

最新小学课题研究学期研究计划(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学课题研究学期研究计划篇一

2017年小学校本课程工作计划(三)

一、学情分析

培养学生创新意识和动手能力，是素质教育的主要目的。通过校本特色美术兴趣小组的活动，锻炼小学生的动手能力和观察能力，发展了他们的想象能力和创造能力，培养了小学生的好奇心和审美情趣，尝试各种工具、材料和绘制过程。丰富视觉、触觉和审美经验，体验制作活动的乐趣，获得对绘制学习的持久兴趣，激发创新精神、创造能力，陶冶高尚的审美情操，完美人格。

二、教学目标

通过美术兴趣小组的活动，使学生的艺术特长得到更好的发展，进一步了解美术的基本知识，培养学生的观察能力和创新思维能力，提高学生的审美观。

三、教学内容

- 1、使学生了解一些简单的美术常识知识，(美术种类、常用工具、基本的使用方法、尝试几种儿童绘画方法)。

- 2、以儿童画为主，以手工制作为辅，以创作画为主进行教学。
- 3、给学生自己创作作品的时间和空间。
- 4、欣赏名人名画名作提高欣赏水平。
- 5、进行手工创作教学，训练学生的动手能力和造型能力。

四、教学安排

要办好美术兴趣小组，教师必须根据学生的具体情况有计划有目的地进行，将美术兴趣小组办得有声有色。所以我觉得应该从以下几方面去着手。

(一)组织健全美术兴趣小组。

美术兴趣小组人数不宜过多，大约20名左右。活动固定，通常每周一、两次，活动制度化。参加这次兴趣小组的人员除了自愿以外还应是美术方面比较有特长的学生。激发学生的责任感和荣誉感。教师要做到精心计划，精心备课，精心上课，这样才能保证兴趣小组的深度、广度和力度。

(二)具体计划小组活动内容。

美术是一个很广的课程，设计、绘画、欣赏等都是学习的内容。学的多不如学的精，所以教师应该给学生制定具体的学习内容，而这次的兴趣小组学习的内容主要从巧用油画棒方面着手，以刮蜡画为主，基础课程(素描、色彩等)为辅。所以，小组具体的活动内容分为三个：(1)重点辅导学生刮蜡画方面的学习；(2)重视基础方面的学习，从素描、色彩、速写等方面入手，从而来解决课堂中难以解决的疑难问题；(3)、指导学生从事美术创作，培养学生的观察能力和热爱生活的习惯，以校园中的好人好事以及丰富多彩的活动为主旋律，创作出内容积极向上，催人奋进，有一定的艺术品味的作品。

(三) 定期举办学生作品展览。

举办我校兴趣小组成员美术展览，交流、回顾、总结学习成果，可以为学生提供表现自己实力，增强自信心。作为教师则要精心指导，严格把关。学生的一些佳作可以在校内展出以起到示范作用。对于一些才华出众、个性鲜明的同学，提供条件为他们举办联展和个展，努力培养出色的艺术人才。

(四) 举行美术绘画比赛。

美术比赛能够有效地提高学生的素质和能力。到一定的时期，可以让学生进行绘画比赛，通过训练比赛，能够促进学生快速、准确、熟练的技能。

(五) 活动资源

- 1、配置活动使用相关教具、工具、材料；
- 2、加强利用多媒体教学设置辅助课程；
- 3、有效的利用校内外自然环境资源进行绘制。

(六) 活动评价建议

- 1、随时评价。对积极参加和投入活动，表现出色的学生给予奖励。
- 2、对活动中学生想象力丰富、设计独特、有新的构思和创意的作品，教师及时鼓励表扬。
- 3、学生互评或自评作品，学会欣赏别人。评价也是观察、反思、提高的重要环节。
- 4、鼓励有合作、探索精神的小组给予奖励。

5、展示学生作品，肯定成绩，指出不足。

开展美术兴趣小组活动，真正使学生学有所得，老师应该做出很大的努力，勤于思考，大胆实践，最大限度地调动学生的积极性，将美术兴趣小组开展得丰富多彩、富有特色。

看过文章“2017年小学校本课程工作计划”的人还看了：

1. 2017学校校本课程规划方案
2. 2017校本课程规划方案
3. 2017年小学校本教研计划
4. 2017年学校教学工作计划
5. 2017年创建特色学校方案
6. 2017年特色学校创建工作计划
7. 2017年小学教科室工作计划
8. -第一学期学校工作计划最新

