

最新一年级语文识字表和生字表 一年级 识字教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级语文识字表和生字表篇一

现在，语文教学还集中在拼音教学阶段，在每课拼音后，都会有一幅插图、一首小儿歌和会认字。对于这一部分内容，我主要采用了以下方法进行教学，并做了反思。

1. 读一读。先读图再读儿歌，讨论问题“图片中画了什么？”，拼读图片中的生字，练习读字，说一句话，编一个故事。再读儿歌。
2. 圈一圈。在儿歌中找一找，读一读，圈出本课红色音节以及你会拼的音节以及相应的汉字。
3. 标一标。分别给会认字注音。既可以对拼音教学进行复习，还可以提高学生认字的能力。
4. 编故事。在汉语拼音3的识字环节“爸妈 我”片断中，教师可运用插图编写“爸妈带我去公园”的故事，在故事中让学生感知家庭的温暖，接受爱的教育；又如在汉语拼音4的“大米 土地 马”中，可通过小马与兔子的对话编讲故事，培养学生要爱惜粮食，同时向学生渗透人与人之间要关心互助的和谐关系。在编故事的过程中，运用了生字，既提高了学生的口语表达能力了，也能开发学生的创新意识和想象力。
5. 运用多媒体识字。多媒体集图文声像于一体，富有极强

的表现力与变化性，这尤其对于一年级学生来说具有很强的吸引力。小学生由于年龄小，尚未形成自我学习意识，他们对学习的态度很容易受外界影响。而传统识字教学枯燥无味，很难激起学生识字的兴趣，学生注意力容易分散，无法取得良好的教学效果。将多媒体运用于识字教学中，可以富有艺术性与动态感的画面、图片、声音等来呈现汉字，这样更能吸引学生的注意力，达到激发学生识字兴趣的目的。如在学习口耳目羊鸟兔时，我们就可以利用多媒体的图文声像系统，通过富有动态感与多彩的画面，并配以悠扬动听的音乐来向学生直观、形象而动态地展现这些汉字，从而将具体的物转换成汉字。这样的识字教学不再是以往枯燥而单一的拼读，而是具有画面与音效，这更加符合学生的思维特点与年龄特征，可以同时带动学生的多种感官来参与汉字的学习。

6. 识字比赛。为了提高孩子的学习兴趣，把这部分识字教学与多媒体课件结合，借助课件开展不同形式的比赛、游戏，既可以使学生的观察能力、思维能力得到发展，同时扩大了孩子的识字量，锻炼了口语表达能力，促进学生口头表达和思维能力协调发展，使识字、阅读有机结合起来。如摘苹果比赛、看谁反应快。

7. 识字游戏。学生活泼好动，对游戏更是情有独钟。一提起游戏更能激起学生参与的热情，使得学生踊跃地参与。将游戏与识字教学结合起来，可以说实现了趣味性与知识性的结合，寓教于乐，能够让学生在玩游戏中快乐而主动的识字。“火眼金睛”、“送生字宝宝回家”、“加减游戏”

8. 儿歌韵文。孩子现在处于低幼阶段过渡期，孩子对儿歌、韵文比较感兴趣，老师可以结合生字编写一些韵文，也可以让孩子模仿书中的儿歌或韵文进行编写，提高学习的兴趣。

9. 查一查。学着查字典，回家后，试着在字典中查一查，标出这个字在字典的哪一页。

以上这些方法，有些运用过，有些还没有运用过，在以后的教学中，我会结合每课的具体情况，采用不同的教学方法进行教学，既要符合学生身心特点，也要符合学生认知发展规律，符合教学内容要求。在教学过程中，我会根据孩子的情况，对这些方法进行调整，补充，以更好的适应学生的实际情况。

一年级语文识字表和生字表篇二

《语文课程标准》中指出：低年级识字教学的目标是要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。有了这种喜欢和愿望，才可以让学习汉字变得更轻松，更主动。怎样在小学一年级语文识字教学中培养学生能力，让学生从想学、乐学到主动学习呢？通过实践，我找到了行之有效的自主识字方法。

自主识字就是让学生自由选择愿意识记的字、自己选择不同的方法来记住字形，老师的引导只是体现在恰到好处的点拨上。在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，随着学生经验的积累，我们也就逐步简化识记生字的过程，增加学生独立识字的机会，发挥其主体性，引导他们自己想办法，发现行之有效的识记方法，独立掌握生字，并在实践中不断运用，形成识字能力。人教社新编的实验教材在识字的编排上形式多样，在连、涂、画、拼、摆等学习活动中，使学生在轻松、愉快的学习氛围中自主识字，启迪心智。

