

# 异分母分数加减法教案反思 异分母分数 加减法教学反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 异分母分数加减法教案反思篇一

基于学生在三年级就已经学过简单的同分母分数的加减法计算，也学过了分数的意义和基本性质，掌握了约分、通分和假分数与整数进行互化的方法，所以本课主要以学生自我探索为主。出示例题后，让学生先自行解题，在对错题的分析中通过在长方形纸中图一图、折一折，发现我们是把 $\frac{1}{2}$ 看作 $\frac{1}{4}$ ，了解了通分的目的，即把异分母分数化成同分母分数，这样同学救灾自己的探索中学到了方法。

异分母分数的计算方法对学生来说很容易掌握，但要正确计算并不容易，因此教学中设计了“小诊所”，在对错题的订正中巩固方法。另外，征对不同的情况，安排了课作全对的同学解决“动脑筋”的题目，提升解题能力，在数学学习中增长智慧；课作有误的同学则练习“练一练”的题目，进一步巩固方法。

教师在课堂中还显得讲得多，应充分让学生来交流，总结方法。练习的题目比较少。

## 异分母分数加减法教案反思篇二

本节课，课前复习口算为课堂预热，首先出示主题图，小红一家晚饭吃饼，学生从图中获取数学信息并描述，培养学生认真读图，从图中获取信息的能力。接着根据已知的数学信

息提出数学问题，培养学生善于提问，善于思考的好习惯。学生独立列出算式并思考这样列式的依据，将整数加减法的意义迁移至分数加减法，完善知识结构。

新知部分学生四人一组，每人任选一题利用圆形纸片动手操作得出结论，并在小组内交流讨论，加减法的探究同步进行，短时高效，大部分学生都是利用折纸的方法进行研究，部分学生通过从分数的意义角度说理的方法得出结论，方法较统一。学生上前操作较流畅，能够清晰地描述操作过程，并根据操作得出结论，且能清楚表达同分母分数加减法分母不变只把分子相加减的依据，即只有分数单位相同才能直接相加减，理解了同分母分数加减法的算理。

练习环节通过一个小游戏，调动起学生的积极性，将课堂教学推向一个小高潮，学生首先要判断自己手中的分数卡片与老师手中的分数卡片分数单位是否相同，再进行列式计算，这一环节基本不涉及约分的情况，个别同学手中的卡片无法与老师手中的卡片列出同分母分数加减法的算式，因此在整个游戏环节中无法参与，这时我提问他，你为什么一直都不举手呢？学生回答说，因为老师的卡片中的分数没有与自己手中的卡片分数单位相同的，因此无法直接相加减。学生的回答说明他已经充分理解了同分母分数加减法的算理，教学目标基本达成。

由于时间关系部分练习没有完成，但整节课学生对同分母分数加减法的算理有了清晰的认识，知道并能准确的表达同分母分数加减法的算理是只有分数单位相同才能直接相加减。

这节课的成功之处在于，学生非常清楚的知道同分母分数加减法的计算原理，从而能够自己找出如“1-”这样较特殊算式的计算方法，即统一分数单位，在明确算理的基础上总结并掌握了算法。由于学生算理掌握得较牢固，因而几乎没有出现形如“+=”的典型错例，因此，虽然本节课有部分练习由于时间关系没能完成，但学生对知识的掌握情况是比较牢

固的，教学目标基本达成。

本节课中存在的不足主要有，在学生根据主题图搜集信息后提问的环节，由学生提出“爸爸妈妈吃的饼一共占一张饼的几分之几”这样的问题，我在教学环节中没有与“爸爸妈妈一共吃了多少张饼”对比讲解，应将这两个问题对比着让学生思考，有何不同？突出一个表示的是爸爸妈妈吃的饼的数量与一张饼的数量之间的关系，一个表示的是实际的量，通过对比学习，学生能够更好的掌握分数表示的不同意义。

### 异分母分数加减法教案反思篇三

《异分母分数加减法》这一学习内容是学生学习了分数的基本性质、约分、通分、小数的互化、同分母分数加减法后的一个知识点。这部分知识是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、高效率地参与学习。使他们在体验中理解、领会了异分母分数相加减的方法，练习的设计充分调动了学生学习的积极性，使学生深切体验到数学的价值。听了葛文娟老师的这节课有以下几点想法：

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习

的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，在教学异分母分数加减法中，让学生在直观中理解算法，用图例说明从算理到算法的演变过程，很好地落实数的运算的要求“算法直观与算法抽象”。注重学生估算能力的培养，引导进行信息的处理，培养学生的素养。更形象去体验、理解异分母分数加减法，增加了学生自主探索的空间，充分地让学生经历了探索问题的过程。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣和好奇心和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的劳动的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分地的方案，并在讨论怎样分的基础上，引出今天要研究的问题：“异分母分数加减法”。然后，用长方形纸片代替菜地，让学生主动探究，学生的学习热情一下子高涨，从实践的情况来看，效果还是不错的。既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力。

但回顾这节课的教学情况，我觉得在对培养学生探究能力方面做得不太够，仍然停留在教师让学生做什么，学生就做什么的层面上。而且有些教学环节的设计，显得没有深度，太淡薄，没有达到本堂课索要培养学生探索，归纳能力的目的。

## 异分母分数加减法教案反思篇四

《异分母分数加减法》是小学数学五年级下册第六单元中的一个知识点。它起着承上启下的作用，在本节课之前，学生学习了同分母分数的加减法，而在此之后即将学习分数加减混合计算。通过这节课的教学，我反思如下：

1、在复习导入环节，口算题出的较少，有多数同学没有实际参与口算计算，这样会导致部分学生先溜号。异分母分数比大小应该由学生口述过程，而不是老师代劳。重要的一点是，没有加入求最小公倍数的练习。这部分内容在前面学习时也遇到过困难，而且也是这节课的关键。如果在课前复习时，复习一下最小公倍数的三种求法，或许在实际计算时会提高学生的计算速度。

2、在学生探究环节，对学困生的关注度不够高，我只是注意到了大多数善于表达或能够表达清楚的同学，以便于促使他们能够总结出方法。其次，我也注意到了程度偏后的同学，在他们身边巡视并听取结果。这样下来，就没有太多的时间放在学困生身上，对于个别学困生，我给他们安排了优等生老师，就是为了能够带动他们。所以，我忽视了个别同学。

3、当堂训练环节，我采用的是学生板演措施。在此过程中，我把重点放在了学困生身上，找了多个学困生进行板演，其中也有中等生。可实际效果却不好，中等生能够做上来，但形式不规范。学困生抓耳挠腮，不得其解。优等生百般无聊，无所事事。时间就这样浪费了，结果导致，优等生没吃饱，学困生没进步。

通过这一节课的'教学，我分析了自己存在的问题，在今后的教学中，要避免类似情况的发生，让课堂效率得到提高。

## 异分母分数加减法教案反思篇五

学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：

1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。

2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自足探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重

点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法：教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。