小学课题研究学期研究计划篇二

深入推进新课程改革的实施，认真落实学校新学期教研工作目标，结合实际，以抓教学质量为核心，以提高教学、教研能力为重点，不断提高教师的教学科研水平。

二、总体工作目标

- 1、促进教师专业成长；
- 2、提升语文教研组整体教研水平；

3、提高语文学科教育教学质量

三、具体工作措施

(一)、加强学习，转变观念，构建学习型团体。

1、学习是提升专业水平的基础，我校语文教师要加强学习，切实提高理论水平和专业素养。

2、学习内容：

学《语文课程标准》。本学期前两个月学习的重点是《语文课程标准》，每位语文教师都要认真学习，深入领会课标精神，并努力用课改理论指导自己的教学实践。

学名家教学实录(纸质)。名家教学实录对指导我们教学实践有很大益处，我们要将阅读名家教学实录作为经常的行为。教师可以根据自己实际选择一位名师作为学习的对象，比如王崧舟、薛法根、窦桂梅、于永正等。教研组还将组织教师观看名师课堂录像。

学身边名师课堂教学艺术。身边名师具有更好的示范和引领作用，景山分校语文名师众多，我们要发挥这一优势，邀请校长、校长助理或王主任为我们上示范课。

教研组提倡教师阅读一定量的语文教学著作或论文，并在自己的教育博客发表读后体会。

(二)、规范、优化教学各环节，讲求实效，努力提高语文学科教育教学质量。

教学过程简单讲就是教师“讲、练、测、辅”的过程，教学过程重在细节，细节成就优秀。

关于备课：

(1)、资源准备：教材、教参、课外资源包括网络、工具书、课程标准

(2)在文本解读基础上，形成教学思路，确立教学设计，并最终形成教案(教案可以是纸质稿也可以是电子稿、教学后记可以发表在自己的教育博客)

要求：备有效课、备优质课。鼓励年级“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的备课模式。

关于讲课

课堂是提高教学质量的关键环节，是提升教师教研能力的实验室。本学期我们将提高课堂教学的有效性和艺术性作为我们语文组教师课堂追求的理想课堂目标。教研组的汇报课、观摩课、推门课都尽可能朝这个目标努力。全体教师还要努力加强教学基本功训练。(诵读能力、课堂教学语言、课堂应答语、板书、现代化教学辅助手段的运用、调控课堂能力)

关于练习

作业是巩固和检查学生学习效果的主要手段，也是学生内化知识的重要方式，更是提高教学质量的关键环节。本学期，语文教研组将作业作为常规教学的重点。相关要求如下：

一、作业种类(黑体字部分为各年级均有，非黑体字为三年级以上有(含三年级)。)

1、同步练习。

2、习字册。

3、日记。

4、读书笔记。

5、单元试卷。

6、背诵。

7、大作文。

8、手抄报

二、作业统一要求

1、用笔：同一次作业用笔颜色统一，同一种类作业尽可能用笔颜色统一。

2、书写：端正、规范、工整。

3、更正：老师标示的错字词要及时更正，一个错字或词语写两遍。

4、家长签字：习字册、练习册、试卷交家长签名。

三、具体作业要求

1、日记：时间、天气、内容。手抄报大假期、黄金周布置(主题明确、布局合理，内容充实、图文并茂、有家长评语、有班级、有主编姓名。四年级以上a3纸，四年级以下a4纸)

2、读书笔记：书名、作者、好词摘抄、好句摘抄、好段摘抄、感想。(可灵活掌握)

3、大作文：每学期大作文次数不少于教材单元数，三年级以上为必做作业。

5、背诵：凡是要求背诵的课文，要求学生一定要过关。过关要签名(家长、老师或班干)

6、课堂练习：教师要精心设计课堂练习，“课堂教学要与练习对接”，课堂要安排一定时间当堂练习。

四、表扬和处分

1、本学期在段考前后举行作业标兵评选活动，具体通知定

2、作业不及时交的同学，第二天要利用时间及时补做。作业态度不端正的同学，作业要求重做。

五、作业批改

1、教师要及时批改学生作业。对学生错误要明确标示。杜绝作业批改知识性错误。

2、要求细批细改。对的划勾，错误的划点，杜绝大勾大叉。

3、作业批改标准程式：正误标识、等级、日期、批语(批语有针对性，要求人性化)