一、读读背背中自主识字

在识字教学中，我根据语文园地里学生熟悉的古诗，让他们自己自主学习，读读背背古诗的内容，这样既达到了识字的效果，有丰富了语言、积累了语言。如学生学习古诗《所见》、《春晓》、《村居》这些内容，学生自主识字，在背诵古诗时，学生能够把字读准确、读流利，正确地背诵。

二、认认涂涂中自主识字小学一年级语文识字教学反思 郾城

区集镇中心小学田丽娜

乐学到主动学习呢？通过实践，我找到了行之有效的自主识字方法。

自主识字就是让学生自由选择愿意识记的字、自己选择不同的方法来记住字形，老师的引导只是体现在恰到好处的点拨上。在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，随着学生经验的积累，我们也就逐步简化识记生字的过程，增加学生独立识字的机会，发挥其主体性，引导他们自己想办法，发现行之有效的识记方法，独立掌握生字，并在实践中不断运用，形成识字能力。人教社新编的实验教材在识字的编排上形式多样，在连、涂、画、拼、摆等学习活动中，使学生在轻松、愉快的学习氛围中自主识字，启迪心智。

一、读读背背中自主识字

在识字教学中，我根据语文园地里学生熟悉的古诗，让他们自己自主学习，读读背背古诗的内容，这样既达到了识字的效果，有丰富了语言、积累了语言。如学生学习古诗《所见》、《春晓》、《村居》这些内容，学生自主识字，在背诵古诗时，学生能够把字读准确、读流利，正确地背诵。

二、认认涂涂中自主识字

三、读读画画中自主识字

我在教学中，通过认偏旁，析字形进行识字，效果较好。如语文园地三的读读画画，把你认识的偏旁和相对应的字画上相同的颜色。实践证明，利用多种形式的练习可以调动学生学习的积极性，在兴趣盎然中完成学习语文、巩固基础知识的任务。

四、随文识字

在教学中，我很少用随文识字方法，虽然这种识字方法有很多优点，但我觉得没有以上几种效果好，我觉得在教学中，应根据文本的内容用不同的识字方法，才是最好的识字教学。总之，在以后的识字教学中，我会不断的学习和探究，让孩子们想学，乐学。

一年级语文识字表和生字表篇三

一年级学生从幼儿园进入小学要经过一个适应期，虽然已经有了一个学期的学习，但还有很多小朋友对于学习不太适应，有些学生是对这种正规的教学不太感兴趣。而我们老师也都在不断反思，不断创新。特别是识字教学对于一年纪的小朋友来说有些枯燥，我在教学课件中插入会认与会写的汉字，刚开始还有点兴趣，慢慢就没什么感觉了，而且像课件这些辅助对于教学是有帮助，但还是不能从本质上提高小朋友识字的兴趣。我们老师在这方面还需努力。要让学生自己喜欢学汉字，主动去识字汉字，去了解汉字的奥秘，才是关键。

一年级的学生年纪相对较小，还是喜欢一些形象具体的事物。现在一年级学生识字量比以前要多，每一课的识字至少有十多个，会认字十多个，会写的字至少是八个左右。一个学期以来会认字420个，会写的字240个。一年级第二个学期主要是以识字这主，而我们学校的教研课题研究也是分阶段进行研究，一年级以识字为主，先教后学，先学后教，先讲后练，先练后讲。其实不管是哪种教学模式，都是为了让学生能更好的学习识字。先课改都要求注重学生的自主学习，学生的主动性很重要，对于一年级的学生学习兴趣更重要，我们老师总希望学生在课堂上能喜欢上课，能积极回答问题，能大声读生字，老师严厉要求学生大声读生字，就算学生大声在喊也不是用心在读，效果还是不好，如果是学生自己喜欢学生字，喜欢读生字那效果会更好，要让学生爱上识字爱上写字，说起来很简单，但做到实处却不是那么容易的事，我们老师必须有自己的主见好好想一想，其实也可以下课之后与学生多交流多沟通，了解学生心里是怎么想的，我们要知道

