体心理疏导课三类。其中，五年级生命教育课主要从生命的自我探索出发，探讨性别的形成、生命的美好与死亡教育；六年级生命教育课则侧重生涯规划，为未来生活做准备。积极心理品质培养课方面，五年级注重坚持力培养及自我潜能的开发，六年级侧重抗挫与领导力等品格力量。团体心理疏导方面，五年级重在因学业负担和人际交往导致的消极情绪疏导，六年级则关注青春期健康心理问题。

心理社团由“校园心理剧”精品社团和“沙盘世界”兴趣社团两个部分组成。“校园心理剧”社团结合x区和成都市的校园心理剧评比活动，旨在帮助学生了解校园心理剧，初步掌握校园心理剧的心理技术，能结合身边人的心理成长故事撰写校园心理剧剧本。面向五、六年级招生，授课时间为每周五下午第二节社团课。

由于五年级孩子面临调考，同时小群体交往日渐密切，人际问题往往成为困扰学生的主要问题，六年级学生小升初的压力也较大，需要放松与调节，在毕业季中也希望与同伴留下难忘的回忆。针对学生的兴趣与需求，我们面向五六年级开设了“沙盘世界”社团，利用专业心理治疗器械——沙盘，开展团体心理沙盘活动。沙盘世界社团面向五六年级学生开展，上课时间为周二中午12:40-13:40。

本期我校心理刘x老师将继续在x区教研员周玫老师的工作室

中开展科研工作，提升自我专业素养。在去年的研究中，刘x老师开展了坚持力心育综合实践活动的研究，取得了较好的效果。本期，刘x老师将在五年级针对孩子的坚持力，开展家庭教育指导的研究。

我校班主任大部分已经取得了成都市心理健康辅导员c证证书，其中有9名教师已经取得了学校心理健康辅导员b证。本期，我校又有新的一批老师成为了班主任老师。我校心理组将组织进行学校心理辅导员的统计和报名工作，在培训过程中及时解答疑问，班主任教师在专业化的道路上不断成长。

1□x区心理赛课

9月下旬，配合x区的学期工作计划，积极组织我校教师以生涯规划为主题，设计与实施班级心理健康活动课。

2、小专题结题工作

9月上旬，就《培养小学高段学生坚持力的心育综合实践活动的研究》开展结题工作。去年，在x区积极心理健康教育工作室的带领下，我校针对学生的积极力量“坚持力”开展了心理健康教育综合实践活动，活动得到了班级教师及家长的大力支持，也取得了不错的效果，研究在评价方面做得也不错，得到了区上同仁的一致好评。本期我们将梳理前一阶段的研究成果，为下一学年的研究做好准备。

3、录制心理健康微课

在x区20xx-20xx学年的微课比赛中，心理组刘x老师的微课取得了x区二等奖的好成绩。今年我们将再接再厉，继续推广心理课堂活动的视频教学，为今后的课堂教学及心理活动教学做准备。

4、特殊学生个别化支持教育

本期，心理组将继续为特殊儿童的教育提供专业支持。开学初，帮助新进班主任老师完成新生适应初期的疏导工作，对适应不良的学生个别引导和关注。同时，我校有两名随班就读的儿童，升入五年级的他们在学习与交往方面也面临着新的挑战。心理组老师会持续关注并与任课老师继续跟进，为孩子的健康成长努力。

5、开展培养学生坚持力的家庭指导策略的研究

本期，我们将继续围绕培养学生坚持力的问题进行教学研究。我们将研究的重点放在家庭指导方面，试图通过研究探索形成培养坚持力的家庭教育指导方案，并在区域内推广展示。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇八

为促进学院学生身心健康和谐发展，全面推进学院心理健康教育工作，在总结上学期工作经验的基础上，围绕学院年度工作安排，结合学院工作实际，制定学院20x-20x学年第二学期心理健康教育工作计划：

在做好心理咨询、教学等常规工作的基础上，重点学生心理档案的建档与维护工作，建立健全系级学生心理健康工作小组；以月主题为主线，广泛普及心理健康知识；通过多种形式开展院第x届学生心理健康月工作；同时，加强心理健康教育队伍建设，积极做好心理危机干预工作，努力提高心理健康教育的实际工作效果。