关于测试和辅导

单元教学结束后都要组织一次测试，测试具体时间由教师安排，测试必须全批全改，并做好分数登记。测试卷要求家长签名。教师要根据实际情况，做好学生个别辅导，做好培优补差工作。

关于教学常规检查

1、作业检查：定期检查为全班上交。备检作业为同步练习、习字册、试卷、日记、读书笔记。检查形式为教师互检；不定期抽查两次(段考前、段考后各一次，每班按通知上交，教研组检查)；优秀作业评选(段考后，具体由通知定)。

2、备课检查：教案检查主要形式为抽查和优秀教案的交流学

习。12周、18周教师将自己的一篇优秀教案交教研组装订成册以供交流。

小学课题研究学期研究计划篇三

以课程改革实验为契机，保持教研工作思路的连续性，突出教研工作的先导性，强化教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，拓宽小学语文教育改革的领域，加快小学语文教师队伍成长速度和小学语文教育质量的全面提高。牢固树立为学生服务的思想，提高服务能力。

1、强化课改意识，深化教学改革。

本学期，我们要继续高举改革大旗，扎实推进语文教学改革进程。努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：教师发展、学生发展。充分体会“新课标”四大特点：参与性、互动性、互助性、体验性。首先，我们要“研”起来，要先“学”后“研”，努力实现两个“零距离”：向理论学习，研究理论发展的最新动态，努力实现与小学语文教育改革最前沿的“零距离”；联系实际，加强学习，不断转变教学观念，为小学语文课程改革深入发展积淀底蕴；向学生学习，研究学生的学习心理，努力促进教师与学生的“零距离”，不断提高在小学语文领域里实施素质教育的水平。每一位语文教师都要把《语文课程标准》中的基本理念熟读牢记并真正内化为自己的教学理念与行为。转变教学观念，不仅要看理论的学习或文章的撰写，更应体现在教师课堂教学的一言一行中。具体看是不是真正尊重学生，是不是真正为了学生的发展，是不是体现了汉语言教学的本质与规律等等。

2、努力改变教研形式

(1)改变教研形式。学校教研组是广大青年骨干教师成长成才的摇篮。本学期，全组成员一起讨论教研形式，一致认为，教研活动要在“实”上下工夫，在“新”字上做文章，要探

索参与式、体验式教研活动形式，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。我们计划加强教研的多向交流，加大教研的参与面，每次教研活动一人主讲，然后集体讨论，内容可以学习新课标、解读新理念及分析新教材特点及教学建议，每次每人都要发言。本学期将继续征集教学设计、教育教学故事，典型案例及评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

(2) 提高广大语文教师的语文素养。

语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范；语文教师要博览群书，真正成为学生的良师益友；语文教师还要学会写教育笔记，作好教育反思。教育家第多惠斯说：“正如没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”让书香与教师一路同行。要成为研究型教师，首先要成为爱读书的教师。多读书，读好书，形成丰厚的文化积淀，打造亮丽的精神底色，对于语文老师来说，尤为重要。各学校应鼓励教师到图书室借阅图书，多读一些教育理论专著、教育杂志，让书香伴随教师一路同行。

3、掌握现代教育技术

加快信息技术学习进程，进一步增强教师应用信息技术的意识和能力，不断提升教师的信息素养，提供信息交互平台，优化语文教学资源。

4、构建开放的、充满活力的语文课堂教学新形态，打造语文特色学校，逐步形成我校语文学科特色。课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使语文课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受语文魅力的地方。开展多种形式的课堂教学研讨、

观摩活动，引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让语文教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使语文课堂回归语文本色，呈现出清新朴实的面貌。

5、坚持间周一次的教研活动，加强集体备课，通过案例分析、教学反思等形式帮助教师确立正确的观念，帮助教师提高课堂教学水平，各年级组确定研究课题，组内形成互动机制，实现优势互补，相互促进，共同提高。

6、减轻学生学习负担，作业布置合理规范。

加强教师作业布置与批改的规章制度，提倡作业少而精、当堂完成。批改及时、正确。要求：一、二年级尽量不留家庭作业，作业课内完成；三四年级家庭作业30分钟内能完成，五年级家庭作业不超过1小时。