学生怎样才会喜欢识字，会主动去学习，让学生了解识字的重要性，想去学，可是我们暂时还不能做到，这需要慢慢去摸索，慢慢去了解学生的心理与兴趣。

刚开始我总是在班上带读，学生慢慢没有什么兴趣，声音也越来越小了，后来我为了提高学生的学习积极性，又开始分组比赛，学生也是刚开始兴趣浓，后来过了几周又没兴趣了，这样下去会没什么效果，我发现学生自主学习不仅仅适合高年级，低年级也可尝试一下，我就在语文识字课上有时请“小老师”带读，没想到出乎意料的好，大家读的声音都很大，我在班上说：“如果谁读的好就可以当选为小老师”，这样大家的积极性都很高了。而且小朋友在写字方面我也是鼓励加奖励。其实学生自主学习也是来自兴趣，一年级学生年纪较小，自主能力较弱，需要一些能吸引他们的事物才能提高兴趣，从而加强自主性。学生觉得自己就是学习的主人公，他们会认为学习就是自己的事，也就会很努力去学习。识字也是一样，学生如果喜欢识字，也就会觉得识字很有趣。

顺与笔画。就汉字这一个方面的知识就有这么多的内容，如果学生对汉字教学不感兴趣的话，那学生还会有很多知识点就无法掌握，那对以后果的阅读与写作都会有影响，要让学生知道汉字的重要性，知道其重要性之外，还要学生愿意自觉去学习汉字。其实学生的自觉学习真的很重要。学生自主学习也是在平时的学习中慢慢培养起来的，每节课都会学习新的生字，学生首先要喜欢生字，知道汉字的重要性，知道汉字原来这么有魅力，慢慢学生就会喜欢汉字。我们中国汉字有几千年历史，从古到今，很多国家都在模仿与使用我们中国的汉字，而且汉字的发展历史也很悠长，刚开始汉字还没有完全定型，时间长了就演变成了方块字。我们学的汉字就是从古代的字演变过来的。学生了解我们中国的汉字，这样教起来就有些基础，利用课件教学，汉字结合图片，学生会觉得汉字很有趣。而且会主动去认识汉字，和汉字交朋友。

汉字教学需要教师慢慢去积累经验，利用更多的方法进行教

学。在教学中教给学生学习汉字的方法。方法很重要，兴趣也很重要。通过这些年的教学，我了解汉字教学其实可以与生活相联系。学生可以在路上认字，也可以边看电视边识字，也可以边看书边识字，其实有很多方法识字，就是要做有心人，让学生爱上识字，并喜欢识字。在学习与生活中积累汉字。汉字教学也需要循序渐进的，先学习简单的独体字，再学习由两个或几个独体字合成的合体字，在练习加偏旁部首，这样汉字教学由难到易，慢慢积累越来越学越多，也不会感觉汉字很难了。

我们在汉字教学中让学生体会汉字并不难，也不枯燥，而且让学生学会更多的汉字的同时并能了解汉字的特点与且能灵活去运用才是关键。而这些都取决于学生对汉字的兴趣，只要有了兴趣学生才会用心学好它，学习起来既轻松又快乐，也就达到我们教学汉字的目的。学生学好了汉字，也能为以后的口语交际、阅读、写作打下坚实的基础。

一年级语文识字表和生字表篇四

《识字一》中的《一去二三里》是一首古代童谣，它向我们呈现了一幅郊外的美景。巧妙地把一至十的数字镶嵌其中。本课是一首意境优美的古诗，课文内容大多学生在学龄前已经接触甚至已经会背诵，重在学习最简单的十个汉字。

为了帮助学生识字和巩固识字，我在教学时主要分为以下几步进行操作：

- 1、直接认字，读准字音。

利用本课的插图，用多媒体课件出示，请学生看图说话，结合学生的说话内容，随机教学字，既培养了学生的语言表达能力又认识了生字。

- 2、玩中巩固生字。

我针对一年级孩子的年龄特点，设计“找朋友”的游戏，把生字隐藏起来让学生练习填空，让学生学得轻松、愉快，记得牢固、扎实。

3、重视自主研读，自读自悟。

在教学设计上我非常重视孩子们的基础学习，将认读生字，读熟课文放在第一位考虑，()重点指导难读的字音区分，使识字教学达到了实实在在的效果。

虽然设计得很美好，但是一年级小朋友的不稳定性，致使我在每个环节的安排上，时间安排不够充裕，教学内容安排太多，生字书写指导只能放到第二课时，所以课堂的完成时间也拖了一点。