(一)着眼日常教育，开展形式多样的校园心理健康宣传教育活动

学院日常的学生教育活动是以育人为主，这与心理健康教育的任务和目标吻合，心理咨询中心将继续与学生处、各系配

合，将心理健康教育渗透到学生日常教育活动中，充分体现心理健康教育在细微之处耕耘、潜移默化的特点。

1. 充分利用心理阅览室、宣传栏、广播台、网络、报刊、黑板报等多种载体进行心理健康知识的宣传教育。
2. 完善“心理健康”网页建设，构建网上心理健康教育平台。
3. 指导各系有计划、有针对性地开展心理健康教育主题班会。
4. 将心理健康教育贯穿于各项教育教学活动之中，注重心理健康教育与思想政治理论教学相结合，与辅导员、班主任工作相结合。
5. 组织开展大学生心理健康每月一宣活动。

(二) 完善大学生心理普查和建档工作。

- 1、进一步做好20xx级学生普查建档的后续工作。统计回访率，对普查结果反馈进行分析研究，指导、协助各系建立学生心理档案。
- 2、对测试异常的学生进行谈话、逐级排查，并建立突出心理问题学生档案。对突出心理问题学生的管理以名册、档案、重点案例分析等形式为主，建立特殊学生心理档案，做好个案研究，有针对性地采取措施。

(三) 完善心理健康体系，点面结合重点突出

我们已经初步建立了宿舍—班级—系部—学院的四级大学生心理健康教育体系，本学期我们拟扩充各级心理健康教育机构的力量，力争加强两支新队伍的建设：骨干心理辅导员、班级心理委员。

1、设立系部学生心理健康专管人员，重点培养骨干心理辅导员。

在各系部设立学生心理健康专管人员，负责主持各系部心理咨询室的日常工作，执行心理健康教育中心下达的各项工作任务，配合学院心理健康教育中心营造心理健康教育氛围，进一步推广和深化学生心理健康教育新模式。

辅导员是和学生接触最紧密的群体，对学生的影响力较大，辅导员的素质直接影响到了学生心理状况。因此，从本学期开始，我们将与学生处配合在各系部选拔一名有相关学生心理工作理论和实践背景的优秀辅导员，使之成为骨干心理工作者，主要承担各系部学生心理健康教育相关的工作。

2、大力培养班级心理委员。班级心理委员是学生心理动态的观察者、是师生沟通的桥梁。其工作主要分为两个层面：一是心理健康维护层面，即维护全班学生的心理健康，预防和及时发现学生思想中的不稳定因素，保证学生的心理安全；二是心理素质拓展层面，即面向全体学生开展心理素质拓展活动。新学期，我们将对班级心理委员定期举办“心理课堂”培训班，提高他们的专业知识水平，工作水平，宣传普及心理健康常识，配合学院开展本班的心理健康教育工作，使学生中存在的问题得到及时的发现和解决。

(四)组织开展院第x届“5?25”大学生心理健康宣传月活动。

结合我院已实施二级管理，各系均成立了大学生心理健康教育工作小组，以及宿舍—班级—系部—学院的四级大学生心理健康教育工作体系，为了进一步践行心理健康教育师生全员化的工作模式，拟从院第x届“5?25”大学生心理健康宣传月开始，以系为单位，结合学院心理健康宣传月的相关主题，开展丰富多彩、富有系部特色的心理健康教育活动。

学生心理健康教育的工作计划和目标篇九

二、主要工作目标

1. 坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
2. 立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
3. 提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
4. 对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体工作

1. 集体辅导。班主任利用班会，根据本班的实际进行心理健康教育，为学生提供全面地帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。另外，对一些共性问题，由心理辅导老师进行集体心理健康辅导。
2. 心理咨询室。心理咨询室定期向学生开放，在关注特殊学生的基础上，针对来访学生、班主任老师、家长所提出的生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展、亲子沟通、子女教育等诸多方面问题开展心理咨询与个别辅导，给予引导与帮助，帮助学生解决心理困扰、提出有效建议。
3. 专题讲座

分年级举办心理健康教育专题讲座，有步骤、有计划地开展一系列有针对性的心理讲座，为同学们切实解决一些问题。如“什么是健康的心理”、“考试情绪的调适”、“中学生人际交流”等辅导。

4. 指导家庭进行心理健康教育

学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视学生心理健康教育，我们利用多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展学生家庭心理健康教育。

计划的制定只是干好这项工作的第一步，关键是要在实践中不断调整，重实效，看成果，总之通过心理辅导，我们要努力让每一位学生都能健康成长。