注意事项：

(1)、每个年级组利用小组教研时间学习年段目标、要求以及新课程标准，教导处期末就教研活动组织的内容进行检测。

(2)、每个老师要写好教学反思。

八月份：制定学科计划、完成课时备课、参加教材培训等。

九月份：新进教师过关课、组织开展“课堂教学月”活动并进行抽查、评课。

十月份：青年教师课堂教学基本功比赛、优质课评选，开展语文说课、听课、评课比赛活动；古诗文背诵比赛等。

十一月份：期中考试、综合能力评价活动、青年教师上研讨课、

观摩课，进一步研究探讨小学生阅读能力的评价研究实验，进行评课比赛。

十二月份：中高年级电脑作文比赛，组织撰写实验课题论文或总结。

11年元月：制定复习计划，举行期末考试复习动员工作，听复习课、观摩课。

小学课题研究学期研究计划篇四

《课堂教学中错误资源的利用研究》。

为了让课题研究和课堂教学实际有机结合，让课题研究真正践行于教学实际中，使课题研究落到实处，特制订此工作计划。

1、分析学生产生错误的原因，确定错误的类型。

2、研究错误资源对教学的影响。

1、观察法：观察学习过程中出现错误的.知识类型和某个知识点的出错概率。

2、反思法：记录课堂上的观察发现，反思错误资源的利用情况。

3、个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握学生学习错误的差异性，进行因材施教。

1、认真学习各种理论，提高研究水平。

2、收集各种资料，制订具体研究计划。

3、认真观察，及时反思。教学中观察、归纳学生容易出错的题型，分析学生对待错误的态度，反思学生出错的原因，探索运用错误资源来指导学生学习。

1、公开课一节。

小学课题研究学期研究计划篇五

继续以学习实践科学发展观为指导，以“语文学习力为核心，深化素质教育，提高教育教学质量”为主题，以区教育局和区教育发展研究中心的工作要点和要求为依据，结合我校语文学科教学实际，以促进学生全面发展和教师专业成长为工作目标，把培养学生核心学习力的阅读力为突破口，扎实开展校本教学研究，探索将现代教育的科研理念落实到教育教学实践中的教研之路，努力提升我校学生的语文素养，提高语文教育教学质量，促进学生全面发展。

二、教研中心及课题研究

1、结合我校“贤德教育特色校本文化研究”之“贤师教育”的课题，深化“有效教学”之构建“促进学习的语文课堂教学”的研究。继续开展全国xx科研课题--《小学生个性化阅读教学与课外阅读活动个性化相结合》的实践研究。

2、继续开展“基于学习的课堂观察”的课题研究。

3、深入开展教师小课题研究。

三、工作重点

1、开展“有效教学”的研究，抓常态语文课堂教学质量，建立“以学论教”的观念，开展课堂分析和课堂教学研究，提高常态课堂教学质量。

2、重视课内外阅读的结合，提高小学生的阅读能力。

3、继续深化抓学生学业质量评价的研究和探索，以评价标准反拨教学，提高备课效度，优化课堂教学，客观科学地评价学生的学业水平。

四、主要工作及工作措施

1. 学习引领，把握工作重点，完善课堂教学。

(1) 围绕区本学期的教研重点，语文科将开展“促进学习的语文课堂教学”的研究。通过学习研究，转变课堂评价的视角，建立“以学论教”的教学观念。努力探索教学中如何根据学生所学、所需、所获，更加有效地开展课堂教学，改进教学方法，提高语文教学质量。

(2) 积极探索符合新课程实施教学实际的培训方式，通过教材分析、课标研讨、集体备课、课例观摩等形式，深入研究优化课堂教学的'有效教学方法和手段。

2、立足常规教学研究，探索学习型语文课堂教学，提高常态课堂教学质量。

(1) 以“促进学习的语文课堂教学”的研究作为提高常态课堂教学质量一个突破口，结合日常的“备课、上课、作业批改、辅导学生、质量检测”及教学常规工作的实施，加强对语文课堂中学习者学习特征的研究，从学生的语文学习需要、学习收获和学习发展等维度进行备课，组织教学，提高课堂教学的实效性。

(2) 针对教学中存在的语文教学中“高投入，低产出”的问题，开展“常态语文课堂教学评价”研讨。认真落实校内常规听课、评课研讨，利用“常态课”、“研讨课”、“示范课”、“展示课”，浓化研究氛围，提高教学水平。在常态语文课