一年级语文识字表和生字表篇五

一年级起，学生便开始了读书写字的漫长时光。在教授一年级识字课时，学生们记不住笔画顺序、注意力不集中、写的字不够漂亮等等的现象比比皆是。那么该如何解决此类现象的发生呢？我认为可以借鉴以下几点：

1、语言有趣味性

这要求老师上课时要字正腔圆，语速放慢，且儿童化，用简单易懂的语言与孩子们交流，他们才能很好的和老师互动。

2、适当的放松

四十分钟一刻都不休息，而且要保持注意力集中。对低年级学生来是很困难，老师在讲课时穿插一些活动，让学生的大脑休息一下，然后完成该完成的教学任务。

3、符合学生年龄特点的ppt

制作ppt添加五颜六色的图片或动画人物，他们会喜欢。

4、不时的调整

学生的行为也需要老师的提醒，这就要求教师要在上课时多观察学生，发现不认真听讲的学生及时纠正。

刚开始写字时，学生的笔画顺序总是出现各种各样的错误，如果没有老师正确及时的指导和纠正，写字就像是在画字一样，一旦养成了错误的习惯，想要改正就变成了一件很困难的事情。

所以，教师的指导很重要，学生写字时一定要随时指导，及时纠正，先从熟悉笔画开始，让学生清楚“横”的写法是从左往右、“竖”的写法是从上往下，让学生在潜移默化中内化汉字的写字顺序——从左往右，从上到下，可以在书法课上加以巩固练习。

一年级语文识字表和生字表篇六

这学期，我第一次接触了一年级人教版的教材，惊讶于其内容的新颖，识字编排上的形式多样，同时又为一年级上册要认识400个汉字——那么大的识字量所深深震撼。

下面我就一学期来的识字教学进行反思。

新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求，浓厚的学习兴趣就显得非常重要。因此，在教学中教师必须调动学生的学习兴趣。低年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。

比如《在家里》一课，我让学生通过家里的照片，展示、介

绍自己家里的陈设，创设一种学生到别人家做客的场景，此时，我说：“这些陈设还会变魔术，看，它们变成了汉字娃娃，你们还认识它们吗？只要你们能正确叫出它们的名字，它们就会出来和你们做游戏。”这样一引导，使他们对相应的词语产生兴趣。学生情趣盎然，认真地读、记词语。再如《菜园里》一课，我让学生在四人小组内交流自己带来的蔬菜：看颜色、闻味道、摸软硬，再读词语，识汉字，充分调动他们的五官参与识字过程，学生在这种轻松愉悦的课堂气氛中牢牢记住了汉字。

可是一年级学生识字，存在的问题是：学得快，忘得也快。

如何解决这个难题，通过实践，我发现巩固识字的最佳办法便是让学生进入“游戏乐园”，在轻松、有趣的玩耍氛围中记住汉字。

我从每天早晨读书时间抽出5分钟乐称为“文化早餐”时间。早餐内容分别为识字“游戏点心”、拼音“水果拼盘”、故事“多味酱”……学生兴趣十足。其中，识字“游戏点心”的宗旨就是通过各种游戏活动，使学生在自主实践中兴趣盎然地将所学汉字加以巩固，加以运用。

由于学前教育水平参差不齐，导致了学生在识字方面的差异：有的学生一年级上册要求认识的字学前差不多都会认了，但有的学生可以说还是一片空白。再加上学习能力的差异，如果要统一地从头学起、从零开始，学生一定不喜欢，这样就会影响教学效果。能不能将认识较多字的学生作为我们识字教学中的有利条件，让他们成为我们最有利的教学资源呢？我进行了尝试：

刚入学的儿童大部分不会与他人合作，现在一般都是独生子女，有的孩子甚至不愿意与他人交往。但是通过我两个半月的培养，学生已初步形成合作习惯。在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还

让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。

我今年担任的一年级二班的语文教学，共有学生61个，面对这么大班额的学生，要检查每一位学生的学习生字情况存在一定的困难，我采用了聘任“小老师”的方法，取得了较好的效果。学生认为自己已经掌握了刚学的（甚至是未教的）生字，就让他读给老师听。对于确实读得好的，就聘任其为“小老师”，其他同学都可以到他那儿认读生字。为了激发学生的识字兴趣，每一位识字过关的同学都可以被聘为“小老师”。因此学生学完一篇课文后，就积极地到老师、“小老师”处认读生字，学习主动性得到了很好的体现。