堂教学评价研讨中交流教学心得，把学科教研、校本教研以及教师培训有效地融合在一起，开展语文教学实效性的行动研究，促进学生的学习。

(3)加强集体备课，深入研究教材，钻研教法、学法及作业设计，科学和客观地使用《学业质量评价标准》，以“标准”反拨教学，提高教学效能。

(4)坚持在日常教学中培养学生良好的课堂常规和学习习惯。做好学生参与市、区、校各类竞赛的准备，做好尖子生与中下生的辅导、教学质量考查与分析等工作。

(5)为教师的专业化发展搭建成长的平台。结合学校的“合作共进组”交流展示活动，充分发挥“合作共进组”的作用，在小组内试行“助教式”教学。从而促进教师之间的合作、研讨和学习，促使教师多反思、多交流，共同提高教学质量。

3、课题引领，以科研促教学，深化课堂教学改革。

(1)坚持做好课题的管理。在全国xx科研课题——《小学生个性化阅读教学与课外阅读活动个性化相结合》的实践研究的基础上不断完善年级课外阅读实施计划、监控方式和评价准则，重视研究过程，将课题研究与培养青年教师结合起来，以科研促教学，深化课堂教学改革。

(2)继续深入开展小课题研究。本学期，吴玉敏老师负责的小课题《通过多元化的作文批提高小学生写作能力的研究》、骆卓艳老师负责的小课题《应用生活素材激发三年级学生写作兴趣的研究》、陈永康老师负责的小课题《通过一题多拟提高小学生选材立意能力的探究》、梁慧贤老师负责的小课题《低年级学生语文课堂专注力养成的研究》、李凯怡、单颖华老师负责的小课题《特殊学生学习困难成因的疏导对策研究》将展开深入研究。课题研究与教学实际相结合，通过课题研究促进教师教学水平和教学质量的提高。

4、以阅读力为突破口，培养学生语文学力，提高教学效率。

(1)从课内与课外两个渠道全面提高学生的阅读能力。课内以有效教学研究为研究点，针对学生阅读力的培养进行课例研讨，有效提高学生的阅读能力。同时，加强课外阅读的推广，结合区“科学与我”读书活动，充分利用“谈天说地”的时段进行读书心得的交流、分享，利用手抄报制作、知识竞赛等活动，提高学生阅读的兴趣，让学生在课内得法，课外用法，阅读能力获得巩固和发展。

(2)结合校“一年级拼音测试”、区“语文能力竞赛”等活动作为推动力，从“时间分配、体验过程、成果质量”三个要素进行研讨，克服无效的教与学，实现有效课堂教学向优质课堂的转变，促进学生个性特长的发展。

(3)坚持落实每天课前3分钟语文课的说话训练，提高学生语言表达能力，带动学生学习语文的兴趣和热情，促进学生语文综合素质的提高。

(4)结合广州“创文”，利用教材资源，对学生加强环保教育，引导学生能从实际出发更好地爱护环境，让我们生活的城市更加美丽、环保。

五、本学期各项语文学科竞赛：

参赛对象 参赛项目 负责人 参赛时间地点

学生区小学生语文能力竞赛初赛 安然、钟玉琼 第6周 区教研室

区小学生语文能力竞赛决赛 安然、钟玉琼 第8周 区教研室

学生阅读力专项测试 全体语文教师 待定 待定

“科学与我”知识竞赛或手抄报竞赛 各级级长、陈艳红 第15

周待定

教师常态课教学研究课例骆卓艳第4周区教研室

六、具体教研工作安排：

周次内容负责人员地点

- 1、各年级制定教学计划与备课、交流
- 2、各年级制定“合作共进组”计划各级级长各办公室
- 3、新学期区语文教研工作会议容可欣、安然、陈艳红区教研室
- 4、通过校语文学科教研工作计划。容可欣、安然、陈艳红三楼会议室
- 5、常态课教学研究课例骆卓艳区教研室
- 6、国庆假期
- 7、学习区《语文教学实施指导意见》安然、陈艳红三楼会议室
- 8、区小学生语文能力竞赛初赛钟玉琼待定
- 9、区小学语文能力竞赛决赛钟玉琼，安然待定
- 10、常态语文课堂教学评价研讨五年级组、安然、陈艳红待定
- 11、常态语文课堂教学评价研讨三年级组、安然、陈艳红一年级课室

- 12、一年级拼音测试安然、陈艳红待定
- 13、常态语文课堂教学评价研讨一年级组、安然、陈艳红待定
- 14、“有效教学”专题研讨学习全体语文老师三楼会议室
- 15、区复习讲座全体语文教师区教研室
- 16、各年级制订期末复习计划各级级长各办公室
- 17、期末总结安然三楼会议室