比如可让学生把自己最爱看的电视节目名称认下；把自己家的春联认下；把常吃的方便面名称记下；把自己家的街道认下等等，在班会时间举行各种形式的课外识字大比武，以此激发学生课外识字的兴趣。这样，将课堂与课外相结合，大大提高了学生的识字量。

以上几点仅是我个人粗陋的观点，希望同行能给我多提供点更宝贵的经验，让我在识字教学中能得心应手，取得事半功倍的效果。

一年级语文识字表和生字表篇七

一年级要求学生的识字量特别多，识字教学又是整个小学低年级语文教学中的重要内容，是学好语文及其他学科的基础，是教学的难点。怎样能让本身有基础的孩子得到更好的发展，让基础较差的孩子尽快的掌握识字方法呢？我联系教学实际，进

行了反思。

预习是专为学习新知识做准备的。为提高学生的识字效率，在上新课前，我要求学生预习生字。首先，我让学生借助拼音初读课文，在初读的过程中学生基本上读准了字音；其次，我让学生看课后有几个生字，并要求他们从文中一个一个地找出来圈出并拼读。这样，通过预习，学生获得了学习生字的主动权，也为课堂上学习生字做好了心理准备。

让学生读课文时注意圈过的字的读音，再把和生字相连的词语画出来，多读几遍，最后让学生给生字口头扩词，这一环节很重要，由于学生年龄小，学生有时组词只跟音，组的词不对，这时需要老师及时更正。

如减一减，变一变都可以用这种方法。对于初次遇见不能用以上方法的生字，则可以用猜谜语或组词语，说句子的方法记忆，也照顾到个别学习能力强的孩子能有所发展。最后再让全班学生齐读。这样看“让学生先初读生字，再个别检查，最后在深化巩固”好像是花费了不少时间，实际上是降低难度，对个别识字少的学生来说扩大了识字量，达到了全员参与，培养兴趣，发挥了学生主体能动性，同时也提高了教学速度，保证了教学质量。

记忆的东西在保持中会发生遗忘。因此，复习巩固生字很重要。我教给学生学会自我再现生字，实践证明对巩固生字十分有益。将课堂上学的生字的读音、笔画、笔顺、组词等，不看生字口头复述出来。说出来之后，再看书或与黑板上的范字对照，及时纠正复述中的错误；也可以说给同桌听，说完后让同桌指出正误。

刚入学的儿童大多数不懂得和他人合作，而且现在一般都是独生子女，有些孩子甚至不愿意与他人交往。通过我几个月的努力，学生已初步养成合作习惯。在识字教学中，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还

让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助，共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相辨识生字，听读课文，并告诉他们：如果你的朋友读得棒，请你夸夸他；如果你的朋友需要你帮助，请你伸出友谊之手。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时得到帮助。

总之，低年级识字数量多，难度大，要使学生学得快、记得牢，教师要教会生字，又要教会学生如何学习生字，怎样巩固生字，实现由“学会”到“会学”的转变，获得生字学习的主动权和高效率。

一年级语文识字表和生字表篇八

在我们的课堂当中，怎样更有效的进行识字写字教学呢？平时课堂当中我们那些是不必要的？怎样扎扎实实上好写字课？通过各位名师的传教我也有以下收获：

1、在课堂当中，把不必要教的省略掉；比如孩子自己可以识记的字，学生已经掌握字形的字。

2、繁杂的识字形式去掉；学生通过预习已经掌握的字和生活中常用的字，不必要各种形式的识记，一遍就会那就一遍带过。

3、枯燥的识字环节、模式去掉；识字没有模式，没有定律，不能用枯燥统一的形式去教每一节课，不要打击掉孩子的识字兴趣。

1、从生字的`结构字型入手：结构为左右、上下、全包围、半包围等几种，在写字时必须让学生记住区分这几种结构，只有在分清结构字型的基础上，再看在田字格中的位置，找出关键笔划，这样下笔才能把字写好。

2、教师做好示范：在观察分析的基础上，教师需示范写，学生识记笔划的位置，然后书空仿写，再进行描红及练习。教师在巡视指导时，应注意随时纠正学生的写字姿势，并采取单独指导。

3、有效适时的评价：学生完成后，甚至是在书写时，教师应该进行逐个指导。学生写字时有的图快，不注重写字质量，这样会养成不认真书写的毛病，而老师适时的评价会让学生改掉坏毛病。最后再进行展示，学生得到认可、激励，自然对写字充满兴趣。

课堂是教学的主阵地，为了让学生在课堂上扎实有效地快乐识字，可以采取有效的方法和途径：

（一）创设情境，激发识字兴趣。

语文知识来源于生活，要为生活服务，因此识字教学要做到从生活中来，到生活中去。在课堂上，创设生活情境，让学生识记生字，并激发学生积极学习。

（二）自主探索，掌握识字方法。

识字教学中，形音义统一，以形为主；认读写结合，以认为主。为让学生会正确地认识所学的生字，教学时充分发挥学生的主体作用，让学生对生字的字音、字形进行自主探究学习，探求规律，掌握方法。字音的正确认读，让学生关注前鼻音和后鼻音的问题，注意小学生难以读准的三拼音节，辨析容易混淆的同音字。字形的识记，让学生仔细观察字形结构，合作交流，在老师的点拨引导下归纳识记方法。

（三）趣味活动，增添识字乐趣。

单纯的识字是一个很枯燥的过程，课标也指出识字教学要“运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学环

境”，因此在识字教学中，要营造一种轻松愉悦、民主和谐的氛围，运用各种趣味活动来触动学生的感官，低年级可以采用识字游戏的方法，使学生在玩中学，学中玩，不知不觉就将生字记在脑中，也是其乐无穷。

（四）变换环境，检验识字效果。

低年级的学生有一个特别奇怪的现象，已识生字，变换语境而不认识，所以检验生字，可多境巩固。让学生在新的语言环境中找出所学的生字词，然后朗读。这样做既是对生字的巩固，又是对学生是否掌握生字的检测。

（五）反复呈现，强化生字识记。

新教材根据“多认少写，认写分开”的编排思想，课文中的识字量大增。要让学生牢固地掌握生字，可根据“汉字的识记主要靠复现多认”这一识字规律，运用“反复呈现”式识字法。俗话说“一回生，两回熟”，首先在随文识字中对生字有了初步的印象；其次在集中识字中运用各种方法让学生一遍一遍地接触生字，使学生与生字从相识到熟悉；接着以文本为基点创造儿歌、韵文、短文，让学生在不同的语言环境中，在思维与记忆的多次撞击中强化生字识记，达到有效识字的效果。

通过这次学习，我对识字教学也有了新的认识，今后我会把自己学到的理念带到自己的课堂当中去，把有效的识字方法教给孩子，真正让孩子体会到识字写字的快乐，扎扎实实、认认真真上好自己的每一节课。

一年级语文识字表和生字表篇九

饱含激情的语言可以让我们的语文课堂焕发新的光彩。

今天的识字课是上午第三节。我和孩子们在间操时间玩了老

鹰捉小鸡的游戏，很是开心。孩子们很兴奋，我也很开心。接下来的语文识字课就是在这样的气氛中开始的：“同学们，我们这间教室里有一（）老师，有一（）学生，窗外有一（）柳树，天上有一（）云”说到这里，一阵凉风徐徐吹来。教室里安静极了。我突然改口问道：“孩子们，我们的生活幸福么？”同学们高声回答：“幸福！”“你感到了怎样的幸福呢？”我紧紧追问。孩子们先是愣了一下，接着举起小手大声说了起来。孩子们的思维是跳跃的。我任由孩子们随意去说。（这一环节的设计是为切入本单元教学主题而设计的）几分钟后，我的教学继续进行。我的语言饱含着幸福，快乐。孩子们学习的热情非常之高。由此我想到：自开学以来，我上了很多次识字课了。每一次都有不同的收获。但这一次的效果最好。看来上语文课的情绪很重要啊！饱含激情的语言可以让我们的语文课堂焕发新的光彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级语文识字表和生字表篇十

教学本课，首先由谈话导入新课，通过提问我国的首都在哪里来简单介绍下北京，由此引入北京的风光名胜。

通过出示天安门、人民英雄纪念碑、故宫等图片，让学生通过观察形成感性认识，师相机解说帮助了解中华民族历史文化。

接着，让生借助图片自由认读词语，并通过开火车读、齐读、男女生赛读等多种形式的读巩固识字；通过扩词训练让生积累词语。

最后是指导书写环节，先让学生观察田字格中的生字，说说字的结构及书写时应注意的事项，然后教师进行范写点拨，接着让学生自由练习，师巡视指导。

本节课，时间上的把握还是不错的，也能较好地完成教学目标，但是，授课节奏有些过快，学习步骤也较单调，学生的热情不够，如果能穿插一些游戏识字的环节就好多了。